



## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса первой ступени образования составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, авторской Программы по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», ( УМК «Перспективная начальная школа»). Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ №3, базисного учебного плана и требований к результатам начального общего образования.

Данная программа ориентирована на использование учебника:

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (части 1,2 3) – М.: Академкнига/Учебник.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;

- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **607 ч.** Из них в 1 классе 165 ч. (**5 ч.** - в неделю, **33** учебные недели), во 2 классе по **170 ч.** (**5 ч.** - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе), в 3-4 классах 136 часов (4ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

##### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

#### **В области коммуникативных УУД**

##### **Выпускник научится:**

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

#### **В области регулятивных УУД**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

## Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

4 класс.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

**Выпускник научится:**

- *проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;*
- *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

## Содержание курса

### Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

### Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке.

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.

Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся.**

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ. Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и необщепринятая лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом.

Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Упражнения в определении трех типов склонения существительных. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора. Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частица не при глаголах

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника. Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся.**

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение). Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение разбора простого предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений

**Лексикография** (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся.**

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описания, повествования, рассуждения. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный пересказ текста. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

#### **Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

#### **Тематическое планирование(132ч)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Фонетика и орфография	31ч
2	Лексика	2ч
3	Морфемика и словообразование	6ч
4	Морфология	40ч
5	Синтаксис и пунктуация	19ч

6	Развитие речи	31ч
	Итого	132 ч

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ раздела и темы урока	Тема Урока( раздела)	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.	Примечание Причина корректировки
		<b>1 четверть-33 часа</b>				
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31 ч</b>			
1	1.1	Правописание безударного гласного, проверяемого ударением (1-ый час)	1	01.09		
2	1.2	(2-ый час)	1	02.09		
3	1.3	(3-ий час)	1	03.09		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
4	6.1	Текст –рассуждение	1	07.09		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
5	1.4	Значения суффиксов	1	08.09		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
6	6.2	Текст-рассуждение		09.09		
7	1.5	<b>Вводная контрольная работа</b>	1	10.09		
8	1.6	Правописание слов с удвоенной буквой согласного Склонение слов ОБЕ, ОБА	1	14.09		
		<b>5.Синтаксис и пунктуация</b>	<b>19</b>			
9	.5.1	Однородные члены предложения (однородные главные члены предложения)	1	15.09		
10	5.2	Однородные члены предложения (однородные второстепенные члены предложения)	1	16.09		
11	1.7	КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА		17.09		

		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
12	6.3	Работа с картиной	1	21.09		
		<b>5.Синтаксис и пунктуация</b>	<b>19</b>			
13	5.3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	22.09		
14	5.4	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и.а. но	1	23.09		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31 ч</b>			
15	1.8	Диктант ( по результатам повторения)	1	24.09		
		<b>5.Синтаксис и пунктуация</b>	<b>19</b>			
16	5.5	Проверочная работа « Однородные члены предложения»		28.09		
			<b>40</b>			
		<b>4.Морфология</b>				
17	4.1	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1	29.09		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
18	6.4	Работа с картиной.	1	30.09		
			<b>40</b>			
		<b>4.Морфология</b>				
19	4.2	Личные окончания глаголов разных спряжений	1	01.10		
20	4.3	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1	05.10		
21	4.4	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	06.10		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
22	6.5	Учимся рассуждать	1	07.10		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
23	4.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правило употребления предлогов О и Об	1	08.10		

24	4.6	Определение спряжения глагола по начальной форме.  Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей (0,5 часа)	1	12.10		
25	4.7	Определение спряжения глагола по его начальной форме Глаголы-исключения 2-ого спряжения.	1	13.10		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
26	<b>6.6</b>	Учимся делать научное сообщение		14.10		
		<b>5.Синтаксис и пунктуация</b>	<b>19</b>			
27	5.6	Характеристика предложения и разбор слова как части речи <i>Словарный диктант</i>		15.10		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
28	4.8	Разбор слова как части речи		19.10		
29	4.9	<b>Итоговая контрольная работа( диктант)</b>		20.10		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
30	6.7	Текст-рассуждение		21.10		
31	.4.10	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1	22.10		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
32	6.8	Письменное изложение	1	26.10		
33	6.9	Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	27.10		
		<b>2 четверть -30часов</b>				
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			

