

«Рассмотрено и рекомендовано»

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №3

Протокол от 30.08.2021 г. №2



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №3
на 2021-2022 учебный год**

Оглавление

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	6
РУССКИЙ ЯЗЫК.....	21
ЛИТЕРАТУРА.....	26
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ).....	30
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ).....	32
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	34
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.....	58
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	61
ГЕОГРАФИЯ.....	70
МАТЕМАТИКА.....	74
ИНФОРМАТИКА.....	98
БИОЛОГИЯ.....	115
ФИЗИКА.....	120
ХИМИЯ.....	125
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	127
МУЗЫКА.....	132
ТЕХНОЛОГИЯ.....	134
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	141
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	148
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.....	153
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	155
1.3.1. Общие положения.....	155
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.....	156
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	157
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	161
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.....	162
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.....	163
2. Содержательный раздел.....	164
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.....	164
2.1.1. Технологии развития универсальных учебных действий.....	166
2.1.2. Специфические черты (различия) проектной и учебно – исследовательской деятельности.....	168
2.1.3. Условия и средства формирования УДД. Учебное сотрудничество.....	171
2.1.4. Связь программы развития УУД с содержанием изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.....	177
2.1.5. Мониторинг сформированности УУД.....	187
2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени ООО.....	196
РУССКИЙ ЯЗЫК.....	196
ЛИТЕРАТУРА.....	209
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ).....	227
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ).....	233
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	239
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.....	268
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	284
ГЕОГРАФИЯ.....	288
МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ.....	294

ИНФОРМАТИКА.....	300
БИОЛОГИЯ.....	304
ФИЗИКА.....	310
ХИМИЯ.....	312
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	314
МУЗЫКА.....	317
ТЕХНОЛОГИЯ.....	320
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	322
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	321
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.....	333
2.2.1. Критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС ООО.....	336
2.2.2. Контрольно-измерительные материалы по предметам.....	380
2.2.3. ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	769
2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.....	881
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	881
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.....	883
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания	884
2.3.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	886
2.3.4.1. Особенности организуемого в школе процесса.....	881
2.3.4.2. Цели и задачи воспитания.....	888
2.3.4.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	889
2.3.4.4. Модуль «Ключевые школьные дела».....	890
2.3.4.5. Модуль «Классное руководство».....	891
2.3.4.6. Модуль «Внеурочная деятельность».....	893
2.3.4.7. Модуль «Школьный урок».....	894
2.3.4.8. Модуль «Самоуправление».....	895
2.3.4.9. Модуль «Детские общественные объединения».....	896
2.3.4.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	896
2.3.4.11. Модуль «Профорентация».....	897
2.3.4.12. Модуль «Школьное медиа».....	898
2.3.4.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	899
2.3.4.14. Модуль «Работа с родителями».....	900
2.3.4.15. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	901
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	912
2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся.....	918
2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).....	921
2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	959
2.3.9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	962
2.4. Программа коррекционной работы.....	967
3. Организационный раздел.....	991
3.1. Базисный учебный план основного общего образования.....	991
3.2. План внеурочной деятельности.....	999
3.3. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.....	1001
3.4. Режим организации внеурочной деятельности.....	1004
3.5. Календарный учебный график.....	1005
3.6. Система условий реализации основной образовательной программы.....	1006

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №3 на ступени основного общего образования.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №3 учитываются тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 осуществлена с привлечением Совета школы МБОУ СОШ №3, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ №3 основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие МБОУ СОШ №3 при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, секций, студий, дворцов культуры, библиотек, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Учреждении по адаптированным основным общеобразовательным программам. В Учреждении создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—16 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—16 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5 — 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 — 16 лет, 8 — 9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых**

установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным¹; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления

¹ В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к **каждому разделу учебной программы**. Они описывают **примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы**.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **вносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства

обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации.**

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **четырёх междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «ОДНКНР».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, МБОУ СОШ №3 разработала: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Оба эти документа включены в основную образовательную программу МБОУ СОШ №3 в виде отдельных приложений.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся,** составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству

и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, к своей малой родине Донскому краю, освоение национальных казачьих ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, Донского края в рамках казачьего компонента;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, родному краю, казачеству, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство» и «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-9 классы

Личностными результатами обучения русскому языку в основной школе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Межпредметные понятия

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне в 5-9 классе структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Регулятивные УУД

- различие разговорной речи и других стилей;

- определение темы, основной мысли текста, функционально-смыслового типа и стиля речи;
- опознание языковых единиц, проведение различных видов их анализа;
- объяснение с помощью словаря значения слов с национально-культурным компонентом.
- воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создание текстов различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

Познавательные УУД

- знание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- понимание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание и понимание основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) для данного периода обучения;
- знание норм речевого этикета.

Коммуникативные УУД

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- осуществление выбора и организации языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- соблюдение в практике речевого общения основных произносительных, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- соблюдение нормы русского речевого этикета;
- осуществление речевого самоконтроля; оценка своей речи с точки зрения её правильности, нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов, исправление их; совершенствование и редактирование собственных текстов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметными результатами изучения курса русского языка 5-7 класса являются:

- 1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения курса русского языка 8 класса являются:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Предметными результатами изучения курса русского языка 9 класса являются:

Ученик научится:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5-9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ИКТ-компетентность

- создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

ЛИТЕРАТУРА

Личностными результатами формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- 1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- 2) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

Познавательные УУД

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами

Коммуникативные УУД

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- 1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;
- эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметными результатами изучения курса литературы 5 класса являются:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- *видеть* черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно *читать* сказки, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для

народных сказок;

- *выявлять* в сказках характерные художественные приемы и на этой основе *определять* жанровую разновидность сказки, *отличать* литературную сказку от фольклорной;
- осознанно *воспринимать* художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно *понимать* художественный текст и давать его смысловой анализ, *интерпретировать* прочитанное, *отбирать* произведения для чтения;
- *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;
- *определять* для себя цели чтения художественной литературы, *выбирать* произведения для самостоятельного чтения;
- *выявлять и интерпретировать* авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- *определять* актуальность произведений для читателей разных поколений и *вступать в диалог* с другими читателями;
- *создавать* собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

На повышенном уровне:

- *сравнивать* сказки, принадлежащие разным народам, *видеть* в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- *сочинять* сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- *сравнивать* произведения героического эпоса разных народов, *определять* черты национального характера;
- *выбирать* произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- *устанавливать* связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- *выбирать* путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- *видеть* элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;
 - *сопоставлять* «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
 - *оценивать* интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
 - *сопоставлять* произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
 - *осуществлять* самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и *оформлять* её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Предметными результатами изучения курса литературы 6 класса являются:

Учащиеся должны знать и применять на практике

- понятия, связанные с общими свойствами литературы (художественный образ, роль художественного вымысла в литературе);
- понятия, связанные со структурой и языком художественного произведения: тема, идея, композиция, взаимосвязь героев и событий; средства изображения героев (портрет, речь, авторская характеристика); роль пейзажа и интерьера; изобразительно-выразительные средства языка, особенности стихотворной речи;
- понятия, характеризующие родо-жанровые особенности произведения.

В области читательской и литературно-творческой деятельности учащиеся должны

- объяснять роль важнейших эпизодов (сцен) изученного произведения в развитии его темы, идейно-нравственного содержания, в изображении героев;
- характеризовать и оценивать главных героев произведений, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- обнаруживать понимание авторского отношения к изображаемому;

- определять принадлежность изученных и самостоятельно прочитанных произведений к одному из литературных родов и жанров;
- выразительно читать (в частности наизусть) изученные произведения и их фрагменты;
- давать устный и письменный развернутый ответ на проблемный вопрос (рассуждение о героях произведения, о его нравственном содержании);
- писать сочинение на доступную литературную, публицистическую или свободную тему;
- писать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении с выражением собственного отношения к событиям и героям.

Предметные результаты изучения курса литературы 7 класса являются:

Обучающиеся должны знать:

-содержание изученных художественных произведений, основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов, изучаемых в 7 классе; изученные теоретико-литературные понятия.

Обучающиеся должны уметь:

-воспринимать и анализировать художественный текст, выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

-определять род и жанр произведения; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль выразительных средств;

-выделять и формулировать тему, идею, проблему изученного произведения, давать характеристику героев произведения; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию; выражать своё отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения, в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

-владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировать свою;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанном произведении; пользоваться справочным аппаратом учебника и школьным словарём литературоведческих терминов.

Предметными результатами изучения курса литературы 8 класса являются:

В результате изучения литературы учащиеся должны знать:

1. Тексты художественного произведения.
2. Основные темы и особенности композиции изученных произведений.
3. Событийную сторону (сюжет) и героев изученных произведений.
4. Основные признаки понятий: художественный образ, тема, идея, сюжет, композиция произведения, рифма, строфа.
5. Характерные особенности драматических и лиро-эпических произведений.

Учащиеся должны уметь:

1. Выделять элементы композиции изучаемых произведений и понимать их роль в произведении.
2. Характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним.
3. Различать эпические, лирические и драматические произведения.
4. Выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического).
5. Создавать устное или письменное сочинение-рассуждение о героях изучаемого произведения (индивидуальная, сравнительная, групповая характеристика) с учетом авторского права.
6. Составлять сложный план характеристики героев художественного произведения.
7. Давать устный или письменный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении, кинофильме, спектакле, телепередаче.
8. Давать анализ отдельного эпизода.

Предметные результаты изучения курса литературы 9 классе.

В результате изучения литературы в 9 классе ученик должен знать/понимать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия; уметь воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения), использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Личностными результатами освоения учащимися программы по родному языку являются:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по родному языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение: сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного родного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка РТ, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения курса обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

Личностные результаты:

□ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному произведению;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Научится правильно писать изученные слова.

Получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- Получит возможность научиться:
 - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

7 класс

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики б класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики б класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики б класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальный глагол shall.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научиться :

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

вести диалог обмен мнениями; брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик 8 класса научится :

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 8 класса научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик 8 класса научится:

правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,
- вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические
- единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: –глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-,re-, -z-ise; –имена существительные при помощи суффиксов-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness,-ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly,-ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;–наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;–числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),
- побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,
- образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),
- притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлог и, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурные знания и умения

Ученик 8 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы
- речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик 8 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог обмен мнениями; брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -z-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлог и, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями
- as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы
- речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Немецкий язык

5 класс

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести этикетный диалог, диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 3-4 реплик с обеих сторон.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-вести монолог. Объем монологического высказывания – 7-предложений.

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, хобби, покупках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-передать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,

- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

-Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

-знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный),

-имена существительные с определенным/неопределенным и отрицанием в именительном и винительном падеже, употреблять существительные во множественном числе;

-личные, притяжательные, местоимения;

-имена прилагательные в положительной степени

-количественные числительные;

-спрягать глаголы, спрягать глаголы с изменяющейся корневой гласной, а также модальные глаголы.

бкласс

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,

-кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, вопросы);

-распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами,

-сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *deshalb, darum*;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, неопределенно-личное местоимения;

-имена прилагательные в положительной степени;

-количественные числительные;

-глаголы в *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.

-*Perfekt* с *sein* и *haben*.

– модальные глаголы *wollen, müssen*.

-употреблять предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7класс

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения;
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb; сложноподчинённые предложения с союзами dass, и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); сложноподчинённые предложения причины с союзами weil (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
 - Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- возвратные глаголы в Präsens, (sich anziehen, sich waschen).
- Präteritum вспомогательных и модальных глаголов.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса:

1. В коммуникативной сфере:

говорении:

Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
 - иметь представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
 - иметь представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/ план/вопросы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую / нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

-знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-распространенные простые предложения;

-сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb; сложноподчинённые предложения с союзами dass, и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

количественные и порядковые числительные;

возвратные глаголы в Präsens, (sich anziehen, sich waschen).

Präteritum вспомогательных и модальных глаголов.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

История Нового времени. История России

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события раннего Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в раннее Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XVI—XVII вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в раннее Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития России и других стран в XVI—XVII вв. б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры раннего Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

- сопоставлять развитие России и других стран в раннее Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в раннее Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в XVI—XVII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в раннее Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс

История Нового времени XVIII век. Россия в XVIII век.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XVIII века;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XVIII века.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

История Нового времени XIX века. Россия в XIX веке.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры XIX века;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XIX веке, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX века.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX веке;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в XIX веке, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс

Организационный модуль.

Выпускник научится: работать с текстом учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждение.

Человек.

Выпускник научится:

- работать с текстом учебника, определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждение, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, работать в группах и парах;

- осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, допуская возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера;

- определять цели и личностно значимую проблему урока, осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества, выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

Семья.

Выпускник научится:

- изучать историю своей семьи, определять ее функции, характеризовать семейно-правовые отношения, организовывать свое свободное время.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять генеалогическое древо;

- работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи;
- высказывать собственное мнение, суждения;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между субъектами;
- планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга;
- понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- применять правила делового сотрудничества, сравнивать различные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность.

Школа.

Выпускник научится:

- определять мотивы обучения детей в школе;
- организовывать собственную учебную деятельность;
- познакомятся с формами самообразования;
- воспроизводить по памяти информацию, формулировать ответы на вопросы учителя, использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения;
- ставить и формулировать цели и проблему урока, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определять внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Труд.

Выпускник научится:

- определять значение труда в жизни человека;
- организовывать свою трудовую деятельность, определять свои отношения с одноклассниками.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения;
- ставить и формулировать цели и проблему урока, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определять внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Родина.

Выпускник научится:

- определять права и обязанности гражданина РФ, с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения.
- осознавать свою этническую принадлежность, проявлять гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определять внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.

Итоговый модуль.**Выпускник научится:**

- работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения;
- проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей и других родственников;
- создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступать с подготовленным сообщением.

Выпускник получит возможность научиться:

- обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

6 класс**Организационный модуль.****Выпускник научится:**

- **работать с текстом учебника.**

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждение.

Человек в социальном измерении.**Выпускник научится:**

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, характеризовать качества человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснить способность человека к творческой деятельности;
- различать в социальной информации факты и мнения;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий;
- характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия;
- показывать связь между трудом и удовлетворением различных потребностей;
- определять роль ценностных ориентиров в жизни человека.

