**Аналитическая справка по итогам деятельности**

**школьного уполномоченного по правам ребёнка  МБОУ СОШ №3 г. Каменск-Шахтинский Ростовской  области**

**Куштаевой Светланы Ильиничны**

**в   2020-2021 учебном году.**

**I.**  **Введение.**

МБОУ СОШ №3 расположена  в центре города на переулке Коммунистическом.

Вблизи школы находятся стадион «Прогресс» спортивный зал «Строитель», центральная площадь города и железнодорожный вокзал. Школа не удалена от основных культурных центров, спортивных комплексов.

В  школе реализуются программы  дополнительного образования детей: спортивные секции, кружки по интересам.  В системе дополнительного образования школы занято 100 % всех обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в школе была организована работа 12 классов: в начальной школе – 6, в среднем звене – 6, старшего звена в связи с переходом на обучение в одну смену открыто не было. На конец 2020-2021 учебного года  в школе обучалось 314 человек. Школа работала в одну смену в  режиме 5-дневной рабочей недели для начальных классов; 5-9 классы - в режиме 6-дневной  недели.

Школа имеет достаточно хороший кадровый потенциал. Все учителя работают по специальности. Педагогический коллектив насчитывает 19 человек. Из них высшее образование имеют 17 человек, средне-специальное – 2 человека.

По категориям учителя распределились следующим образом: 4 учителя имеют высшую категорию, 5 учителей имеют - I категорию.  Средний возраст учителя по школе составляет 44 года.

**Школа реализует следующие программы обучения:**

- начальная школа и средняя школа реализуют ФГОС.

В школе имеется 12 классных комнат, спортзал, актовый зал,  библиотека, компьютерный класс, кабинет развивающего обучения, столовая.

**Школа гарантирует:**

- обеспечение обязательных стандартов образования;

- удовлетворение запросов и потребностей обучающихся на образовательные   услуги;

- создание психологически комфортной образовательной среды для   общего интеллектуального и нравственного развития личности.

**Школа обеспечивает:**

- работу психолого-педагогической службы;

- организацию бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов и детей из   малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, находящихся в муниципальном в банке асоциальных семей, детей, находящихся под опекой;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся, ежегодный    профилактический медицинский осмотр учеников.

**Особенности ОУ:**

Основное направление учебно-воспитательной работы – формирование гражданской позиции обучающихся и развитие их духовно-нравственного потенциала. Реализуется Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Каменск-Шахтинского, План мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и пропаганде здорового образа жизни на 2020 – 2021 учебный год, План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020 – 2022 годы, План мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми на 2020 – 2022 годы, Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20), Обучающаяся (просветительская) программа по вопросам здорового питания

для детей школьного возраста.

Введены курсы ОРКСЭ, ОДНКНР. В нашей школе ведется работа модулей «Oсновы православной культуры»  для классов, работающих по ФГОС (1-9 классы).

**Проблемы ОУ:**

На внутришкольном учете на конец 2020-2021 учебного года состоит 14 человек.    Работа по профилактике поведения обучающихся проводится совместно с педагогом–психологом, Советом профилактики, Советом отцов. Школьный уполномоченный по правам ребенка содействует решению  конфликтных ситуаций, которые затрагивают права ребенка.

В связи с участившимися случаями детского суицида усилена работа психологической и социально-педагогической службы по выявлению и предупреждению сложных жизненных ситуаций в семье и личной жизни ребенка, организованы дополнительные консультации для детей, родителей, педагогов, осуществляется наблюдение за  процессами в семье и школе.

**II. Работа с обращениями и жалобами учащихся.**

Основными задачами деятельности школьного уполномоченного являются:

      совершенствование системы правового сопровождения образовательного процесса в школе;

      содействие восстановлению нарушенных прав и свобод несовершеннолетних;

      правовое просвещение всех участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году  было рассмотрено   5 обращений. Обращались родители и обучающаяся. Возрастной состав обратившихся – обучающиеся 13 лет, взрослые -  40-45 лет.

Основные причины обращения: конфликтные и спорные ситуации «ученик-учитель», непонимание сверстников и общества в целом (между обучающимися), семейное неблагополучие.

Обращений, связанных с нарушением прав ребенка – нет.

количество обращений, по которым удалось полностью или частично решить /восстановить права – 5

результаты:

разъяснено и удовлетворено – 5

частично решено – 0

отказано – 0

**Повод обращения родителей** просьба помощи в разрешении конфликтной ситуации между обучающимися, а также проблемы подросткового возраста.

**Поводы  обращений учителей:**

1.      Социально-педагогическая запущенность учеников.

2.      Семейное неблагополучие.

3.      Некорректное поведение  родителей по отношению к пед. работникам.

4.      Оскорбительное поведение обучающегося по отношению к учителю и одноклассникам.

**Меры, принимаемые уполномоченными по правам ребенка по обращениям:**

- Содействие  разрешению конфликтной ситуации, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, внесения письменных рекомендаций, обращенных к сторонам конфликта и предлагающих меры для его решения.

- Осуществление разъяснительной работы среди участников образовательного процесса МБОУ СОШ №3 о правах и законных интересах ребенка.

Обращения, связанные с нарушением тех или иных прав  в стенах образовательного учреждения, рассматривались сразу.

Семейное неблагополучие было связано  с тем, что ребенок испытывал чувство неудовлетворенности, непонимания со стороны матери. С такими родителями велась разъяснительная беседа, классными руководителями проводим профилактические рейды.