34	4.11	Выявление глаголов с безударным суффиксом -Я - в начальной форме	1	28.10		
35 36	4.12 4.13	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	2	29.10 09.11		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
37	6.10	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	10.11		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
38 39	4.14 4.15	Суффиксы повелительной формы глагола	2	11.11 12.11		
40 41	4.16 4.17	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. будущего времени	2	16.11 17.11		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
42	6.11	Работа с картиной	1	18.11		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
43	4.18	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1	19.11		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
44*	6.12	Что такое монолог и диалог	1	23.11		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
45-46	4.19 4.20	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	2	24.11 25.11		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31 ч</b>			
47	1.9	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1	26.11		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
48	6.13	Письменное изложение	1	30.11		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			

49	4.21	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	01.12		
50	4.22	Определение спряжения глагола по виду основы	1	02.12		
51	4.23	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1	03.12		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
52	6.14	Учимся делать научное сообщение. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей		07.12		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31 ч</b>			
53	1.10	Комплексная работа	1	08.12		
54	1.11	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1	09.12		
55	1.12	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	1	10.12		
56	1.13	Обобщающий урок «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова» . <i>Словарный диктант</i>	1	14.12		
57	1.14	Итоговый диктант за полугодие.	1	15.12		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
58	4.24	. Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий	1	16.12		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
59	1.15	Контрольное списывание	1	17.12		
60		Учимся отстаивать своё мнение в споре		21.12		
61	4.25	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1	22.12		
62	4.26	Правописание глаголов	1	23.12		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			

63	1.16	Обращение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	1	24.12		
		<b>3четверть-40часов</b>				
		<b>5.Синтаксис и пунктуация</b>	<b>19</b>			
64	5.7	. Где используются однородные члены	1	28.12		
65	5.8	Повторение пройденного Самостоятельная работа	1	29.12		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
66	6.17	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	30.12		
67	6.18	Сочинение о родных местах	1	13.01		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
68	4.27	Части речи. Имя существительное	1	14.01		
69	4.28	Имя прилагательное.Изменение прилагательных по родам и падежам.	1	18.01		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
70	6.18	<b>Как устроена книга.</b>		19.01		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
71	4.29	Синонимы Краткая форма прилагательных	1	20.01		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
72	1.17	Самостоятельная работа		21.01		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
73	6.19	<i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением</i>	1	25.01		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			

74	4.30	Повелительная форма глагола. Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- – РАС- и С-	1	26.01		
75	4.31	Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов.. Определение спряжения. Устойчивые выражения	1	27.01		
76	4.32	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1	28.01		
77	4.33	Различение 2 л. мн. ч. наст. времени и повелит. формы глагола	1	01.02		
78	4.34	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных., прилагательных и глаголов	1	02.02		
79	4.35	Личные местоимения	1	03.02		
		<b>6. Развитие речи</b>	<b>33</b>			
80	6.20	Описание предмета	1	04.02		
		<b>3. Морфемика и словообразование</b>	<b>6</b>			
81	3.1	Разбор глагола по составу. Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях.	1	08.02		
82	3.2	Самостоятельная работа " Повторение частей речи"	1	09.02		
		<b>6. Развитие речи</b>	<b>33</b>			
83	6.21	Что такое аннотация и как её составить	1	10.02		
		<b>1. Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
84	1.18	Орфограммы в корнях слов	1	11.02		
85	1.19	Орфограммы в корнях слов Контрольный словарный диктант	1	15.02		
		<b>6. Развитие речи</b>	<b>33</b>			

86	6.22	Учимся составлять аннотации	1	16.02		
87	6.23	<b>Письменное изложение</b>	1	17.02		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
88	4.36	Значение суффикса –ник-.		18.02		
89	4.37	Контрольная работа (диктант)	1	22.02		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
90	6.24	Что такое монолог и диалог	1	24.02		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
91	1.21	Буквы О/Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц. Правописание окончаний в существительных после суффикса –ИЩ-	1	25.02		
92	3.3	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	1	01.03		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
93	4.38	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1	02.03		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
94	6.25	Учимся составлять аннотации	1	03.03		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
95	1.22	Орфограммы в окончаниях существительных	1	04.03		
96	1.23	Орфограммы в окончаниях Прилагательных.	1	09.03		
97	1.24	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	10.03		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			