Человек среди людей.**Выпускник научится:**

- работать с текстом учебника, определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждение, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, работать в группах и парах;

- осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, допуская возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера;
- определять цели и личностно значимую проблему урока, осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества, выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

Нравственные основы жизни.

Выпускник научится:

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, характеризовать качества человека.
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснить способность человека к творческой деятельности;
- различать в социальной информации факты и мнения;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий;
- характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия;
- определять роль ценностных ориентиров в жизни человека.

Итоговый модуль.

Выпускник научится:

- работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения;
- проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей и других родственников;
- создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступать с подготовленным сообщением.

Выпускник получит возможность научиться:

- обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе.

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

8 класс

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

ГЕОГРАФИЯ

5 класс

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6 класс

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

7 класс

Материки, океаны и страны

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

9 класс

Экономическая и социальная география России

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов ;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

МАТЕМАТИКА.

5 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

Линии

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях прямую, части прямой, окружность;
- приводить примеры аналогов прямой и окружности в окружающем мире;
- измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;
- строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля, проводить окружности заданного радиуса;
- выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие;
- решать занимательные задачи

Натуральные числа и ноль. Действия с натуральными числами.

- понимать особенности десятичной системы исчисления;
- описывать свойства натурального ряда;
- читать и записывать многозначные числа;
- отмечать на координатном луче натуральные числа; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения степеней, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их для рационального счета;
- уметь решать задачи на понимание отношений больше на..., «меньше на...», «больше в ..», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используется слова «всего», «осталось» и т. П.; типовые задачи «на части», нахождение двух чисел по сумме и разности;
- решать задачи на движение и движение по реке;
- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для вычисления способ;
- анализировать задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи.

Многоугольники. Треугольники и четырёхугольники. Многогранники

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (в том числе треугольники и четырёхугольники)
- изображать геометрические фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов;
- распознавать и строить разверстки куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды;
- измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов, строить с помощью транспортира углы заданной величины;
- вычислять: периметр треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба;
- выражать одни единицы длины, площади, объёма, массы, времени через другие;

- моделировать многоугольники и многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;
- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;
- изготавливать пространственные фигуры из разверток;
- исследовать и описывать свойства многоугольников и многогранников путём эксперимента, наблюдения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ
- решать занимательные задачи

Делимость натуральных чисел

- формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;
- использовать свойства и признаки делимости при доказательстве делимости натуральных чисел и числовых выражений;
- пользоваться таблицей простых чисел;
- пользоваться правилами делимости суммы и разности чисел для рационализации вычислений;
- находить: делители натурального числа, наибольший общий делитель, кратные числа, наименьшее общее кратное;
- раскладывать число на простые множители
- решать задачи с использованием четности и свойств делимости чисел;
- изучить исторический материал по теме;
- решать занимательные задачи

Дроби. Действия с дробями

- моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби;
- записывать и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой;
- сокращать дроби, записывать дробь равную данной, проводить дроби к общему знаменателю, сравнивать дроби всех видов, выполнять все арифметические действия с дробями всех видов, превращать правильную дробь в неправильную, выделять целую часть у неправильной дроби, различать фигуры симметричные относительно плоскости.
- решать задачи: находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке;
- использовать для рационализации вычислений: законы сложения, умножения, распределительный закон;
- изображать дроби всех видов на координатном луче;
- употреблять термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события, приводить примеры.
- проводить не сложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;
- решать сложные задачи на движение, на дроби, на совместную работу, на движение по воде;
- изучить исторический материал по теме;
- решать исторические, занимательные задачи;
- объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий.

Таблицы и диаграммы

- анализировать готовые таблицы и диаграммы;
- сравнивать между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы;
- выполнять сбор информации в несложных случаях;
- заполнять таблицы, используя инструкции

6 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметные результаты:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится /ученик получит возможность научиться:

- выполнять арифметические действия с натуральными и рациональными числами, десятичными и обыкновенными дробями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- решать варианты комбинаторные задачи путем системного перебора возможных.

7 класс

Алгебра

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

1. Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового бережливого поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи и задачей области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

5. Предметные универсальные учебные действия:

- Формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности.
- Формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.

- Развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
- Формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально – графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований.
- Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат. Развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем.
- Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях. Развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.
- Развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

Предметная область «Арифметика»

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат,

- проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
 - **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций. распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

7 класс

Геометрия

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

- Знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.
- Объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;
- Какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла; сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- Измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;
- Что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;
- Какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы;
- Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;
- Определения перпендикуляра, проведённого из точки к данной прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников; знать формулировку теорем о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;
- Формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников;
- Определение окружности, уметь объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;
- Определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
- Аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
- Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;
- Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
- Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;
- Какой отрезок называется наклонной, проведённой из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

8 класс Алгебра

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- Формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот.
- Формирование умения планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- Формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности достижения цели самостоятельной деятельности.
- Формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать.
- Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала.
- Формирование компетентности в области использования ИКТ, как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности.
- Формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.
- Развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
- Формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально – графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований.
- Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат. Развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем.
- Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и

способах их изучения, о простейших вероятностных моделях. Развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

- Развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

Алгебраические дроби

Научатся:

распознавать алгебраические дроби;

формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования алгебраических дробей.

Складывать и вычитать алгебраические дроби с одинаковыми знаменателями; умножать и делить алгебраические дроби.

Получат возможность научиться:

Складывать и вычитать алгебраические дроби с разными знаменателями;

Преобразовывать рациональные выражения. Решать рациональные уравнения.

Работать с отрицательными степенями.

Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.

Научатся:

первым представлениям о рациональных, иррациональных и действительных числах, понятию квадратного корня из неотрицательного числа; свойствам корней; модулю действительного числа.

Получат возможность научиться:

определять рациональные, иррациональные и действительные числа.

Формулировать понятие квадратного корня из неотрицательного числа;

свойства корней и использовать их при преобразовании выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.

Находить модуль действительного числа.

Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Квадратичная функция. Функция $y=k/x$.

Научатся:

строить графики изучаемых функций, описывать их свойства.

Получат возможность научиться:

преобразовывать графики изучаемых функций, описывать их свойства;

решать графически уравнения.

применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Квадратные уравнения.

Научатся:

Распознавать квадратные уравнения;

находить корни квадратного уравнения по формулам;

решать квадратные уравнения, сводящиеся к линейным.

Получат возможность научиться:

решать квадратные уравнения по Теореме Виета;

решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения;

решать составленное уравнение;

интерпретировать результат;

решать иррациональные уравнения.

Неравенства.

Научатся:

решать числовые, линейные и квадратные неравенства, используя их свойства.

Получат возможность научиться:

приводить положительные числа к стандартному виду;

находить приближенные значения действительных чисел;

строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.

Геометрия

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
 - измерять длины отрезков, величины углов;
 - владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
 - пользоваться изученными геометрическими формулами;
 - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- учащиеся получают возможность научиться:**
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
 - применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

9 класс

Алгебра

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- Развитие представлений о числе, натуральных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- Умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
- Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений.

Предметными результатами изучения предмета «Алгебра» являются следующие умения: Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- свойствах числовых неравенств;
- методах решения линейных неравенств;
- свойствах квадратичной функции;
- методах решения квадратных неравенств;
- методе интервалов для решения рациональных неравенств;
- методах решения систем неравенств;
- свойствах и графике функции $y = x^n$ при натуральном n ;
- определении и свойствах корней степени n ;
- степенях с рациональными показателями и их свойствах;
- определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.
- Использовать свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;
- доказывать простейшие неравенства;
- решать линейные неравенства;
- строить график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
- решать квадратные неравенства;
- решать рациональные неравенства методом интервалов;
- решать системы неравенств;
- строить график функции $y = x^n$ при натуральном n и использовать его при решении задач;
- находить корни степени n ;
- использовать свойства корней степени n при тождественных преобразованиях;
- находить значения степеней с рациональными показателями;
- решать основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
- находить сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Геометрия

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

Личностные:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Тема	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность
Векторы	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать и изображать векторы, – изображать вектор, равный данному, – строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правила треугольника, параллелограмма, формулировать законы сложения, – строить сумму нескольких векторов, используя правило многоугольника, 	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство; – приобрести опыт выполнения проектов.

	<ul style="list-style-type: none"> – строить вектор, равный разности двух векторов, двумя способами. – решать геометрические задачи использование алгоритма выражения через данные векторы, используя правила сложения, вычитания и умножения вектора на число. – решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства векторов; – находить среднюю линию трапеции по заданным основаниям. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения. 	
Метод координат	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: координаты вектора, координаты суммы и разности векторов, произведения вектора на число; – вычислять координаты вектора, координаты суммы и разности векторов, координаты произведения вектора на число; – вычислять угол между векторами, – вычислять скалярное произведение векторов; – вычислять расстояние между точками по известным координатам, – вычислять координаты середины отрезка; – составлять уравнение окружности, зная координаты центра и точки окружности, составлять уравнение прямой по координатам двух ее точек; – решать простейшие задачи методом координат 	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство; – приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; – приобрести опыт выполнения проектов
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: синуса, косинуса и тангенса углов, – применять основное тригонометрическое тождество при решении задач на нахождение одной тригонометрической функции через другую, – изображать угол между векторами, вычислять скалярное произведение векторов, – находить углы между векторами, используя формулу скалярного произведения в координатах, – применять теорему синусов, теорему косинусов, 	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; – вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; – применять алгебраический и тригонометрический материал при

	<ul style="list-style-type: none"> – применять формулу площади треугольника, – решать простейшие задачи на нахождение сторон и углов произвольного треугольника <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать векторы для решения задач на движение и действие сил 	<ul style="list-style-type: none"> решении задач на вычисление площадей многоугольников; – приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач
Длина окружности и площадь круга	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями правильного многоугольника, – применять формулу для вычисления угла правильного n-угольника. – применять формулы площади, стороны правильного многоугольника, радиуса вписанной и описанной окружности, – применять формулы длины окружности, дуги окружности, площади круга и кругового сектора. – использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла; – вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций, кругов и секторов; – вычислять длину окружности и длину дуги окружности; – вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. 	<ul style="list-style-type: none"> – выводить формулу для вычисления угла правильного n-угольника и применять ее в процессе решения задач, – проводить доказательства теорем о формуле площади, стороны правильного многоугольника, радиуса вписанной и описанной окружности и следствий из теорем и применять их при решении задач, – решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур.
Движения	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями отображения плоскости на себя и движения, – оперировать на базовом уровне понятиями осевой и центральной симметрии, параллельного переноса, поворота, – распознавать виды движений, – выполнять построение движений с помощью циркуля и линейки, осуществлять преобразование фигур, – распознавать по чертежам, осуществлять преобразования фигур с помощью осевой и центральной симметрии, параллельного переноса и поворота. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять свойства движения при решении задач, – применять понятия: осевая и центральная симметрия, параллельный перенос и поворот в решении задач

Начальные сведения из стереометрии	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; – распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; – определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; – вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. 	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; – углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; – применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
------------------------------------	--	---

ИНФОРМАТИКА

5-6 классы

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения рабочей программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации.**

2. Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения рабочей программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений,

соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на информатике будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана

или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения информатики обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль

- своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Ученик 5-6 классов получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

7-9 классы

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др. ;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ);
- фиксация изображений и звуков;

- создание письменных сообщений; создание графических объектов;
- создание музыкальных и звуковых сообщений;
- создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений;
- коммуникация и социальное взаимодействие;
- поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться* с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

5 класс

Многообразие живых организмов

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

6 класс

Бактерии, грибы, растения

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям или их изображениям органы растений, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- уметь описывать особенности функционирования органов растений;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов;
- уметь описывать циклы развития у растений;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

7 класс

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

8 класс

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

9 класс

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

ФИЗИКА

7 класс

Физика и физические методы изучения природы. Механические явления. Динамика.

Законы сохранения механической энергии. Механические колебания и волны

Ученик научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы,

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электромагнитные колебания и волны

Ученик научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8 класс

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие

магнитов.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

9 класс

Механические явления

Выпускник научится:

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая

мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

ХИМИЯ

8 класс

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

9 класс

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 класс

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство).

6 класс

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство)

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

7 класс

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла
- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей—для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (Power Point, Photoshop и др.).
- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

8 класс

Обучающиеся должны **знать**:

- ❖ о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества
- ❖ об историческом многообразии художественных культур жизни человека и общества
- ❖ о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- ❖ об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- ❖ о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- ❖ о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение, и т.д.), специфике их образного языка;
- ❖ об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- ❖ о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художником реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- ❖ о декоративных искусствах как способе организации социально общения и социальной среды;
- ❖ о конструктивных искусствах как среде организации окружающей нас среды жизни;

- ❖ основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторство;
- ❖ об основных проблемах современного искусства, о выдающихся представителях искусства своей страны и мира, их основные произведения; основные художественные музеи и их роль в сохранении и развитии культуры России и человечества.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- ❖ работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- ❖ понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- ❖ творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- ❖ владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- ❖ высказывать аргументированные суждения о произведении искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

При решении художественно-творческих задач на уроках формируются следующие **навыки**:

- ❖ создание с натуры и по воображению архитектурного образа графическими материалами и др.;
- ❖ работа над эскизом монументального произведения: витража, мозаика, роспись, монументальная скульптура;
- ❖ использование выразительного языка при моделировании архитектурного ансамбля;
- ❖ использование разнообразных материалов (бумага белая и тонированная, картон, цветные плёнки; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объёме: картон, бумага, заготовки
- ❖ освоить элементарную азбуку фотографирования;
- ❖ уметь анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности;
- ❖ усвоить принципы построения изображения и пространственно-временного развития
- ❖ усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- ❖ быть готовым к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидение, видео.

