
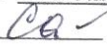


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методической кафедры  
начальных классов  
МБОУ СОШ №3

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Яценко Н.А.  
подпись

от 30.08.2021г. №2  
 секретарь Сапрунова Т.М.  
подпись

30.08. 2021г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3 И.А. Золотова

Приказ от 30 августа № 246

И.А.Золотова

Подпись руководителя 

Печать



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 4-а класс

Учитель: Сапрунова Татьяна Михайловна

высшая квалификационная категория

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса первой ступени образования составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), закона РФ «Об образовании», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ №3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ №3, авторской Программы по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», ( УМК «Перспективная начальная школа»).

Срок реализации рабочей программы 1год.

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **607 ч.** Из них в 1 классе 165 ч. (**5 ч.** - в неделю, **33** учебные недели), во 2 классе по **170 ч.** (**5 ч.** - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе), в 3-4 классах 136 часов (4ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- \* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- \* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- \* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- \* умение задавать вопросы;
- \* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- \* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- \* умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- \* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- \* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- \* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- \* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

### **Содержательная линия «Система языка».**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- *проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;*
- *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- *определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;*
- *определять три типа склонения существительных;*
- *определять название падежей и способы их определения;*
- *определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *Подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

##### **В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект, быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

##### **В области коммуникативных учебных действий:**

###### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

###### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

\* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

##### **В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

#### **Содержание курса.**

##### **Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование (15ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.

Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

### **Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишите — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом.

Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### **Синтаксис и пунктуация (25ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (34ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение.

Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).



Правила употребления местоимений ОБА и ОВЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**Тематическое планирование(129ч)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Фонетика и орфография	31ч
2	Лексика	2ч
3	Морфемика и словообразование	6ч
4	Морфология	40ч
5	Синтаксис и пунктуация	19ч
6	Развитие речи	31ч
	Итого	129 ч

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

русский язык НА 2021-2022 УЧ.ГОД.

\предмет\

Классы 4 а

Кол-во часов на год 129 ч.

Учитель: Сапунова Татьяна Михайловна

Кол-во уроков в неделю 4 ч

№ п/п	№ урока - в разделе	Раздел /тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				По плану	фактически	
<b>1 четверть 34 ч.</b>						
	<b>1</b>	<b>Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке 3 ч.</b>				
1	1.1	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	1	01.09.		
2	1.2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	1	02.09.		
3	1.3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	1	06.09.		
	<b>2</b>	<b>Знакомимся с текстом-рассуждением 1 ч.</b>				
4	2.1.	Текст-рассуждение	1	07.09.		
	<b>3</b>	<b>Различение суффиксов. Значения суффиксов 1 ч.</b>				
5	3.1.	Значения суффиксов	1	08.09.		
	<b>2</b>	<b>Учимся рассуждать 1 ч.</b>				
6	2.2.	Текст-рассуждение	1	09.09.		
	<b>4</b>	<b>Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков 1 ч.</b>				

7	4.1.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного Склонение слов ОВЕ, ОБА	1	13.09.		
	<b>5</b>	<b>Однородные члены предложения 3 ч.</b>				
8	5.1.	Однородные главные члены предложения	1	14.09.		
9	<b>5.2.</b>	<b>Вводная контрольная работа</b>				
10	5.3.	Однородные второстепенные члены предложения	1	16.09.		
11	5.4.	КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА (тетрадь «Итоговая аттестация. Итоговая комплексная работа на основе единого текста». 4 класс)	1	20.09.		
	<b>2</b>	<b>Работа с картиной 1ч.</b>				
12	2.3.	Работа с картиной	1	21.09.		
	<b>6</b>	<b>Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? 1ч.</b>				
13	6.1.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	22.09.		
	<b>7</b>	<b>Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы 1ч.</b>				
14	7.1.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов <b>и, а, но</b>	1	23.09.		
15	7.2.	<b>Проверочная работа</b>	1	27.09.		
	<b>8</b>	<b>Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания 1 ч.</b>				
16	8.1.	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1	28.09.		
	<b>2</b>	<b>Работа с картиной 1 ч.</b>				
17	2.4.	Работа с картиной	1	29.09.		
	<b>9</b>	<b>Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям 1 ч.</b>				
18	9.1.	Личные окончания глаголов разных спряжений	1	30.09.		
	<b>10</b>	<b>Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям 1 ч.</b>				
19	10.1.	Определение спряжения глагола по ударным личным окончаниям	1	04.10.		
	<b>11</b>	<b>Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов 1ч.</b>				
20	11.1.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	05.10.		
	<b>2</b>	<b>Учимся рассуждать 1 ч.</b>				
21	2.5.	Учимся рассуждать	1	06.10.		
	<b>12</b>	<b>Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов 1 ч.</b>				
22	12.1.	Правописание безударных личных окончаний глаголов Правило употребления предлогов О и Об	1	07.10.		
	<b>13</b>	<b>Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме 2 ч.</b>				
23	13.1.	Определение спряжения глагола	1	11.10.		

