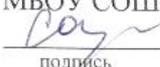


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №3 от 30.08.2021 г. №2
 секретарь МО Сапрунова Т.М.
подпись

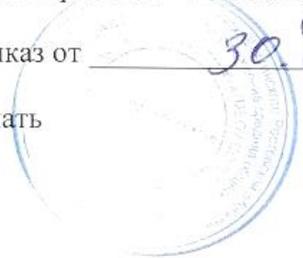
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Яценко Н.А.
подпись

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3  И.А. Золотова

Приказ от 30.08.2021 № 246

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» 2 класс

Учитель: Кузнецова Елена Юрьевна

на 2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; Закона РФ «Об образовании»; Областного закона «Об образовании в Ростовской области»; Приказа Министерства образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 6 октября 2009 г. N 373; устава МБОУ СОШ №3 г. Каменска-Шахтинского, а также на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей УМК «Школа России»; локальных актов школы.

Цель курса: Овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края.

Задачи:

- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями,
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды,
- формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Место курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;

осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;

социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД:

Коммуникативные УУД

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

формулировать собственное мнение и позицию;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

предлагать помощь и сотрудничество;

определять общую цель и пути ее достижения;

осуществлять взаимный контроль;

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

вести устный и письменный диалог;

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД

формулировать и удерживать учебную задачу;

ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

составлять план и последовательность действий;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

различать способ и результат действия;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД

поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

анализ;

синтез;

сравнение;

сериация;

классификация по заданным критериям;

установление аналогий;

установление причинно-следственных связей;

осуществлять рефлекссию способов и условий действий;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
ставить, формулировать и решать проблемы;
самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
построение рассуждения;
обобщение;
интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
применение и представление информации;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
осуществлять смысловое чтение;
выбирать вид чтения в зависимости от цели;
узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в

каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Тема 1. Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края.

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

Аудиторное (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая

работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Форма проведения занятий — олимпиада.

Аудиторное (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс.

Аудиторное (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

Календарно-тематический план
по внеурочной деятельности мы и окружающий мир
на 2021-2022 учебный год

Класс 2

Кол-во часов на год 34 ч.

Учитель: Кузнецова Елена Юрьевна

Кол-во уроков в неделю 1 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	1	03.09		
2.	Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы.	1	10.09		
3.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. «Вода. Свойства воды»	1	17.09		
4.	Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».	1	24.09		
5.	Для чего растениям солнце.	1	01.10		
6.	Олимпиадные задания «Жизнь и значение растений в жизни человека».	1	08.10		
7.	Красная книга. Растения нашего края.	1	15.10		
8.	Красная книга. Растения нашего края.	1	22.10		
9.	Красная книга. Растения нашего края.	1	29.10		
10.	Красная книга. Растения нашего края.	1	12.11		
11.	Практическая миниконференция. Тема «Культурные растения».	1	19.11		
12.	Классификация растений. Размножение растений.	1	26.11		
13.	Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».	1	03.12		
14.	Рисунок «Моё любимое растение».	1	10.12		
15.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	1	17.12		

16.	Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края	1	24.12		
17.	Как защищаются животные. Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие»	1	14.01		
18.	Способы защиты диких животных от хищников.	1	21.01		
19.	Для чего необходим режим дня.	1	28.01		
20.	Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.	1	04.02		
21.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека»	1	11.02		
22.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	1	18.02		
23.	Значение природы в жизни человека.	1	25.02		
24.	Правила безопасного поведения на улице и дома.	1	04.03		
25.	Экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице	1	11.03		
26.	Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».	1	18.03		
27.	Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».	1	25.03		
28.	От кого зависит чистота на улице.	1	08.04		
29.	Экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора.	1	15.04		
30.	Акция «Убери школьный двор».	1	22.04		
31.	Проект «Самый чистый школьный двор»	1	29.04		
32.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1	06.05		
33.	Исторические достопримечательности моего края.	1	13.05		
34.	Конференция. Защита портфолио.	1	20.05		

С учетом выходных и праздничных дней – 34 ч.

Пропиновано и скреплено печатью
9 листов.

Директор МБОУ СОШ №3
Золотова И. А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023