Выпускник научится:

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности,

используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей—для школьных праздников);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (Power Point, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

МУЗЫКА

5 класс

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

6 класс

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для

участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

7 класс

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

8 класс

Выпускник научится:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать специфику музыки как вида искусства;
- иметь представления о возможностях музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; о основных жанрах народной и профессиональной музыки; о многообразии музыкальных образов и способов их развития; об основных формах музыки;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности;
- иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.

ТЕХНОЛОГИЯ

5 класс

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-но-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (фартук), пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейного изделия -фартука, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

6 класс

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейного изделия-юбки, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

7 класс

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейного изделия-платья, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

8 класс

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» в 8 классе отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем;

- определять базовые понятия и термины физической культуры;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и особенности их проведения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать виды состязаний и правила поведения древних Олимпийских игр;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой и спортивные игры для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;
- составлять индивидуальные комплексы физических упражнений для утренней зарядки;
- выполнять комплексы упражнений с предметом и без предмета (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.
- сравнивать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях освоения новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием закаливающих процедур.

«Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе).

6 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- характеризовать основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- сравнивать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях освоения новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием закаливающих процедур.

«Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

7 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- характеризовать основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать основные этапы развития олимпийского движения в России, выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх современности;
- характеризовать характеристику избранного вида спорта (смысл состязательной деятельности и общие правила соревнований, появление и развитие данного вида спорта в России, его превосходство на Олимпийских играх);

- определять основные правила освоения движений: от простого к сложному, от неизвестного к известному, от освоенного к неосвоенному.

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

Выпускник научится:

- организовать досуг средствами физической культуры, соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежде при проведении занятий по самостоятельному освоению двигательных действий;
- подбирать подводящие и подготовительные упражнения при освоении новых двигательных действий, классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
 - сравнивать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
 - взаимодействовать со сверстниками в условиях освоения новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием закаливающих процедур.

«Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по для формирования правильной осанки с учётом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания;
- выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультминуток, дыхательной гимнастики и гимнастики глаз;
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять организующие команды и приёмы;
 - выполнять акробатические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
 - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
 - выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
 - выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений с набивными мячами, с гимнастическими скакалками, гимнастическими палками, с гимнастическими обручами;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе (физкультурно-оздоровительное, спортивное и прикладно - ориентированное), их цели и формы организации;
- ✓ характеризовать основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе;
- ✓ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью;
- ✓ определять базовые понятия и термины физической культуры, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений;
- ✓ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- ✓ руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- ✓ характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- ✓ определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья;
- ✓ разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- ✓ руководствоваться правилами планирования тренировочных занятий по спортивному совершенствованию.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

Выпускник научится:

- ✓ использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;
- ✓ составлять комплексы физических упражнений с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- ✓ подбирать подводящие и подготовительные упражнения при освоении новых двигательных действий;
- ✓ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий;
- ✓ сравнивать показатели физического развития и основных физических качеств с возрастными стандартами;
- ✓ взаимодействовать со сверстниками в условиях освоения новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- ✓ проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- ✓ наблюдать за выполнением движений с использованием эталонного образца, находить ошибки и их исправлять;
- ✓ составлять план занятий по самостоятельному освоению двигательных действий (совместно с учителем);
- ✓ проводить восстановительные мероприятия с использованием закаливающих процедур.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- ✓ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма в процессе учебной деятельности;

- ✓ выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- ✓ выполнять организующие команды и приёмы;
- ✓ выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- ✓ выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- ✓ выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- ✓ выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- ✓ преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- ✓ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- ✓ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- ✓ осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.

Выпускник получит возможность продемонстрировать уровень развития двигательных способностей не ниже среднего уровня.

9 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- ✓ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью;
- ✓ определять базовые понятия и термины физической культуры, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений;
- ✓ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- ✓ руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- ✓ характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- ✓ разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- ✓ руководствоваться правилами планирования тренировочных занятий по спортивному совершенствованию.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- ✓ использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;
- ✓ составлять комплексы физических упражнений с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- ✓ подбирать подводящие и подготовительные упражнения при освоении новых двигательных действий;

- ✓ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий;
- ✓ сравнивать показатели физического развития и основных физических качеств с возрастными стандартами;
- ✓ взаимодействовать со сверстниками в условиях освоения новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ вести дневник по физической деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- ✓ проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- ✓ наблюдать за выполнением движений с использованием эталонного образца, находить ошибки и их исправлять;
- ✓ составлять план занятий по самостоятельному освоению двигательных действий (совместно с учителем);
- ✓ проводить восстановительные мероприятия с использованием закаливающих процедур.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- ✓ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма в процессе учебной деятельности;
- ✓ выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- ✓ выполнять организующие команды и приёмы;
- ✓ выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- ✓ выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- ✓ выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- ✓ выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- ✓ преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- ✓ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- ✓ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- ✓ осуществлять судейство школьных соревнований по одному из осваиваемых видов спорта.

Выпускник получит возможность демонстрировать уровень развития двигательных способностей не ниже среднего уровня.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

8 класс

Выпускник научится:

характеризовать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- опасности природного, техногенного, и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, и их возможные последствия и правила личной безопасности;
- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения,
- опасные ситуации криминогенного характера;
- причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу;
- основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

Руководствоваться:

- правилами безопасного поведения при угрозе террористических актов,

- элементарными правилами техники безопасности по предупреждению пожара;
- элементарными правилами техники безопасности на воде.

Соблюдать:

- элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни;
- элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами.

Выпускник получит возможность научиться:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам,
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность,
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности,
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты,
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Выпускник должен обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях,
- для оказания первой помощи пострадавшим,
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

9 класс

Выпускник научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают формирование у обучающихся:

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- понимание того, что родной язык представляет собой важнейшую составляющую отечественной культуры;
- осознание необходимости бережного, уважительного отношения к языку как средству человеческого общения;
- отношение к правильной речи как главному показателю общей культуры человека;
- выработка навыков правильной устной и письменной речи;
- получение представлений о сокровищах русской словесности, о выдающихся памятниках книжности, произведениях великой русской литературы, о великих мастерах русского слова;
- понимание отечественной литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- восприятие отечественной литературы как высочайшего явления национальной и мировой культуры.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

Познавательные УУД:

- расширить познавательную деятельность в гуманитарной сфере;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами ;
- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Регулятивные УУД

- формировать чувства личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Коммуникативные УУД

- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- расширение и систематизация знаний обучающихся о русском языке;
- получение элементарных знаний о церковнославянском языке как языке молитвы и богослужения Русской Православной Церкви;
- формирование у обучающихся представлений о культуре речи как общечеловеческой ценности;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся для свободного выражения своих мыслей и чувств;
- формирование у обучающихся стремлений к речевому самосовершенствованию;
- овладение обучающимися нормами литературного языка и речевого этикета;
- формирование устойчивого навыка постоянно следить за своей речью;
- осознание обучающимися значимости изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- воспитание у обучающихся школ правильного «читательского вкуса»; – формирование потребности в систематическом чтении русской классической литературы.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающийся **научится:**

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- работать с историческими источниками и документами;
- овладевать нормами литературного языка и речевого этикета;
- формировать навыки постоянно следить за своей речью;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных² результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

² В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных *мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур*.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ гимназии № 12 и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется

в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ №3;
- 2) участии в общественной жизни МБОУ СОШ №3 и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для **оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными МБОУ СОШ №3:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта МБОУ СОШ №3 для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть как педагогический работник МБОУ СОШ №3, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
2. Тема проекта должна быть утверждена на предметном методическом объединении, в рамках которого (или которых) выполняется проект.
3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
4. Классный руководитель является соруководителем проектов всех учащихся.

Требования к содержанию и направленности проекта

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.
2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Обучающиеся имеют возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого из вышеназванных критериев .

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

	вопросы	аргументированно. Работа/сообщение интерес. Автор отвечает на вопросы	вызывает свободно
--	---------	--	----------------------

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для **оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Основной целью программы развития универсальных учебных действий (УУД) является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы УУД:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа УУД обеспечит:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

2.1.1. Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Типовые задачи применения УУД

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение-анализ-синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— олевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем

использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2.1.2. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность				Учебно-исследовательская деятельность	
Проект	направлен	на	получение	В ходе исследования	организуется поиск в

конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.3. Условия и средства формирования универсальных учебных действий. Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного

действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастным-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.4. Связь программы развития УУД с содержанием изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей

Филология

Изучение предметной области "Филология" — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" отражают:

Русский язык. Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивают:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового

самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать

правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика"обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражают:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2.1.5. Мониторинг уровня сформированности УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов.
2. Психолого-педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение

действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей

этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Содержание оценки результатов освоения учащимися
основной образовательной программы основного общего образования

Оценка личностных результатов						
№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1.	Способность к самоопределению	Адекватная самооценка	Количество учащихся, демонстрирующих нормальную адекватную самооценку	Методика «Какой я?» Методика по выявлению уровня самооценки (Р.В.Овчарова). Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
2.	Способность к	Мотивация к учебной	Количество учащихся с	Тестирование (методика	Психолог или	Ежегодно

	смыслообразованию	деятельности	высокой степенью мотивации к обучению	изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных в 5 класс), наблюдение	классный руководитель	
3.	Эмоциональное самочувствие	Личностная тревожность	Количество учащихся, демонстрирующих нормальный уровень тревожности	Методика «Шкала личностной тревожности», методика адаптации Э. М. Александровской, Ст. Громбах	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
4.	Способность к саморегуляции	Самопонимание. Самосознание. Самоорганизация. Саморазвитие	Количество учащихся, демонстрирующих средний и высокий уровень психологической культуры	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова, наблюдение	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
Оценка метапредметных результатов						
1.	Владение общеучебными умениями и действиями	Познавательное развитие школьника	Количество учащихся, демонстрирующих уровень познавательного развития не ниже среднего	Тестирование (методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»), наблюдение	Психолог, учитель	Ежегодно
2.	Способность к постановке и решению проблемы	Аналитико-синтетическая деятельность. Проявление творчества	Количество учащихся, способных к постановке и решению проблемы	Тестирование (методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»), наблюдение	Психолог, учитель	Ежегодно
3.	Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке	Сформированность теоретического анализа и внутреннего плана действия	Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень умения понять учебную задачу, анализировать ее условие, планировать свои действия	Методика «Логические задачи», наблюдение	Психолог, учитель	Ежегодно
4.	Способность к саморегуляции	Саморегуляция действий и эмоций	Количество учащихся, способных к саморегуляции	Методика «Психологическая культура личности»	Психолог, учитель	Ежегодно

				Т.А.Огневой		
5.	Сформированность коммуникативных навыков	Учебное сотрудничество	Количество учащихся, демонстрирующих благоприятные и допустимые межличностные отношения	Методика «Социометрия» Дж. Морено, наблюдение	Психолог, учитель	Ежегодно
6.	Способность к построению продуктивного взаимодействия	Конструктивность общения	Количество учащихся, способных к конструктивному общению.	Тестирование	Психолог, учитель	Ежегодно

Модель (циклограмма) мониторинга результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность	Сроки
Личностные	Самоопределение	Методика «Какой я?» Методика по выявлению уровня самооценки (Р.В.Овчарова). Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	Анкетирование Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы
	Смыслообразование	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в основную школу	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы
	Эмоциональное самочувствие	Методика «Шкала личностной тревожности»	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы
	Самоотношение и саморегуляция	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы
Познавательные	Познавательное развитие школьника. Аналитико-синтетическая деятельность	Методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы
	Проявление творчества	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы
Регулятивные: целеполагание,	Внутренний план действий	Методика «Логические задачи»	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы

планирование					
Самооценка, саморегуляция	Саморегуляция действий и эмоций	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы
Коммуникативные: социальная компетентность	Конструктивность общения	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД (методика М.А.Ступницкой)	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы
Учебное сотрудничество	Коммуникативные навыки	Методика «Социометрия» Дж.Морено	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения и психологических программ. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников. Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в сводную ведомость. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.

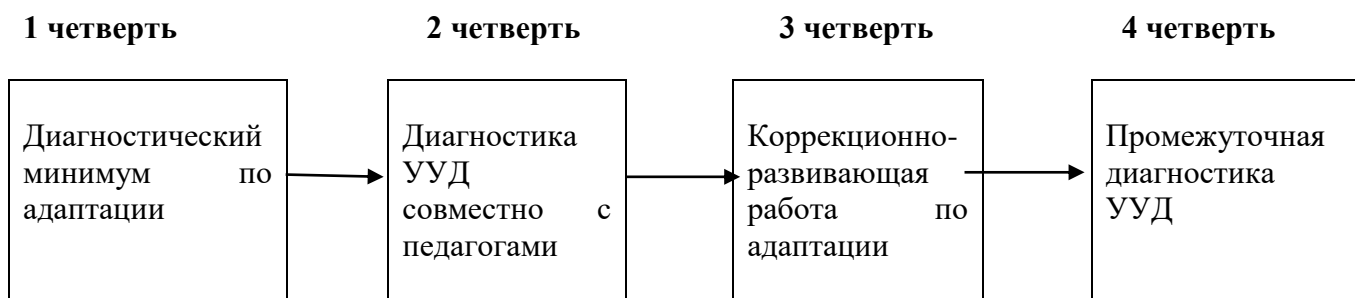
Процедура проведения диагностического исследования

1. Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу.
2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (см. таблица 1). Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.
3. Каждому уровню соответствует свой балл: от 0 до 3 (+ - *). Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл. Затем определяется общий балл по всем показателям УУД, заносится в таблицу по каждому ученику (соответственно его фамилии по журналу).
4. В таблице «Общий показатель сформированности УУД» количество обучаемых по уровням сформированности УУД по классам.