		по начальной форме Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей (0,5 ч)				
24	13.2.	Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы- исключения 2-го спряжения	1	12.10.		
	<b>2</b>	<b>Учимся делать научное сообщение 1 ч.</b>				
25	2.6.	Учимся делать научное сообщение	1	13.10.		
	<b>14</b>	<b>Характеристика предложения и разбор слова как части речи 2 ч.</b>				
26	14.1.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1	14.10.		
27	14.2.	Разбор слова как части речи	1	18.10.		
	<b>2</b>	<b>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением 1 ч.</b>				
28	2.7.	Текст-рассуждение	1	19.10.		
	<b>15</b>	<b>Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ 2 ч.</b>				
29	15.1.	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1	20.10.		
	<b>2</b>	<b>Письменное изложение 1 ч.</b>				
30	2.7.	Письменное изложение	1	21.10.		
	<b>2</b>	<b>Учимся делать научное сообщение 1 ч.</b>				
31	2.8.	Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	25.10.		
32	<b>15.2.</b>	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>	<b>1</b>	<b>26.10.</b>		
	<b>16</b>	<b>Глагол. Спряжение глаголов 1 ч.</b>				
33	16.1.	Глаголы с суффиксом -я- в начальной форме	1	27.10.		
	<b>17</b>	<b>Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени 2 ч.</b>				
34	17.1.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	28.10.		
<b>2 четверть 32 ч.</b>						
35	17.2.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	08.11.		
	<b>2</b>	<b>Описание, повествование и рассуждение 1 ч.</b>				
36	2.9.	Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением	1	09.11.		
	<b>18</b>	<b>Суффиксы повелительной формы глагола 2 ч.</b>				
37	18.1.	Суффиксы повелительной формы глагола	1	10.11.		
38	18.2.	Суффиксы повелительной формы глагола	1	11.11.		
	<b>19</b>	<b>Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. 2 ч.</b>				
39	19.1.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн.	1	15.11.		

		ч.				
40	20.1.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	16.11.		
	<b>2</b>	<b>Работа с картиной 1 ч.</b>				
41	2.10.	Работа с картиной	1	17.11.		
	<b>21</b>	<b>Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени 1 ч.</b>				
42	21.1.	Написание глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1	18.11.		
	<b>2</b>	<b>Что такое монолог и диалог 1 ч.</b>				
43	2.11	Монолог и диалог	1	22.11.		
	<b>22</b>	<b>Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь 2 ч.</b>				
44	22.1.	Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь	1	23.11.		
45	22.2.	Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь	1	24.11.		
	<b>23</b>	<b>Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков 1 ч.</b>				
46	23.1.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1	25.11.		
	<b>2</b>	<b>Письменное изложение 1 ч.</b>				
47	2.12.	Письменное изложение	1	29.11.		
	<b>24</b>	<b>Усекаемая и неусекаемая основа глаголов 2 ч.</b>				
48	24.1	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	30.11.		
49	24.2.	Определение спряжения глагола по виду основы	1	01.12.		
	<b>25</b>	<b>Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ 2 ч.</b>				
50	25.1.	Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1	02.12.		
	<b>2</b>	<b>Учимся делать научное сообщение 1 ч.</b>				
51	2.13.	Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	06.12.		
52	25.2.	КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА (тетрадь «Итоговая аттестация. Итоговая комплексная работа на основе единого текста». 4 класс	1	07.12.		
	<b>26</b>	<b>Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) 3 ч.</b>				
53	26.1.	Написание О и Ё после шипящих в суффиксах и в окончаниях существительных и прилагательных	1	08.12.		
54	26.2.	Написание О и Ё после шипящих в суффиксах и в окончаниях существительных и прилагательных	1	09.12.		