98	6.26	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением		11.03		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
99	.1.25	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	15.03		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
100	4.39	Орфограммы в окончаниях слов	1	16.03		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
101	1.26	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С	1	17.03		
102	1.27	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	1	18.03		
		<b>4 четверть -28</b>				
		<b>3.Мрфемика и словообразование</b>	<b>6</b>			
103	3.4	Правописание Ъ перед гласными Е,Ё,И,Я,Ю.	1	22.03		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
104	6.27	Работа с картиной	1	23.03		
105	3.5	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <b>ЧЕЙ?</b>	1	24.03		
106	3.7	Самостоятельная работа « Правописание приставок на з/с. Ъ после приставок»	1	25.03		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			

107	6.28	Письменное изложение	1	06.04		
		<b>2.Лексика</b>	<b>2</b>			
108	2.1	Работа над смыслом однокоренных слов.	1	07.04		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
109	1.28	Контрольная работа	1	08.04		
110	1.29	Правописание Ъ после шипящих в существительных и прилагательных.	1	12.04		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
111	6.29	Учимся составлять аннотации	1	13.04		
		<b>1.Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
112	1.30	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	1	14.04		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
113	6.30	Рассматриваем старые фотографии	1	15.04		
		<b>4.Морфология</b>	<b>40</b>			
114	4.40	Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	1	19.04		
		<b>5.Синтаксис и пунктуация</b>	<b>19</b>			
115	5.9	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1	20.04		
116	5.10	Разбор предложения по членам предложения	1	21.04		
117	5.11	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	22.04		
		<b>6.Развитие речи</b>	<b>33</b>			
118	6.31	Учимся писать сочинение	1	26.04		
119	6.32	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1	27.04		

120	5.12	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Постановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами	1	28.04		
121	5.13	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1	29.04		
122	5.14	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1	05.05		
123	5.15	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами	1	06.05		
124	5.16	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами	1	11.05		
125	5.17	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1	12.05		
126	5.18	<b>Итоговый диктант за год</b>	1	13.05		
127	5.19	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	17.05		
		<b>6. Развитие речи</b>	<b>33</b>			
128	6.33	Учимся писать сочинение.	1	18.05		
		<b>1. Фонетика и орфография</b>	<b>31</b>			
129-130	1.31	Повторение материала.	2	19.05 20.05		
131-132	2.1	Обобщающий урок Олимпиадное задание	2	24.05 25.05		

**С учётом праздничных и выходных дней-132.**

## **Особенности контроля и оценки по русскому языку**

### **Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера учащегося).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

### **Словарный диктант**

(оценивается строже контрольного диктанта).

**Количество слов** для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс

– 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;  
«1» – более 7 ошибок.

#### **Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;  
«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);  
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);  
«2» – 4 ошибки (2 – 4 кл.);  
«1» – более 4 ошибок (2 – 4 кл.).

#### **Проверочные работы и тесты**

«5» – 100%-90%  
«4» – 89%-70%  
«3» – 69%-50%  
«2» – 49%-30%  
«1» – менее 30%

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Вводная контрольная работа**

##### **Подарки**

Весной и летом ёлочки не было. Осенью ёлочка вдруг появилась. 3.Раздвинула листья и выглянула из земли. 4.Деревья роняли листья.

Прошло много лет. Каждую осень деревья вспоминают о дне рождения ёлочки. 3.Они дарят ёлочке чудесные подарки. 4.Осинка дарит красные фонарики. Клён – **оранжевые** звёзды.\*

Стоит ёлочка счастливая. Раскинула она лапки. На них подарки. Их уже некуда деть. А всё дарят и дарят.

(По Н.И. Сладкову) (60 слов)

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке тире в предложении отмеченном звёздочкой.

#### **Грамматическое задание**

##### **Вариант 1**

1). 1 – е предложение третьего абзаца разбери по членам предложения. Над словами напиши, какими частями речи они являются.

2).В 3-м и 4-м предложениях первого абзаца найди существительные, которые стоят в тексте в одном и том же падеже. Над ними укажи склонение и падеж.