I этап (5 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и

формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

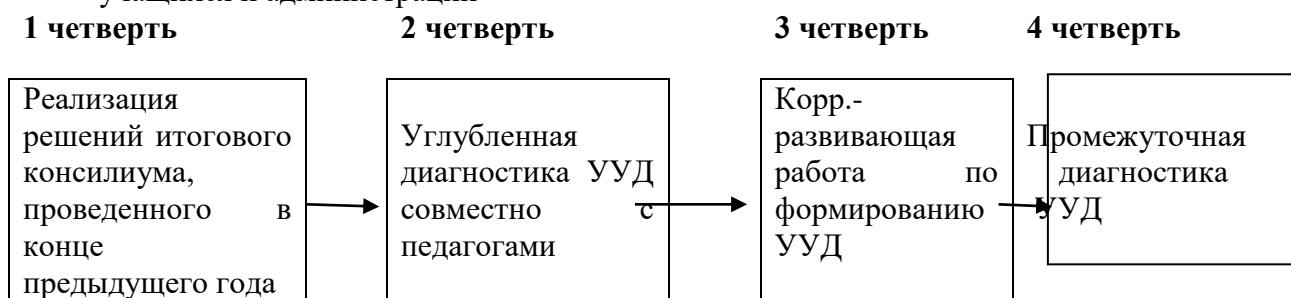
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации



В рамках II этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление трудностей учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями школьников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями подросткового периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление

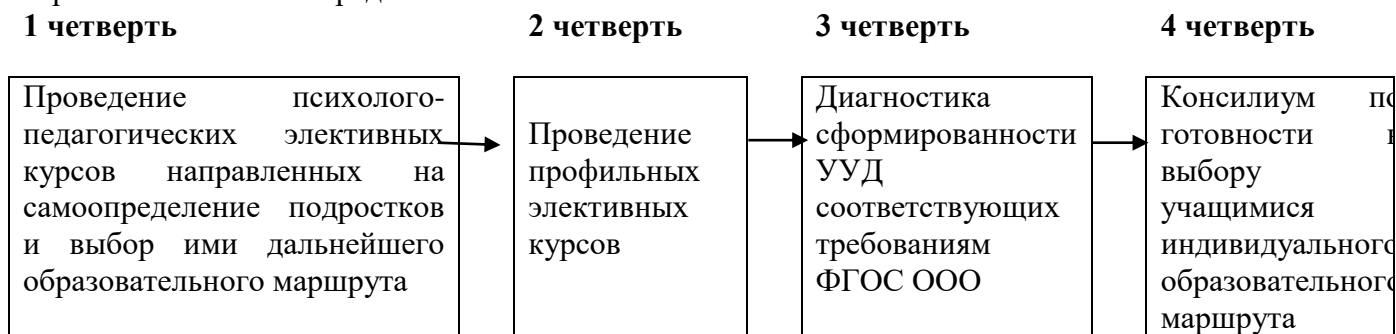
позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап (9 класс)

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогических курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным

материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени ОО

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор материала на определённую тему; поиск информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Составление плана текста.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка:

функциональные стили: научный стиль и язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение и его виды. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Фразеологическое богатство русского языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного, глагола. Нормативное употребление форм имени существительного, имени прилагательного, глагола. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение, вводные слова.

Понятие сложного предложения.

Предложения с прямой речью.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических

текстах. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

6 класс

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Текст и его признаки. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Элементы фонетической транскрипции.

Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического и орфоэпического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Морфемика и словообразование

1. Словообразующие и формообразующие морфемы. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Морфология

1. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Основные признаки предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова.

Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные.

Способы передачи прямой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7 класс

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Фонетика и орфоэпия

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Морфемика и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Место слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

8 класс

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков.

Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж — описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура речи

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... .

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

9 класс

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.

- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

- а) перечисления;
- б) причины, пояснения, дополнения;
- в) противопоставления, времени или условия, следствия.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Речь.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Культура речи.

Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

ЛИТЕРАТУРА

5 класс

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне»

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...». Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Стихотворение в прозе «Русский язык». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

С. А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа.

Сказовое повествование. П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Тема природы в русской поэзии. А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»). Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Сведения по теории и истории литературы

Художественный образ. Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор. Персонаж. Литературный герой. Лирический герой.

Сюжет и композиция. Эпизод. Пейзаж. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Эпилог. Лирический сюжет. Заглавие произведения. Эпиграф.

Тематика и проблематика. Юмор.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза, аллегория).

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть). Лирические жанры (стихотворение). Лироэпические жанры (басня).

Древнерусская литература, её основные жанры. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа).

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Русская литература XIX в. (первая половина)

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «На севере диком стоит одиноко».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества.

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие.», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. **Тема Родины в стихотворении.**

Русская литература XX в. (вторая половина)

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

Зарубежная литература

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев

народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Жанр рассказа. А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Военная тема в русской литературе. Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые. Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой.

Сюжет и композиция. Конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Трагическое и комическое в литературе. Юмор.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман). Лирические жанры (стихотворение, элегия). Лирозэпические жанры (басня, баллада).

Древнерусская литература, её основные жанры: житие, повесть. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, война).

7 класс

Из устного народного творчества

Былины

«Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник». А.К.Толстой. «Илья Муромец». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).

Русские народные песни

Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили — сваты на конях будут»); лирические песни («Подушечка моя пуховая...»); лироэпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в народной песне.

Из древнерусской литературы

Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.

Из русской литературы XVIII века

М.В. ЛОМОНОСОВ

Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. «Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (отрывок), «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (отрывок). Мысли о просвещении, русском языке; вера в творческие способности народа. Тематика поэтических произведений; особенность поэтического языка оды и лирического стихотворения; поэтические образы. Теория о «трех штилях» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.

Г.Р. ДЕРЖАВИН

Биография Державина (по страницам книги В.Ф. Ходасевича «Державин»). Стихотворение «Властителям и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Г.Р. Державина в сравнении со стихотворениями М.В. Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом.

Д.И. ФОНВИЗИН

Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.

Из русской литературы XIX века

А.С. ПУШКИН

Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивно близки нам...». Человек и природа: «Туча». Дружба и тема долга. Тема власти, жестокости, зла: «Анчар». «Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы — предсказание, предзнаменование, предвидение; вера и суеверие. Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: «Три пальмы», «Родина». «Песня про царя Ивана Васильевича...». Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни...» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные персонажи повести и художественные приемы их создания; речевые элементы в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».

Н.В. ГОГОЛЬ

Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема — изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Новаторство писателя. Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть «Шинель»: основной конфликт; трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям. История замысла.

И.С. ТУРГЕНЕВ

Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С. Тургенева. Рассказ «Хорь и Калиныч» (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева); рассказ «Певцы» (основная тема, талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям). Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика; художественное богатство стихотворения.

Н.А. НЕКРАСОВ

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Вчерашний день, часу в шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда», поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Доля народная — основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музыки Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стойкость; чванство, равнодушие, незащитность, бесправие, покорность судьбе.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Краткие сведения о писателе. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» и одна сказка по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии в литературной гостиной «Крестьянский труд и судьба землепашца в изображении поэтов XIX века»:

А.В. Кольцов. «Песня пахаря», «Горькая доля»;

Н.П. Огарев. «Сторона моя родимая...»;

И.С. Никитин. «Пахарь»;

А.Н. Плещеев. «Скучная картина!..»;

А.Н. Майков. «Сенокос», «Нива»;

М.Л. Михайлов. «Груня», «Те же всё унылые картины...» и др.

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Л.Н. Толстой — участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

Н.С. ЛЕСКОВ

Краткие биографические сведения. «Лесков — писатель будущего». Сказ «Левша». Особенность проблематики и центральная идея. Образный мир произведения.

Ф.И. ТЮТЧЕВ

Философская лирика. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан». Темы человека и природы.

А.А. ФЕТ

Русская природа в стихотворениях: «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер». Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-медитация.

А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Хамелеон», «Смерть чиновника». Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чиновничества, самоуничтожения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер юмора «Над чем смеетесь?». Возможно привлечение произведений других авторов, например:

М.М. Зощенко. «Обезьяний язык»;

А.Т. Аверченко. «Открытие Америки»;

Н.А. Тэффи. «Воротник», «Свои и чужие» и др.

Произведения русских поэтов XIX века о России

Н.М. Языков. «Песня».

И.С. Никитин. «Русь».

А.Н. Майков. «Нива».

А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...»

Из русской литературы XX века

И.А. БУНИН

Стихотворение «Догорел апрельский светлый вечер...». Человек и природа в стихах И. Бунина, размышления о своеобразии поэзии. «Как я пишу». Рассказ «Кукушка». Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение — основные проблемы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и зверей и их значение для понимания художественной идеи рассказа.

А.И. КУПРИН

Рассказы «Чудесный доктор», «Allez!». Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.

М. ГОРЬКИЙ

Повесть «Детство» (главы по выбору). «Челкаш». «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе и рассказе; становление характера мальчика; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, гордость, жалость) и авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия замысла.

А.С. ГРИН

Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые паруса» (фрагмент). Творческая история произведения. Романтические традиции. Экранизации повести.

В. В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

С. А. ЕСЕНИН

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Каждый труд благослови, удача...», «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом...». Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.

И. С. ШМЕЛЕВ

Рассказ «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя. Роман «Лето Господне» (глава «Яблочный Спас»). Автобиографические мотивы. Роль эпитафия. Сказовая манера. Сопоставление с «Левшой» Н.С. Лескова.

М. М. ПРИШВИН

Рассказ «Москва-река». Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика.

К. Г. ПАУСТОВСКИЙ

Повесть «Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» — по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.

Н. А. ЗАБОЛОЦКИЙ

Стихотворение «Не позволяй душе лениться!...». Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд — основное нравственное достоинство человека.

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: «Прощаемся мы с матерями...» (из цикла «Памяти матери»), «На дне моей жизни...». Поэма «Василий Теркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновья память — основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т.Твардовского.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной или час поэзии «Стихи и песни о войне поэтов XX века»:

К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»;

А.А. Сурков. «В землянке»;

М.В. Исаковский. «Огонек», «Ой, туманы мои...» и др.

Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны

Н.П. Майоров. «Творчество»;

Б.А. Богатков. «Повестка»;

М. Джалиль. «Последняя песня»;

В.Н. Лобода. «Начало». Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов — участников войны.

Б. Л. ВАСИЛЬЕВ

«Летят мои кони» (фрагмент). Рассказ «Экспонат №...». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

В. М. ШУКШИН

Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. «Слово о малой родине». Раздумья об отчем крае и его месте в жизни человека. Рассказ «Чудик». Простота и нравственная высота героя.

Поэты XX века о России

Г. Тукай. «Родная деревня».

А.А. Ахматова. «Мне голос был. Он звал утешно...»

М.И. Цветаева. «Рябину рубили зорькою...»

И. Северянин. «Запевка».

Н.М. Рубцов «В горнице».

Я.В. Смеляков. «История».

А.И. Фатьянов. «Давно мы дома не были».

А.Я. Яшин. «Не разучился ль...»

К. Ш. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»

Р. Г. Гамзатов. «В горах джигиты ссорились, бывало...», «Мой Дагестан».

А. А. Вознесенский. «Муромский сруб».

А. Д. Дементьев. «Волга».

Своеобразие раскрытия темы России в стихах поэтов XX века.

Из зарубежной литературы

У. ШЕКСПИР

Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь, — так теперь...», «Люблю, — но реже говорю об этом...», «Ее глаза на звезды не похожи...». Темы и мотивы. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира.

МАЦУО БАСЁ

Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой и особенностями поэтических образов.

Р. БЁРНС

Краткие сведения об авторе. Стихотворения: «Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно» (по выбору). Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.

Р. Л. СТИВЕНСОН

Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья, «Мои приключения на суше»). Приемы создания образов. Находчивость, любознательность — наиболее привлекательные качества героя.

А. де СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

Краткие сведения о писателе. Повесть «Планета людей» (в сокращении), сказка «Маленький принц». Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.

Р. БРЭДБЕРИ

Рассказ «Все лето в один день». Роль фантастического сюжета в постановке нравственных проблем. Образы детей. Смысл противопоставления Венеры и Земли.

Я. КУПАЛА

Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся». М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Эпиграф. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть). Лирические жанры (стихотворение, ода, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (баллада, поэма). Драматические жанры (комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Литературные направления (классицизм, романтизм, реализм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии).

Русская литература XX в. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

8 класс

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

Из устного народного творчества

Исторические песни: «Возвращение Филарета», «Царь требует выдачи Разина», «Разин и девка-астраханка» (на выбор), «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Теория литературы: песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.

Развитие речи: различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.

Связь с другими искусствами: прослушивание музыкальных записей песен.

Краеведение: запись музыкального фольклора региона.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

Из древнерусской литературы

«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского», «Сказание о Борисе и Глебе» (в сокращении), «Житие Сергия Радонежского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое многообразие древнерусской литературы.

Теория литературы: житийная литература; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений,

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Из литературы XVIII века.

Г.Р. Державин

Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и личных представлений. «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.

Теория литературы: традиции классицизма в лирическом тексте.

Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, запись ключевых слов и словосочетаний.

Н.М. Карамзин

Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.

Теория литературы: сентиментализм как литературное направление, сентиментализм и классицизм (чувственное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов, похвальное слово историку и писателю. Защита реферата «Карамзин на страницах романа Ю.Н.Тынянова «Пушкин».

Из литературы XIX века.

Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники

В.А. Жуковский. «Лесной царь», «Море», «Невыразимое», «Сельское кладбище».

К.Н. Батюшков. «Судьба Одиссея», «Мойгений»: Е. А. Баратынский. «Чудный град порой сольется...». А.А. Дельвиг. «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»).

Н.М. Языков. «Пловец».

Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).

Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — песня, «легкая» поэзия, элементы романтизма, романтизм.

Развитие речи: составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть, запись тезисного плана.

Связь с другими искусствами: работа с музыкальными произведениями.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи поэтов начала XIX века».

А.С. Пушкин

Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. «И.И. Пущину», «19 октября 1825 года», «Песни о Стеньке Разине». «Пиковая дама» (обзор). История написания и основная проблематика. «Маленькие трагедии» (обзор, содержание одного произведения по выбору). Самостоятельная характеристика тематики и системы образов по предварительно составленному плану. «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, вольнолюбие, осознание предначертанья, независимость, литература и история). Система образов повести. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

Теория литературы: послание, песня, художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, историческая повесть.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составление планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями. «Пиковая дама» и «Маленькие трагедии» в музыке, театре и кино.

Краеведение: дорогами Гринёва и Пугачёва (по страницам пушкинской повести и географическому атласу).

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».

М.Ю. Лермонтов

Кавказ в жизни и творчестве. «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; романтическое движение; поэтический синтаксис (риторические фигуры). Романтические традиции.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составление цитатного плана, устное сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник».