В течение  учебного года велся индивидуальный приём. Родители обращались с вопросами, касающимися предоставления льгот на получение бесплатного питания и учебников, путёвок в санаторий и лагеря. Были обращения родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. Все эти вопросы были рассмотрены, обратившимся даны разъяснения, рекомендации, при необходимости были организованы встречи со специалистами.

**III. Нарушение прав несовершеннолетних**

Основные средства восстановления нарушенных прав ребенка – тактики педагогики поддержки:

тактика «защиты»

тактика «помощи»

тактика «содействия»

тактика «взаимодействия»

Каждая тактика находит применение в работе ШУПР.

Причины, по которым обращались участники образовательного процесса,   кратко изображены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конфликтные и спорные ситуации | | | | Семейное неблагополучие | Жестокое обращение с детьми | Прочие  вопросы |
| Ученик-ученик | Ученик-родитель | Ученик-учитель | Родитель-учитель |
| 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |

В этом учебном году была организована деятельность уполномоченного, направленная на  правовое просвещение детей, их родителей и учителей. Были проведены классные часы:  «Права ребёнка», посвященный Всемирному дню прав ребёнка, принятию Конвенции о правах ребёнка; «Имею право на права» -  классный час о правах, закрепленных в Конвенции; «Статуя свободы» - классный час по  формированию понятия свободы личности и пр.

На заседании Совета школы выступила с сообщениями на  темы: «Категории семей обучающихся, пользующихся льготами в образовательном учреждении», «Причины неповиновения детей», на  интерактивном общешкольном родительском собрании  с темой «Ответственное  родительство» и пр.

 В течение года   частично велся курс для обучающихся 9 класса «Ладья», в начальных классах совместно с классными руководителями осуществлялся курс внеурочной деятельности, направленный на адаптацию к окружающему миру.

**IV. Статистика основной деятельности**

В этом разделе в виде таблицы представлены количественные данные проведенных мероприятий в рамках реализации муниципальной программы гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченного | Количество мероприятий правового просвещения | Количество мероприятий патриотической направленности | Количество мероприятий по гражданскому воспитанию | Количество мероприятий с участием адвоката | Количество мероприятий с участием родителей | Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики | Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ и др.) | Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска» | Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции |
| 25/25 | 12 | 6 | 1 | 0 | 2 | 1 | 10 | 14/14 | 14 |

**Исполнение муниципальной программы гражданско-правового и патриотического воспитания и Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Каменск-Шахтинского**

ШУПР осуществляет реализацию муниципальной программы гражданско-правового и патриотического воспитания, направленную на достижение основных ее задач:

- формирования у обучающихся представления о правах, как главной ценности человеческого общества;

- воспитания уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

- получения знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;

- формирования целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовностии способности строить собственное поведение на их основе;

- раскрытия творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законови ответственности за их несоблюдение;

- приобретения готовности и способности разрешать конфликты мирным путем;

- профилактики правонарушений, виктимного поведения.

*Профилактика негативного влияния ПАВ и суицидального поведения в деятельности ШУПР* осуществляется в рамках действующих городских программ. В своей деятельности я широко использую в данных направлениях методики и материалы курса «ЛадьЯ. В ладу с собой» (программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения детей старшего и подросткового возраста ).

Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания стал уровень подготовки выпускников по категориям «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

1 ступень – начальная школа.

Категория «Знать/понимать» - ребенок по окончании начальной школы должен знать о существовании Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.

Категория «Уметь» - уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.

Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

2 ступень – основная школа.

Категория «Знать/понимать» - выпускник 9 класса должен знать основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей

и ответственности, их взаимосвязь.

Категория «Уметь» - уметь рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.

Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

3 ступень – старшая школа - в МБОУ СОШ №3 отсутствует

**V.Заключение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикатор эффективности | 2018  год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации | 305/3 | 324/1 | 302/2 | 314/0 |
| количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного) | 5 | 1 | 1 | 1 |
| доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся | 15/4,9 | 13/4,1 | 10/3,3 | 14/4,5 |
| доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, из них детей «группы риска»,от общей численности обучающихся | 100% | 100% | 100% | 100% |

Трудности, которые   в работе Школьного Уполномоченного по правам ребенка, которые выражаются следующими противоречиями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Данное** | **Противоречие** |
| 1. В основе процесса обучения и воспитания школьников должно быть сотрудничество: ученик - учитель, учитель - родитель, ученик-учитель-родитель. | 1. Неготовность  педагогов, родителей и школьников признавать свои ошибки, и единственный способ разрешения конфликтных ситуаций - жалобы директору или в Отдел образования. |
| 2. Гипертрофированное представление детей о своих правах. | 2. Неисполнение учениками своих обязанностей, нарушение прав других сторон: одноклассников, учителей. |
| 3.Обращение за помощью к уполномоченному. | 3.Восприятие уполномоченного как "карательный орган”, т.е.  неправильное понимание функции уполномоченного. |

**Перспективы работы ШУПР:**

Развитие информационного блока на сайте школы

      Анализ и совершенствование работы по выбранным направлениям.

      Проведение правовой декады

 Реализация Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Каменск-Шахтинского

    Взаимодействие с ШУПР в рамках вневедомсвенного взаимодействия.

 Пожелание: продолжить обучение ШУПР  по просветительской работе с родителями, обучающимися, педагогическим коллективом.

Информацию предоставила:

 ШУПР    МБОУ СОШ №3

г. Каменск-Шахтинский                                                 /С.И.Куштаева/

Директор МБОУ СОШ №3 /И.А.Золотова/