55	26.3.	Написание О и Ё после шипящих в корнях существительных	1	13.12.		
	<b>2</b>	<b>Азбука вежливости 1 ч.</b>				
56	2.14.	Учимся отстаивать своё мнение в споре	1	14.12.		
	<b>27</b>	<b>Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) 4 ч.</b>				
57	27.1.	Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий	1	15.12.		
58	<b>27.2.</b>	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (диктант)</b>	<b>1</b>	<b>16.12.</b>		
59	27.3.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1	20.12.		
60	<b>27.4.</b>	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>21.12.</b>		
	<b>28</b>	<b>Повторение пройденного 3 ч.</b>				
61	28.1.	Правописание глаголов	1	22.12.		
62	28.2.	Обращение. Правописание окончаний разных частей речи	1	23.12.		
63	28.3.	Повторение пройденного. <b>Самостоятельная работа</b>	1	27.12.		
	<b>2</b>	<b>Работа с картиной 1 ч.</b>				
64	2.15.	Сочинение-рассуждение по картине	1	28.12.		
	<b>29</b>	<b>Где используются однородные члены предложения 1 ч.</b>				
65	29.1.	Предложения с однородными членами	1	29.12.		
	<b>2</b>	<b>Учимся писать сочинение 1 ч.</b>				
66	2.16.	Сочинение о родных местах	1	30.12.		
		<b>3 четверть 38 ч.</b>				
	<b>30</b>	<b>Части речи. Существительное 1 ч.</b>				
67	30.1.	Части речи. Существительное	1	13.01.		
	<b>31</b>	<b>Прилагательное 1 ч.</b>				
68	31.1.	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам и падежам	1	17.01.		
	<b>2</b>	<b>Как устроена книга 1 ч.</b>				
69	2.17.	Как устроена книга	1	18.01.		
	<b>32</b>	<b>Прилагательное Синонимы (повторение) 2 ч.</b>				
70	32.1.	Краткая форма прилагательных. Синонимы	1	19.01.		
71	32.2.	<b>Самостоятельная работа</b>	1	20.01.		
	<b>2</b>	<b>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением 1 ч.</b>				
72	2.18.	Текст-рассуждение	1	24.01.		
	<b>33</b>	<b>Глагол Устойчивые выражения 2 ч.</b>				
73	33.1	Повелительная форма; времена глагола. Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ-/РАС- и С-	1	25.01.		
74	33.2.	Правописание безударных гласных в	1	26.01.		

		окончаниях глаголов. Определение спряжения. Устойчивые выражения				
	<b>34</b>	<b>Простая и сложная форма будущего времени глаголов 3 ч.</b>				
75	34.1	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1	27.01.		
76	34.2.	Различение 2 л. мн. ч. будущего времени и повелительной формы глагола	1	31.01.		
77	34.3.	Правописание безударных гласных в приставках, корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов	1	01.02.		
	<b>35</b>	<b>Личные местоимения 1 ч.</b>				
78	35.1.	Личные местоимения	1	02.02.		
	<b>2</b>	<b>Описание предмета 1 ч.</b>				
79	2.19.	Описание предмета	1	03.02.		
	<b>36</b>	<b>Разбор слова по составу 1 ч.</b>				
80	36.1.	Разбор глагола по составу Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях. <b>Самостоятельная работа</b>	1	07.02.		
	<b>2</b>	<b>Что такое аннотация и как её составить 1 ч.</b>				
81	2.19.	Что такое аннотация и как её составить	1	08.02.		
	<b>37</b>	<b>Орфограммы в корнях слов 2 ч.</b>				
82	37.1.	Орфограммы в корнях слов	1	09.02.		
83	37.2.	Орфограммы в корнях слов	1	10.02.		
	<b>2</b>	<b>Учимся составлять аннотации 2 ч.</b>				
84	2.20.	Учимся составлять аннотации	1	14.02.		
85	2.21.	Письменное изложение	1	15.02.		
	<b>38</b>	<b>Орфограммы в суффиксах слов 3 ч.</b>				
86	38.1.	Значение суффикса <b>-ник-</b>	1	16.02.		
87	38.2.	Существительные. Правописание суффиксов <b>-ек-/-ок-</b>	1	17.02.		
88	38.3.	<b>Контрольная работа</b>	1	21.02.		
	<b>2</b>	<b>Что такое монолог и диалог 1 ч.</b>				
89	2.22.	Что такое монолог и диалог	1	22.02.		
	<b>39</b>	<b>Буквы О/Е после шипящих 2 ч.</b>				
90	39.1.	Правописание окончаний в существительных после суффикса <b>-ищ-</b> . Буквы О/Е в суффиксах прилагательных с основой на шипящий и Ц	1	24.02.		
91	39.2.	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний прилагательных	1	28.02.		
	<b>40</b>	<b>Глагольные суффиксы 1 ч.</b>				
92	40.1.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1	01.03.		
	<b>2</b>	<b>Учимся составлять аннотации 1 ч.</b>				