Н.В. Гоголь

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии, фантастический элемент как прием создания комической ситуации, комический рассказ.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, инсценировка, сценическая история пьесы.

Краеведение: Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

И.С. Тургенев

Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини.

Теория литературы: лирическая повесть, тропы и фигуры в художественной стилистике повести.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, письменная характеристика персонажа, отзыв о прочитанном.

Связь с другими искусствами: подбор музыкальных фрагментов для возможной инсценировки, рисунки учащихся.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной (тема дискуссии формулируется учащимися).

Н.А. Некрасов

Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...», «Тройка». Судьба крестьянки — одна из постоянных тем поэта; своеобразие раскрытия лирического переживания героини.

Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, составление словаря для характеристики лирического персонажа.

Связь с другими искусствами: использование музыкальных записей.

А.А. Фет

Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Учись у них: у дуба, у березы...», «Целый мир от красоты...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики А.А. Фета.

Развитие речи: выразительное чтение, устное рисование, письменный ответ на вопрос.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и родной природе поэтов XIX века*»:

Н.И. Гнедич. «Осень»;

П.А. Вяземский. «Береза», «Осень»;

А.Н. Плещеев. «Отчизна»;

Н.П. Огарев. «Весною», «Осенью»;

И.З. Суриков. «После дождя»;

И.Ф. Анненский. «Сентябрь», «Зимний романс» и др.

А.Н. Островский

Краткие сведения о писателе. «Снегурочка»: своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.

Теория литературы: драма.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на эпизод, составление цитатного плана к сочинению.

Связь с другими искусствами: прослушивание грамзаписи, музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский и Н.А. Римский-Корсаков.

Л.Н. Толстой

Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола — «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы: автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; рисунки учащихся.

Из литературы XX века.

М. Горький

Основные вехи биографии писателя. Свобода и сила духа в изображении М. Горького: «Песня о Соколе», «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Специфика песни и романтического рассказа. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.

Теория литературы: традиции романтизма, жанровое своеобразие (песня, сказка), образ-символ.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, цитатный план, сочинение с элементами рассуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, кинематографические версии ранних рассказов М. Горького.

Краеведение: книжная выставка «От Нижнего Новгорода — по Руси».

В. В. Маяковский

Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».

Теория литературы: неологизмы, конфликт в лирическом стихотворении, рифма и ритм в лирическом стихотворении.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский — художник и актер».

Краеведение: «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся.

О серьезном — сулыбкой (сатира начала XX века)

Н.А. Тэффи. «Сбои и чужие», М.М. Зощенко. «Счастливый случай», «Аристократка». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.

Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях).

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, составление словаря лексики персонажа.

Б.Л. Пастернак

Краткие сведения о поэте. «Мне кажется, я подберу слова. ...»: тема поэта и поэзии, труд и творчество; традиции и новаторство в раскрытии темы; целостная характеристика стихотворения.

Теория литературы: традиция и новаторство.

Развитие речи: выразительное чтение.

Д.Б. Кедрин

Краткие сведения о поэте. «Зодчие»: труд, творчество, талант, власть — основные мотивы стихотворения. Художественная идея.

Теория литературы: баллада (расширение представлений о жанре), символ, многоплановость, подтекст.

Развитие речи: составление тезисов, письменная формулировка выводов.

Н.А. Заболоцкий

Краткие сведения о поэте. «Я не ищущ гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» — по выбору. Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 50—60-х годов.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, сочинение-рассуждение.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».

А. Грин

Основные вехи биографии. Вопросы любви, добра и доброты, человечности в повести «Алые паруса». Язык и стиль произведения.

Теория литературы: романтическое движение в повести.

Развитие речи: сочинение-рассуждение, диспут, дискуссия.

Связь с другими искусствами: «Алые паруса» в кино и на балетной сцене.

В.П. Астафьев

Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева: «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.

Развитие речи: различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпитафии.

Краеведение: выставка «На родине писателя» (по материалам периодики и произведений В.П. Астафьева).

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»:

А.А. Ахматова. «Нежное девочками простились...»;

Д.С. Самойлов. «Перебирая наши даты...»;

М.В. Исаковский. «Враги сожгли родную хату»;

К.М. Симонов. «Жди меня»;

П.Г. Антокольский. «Сын» ("отрывки из поэмы);

О.Ф. Берггольц. «Памяти защитников»;

М. Джалиль. «Мои песни», «Дуб»;

Е.А. Евтушенко. «Свадьбы»;

Р.Г. Гамзатов. «Журавли» и др.

А.Т. Твардовский

Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.

Теория литературы: дорога и путешествие в эпосе Твардовского.

Развитие речи: различные виды чтения, цитатный план.

Краеведение: о России — с болью и любовью (выставка произведений А. Твардовского).

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»:

А.А. Блок. «Есть минуты, когда не тревожит...»;

В.В. Хлебников. «Мнемало нужно...»;

Б.Л. Пастернак. «Послевьюги»;

М.В. Исаковский. «Катюша»;

М.А. Светлов. «Веселая песня»;

А.А. Вознесенский. «Слеги»;

Р.И. Рождественский. «Мне такую нравится земля...»;

В.С. Высоцкий. «Я не люблю» и др.

В.Г. Распутин

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новый поворот темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

Теория литературы: развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе.

Развитие речи: составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку-диспуту.

Связь с другими искусствами: повесть В. Распутина на киноэкране.

В.ч. Довлатов С. Д., В.В. Набоков (1 произв. по выбору)

Из зарубежной литературы.

У. Шекспир

Краткие сведения о писателе. «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.

Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

Связь с другими искусствами: история театра.

М. Сервантес

Краткие сведения о писателе. «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.

Теория литературы: роман, романский герой.

Развитие речи: дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

Э.Т.А. Гофман

Краткие сведения о писателе. Темы добра и зла, света и тьмы в сказке «Щелкунчик».

Связь с другими искусствами: «Щелкунчик» Э.Т.А. Гофмана в музыке П.И. Чайковского и современном мультипликационном искусстве.

Дж. Г. Байрон

Краткие сведения о поэте. «Властитель дум». Стихи «наполеоновского» цикла: обзор («Ода к Наполеону Бонапарту», «Прощание Наполеона», «Ода с французского», «С французского») с более подробной характеристикой одного стихотворения. Дж. Г. Байрон в России

9 класс

Введение

Подведение итогов изучения литературы в средних классах. Своеобразие изучения литературы в 9 классе; историко-литературный процесс. Литературные направления, школы, движения. Периодизация литературного процесса. Развитие литературы от устного народного творчества, древнерусской литературы, литературы XVIII к XIX и XX векам. Литература и история; этические и эстетические взгляды.

Теория литературы: литературная ситуация, историко-литературный процесс, литературное направление.

Развитие речи: запись выводов, составление тезисов.

Из древнерусской литературы.

Художественно-литературные памятники Древней Руси. «Слово о полку Игореве»: история написания и публикации, основная проблематика, система образов (образы-персонажи, образ-пейзаж, образы животных); центральная идея, значение «Слова...» в истории русской литературы и культуры. Оригинал и переводы; мысль о единстве Русской земли; сила, героизм, мудрость, верность, любовь к родине. Проблема ответственности за судьбу Руси в «Слове...».

Теория литературы: жанр слова в древнерусской литературе, плач как прием и жанровое образование.

Развитие речи: различные виды чтения, изложение с элементами сочинения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями и музыкальными фрагментами. Книжная выставка «Слово...» в истории русского книгопечатания».

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «Слово...» в истории русской культуры».

Из литературы XVIII века

Г.Р.Державин. Основные вехи биографии. Поэт и власть; человек и государство. Стихотворения: "Признание", "Река времен в своем стремлении.." - по выбору. Временное и вечное, свобода, совесть, честь в лирике поэта. А.Н. Радищев. Основные вехи биографии. «Путешествие из Петербург, в Москву»: «Он бунтовщик хуже Пугачева...» Основная проблематика книги (идеи Просвещения: гуманизм, человеческое достоинство, свобода личности; антикрепостническая направленность «Путешествия...»; человек и государство; писатель и власть).

Теория литературы: тема поэта и поэзии, элементы классицизма в поэзии Г. Р. Державина. Жанр путешествия.

Развитие речи: различные виды пересказа и комментария, сочинение по самостоятельно сформулированной теме.

Для заучивания наизусть

Г.Р. Державин. Одно-два стихотворения — по выбору.

Для домашнего чтения

М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием величии...»

Возможные виды внеурочной деятельности: библиотечный рок «Судьба книги «Путешествие из Петербурга в Москву» — по материалам статьи Н.П. Смирнова-Сокольского // Смирнов-Сокольский Н.П. Рассказы о книгах. — М., 1969.

Из литературы 19 века

А.С. ГРИБОЕДОВ

Основные вехи биографии А.С. Грибоедова: писатель, государственный деятель, дипломат. Комедия «Горе от ума». Творческая история. Личное и социальное в конфликте. Своеобразие языка. Группировка образов. Комедия в истории культуры России. Комедия в русской критике (Гончаров и Писарев «Горе от ума»). Человек и государство, проблема идеала, нравственная проблематика. Художественное богатство комедии. Современные дискуссии о комедии.

Теория литературы: комедия в стихах, элементы классицизма в комедии («говорящие» фамилии; единство места, времени и действия).

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, цитатный план, конкурс на лучшую формулировку темы сочинения, реферата. сочинение-размышление.

Для заучивания наизусть

А.С. Грибоедов. «Горе от ума» (отрывок по выбору).

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, - прослушивание «Вальса» А.С. Грибоедова.

Возможные виды внеурочной деятельности: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Дорогами А.С. Грибоедова. дискуссионный клуб: «Актуальна ли сегодня грибоедовская комедия?»

А.С. ПУШКИН

Творческая биография А.С. Пушкина, темы и мотивы лирики, жанровое многообразие лирики, тема поэта и поэзии: «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», Пророк», «Анчар», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»; романтическая поэма «Цыганы». Художественные особенности поэмы — время, пространство, персонажи, язык; основная проблематика поэмы в контексте литературных дискуссий времени. Переход к реализму: «Повести Белкина». Богатство образов и характеров «Повестей...». Центральная проблематика. Пробуждение в читателе «чувств добрых» — нравственная позиция писателя. Реализм прозы А.С. Пушкина. Роман в стихах «Евгений Онегин»: творческая история, основная проблематика и система образов. Образ автора в романе. «Энциклопедия русской жизни». Художественные открытия в «Евгении Онегине». В.Г. Белинский о романе. Современные дискуссии о романе. Комментарии к роману.

Теория литературы: романтизм, жанровое многообразие творческого наследия поэта, романтический герой, романтическая поэма (повторение, развитие и углубление представлений); реализм.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, подбор эпиграфов к сочинению, цитатный план, письменный отзыв о стихотворении, сочинение с элементами характеристики образно-выразительных средств.

Для заучивания наизусть

А.С. Пушкин. Одно из стихотворений.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями, рисунки А.С. Пушкина.

Для домашнего чтения

А.С. Пушкин. «К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Ты и вы», «Цветок», «Анчар», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан».

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Дорогами поэта».

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Любимое стихотворение А.С. Пушкина», литературный вечер! «Мой Пушкин», читательская конференция «Венок Пушкину».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Творческая биография М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов и А.С. Пушкин: стихотворение «Смерть Поэта». Образ поэта в представлении М.Ю. Лермонтова: стихотворение «Поэт». Темы и мотивы лирики: «Нет, я не Байрон...», «Я жить хочу...», «Пророк», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «И скучно и грустно», «Дума», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»). Роман «Герой нашего времени»: обсуждение первичных представлений; сюжет, фабула, композиция. Гражданская активность и смысл жизни, светская жизнь и светские представления, позиция писателя. Внутренняя связь проблематики романа с лирикой поэта. Художественное совершенство романа. Печорин и другие персонажи. Место и роль двух предисловий. Идеино-композиционное значение главы «Фаталист». В.Г. Белинский о романе.

Теория литературы: романтическое движение в литературе, лирический персонаж и лирический герой, фабула.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, подбор эпитафий к сочинению, цитатный план, письменный отзыв о стихотворении, сочинение с элементами характеристики образно-выразительных средств.

Для заучивания наизусть

М.Ю. Лермонтов. Одно из стихотворений.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями.

Для домашнего чтения

М.Ю. Лермонтов. «Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы...», «Есть речи...», «Предсказание», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»).

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Кавказ в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова».

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник»; вечер в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи Лермонтова»; читательская конференция «Венок Лермонтову».

Н.В. ГОГОЛЬ

Творческая биография Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» (главы из поэмы): образы помещиков, новый тип героя, отношение писателя к изображаемым явлениям, помещичий и чиновничий быт в изображении Н.В. Гоголя, художественное своеобразие произведения.

Теория литературы: развитие реализма.

Развитие речи: различные виды пересказа, составление словаря языка персонажа, составление тезисов, сочинение с элементами характеристики художественно-выразительных средств.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Для домашнего чтения

Н.В. Гоголь. «Женитьба», «Портрет».

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин», вечер в литературной гостиной «Гоголь шутит, Гоголь смеется, Гоголь...» (учащиеся сами добавляют недостающее слово к теме вечера), защита рефератов по теме «Биография и творчество Н.В. Гоголя».

Ф.И. ТЮТЧЕВ

Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики: «С поляны коршун поднялся...», «Как весел грохот летних бурь...» и три стихотворения по выбору. Вечные темы и мотивы, нравственная позиция поэта, лирика размышлений и философская лирика. Художественное своеобразие стихотворений.

Теория литературы: философская лирика

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Связь с другими искусствами: Тютчев в музыке.

А.А. ФЕТ

Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики. Лирика любви, природа и человек: «Какая ночь!..», «Я тебе ничего не скажу...», «Какая грусть!..». Художественное своеобразие стихотворений.

Теория литературы: медитативная лирика.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Связь с другими искусствами: час эстетического воспитания «Песни и романсы на стихи Ф.И. Тютчева и А.А. Фета».

Н.А. НЕКРАСОВ

Творческая биография Н.А. Некрасова. Отражение в лирике гражданской позиции и взглядов революционной демократии: «Памяти Добролюбова».

Теория литературы: гражданская лирика.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Для заучивания наизусть

Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов. Два-три стихотворения — по выбору.