##### **Вариант 2**

1). 2 – е предложение третьего абзаца разбери по членам предложения. Над словами напиши, какими частями речи они являются.

2) В 3-м и 4-м предложениях второго абзаца найди существительные, которые стоят в тексте в одном и том же падеже. Над ними укажи склонение и падеж.

### ПНШ 1 четверть .Итоговый диктант за 1 четверть.

#### Бурый медведь

В русских народных сказках живёт косолапый, неуклюжий и глупый медведь. На **самом** деле медведь не такой. Он умный, ловкий и быстрый. Крадётс<sup>я</sup> он за **добычей** – веточка не хрустит. Бежит – не догнать. Он чудесный рыбак. Стоит в реке. Ждёт чего? Вдруг удар лапой. Брызги во все стороны. А рыбка бьётся на берегу.

Медведь ест разную пищу. Найдёт малину, лежит, ест, урчит. И мёд, и молодой овёс медведю подавай!

( По А.Дитриху. Г.Юрмину) ( 68 слов)

**Слова для справок : неуклюжий, не такой, овёс.**

Грамматическое задание:

Вариант1.

1.Последнее предложение первого абзаца разбери по членам предложения и частям речи.

2.Найдите и выпишите столбиком 3 глагола 1-ого спряжения . Выделите у них окончания, напишите рядом с ними время, лицо, число и спряжение.

Вариант2.

1.1-ое предложение второго абзаца разберите по членам предложения и частям речи.

2. Найдите и выпишите столбиком 3 глагола 2-ого спряжения . Выделите у них окончания, напишите рядом с ними время, лицо, число и спряжение.

### Итоговая контрольная работа за первое полугодие.

#### Осень.

Вот **вскормлены** птенцы. Они научились летать и **разыскивать** себе еду. Наступило время отправляться в далёкое путешествие.

Некоторые из наших птиц улетают рано. Взять стрижа.

Лето ещё. Тепло. В воздухе вьются мухи и **комары**. Холод и голод ещё не гонят от нас стрижей. Но стрижи уже собрались в стаи. Они каждое утро далеко улетают от своих гнёзд. Возвращаются стрижи домой на ночь. И вдруг совсем исчезли. Теперь не увидишь до самого лета.

(По В.В. Бианки) (71 слово)

**Слова для справок:** некоторые, комары.

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

### **Грамматическое задание.**

#### **Вариант 1**

1. 7-е предложение третьего абзаца разбери по членам предложения.
2. Выпиши столбиком из 5 –ого предложения третьего абзаца все имена существительные в той форме, как они стоят в предложении, и определи число, род, склонение и падеж этих существительных.

#### **Вариант 2**

1. 3-е предложение третьего абзаца разбери по членам предложения.
2. Выпиши столбиком из второго абзаца все имена существительные в той форме, как они стоят в предложениях, и определи число, род, склонение и падеж этих существительных.

### **Итоговая контрольная работа за год.**

#### **Утренняя зарница.**

Одна за другой гаснут на небе звёзды. Синее небо на востоке стало голубым. Потом от горизонта поднялась **розовая** полоска и разлилась по всему небосклону. В эти минуты всё стало **розовым**. Порозовели вода в пруду и капельки росы на траве. И туман в долине **розовый**. Высоко в небо взлетел жаворонок и поёт, поёт. Его маленькие крылышки уже осветило солнце. И крылышки стали розовые. Скоро из-за горизонта выплывет солнце. Жаворонок поёт о том, что он уже видит солнце\*.

(По В.А . Сухомлинскому) (76 слов)

**Слова для справок:** зарница, долина, из-за.

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о знаках препинания в предложении, отмеченном звёздочкой.

За невыполнение дополнительного задания отметка за контрольную работу не снижается.

### **Грамматическое задание.**

#### **Вариант 1**

1. Выпиши из текста родственные слова. Напиши над словами, какими частями речи они являются.
2. 7-е предложение разбери по членам предложения.

Вариант 2

1. Подчеркни в тексте глагол – исключение. Выпиши его в начальной форме. Укажи над ним спряжение.
2. 10-е предложение разбери по членам предложения.

Протинуровано и скреплено печатью

27 листов.

директор  
МБОУ СОШ №3  
Зеленова И.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022