93	2.23.	Учимся составлять аннотации	1	02.03.		
	<b>41</b>	<b>Орфограммы в окончаниях слов 3 ч.</b>				
94	41.1.	Орфограммы в окончаниях существительных	1	03.03.		
95	41.2.	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1	09.03.		
96	41.3.	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	10.03.		
	<b>2</b>	<b>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением 1 ч.</b>				
97	2.24.	Текст-рассуждение	1	14.03.		
	<b>42</b>	<b>Учимся различать форму 2-го лица мн. Ч. и повелительную форму мн. ч. 2 ч.</b>				
98	42.1.	Орфограммы в окончаниях слов	1	15.03.		
99	<b>42.2.</b>	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	<b>1</b>	<b>16.03.</b>		
	<b>43</b>	<b>Орфограммы в приставках 2 ч.</b>				
100	43.1.	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С	1	17.03.		
101	43.2.	Правописание Ъ и Ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Правописание Ы в корнях слов после приставок, оканчивающихся на согласный	1	21.03.		
	<b>44</b>	<b>Работа разделительного Ъ 1 ч.</b>				
102	44.1.	Правописание Ъ перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И	1	22.03.		
	<b>2</b>	<b>Работа с картиной 1 ч.</b>				
103	2.25.	Работа с картиной	1	23.03.		
	<b>45</b>	<b>Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? 2 ч.</b>				
104	45.1.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных	1	24.03.		
		<b>4 четверть 25 ч.</b>				
105	45.2	Самостоятельная работа на тему «Правописание приставок на З/С. Правописание Ъ после приставок»	1	06.04.		
	<b>2</b>	<b>Письменное изложение 1 ч.</b>				
106	2.26.	Письменное изложение	1	07.04.		
	<b>46</b>	<b>Слова, которые легко перепутать 2 ч.</b>				
107	46.1.	Работа над смыслом однокоренных слов	1	11.04.		
108	46.2.	<b>Контрольная работа</b>	1	12.04.		
	<b>47</b>	<b>Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи 1 ч.</b>				
109	47.1.	Правописание Ъ после шипящих в существительных и прилагательных	1	13.04.		
	<b>2</b>	<b>Учимся составлять аннотации 1 ч.</b>				
110	2.27.	Учимся составлять аннотации	1	14.04.		
	<b>48</b>	<b>Ь после шипящих 1 ч.</b>				
111	48.1.	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	1	18.04.		
	<b>2</b>	<b>Рассматриваем старые фотографии 1 ч.</b>				
112	2.28.	Рассматриваем старые фотографии	1	19.04.		