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ

Основные вехи биографии. Роман «Бедные люди»: материальное и духовное в повести, характеристика образов повести, позиция писателя. Развитие темы «маленького человека». Ф.М. Достоевский и Н.В. Гоголь.

Развитие речи: различные виды пересказа, сочинение с элементами сопоставления, например: «Маленький человек» в изображении Н.В. Гоголя и Ф.М. Достоевского».

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: повесть «Юность». Нравственные идеалы, мечты и реальность, становление личности, основные приемы создания образа.

Развитие речи: различные виды пересказа, сложный план, устное сочинение, формулировка тем сочинений учащимися.

Из литературы XX века

Своеобразие литературного процесса первой четверти XX века (реализм, авангардизм, модернизм).

Для домашнего чтения

И.А. Бунин. «Жизнь Арсеньева. Юность» (книга первая).

М. ГОРЬКИЙ

Основные вехи биографии. Своеобразие прозы раннего М. Горького. Рассказы: «Челкаш», «Двадцать шесть и одна» или «Супруги Орловы» — по выбору. Основной конфликт: люди «дна» и проблема человека и человеческого; художественная идея. «Песня о Буревестнике».

Теория литературы: романтическое и реалистическое движение, новый тип героя.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, сложный план характеристики персонажа.

Из поэзии Серебряного века

Многообразие поэтических голосов эпохи (стихи А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой). Основные темы и мотивы.

Теория литературы: авангардизм, модернизм, фольклор и литература.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, цитатный или тезисный план к устному сочинению, письменный ответ на вопрос.

Для заучивания наизусть

А.А. Блок, С.А. Есенин, М.И. Цветаева, А.А. Ахматова, А.Т. Твардовский. По одному стихотворению — по выбору.

Связь с другими искусствами: использование музыкальных записей, записей мастеров художественного слова, авангардизм и модернизм в живописи, музыка на стихи поэтов Серебряного века, поэты Серебряного века в живописи; творческие работы учащихся (конкурсы художников-иллюстраторов).

Для домашнего чтения

А.А. Блок. «Россия», «Скифы».

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания, литературный вечер, устный журнал, предметная неделя и др.

Краеведение: заочные литературные экскурсии, написание и защита рефератов, литературный вечер.

Б.Л.Пастернак

Краткие сведения о поэте. Стихотворение "Мне кажется, я подберу слова...": тема поэта и поэзии, труд и творчество; традиции и новаторство в раскрытии темы; целостная характеристика стихотворения.

Теория литературы: традиции и новаторство.

Развитие речи: выразительное чтение

М.А. БУЛГАКОВ

Основные вехи биографии. Повесть «Собачье сердце». Основная проблематика и образы. Литература и история; нарицательный персонаж (Шариков, Швондер). Предшественники булгаковских персонажей в русской литературе XIX века. Пафос произведения и авторская позиция.

Теория литературы: сатира, сарказм.

Развитие речи: различные виды пересказа, сочинение в виде развернутой рецензии.

Связь с другими искусствами: М.А. Булгаков и театр, произведения Булгакова на киноэкране (викторины, выставки).

«Война. Жесточе нету слова...»

М.А. ШОЛОХОВ

Основные вехи биографии. Русский характер в изображении М. Шолохова. Рассказ «Судьба человека»: образы, роли сюжета и композиции в создании художественной идеи. Проблемы человека на войне; долг, любовь, сострадание, добро на страницах рассказа. Связь рассказа «Судьба человека» с военным очерком «Наука ненависти».

Развитие речи: различные виды пересказа; цитатный план, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: экранизация художественного произведения, работа с иллюстрациями.

Для домашнего чтения

М.А. Шолохов. «Донские рассказы».

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ

Сведения о поэте. Военная тема в лирике А.Т. Твардовского: «Я убит подо Ржевом», «Лежат они, глухие и немые...». Мотивы исторической и человеческой памяти в послевоенной лирике на военную тему. Художественное своеобразие лирики Твардовского о войне.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, цитатный план.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Мои любимые стихи А.Т. Твардовского».

А.И. СОЛЖЕНИЦЫН

Основные вехи биографии писателя. А.Т. Твардовский в творческой судьбе А.И. Солженицына. Рассказ «Матренин двор». Творческая история произведения. Реалии и обобщение в рассказе. Традиции Н.А. Некрасова в «Матренином дворе». Образы Матрены и рассказчика. Самостоятельный анализ рассказа «Как жаль».

Теория литературы: реальное и символическое.

Развитие речи: тезисы для выступления по проблеме «Традиции Н.А. Некрасова в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор»».

Связь с другими искусствами: иллюстрации к рассказу.

Краеведение: годы жизни на донской земле.

Из зарубежной литературы

У. ШЕКСПИР (обзор)

Жанровое многообразие драматургии У. Шекспира. Проблематика трагедий. Высокое и низкое, сиюминутное и общечеловеческое, доброе и злое в трагедии «Гамлет». Центральный конфликт пьесы. Образы Гамлета и Офелии в трагедии и русском искусстве XX века.

Теория литературы: трагедия.

Развитие речи: различные типы чтения и пересказа; дискуссия.

Связь с другими искусствами: трагедия «Гамлет» на театральных сценах мира и в кино.

Ж.Б. МОЛЬЕР

Краткие сведения о драматурге. «Высокая комедия» Ж.Б. Мольера (обзор). Тематика и проблематика комедий Мольера. Комедия «Мнимый больной»: основной конфликт пьесы; объекты уничтожающего смеха; группировка образов в комедии.

Связь с другими искусствами: комедии Ж.Б. Мольера на сценах русских театров и в кино.

И.В. ГЁТЕ

Краткие сведения о поэте. И.В. Гёте — выдающийся деятель немецкого Просвещения. «Фауст» — вершина философской литературы. Чтение и характеристика отдельных фрагментов: трагедии. И.В. Гёте в России.

Теория литературы: литература эпохи Просвещения.

Связь с другими искусствами: «Фауст» в музыке, живописи, кино.

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

5 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, полки — полкИ, Атлас — атлАс.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы(туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) –кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 класс

Язык и культура. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности. Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаеть – машеть; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел* –

врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, св составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

5 класс

Введение. Русский фольклор. Русские пословицы и поговорки.

Роль книги в духовной жизни человека и общества. Русская литература как нравственный ориентир и основа нравственной памяти.

Толкование русских пословиц. Вариативность пословиц и поговорок. Пословицы и пословично-поговорочные выражения в художественном тексте. Словари и сборники пословиц и поговорок.

Сказка «Ворона и рак». Нравоучительный и философский характер русских народных сказок. Сюжет в волшебной сказке. Типы сказочных персонажей. Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы: пословицы, поговорки; антитеза, антонимы, иносказание. Типы сказок (о животных, волшебные, бытовые). Особенности сказок (присказка, зачин, повтор, концовка, постоянные эпитеты, сравнения и др.). Сказочный персонаж, типы сказочных персонажей. Образы животных.

Развитие речи: работа со словарями, составление словарной статьи, сказывание сказки, сочинение собственной сказки.

Связь с другими искусствами: кинофильмы и мультипликационные фильмы по мотивам сказочных сюжетов.

Литературная сказка.

А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Отличие литературной сказки от сказок народных. Отражение нравственных ценностей русского народа в литературной сказке.

Теория литературы: литературная сказка, её отличие от фольклорной сказки.

Развитие речи: отзыв о самостоятельно прочитанной литературной сказке, сочинение собственной сказки.

Древнерусская литература

Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всём. «Домострой» как памятник русской литературы XVI века, сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи.

Теория литературы: жанры древнерусской литературы (летописание, похвала, поучение).

Развитие речи: пересказ текстов древнерусской литературы. *Связь с другими искусствами:* работа с иллюстрациями.

Русская басня

Русские басни. Русские баснописцы XVIII века. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество – основные темы басен.

Русская басня в XX веке. С.В. Михалков. Басни: «Грибы», «Зеркало».

Тематика, проблематика.

Теория литературы: басенный сюжет; мораль, аллегория, сравнение, гипербола.

Развитие речи: чтение наизусть, чтение по ролям, инсценирование басни.

Литература XIX века

К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». Историческая основа произведения. Особенности жанра. Композиция думы. Роль пейзажа в произведении. Иван Сусанин – идеал человека, верного Родине и народу.

Теория литературы: дума как жанр литературы, монолог героя, лирическое начало, ораторский стиль (риторические вопросы, восклицания, обращения).

Развитие речи: выразительное чтение.

Связь с другими искусствами: прослушивание фрагментов оперы М.И.Глинки «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»).

Н.А. Некрасов. «Накануне светлого праздника». Композиция стихотворения. Особенности повествования. Пейзаж. Любовь и уважение поэта к простому рабочему человеку.

Теория литературы: эпитет, инверсия, диалог, характеристика-портрет, речевая характеристика.

Развитие речи: выразительное чтение.

Связь с другими искусствами: репродукция картины «Канун Пасхи» Б.М. Кустодиева.

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». Жанр произведения. Проблематика повести и специфика композиции. Характер героев и способ повествования. Лексические особенности произведения.

Теория литературы: повесть как жанр литературы, сюжетная линия.

Развитие речи: краткий и подробный пересказ.

Русские поэты 19 века.

И.С. Никитин. «Утро», «Пахарь». Я.П. Полонский. «Утро». А.Н. Майков. «Весна», «Осенние листья по ветру кружат...». Композиция стихотворений, роль пейзажа. Отношение авторов к родной природе и судьбе соотечественников.

Теория литературы: эпитет, олицетворение, метафора, инверсия, анафора.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть.

Особенности композиции. Рифма и ритмика стихотворения.

Теория литературы: эпитет, метафора, сравнение.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть.

Литература XX века

А.И. Куприн. «Чудесный доктор». Тема милосердия, человеколюбия, доброты в творчестве писателя. История создания произведения. Контраст как основа композиции. Смысл названия.

Теория литературы: рассказ, композиция (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), контраст, реализм.

Развитие речи: краткий пересказ, дискуссия.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями к рассказу художника Г. Мазурина.

И.С. Соколов-Микитов. Краткий рассказ о писателе. «**Петька**», «**Медведь-проводжатый**». Природа и человек в рассказах.

Теория литературы: рассказ как жанр литературы.

Развитие речи: пересказ.

Е.И. Носов. «**Варька**» как рассказ о любви к окружающему миру, ко всему живому, к людям.

Теория литературы: рассказ как жанр литературы.

Развитие речи: рассказ о герое по плану, краткий выборочный пересказ.

В.П. Астафьев. «**Белогрудка**». Отношение человека к природе. Призыв писателя к милосердию, бережному и трепетному отношению ко всему живому на земле

Теория литературы: рассказ, завязка, кульминация, развязка.

Развитие речи: различные виды чтения, письменный отзыв об эпизоде.

Связь с другими искусствами: выставка-конкурс рисунков учащихся.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «**Реликвия**». Как сохранить память о войне?

Теория литературы: композиция, рассказ, завязка, кульминация, развязка.

Развитие речи: выборочный пересказ, характеристика персонажей, письменный отзыв об эпизоде, сочинение-письмо с фронта.

А.И. Приставкин. «**Портрет отца**», «**Фотографии**». Тема военного детства и сиротства в произведениях писателя.

Теория литературы: композиция, (завязка, кульминация, развязка).

Развитие речи: выразительное чтение, характеристика персонажа.

Современная литература

Людмила Улицкая. Тема послевоенного детства и сиротства в рассказе «**Капустное чудо**».

6 класс

Своеобразие родной литературы. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.

Русский фольклор. Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. *Сказка «Два Ивана – солдатских сына».* Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

Древнерусская литература. «*Подвиг юноши Кожемяки из сказаний о Святославе.*» Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Из литературы XIX века. *Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).* Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжелых испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены». *Ф.М. Достоевский. «Мальчики».* Сострадание и сопереживание в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка. *Н. Лесков «Человек на часах».* Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.

Поэтический образ Родины. *И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»;* *М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»);* *А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест».* Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Из литературы XX века. *Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна».* Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе. *А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка».* Основная тематика и нравственная проблематика рассказа. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищенном. *Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася».* Благородство как следование внутренним нравственным идеалам. *А. Алексин «Домашнее сочинение».* Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь. *Р.П. Погодин*

«Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

Стихи о прекрасном и неведомом. А. Блок *«Там неба осветлённый край...»*, *«Снег да снег...»*, В.Я. Брюсов. *«Весенний дождь»*, Н.А. Заболоцкий *«Утро»*, *«Подмосковные рощи»*, А. Твардовский *«Есть обрыв, где я, играя...»*, *«Я иду и радуюсь...»*, А. Вознесенский *«Снег в сентябре»*. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

7 класс

Введение Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.

Из литературы XVIII века

И. И.Дмитриев. Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня. Отражение пороков человека в баснях *«Два веера»*, *«Нищий и собака»*, *«Три льва»*, *«Отец с сыном»*. Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Из литературы XIX века

Ф.Н.Глинка. Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте, высоко оценённом А.С.Пушкиным. Основные темы, мотивы. Стихотворения *«Москва»*, *«К Пушкину»*

К.М.Станюкович. Рассказ *«Рождественская ночь»*: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.

В.М.Гаршин. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе *«Сигнал»*.

Из литературы XX – XXI века

А. Т.Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьёзном — с улыбкой Рассказ *«Специалист»*. Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.

Ю.М.Нагибин. Основные вехи биографии Ю.М.Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. *«Маленькие рассказы о большой судьбе»*. Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава *«Юрина война»* и др. по выбору учителя)

В.О.Богомолов. Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ *«Рейс «Ласточки»*. Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.

Ю.Я.Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча *«Семья Пешеходовых»*. Средства выразительности в произведении.

В.Н.Крупин. Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения *«Женя Касаткин»*.

Сочинение "Уроки жалости и скорби в русской литературе."

С.А.Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения *«Тринадцать лет»*.

А.В. Масс. Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа *«Расскажи про Иван Палыча»*.

Е.В. Габова. Рассказ *«Не пускайте Рыжую на озеро»*. Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

Е.А. Евтушенко. Краткая биография. Стихотворение *«Картинка детства»*. Взгляд на вопросы нравственности.

Творчество писателей и поэтов Донского края . По выбору учителя

8 класс

Введение. Родная литература как способ познания жизни.

Из устного народного творчества. Русские народные песни. Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Народные песни Донского края.

Из древнерусской литературы Рассказы русских летописей XII – XIV веков из *«Моления Даниила Заточника»*, *«Поход Игоря Святославовича»*. Поучительный характер древнерусской литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Из литературы XVIII века И.А.Крылов *«Кошка и соловей»*. Роль смеха. Подтекст. Комическое как вид авторской оценки.

Из литературы XIX века

П.А.Вяземский «Тройка», А.С.Пушкин «Повести Белкина» (Повесть «Метель»), Н.В.Гоголь «Старосветские помещики», Н.А.Некрасов «Коробейники», И.С.Тургенев «Первая любовь», Л.Н.Толстой «Холстомер». Авторская мысль. Герой, рассказчик, автор. Эпические произведения, их своеобразие и виды. Языковые средства изображения жизни и выражение точки зрения автора в лирическом произведении. Метафора, сравнение, олицетворение.

Из литературы XX века

М.И.Цветаева «Генералам 1812 года». Художественное значение метафоры, олицетворения, метонимии.

С.А.Есенин «Письмо матери». Художественное значение метафоры, олицетворения, метонимии. Поэтические фигуры: антитеза, инверсия, анафора, эпифора, умолчание.

В.П.Астафьев «Ангел хранитель». Проблематика произведения. Автор и рассказчик. Сюжет и композиция произведения. Литературный герой. Типический герой.

В.А.Шукшин «Гринька Малюгин». Речь героев в юмористическом и сатирическом произведении.

Д.С.Лихачев «Заметки о русском». Понятие о нехудожественном и художественном тексте; правильность языка текста, точность, последовательность.

Творчество писателей и поэтов Донского края (по выбору обучающихся и учителя).

9 класс

Своеобразие родной литературы

Родная литература как национально – культурная ценность народа.

Из литературы XVIII века

Н.М.Карамзин. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского» (на выбор учителя).

Из литературы XIX века

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

А.С. Пушкин. Мотивы поступков героев «Повестей Белкина». Страшный сон героя в повести «Гробовщик». Разоблачение мелочной души главного героя.

Л.Н. Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

А.П. Чехов. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

Из литературы XX века

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр.

И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень».

И.А. Бунин. Мысль о необычайной доброте и готовности к самопожертвованию в рассказе «Лапти».

А.И. Куприн. Живое и мёртвое в рассказе «Гамбринус». Противопоставление тёмных инстинктов и высокой духовности.

Надежда Тэффи. Грустный смех и трагическая реальность в рассказах «Неживой зверь», «Гурон» и др.

А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья.

В.А. Сухомлинский. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности. Особенности жанра. Значение финала.

А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.

К.Д. Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

В. Быков Повесть «Обелиск». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

Ю. Бондарев. «Простите нас!». Вечный образ учителя в рассказе. Мотив памяти и осознанной благодарности.

Ч. Айтматов. Человечность, доброта и честность героев вопреки жестокости и бесчеловечности войны в рассказе «Ранние журавли».

Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

А.И. Солженицын. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора (анализ отдельных миниатюр по выбору учителя).

В.Г. Распутин. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Т.Н. Толстая. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы в рассказе.

Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Рождественский Р.И. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...».

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Творчество писателей Донского края. В.Закруткин

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стихи и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений:

- акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные);
- устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного анализа;
- устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек

Досуг и увлечения.

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев

Школьное образование.

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям

Средства массовой информации.

Правила безопасности при пользовании Интернетом

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных

коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой. Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);

- многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);
 - словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
 - конверсия (a smile – to smile).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

3. Имя числительное

- составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);
- видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

6. Наречие

- выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

7. Предлог

- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
- предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

6 класс

Предметное содержание речи

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине

Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время

Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни

Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе

Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии

Человек и окружающий мир.

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года

Страны изучаемого языка и родная страна.

Известные люди

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой. Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);

- интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);

- многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);

- фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);

- речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...);

offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
 - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
 - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (goose – geese, woman – women, etc.);
- притяжательный падеж имён существительных (the baker's).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (this/that, these/those);
- неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные;
- количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);
- местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот there was/there were;
- видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;
- условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).

7 класс

Предметное содержание речи

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи . Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям

Досуг и увлечения.

Виды отдыха. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе.

Какой должна быть прогрессивная школа.

Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

Человек и окружающий мир. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Говорение

Умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывание не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение.

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – reading for specific information.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объём текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания - listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.** Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе – 1350 (1050 в 5-6 классах и 350 – в 7 классе).

Письменная речь.

. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);
- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);
- многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);
- синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);
- антонимы (to appear – to disappear);
- фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);
- речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);

- словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);
- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (a school uniform).

2. Артикль

• неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);
- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);
- прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

5. Местоимение

- местоимения most/most of, both;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);
 - -инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- наречия high/highly, hard/hardly, late/latey;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who/that/which/whose;
 - дополнительными с союзом that.

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Свободное время. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна

Географическое положение, население. Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);

- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);
- речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);
 - словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);
 - конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
 - глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);
 - конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);
 - конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);
 - глагольные идиомы.
- #### 3. Предлог
- предлог by.
- #### 4. Союз
- союзы (however, (al)though).
- #### 5. Простое предложение
- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It’s nice, isn’t it?).

6. Сложное предложение
- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously.* (Conditional II);
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен

Мир профессий.

Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.

Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);
- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);
- многозначные слова (essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);
- синонимы (to allow – to let);
- антонимы (to pass an exam – to fail an exam);
- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);
- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);
 - словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);
 - конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

1. Местоимение

- местоимения (all, every, each).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance **begins** at 8 p. m.);
- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet.);
- словосочетания с формами -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).

3. Союз

- союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.);
- союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);
 - цели союзом so that, so;
 - уступительными союзами though, although, however;
- подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Предметное содержание речи:

Я, моя семья и мои друзья.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Предметными результатами изучения немецкого языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере(т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; Объём монологического высказывания от 6-7 фраз.

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Время звучания текста — до 1 мин.

чтение:

читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковые знания и навыки

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 400 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета

Грамматическая сторона речи

Предложение.

- Порядок слов в простом повествовательном предложении. Рамочная конструкция.
- Порядок слов в вопросительном предложении.

Глаголы.

Глаголы с изменяемой корневой гласной; модальные глаголы können, mögen; глаголы с отделяемыми приставками.

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных в Akkusativ.

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Предлоги: um, von ... bis, am.

Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные числительные.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сенок, сказок.

бкласс

Предметное содержание речи

Я, моя семья и мои друзья.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Школьное образование.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

-диалог-побуждение к действию. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

-обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;

-дать совет и принять или не принять его;

-пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – от 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

-диалог-обмена мнениями. При обучении ведению -диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

-выражать точку зрения;

-выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

--выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Монологическая речь. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем высказывание не менее 7-8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 200—250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 150 слов.

Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочесть известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся бкласса и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 30-50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 600 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

-глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

-существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

-прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

-прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

-глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

-образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

-образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

-Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения.

-Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

-Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

-Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

-Все типы вопросительных предложений.

-Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

-Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

-Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum глаголов sein и haben.

-**Распознавание** и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; употребление предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. **Словообразование: имена существительные** для обозначения профессий мужского и женского рода.

Предлоги: mit Dativ-Akkusativ, um, von ... bis, an.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные и порядковые числительные.

7класс

Предметное содержание речи

-Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

-Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

-Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

-Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

-Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

-Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

-Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

-Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 5 до 6-8 реплик 7 класс со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1-1,5 мин.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 6—10-12 фраз 7 класс. Продолжительность монолога до 1 мин.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов — до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 50-60 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 800 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

-существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

-прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

-существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

-глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

-существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

-прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

-прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

-глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

-образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

-образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

-интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчинённые предложения с союзами dass и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Возвратные глаголы в Präsens, (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

8 класс

Содержание курса, основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

1. Предметное содержание речи.

- Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

- Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.

- Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

- Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения.

Говорение.

а) диалогическая речь

-Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 8 классе –5- 6 реплик со стороны каждого участника.

б) монологическая речь

-умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

Аудирование.

-Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

-Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

-Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня

-Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

-Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

-Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

-Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

-Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)

-Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические

-Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

-Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся

-Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря

-Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-650 слов

-Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой

переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов

-Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов.

Письменная речь.

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес);
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-130 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 900 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1.Аффиксация:

-существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

-прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich(freundlich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)

-существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

-существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitarbeit, mitarbeiten);

-глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen.

2.Словосложение:

-Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)

-Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)

-Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

-Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3.Конверсия (переход одной части речи в другую):

-Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)

-Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями и активизация ранее изученных.

Нераспространенные и распространенные предложения:

-Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

- Побудительные предложения типа.
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
- Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb, trotzdem, ausserdem, entweder ... oder .
- (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.
- Ihm gefällt das Dorfleben, deshalb kann er hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.
- Ihm gefällt das Dorfleben, trotzdem kann er hier nicht viel Zeit verbringen).
- Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.).
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.).
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn, als (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.).
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом damit
- Слабые и сильные глаголы в Perfekt.
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
- Возвратные глаголы в основных временных формах–Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Спряжение модальных глаголов в прошедшем времени.
- Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv, Futur Passiv.
- Сослагательное наклонение.
- Конструкции haben/ sein+zu +Infinitiv.
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артикле.
- Склонение существительных нарицательных.
- Склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, Akkusativ, Genitiv.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
- Количественные и порядковые числительные.
- Местоименные наречия.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире;
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке;
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка;

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Выборочно использовать перевод;
- Пользоваться двуязычными словарями.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История

5 класс

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

Всеобщая история

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возник-новения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

6 класс История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, городские крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

7 класс

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

История России XVI — конец XVII века

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.

Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопроотивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание

1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

7 класс

РОССИЯ В XVI-XVIII вв.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия

Архитектура. Шатровый стиль в архитектуре. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков.. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Симеон Полоцкий.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Табель о рангах.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Социальная структура российского общества. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Донской край в XVI-XVIII в.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

8 класс

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

История России

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ .

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз

спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.

Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытие российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие

европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс

Организационный модуль.

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд.

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина.

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль.

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

6 класс

Организационный модуль.

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек в социальном измерении.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и

соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Нравственные основы жизни.

Человек славен добрыми делами. Добро – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговый модуль.

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого

7 класс

Организационный модуль. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Регулирование поведения людей в обществе.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Человек в экономических отношениях.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.

Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Человек и природа.

Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Закон на страже природы. Учимся беречь природу.

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

8 класс

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция,

ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 класс

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

ГЕОГРАФИЯ

5 класс

Мир, в котором мы живем.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 класс

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация

человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

7 класс

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

9 класс

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

5 класс

Линии. Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Натуральные числа. Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Действия с натуральными числами. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Использование свойств действий при вычислениях. Свойства арифметических действий.

Многоугольники. Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Треугольники и четырехугольники. Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Действия с дробями. Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Многогранники. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Таблицы и диаграммы. Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

6 класс

Дроби и проценты. Что мы знаем о дробях. Вычисления с дробями. «Многоэтажные» дроби. Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы

Прямые на плоскости и в пространстве. Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Расстояние

Десятичные дроби. Десятичная запись дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей

Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Деление десятичных дробей (продолжение). Округление десятичных дробей. Задачи на движение

Окружность. Окружность и прямая. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела

Отношения и проценты. Что такое отношение. Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах

Симметрия. Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия

Выражения, формулы, уравнения. О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара. Что такое уравнение

Целые числа. Какие числа называют целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел

Множества. Комбинаторика. Понятие множества. Операции над множествами. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Комбинаторные задачи

Рациональные числа. Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Действия с рациональными числами. Что такое координаты. Прямоугольные координаты на плоскости

Многоугольники и многогранники. Параллелограмм. Площади. Призма

7 класс

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения:

квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Линейная функция, её график и свойства.

7 класс

Геометрия

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Геометрические фигуры

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если... то, в том и только в том случае, логические связки и, или.

8 класс

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Целые выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Функции

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Решение текстовых задач

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность,; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Параллельность прямых

Теорема Фалеса.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Измерения и вычисления

Вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов,. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. **Расстояния**

Геометрические построения

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Подобие.

9 класс Алгебра

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Системы уравнений

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Неравенства

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Многоугольники

. Правильные многоугольники.

Окружность, круг

. Вписанные и описанные окружности, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы, длины окружности и площади круга. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Геометрические преобразования

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

ИНФОРМАТИКА

7 класс

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиCMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилиевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

8класс

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

9 класс

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых

чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Работа в информационном пространстве.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

БИОЛОГИЯ

5 класс

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Клеточное строение организмов.

Клетка—основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

6 класс

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Клеточное строение организмов.

Клетка—основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

7 класс

Царство Животные.

Общезнакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

8 класс

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

9 класс

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

ФИЗИКА

7 класс

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила—векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения механической энергии.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания и волны

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Электромагнитные колебания и волны

Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы.

8 класс

Механические явления

Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.

9 класс

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Сила трения.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах.

Электромагнитные явления

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

ХИМИЯ

8 класс

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

9 класс

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли

аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 класс

«Древние корни народного искусства» Знакомятся с традиционными образами в народном искусстве (мать-земля, древо жизни, конь-лось-олень, птица, солнечные знаки), крестьянским домом, рассматривается как художественный образ, отражающий взаимосвязь большого космоса (макрокосма) и мира человека, жизненно важные участки крестьянского интерьера, освоении языка орнамента на материале русской народной вышивки, и народно-праздничными обрядами. Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция, декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм.

Народные праздничные обряды.

Древние образы в народном искусстве. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства — солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни — как выражение мифопоэтических представлений человека о мире, как память народа. Декоративные изображения как обозначение жизненно важных для человека смыслов, их условно-символический характер.

Убранство русской избы. Дом — мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Избы севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтоны — небо, рубленая клеть — земля, подклеть (подпол) — подземно-водный мир). Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлупень, полотенце, причелина, лобовая доска, наличники, ставни.

Внутренний мир русской избы. Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок — небо, пол — земля, подпол — подземный мир, окна — очи, свет и т. д.). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печное пространство, красный угол, круг предметов быта, труда и включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты.