	<b>49</b>	<b>Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах 1 ч.</b>				
113	49.1.	Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	1	20.04.		
	<b>50</b>	<b>Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения 1 ч.</b>				
114	50.1.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	1	21.04.		
	<b>51</b>	<b>Разбор предложения по членам предложения 1 ч.</b>				
115	51.1.	Разбор предложения по членам предложения	1	25.04.		
	<b>52</b>	<b>Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях 1 ч.</b>				
116	52.1.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	26.04.		
	<b>2</b>	<b>Учимся писать сочинение 2 ч.</b>				
117	2.29.	Учимся писать сочинение	1	27.04.		
118	2.30.	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1	28.04.		
	<b>53</b>	<b>Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами 2 ч.</b>				
119	53.1.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Постановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами	1	04.05.		
120	53.2.	<b>Проверочная работа</b>	1	05.05.		
	<b>54</b>	<b>Постановка знаков препинания в сложных предложениях 1 ч.</b>				
121	54.1.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях		11.05.		
	<b>55</b>	<b>Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами 7 ч.</b>				
122	55.1.	Повторение изученного	1	12.05.		
123	55.2.	Повторение изученного	1	16.05.		
124	55.3.	Повторение изученного	1	17.05.		
124	<b>55.4.</b>	<b>Контрольная работа за год</b>	<b>1</b>	<b>18.05.</b>		
	<b>2</b>	<b>Учимся писать сочинение 1 ч.</b>				
126	2.31.	Учимся писать сочинение	1	19.05.		
127	<b>55.5.</b>	<b>Итоговая комплексная работа</b>	<b>1</b>	<b>23.05.</b>		
128	55.6	Олимпиадное задание	1	24.05.		
129	55.7.	Олимпиадное задание	1	25.05.		

Учитывая выходные и праздничные дни запланировано 129 ч.



## Особенности контроля и оценки по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

### *Диктант*

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

### ***Грамматическое задание***

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Словарный диктант***

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

### ***Контрольное списывание***

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

### ***Изложение***

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных

моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой** - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).
- "4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

## Сочинение

- "5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.
- "4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

## Вводная контрольная работа 4 класс.

### Подарки

Весной и летом ёлочки не было. Осенью ёлочка вдруг появилась.

3.Раздвинула листья и выглянула из земли. 4.Деревья роняли листья.

Прошло много лет. Каждую осень деревья вспоминают о дне рождения ёлочки. 3.Они дарят ёлочке чудесные подарки. 4.Осинка дарит красные фонарики. Клён – **оранжевые** звёзды.\*

Стоит ёлочка счастливая. Раскинула она лапки. На них подарки. Их уже некуда деть. А всё дарят и дарят.

(По Н.И. Сладкову) (60 слов)

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке тире в предложении отмеченном звёздочкой.

### Грамматическое задание

#### Вариант 1

1). 1 – е предложение третьего абзаца разбери по членам предложения. Над словами напиши, какими частями речи они являются.

2).В 3-м и 4-м предложениях первого абзаца найди существительные, которые стоят в тексте в одном и том же падеже. Над ними укажи склонение и падеж.

#### Вариант 2

1). 2 – е предложение третьего абзаца разбери по членам предложения. Над словами напиши, какими частями речи они являются.

2) В 3-м и 4-м предложениях второго абзаца найди существительные, которые стоят в тексте в одном и том же падеже. Над ними укажи склонение и падеж.

### 1 четверть.

#### Бурый медведь

В русских народных сказках живёт косолапый, неуклюжий и глупый медведь. На **самом** деле медведь не такой. Он умный, ловкий и быстрый. КрадётсЯ он за **добычей** – веточка не хрустит. Бежит – не догнать. Он чудесный рыбак. Стоит в реке. Ждёт чего? Вдруг удар лапой. Брызги во все стороны. А рыбка бьётся на берегу.

Медведь ест разную пищу. Найдёт малину, лежит, ест, урчит. И мёд, и молодой овёс медведю подавай!

( По А.Дитриху. Г.Юрмину) ( 68 слов)

**Слова для справок : неуклюжий, не такой, овёс.**

Грамматическое задание:

Вариант1.

1.Последнее предложение первого абзаца разбери по членам предложения и частям речи.

2.Найдите и выпишите столбиком 3 глагола 1-ого спряжения . Выделите у них окончания, напишите рядом с ними время, лицо, число и спряжение.

Вариант2.

1.1-ое предложение второго абзаца разберите по членам предложения и частям речи.

2. Найдите и выпишите столбиком 3 глагола 2-ого спряжения . Выделите у них окончания, напишите рядом с ними время, лицо, число и спряжение.

### **I полугодие.**

#### **Осень.**

Вот **вскормлены** птенцы. Они научились летать и **разыскивать** себе еду. Наступило время отправляться в далёкое путешествие.

Некоторые из наших птиц улетают рано. Взять стрижа.

Лето ещё. Тепло. В воздухе вьются мухи и **комары**. Холод и голод ещё не гонят от нас стрижей. Но стрижи уже собрались в стаи. Они каждое утро далеко улетают от своих гнёзд. Возвращаются стрижи домой на ночь. И вдруг совсем исчезли. Теперь не увидишь до самого лета.

(По В.В. Бианки) (71 слово)

**Слова для справок:** некоторые, комары.

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

#### **Грамматическое задание.**

##### **Вариант 1**

1. 7-е предложение третьего абзаца разбери по членам предложения.

2. Выпиши столбиком из 5 –ого предложения третьего абзаца все имена существительные в той форме, как они стоят в предложении, и определи число, род, склонение и падеж этих существительных.

##### **Вариант 2**

1. 3-е предложение третьего абзаца разбери по членам предложения.

2. Выпиши столбиком из второго абзаца все имена существительные в той форме, как они стоят в предложениях , и определи число, род, склонение и падеж этих существительных.

#### **3-ю четверть.**

#### **В мире природы.**

Интересный мир **природы**. Загадки здесь лежат под ногами. Смотри и **бери**. Без загадок жизнь будет безрадостна. Нашёл загадку – отгадку ей подавай.\* Иди в лес и отгадку ищи. Всё в нём прекрасно и удивительно. Лесные загадки обладают особым свойством. Разгадай одну из них! Тут появятся две новые! Как сказочное чудовище! Отрубили гидре одну голову. И вдруг на месте одной уже две! Это из леса пришли к нам **волшебные** сказки.

Здесь я познал главную радость! Это радость **узнавания**.

(По Н.И.Сладкову) (76 слов)

**Слова для справок:** бери, обладают.

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о тире в предложении, помеченном звёздочкой.

#### **Грамматическое задание**

### **Вариант 1**

1. Найди и подчеркни глаголы в повелительной форме. Выпиши глаголы стол-биком. Рядом с каждым напиши повелительную форму множественного чис-ла. Выдели суффиксы повелительной формы и окончания.
2. 2-е предложение первого абзаца разбери по членам предложения, составь его схему.

### **Вариант 2**

1. Найди и подчеркни в тексте краткие прилагательные. Над каждым укажи род.  
В 1-м предложении первого абзаца найди прилагательное. Образуй все крат-кие формы этого прилагательного, запиши их через запятую. Над каждой ука-жи род .
2. 1-е предложение второго абзаца разбери по членам предложения, составь его схему.

### **Контрольная работа за год.**

#### **Утренняя зарница.**

Одна за другой гаснут на небе звёзды. Синее небо на востоке стало голубым. Потом от горизонта поднялась **розовая** полоска и разлилась по всему небосклону. В эти минуты всё стало **розовым**. Порозовели вода в пруду и капельки росы на траве. И туман в долине **розовый**. Высоко в небо взлетел жаворонок и поёт, поёт. Его маленькие крылышки уже осветило солнце. И крылышки стали розовые. Скоро из-за горизонта выплывет солнце. Жаворонок поёт о том, что он уже видит солнце\*.

(По В.А . Сухомлинскому)

(76 слов)

**Слова для справок:** зарница, долина, из-за.

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о знаках препинания в предложении , отмеченном звёздочкой.

За невыполнение дополнительного задания отметка за контрольную работу не снижается.

#### **Грамматическое задание.**

##### **Вариант 1**

1. Выпиши из текста родственные слова. Напиши над словами, какими частями речи они являются.
2. 7-е предложение разбери по членам предложения.

##### **Вариант 2**

1. Подчеркни в тексте глагол – исключение. Выпиши его в начальной форме.  
Укажи над ним спряжение.
2. 10-е предложение разбери по членам предложения.

Пропиновано и скреплено печатью

23 листов.

директор

МБОУ СОШ №3

Золотова И.А.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022