Конструкция, декор предметов народного быта. Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда — область конструктивной фантазии, умелого владения материалом. Единство пользы и красоты, конструкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народного быта, выявление символического значения декоративных элементов.

Русская народная вышивка. Крестьянская вышивка — хранительница древнейших образов и мотивов, их устойчивости и вариативности. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в вышивках на полотенце.

Народный праздничный костюм. Народный праздничный костюм — целостный художественный образ. Северорусский и южнорусский комплекс одежды. Разнообразие форм и

украшений народного праздничного костюма в различных республиках и регионах России. Свадебный костюм. Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в образном строе народной праздничной одежды.

Народные праздничные обряды. Календарные народные праздники — это способ участия человека, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.

Активная беседа по данной проблематике сопровождается просмотром слайдов, репродукций. Урок можно построить как выступление поисковых групп по проблемам народного искусства или как праздничное импровизационно-игровое действо в заранее подготовленном интерьере народного жилища.

«Связь времен в народном искусстве» Включение детей в поисковые группы по изучению традиционных народных художественных промыслов России (Жостово, Хохломы, Гжели).

Древние образы в современных народных игрушках. Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба). Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Единство формы и декора в игрушке. Цветовой строй и основные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской и других местных форм игрушек.

6 класс

«Изобразительное искусство в жизни человека». Роль и значение изобразительного искусства в жизни человека. Понятия «художественный образ» и «зримый образ мира». Изменчивость восприятия картины мира. Искусство изображения как способ художественного познания. Культурно-строительная роль изобразительного искусства, выражение ценностного отношения к миру через искусство. Изменчивость языка изобразительного искусства как части процесса развития общечеловеческой культуры. Различные уровни восприятия произведений искусства. Виды изобразительного искусства и основы его образного языка. Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Восприятие искусства. Шедевры русского и зарубежного изобразительного искусства.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Основы представлений о языке изобразительного искусства. Все элементы и средства этого языка служат для передачи значимых смыслов, являются изобразительным способом выражения содержания.

Художник, изображая видимый мир, рассказывает о своем восприятии жизни, а зритель при сформированных зрительских умениях понимает произведение искусства через сопереживание его образному содержанию.

Мир наших вещей. Натюрморт. История развития жанра «натюрморт» в контексте развития художественной культуры. Натюрморт как отражение мировоззрения художника, живущего в определенное время, и как творческая лаборатория художника.

Вглядываясь в человека. Портрет. Приобщение к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета- интерес к личности, наделенной индивидуальными качествами. Сходство портретируемого внешнее и внутреннее.

Человек и пространство. Пейзаж. Жанры в изобразительном искусстве. Жанр пейзажа как изображение пространства, как отражение впечатлений и переживаний художника. Историческое развитие жанра. Основные вехи в развитии жанра пейзажа. Образ природы в произведениях русских и зарубежных художников-пейзажистов. Виды пейзажей. Особенности образно-выразительного языка пейзажа. Мотив пейзажа. Точка зрения и линия горизонта. Линейная и воздушная перспектива. Пейзаж настроения.

7 класс

Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры. Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания. Единство целесообразности и красоты, функционального и художественного.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Плоскостная композиция в

дизайне. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Основные композиционные приёмы: поиск уравновешенности (симметрия и асимметрия, динамическое равновесие), динамика и статика, ритм, цветовая гармония. Разнообразные формы графического дизайна, его художественно-композиционные, визуально-психологические и социальные аспекты.

В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств. От плоскостного изображения — к макетированию объёмно-пространственных композиций. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Здание — объём в пространстве и объект в градостроительстве. Основы формообразования. Композиция объёмов в структуре зданий. Структура дома и его основные элементы. Развитие строительных технологий и историческое видоизменение основных элементов здания. кация — важное звено архитектурно-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование. Дизайн как эстетизация машинного тиражирования вещей. Геометрическая структура вещи. Несущая конструкция — каркас дома и корпус в Отражение времени в вещи. Взаимосвязь материала и формы в дизайне. Роль цвета в архитектурной композиции и в дизайнерском проекте. Формообразующее и эстетическое значение цвета в архитектуре и дизайне

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека . Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. От шалаша, менгиров и дольменов до индустриального градостроительства. История архитектуры и дизайна как развитие образно-стилевого языка конструктивных искусств и технических возможностей эпохи. Массово-промышленное производство вещей и зданий, их влияние на образ жизни и сознание людей. Организация городской среды. Проживание пространства — основа образной выразительности архитектуры. Взаимосвязь дизайна и архитектуры в обустройстве интерьерных пространств. Природа в городе или город в природе. Взаимоотношения первичной природы и рукотворного мира, созданного человеком. Ландшафтно-парковая архитектура и ландшафтный дизайн. Использование природных и имитационных материалов в макете.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование. Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа, индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика собственного дома, комнаты и сада. Живая природа в доме. Социопсихология, мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Грим, причёска, одежда и аксессуары в дизайнерском проекте по конструированию имиджа персонажа или общественной персоны. Моделируя свой облик и среду, человек моделирует современный мир.

8 класс

Дизайн и архитектура в жизни человека. Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создает человек. Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции. Прямые линии и организация пространства. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна. Буква – строка – текст. Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Текст и изображение, как элементы композиции. Многообразие форм полиграфического дизайна.

Художественный язык конструктивных искусств. Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека. Город сквозь времена и страны. Образно – стилевой язык архитектуры прошлого. Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Живое пространство города.

Город, микрорайон, улица. Вещь в городе и дома. Городской дизайн. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Ты – архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

Образ человека и индивидуальное проектирование. Мой дои – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома. Интерьер, который мы создаем. Дизайн и архитектура моего сада. Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды. Автопортрет на каждый день. Имидж: лик или личина? Сфера имидж - дизайна. Моделируешь себя – моделируешь мир.

МУЗЫКА

5 класс

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

6 класс

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка.

Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

7 класс

Музыка в современном мире: традиции и инновации.

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

8 класс

Традиция и современность в музыке

Музыка «старая» и «новая»

Главная тема года – «Традиция и современность в музыке»; её осмысление сквозь призму вечных тем. Три направления, три вечные темы, связанные с фольклорно-мифологическими источниками, религиозными исканиями, проблемами человеческих чувств и взаимоотношениями. Понимание «старой» и «новой» музыки с точки зрения вечной актуальности великих музыкальных произведений для всех времён и поколений.

Традиции и новаторство в деятельности человека. Относительность понятий «старое» и «новое» применительно к искусству.

Осмысление пройденных и новых произведений с точки зрения их взаимодействия с историей музыки, историей человеческой мысли, с вечными проблемами жизни.

Вечные истоки (темы) искусства. Понятие «история» в искусстве. Настоящая музыка не бывает «старой», она созвучна душе человека, в которой заключена великая и непостижимая тайна бессмертия (В. Моцарт Симфония №40).

Живая сила традиции

Традиции в музыке. Связь музыкальных произведений с прошлым, памятью культуры. Традиция как хранитель памяти и культуры человечества. Летописи и предания «старинных» людей. Образ летописца Пимена в опере М. Мусоргского «Борис Годунов».

Сказочно-мифологические темы

Сказка и миф как вечные источники искусства. Единение души человека с душой природы в легендах, мифах, сказках. Сочетание реального и вымышленного в опере Н. Римского-Корсакова «Снегурочка». Влияние сказочно-мифологической темы на музыкальный язык оперы.

Особенности тем и образов в музыке начала XX века. Воплощение образа языческой Руси в балете И. Стравинского «Весна священная» (синтез прошлого и настоящего, культ танца как символа энергии жизни, могучая стихия ритма).

Мир человеческих чувств

Музыка - выражение эмоционального мира человека.

Многообразие светлых и радостных музыкальных образов.

Изменчивость музыкальных настроений и образов – характерная особенность музыкальных произведений.

Образы скорби и печали в музыке, глубина их содержания. Способность музыки грустного характера приносить утешение (на примере пьесы «Грёзы» из фортепианного цикла «Детские пьесы» Р. Шумана). Чувства одиночества, неразделённой любви, воплощённые в музыке «Лунной» сонаты Л. Бетховена. Понимание смысла метафоры «Экология человеческой души». Сила искренности образа Татьяны Лариной в опере П. Чайковского «Евгений Онегин». Воплощение психологического портрета героини в Сцене письма. Традиция в искусстве. Смысл изречения Ф. Шатобриана: «Счастье можно найти только на исхоженных дорогах». Тема нарушенного запрета в произведениях искусства. Воплощение коллизии в увертюре-фантазии П. Чайковского «Ромео и Джульетта» (конфликт между силой вековых законов и силой любви). Реализация содержания трагедии в сонатной форме. Роль вступления и коды в драматургии произведения.

Понятия путь и дорога, как символы жизни и судьбы. Переплетение мотивов вьюги, метели, дороги как характерная примета русского искусства.

В поисках истины и красоты

Мир красоты и гармонии в духовной музыке. Великие композиторы – авторы духовных сочинений. Роль гармонии и фактуры в создании художественного образа хора М. Глинки «Херувимская песнь».

Роль колокольного звона в жизни русского человека.

Значение праздника Рождества в христианской культуре. Тема Рождества в искусстве (образы, символы, атрибуты). Рождественские праздники на Руси: Святки. Обряд колядования (на примере фрагмента из повести Н. Гоголя «Ночь перед Рождеством»).

Празднование Пасхи на Руси. Содержание увертюры Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник». Возрождение традиций духовной музыки в творчестве современных композиторов (на примере фрагмента хорового произведения Р.Щедрина «Запечатленный ангел»).

О современности в музыке

Трактовка понятия современность в музыке. Новые темы в искусстве начала XX века. Выражение темы промышленного пейзажа в оркестровой пьесе А. Онеггера «Пасифик 231». Романтизация индустриальной темы в искусстве (на примере стихотворения М. Герасимова «Песнь о железе»).

Музыкальный материал:

Х. Родриго. «Пастораль» (слушание); Л. А. Лебрен. Концерт № 4 для гобоя с оркестром. III часть, фрагмент (слушание);

А. Островский, стихи О. Острового. «Песня остаётся с человеком» (пение).

М. М. Мусоргский. Монолог Пимена. Из оперы «Борис Годунов». I действие (слушание);

Т. Хренников, стихи М. Матусовского. «Московские окна» (пение).

Н. Римский-Корсаков. Протяжная песня Садко «Ой ты, темная дубравушка», из оперы «Садко» (слушание);

Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка» (слушание);

Я. Дубравин, стихи В. Сулова. Песня о земной красоте (пение).

И. Стравинский. «Весенние гадания», «Пляски щеголих», из балета «Весна священная» (слушание);

Л. Квинт, стихи В. Кострова. «Здравствуй, мир» (пение).

К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых фавна», фрагмент (слушание);

В. Чернышев, стихи Р. Рождественского. «Этот большой мир», из кинофильма «Москва-Кассиопея» (пение).

Н. Римский-Корсаков. Хороводная песня Садко из оперы «Садко» (слушание);

В. А. Моцарт, русский текст А. Мурина. «Слава солнцу, слава миру» (пение).

В. А. Моцарт. Концерт № 23 для фортепиано с оркестром (слушание);

Б. Окуджава. «Песня о Моцарте» (пение).

П. Чайковский. «Болезнь куклы», из «Детского альбома» (слушание);

Р. Шуман «Грезы», из фортепианного цикла «Детские сцены» (слушание);

Л. Бетховен. Соната № 14 для фортепиано, I часть (слушание); А. Рыбников, стихи А. Вознесенского. «Я тебя никогда не забуду», из рок-оперы «Юнона и Авось» (пение).

П. Чайковский. Сцена письма из оперы «Евгений Онегин», фрагмент (слушание);

Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» (слушание);

А. Макаревич. «Пока горит свеча» (пение).

Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт» (слушание); В. Высоцкий. Песня о друге. Из кинофильма «Вертикаль» (пение).

Г. Свиридов. «Тройка», из оркестровой сюиты «Метель» (слушание); К. Кельми, стихи А. Пушкиной. «Замыкая круг» (пение).

М. Глинка. «Херувимская песнь» (слушание);

Д. Бортнянский. «Тебе поем», из «Трёхголосной литургии» (пение);

гимн «Достойно есть», русское песнопение (пение).

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина» (слушание);

Пролог из оперы «Борис Годунов», фрагмент (слушание);

С. Рахманинов «Колокола» № 1, из поэмы для солистов, хора и симфонического оркестра, фрагмент (слушание);

Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина. «Колокола» (пение);

А. Лядов. «Рождество Твое, Христе Боже наш» (слушание);

П. Чайковский. «Декабрь. Святки», из фортепианного цикла «Времена года» (слушание);

Украинская щедривка «Небо яснее» (пение);

Н. Римский-Корсаков. Увертюра «Светлый праздник», фрагмент (слушание); «Запечатленный ангел» № 1, фрагмент (слушание);

ТЕХНОЛОГИЯ

5 класс

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

- Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.
- Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.
- Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

- Санитария и гигиена.
- Физиология питания.
- Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.
- Блюда из овощей.
- Сервировка стола.
- Этикет.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

- Свойства текстильных материалов.
- Элементы машиноведения.
- Конструирование швейных изделий.
- Моделирование швейных изделий.
- Технология изготовления швейных изделий. Фартук.
- Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

- Декоративно-прикладное искусство.
- Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
- Роспись ткани.

6 класс

Технологии ведения дома

Кулинария

- Блюда из овощей.
- Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
- Блюда из рыбы и морепродуктов.
- Сервировка стола.
- Этикет.
- Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

- Свойства текстильных материалов.
- Элементы машиноведения.
- Конструирование швейных изделий.
- Моделирование швейных изделий.
- Технология изготовления швейных изделий. Юбка.
- Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

- Декоративно-прикладное искусство.
- Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
- Лоскутное шитьё.

7 класс

Технологии ведения дома

Кулинария

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы. Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий. Платье.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

8 класс

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.

Метод мозгового штурма при создании инноваций. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс.

Мясо птицы. Мясо животных. Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5 класс

«Знания о физической культуре»

История физической культуры.

Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. Исторические сведения о древних Олимпийских играх и особенностях их проведения. Виды состязаний и правила поведения древних Олимпийских игр. Известные участники и победители в древних Олимпийских играх.

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Основные показатели физического развития. Осанка как показатель физического развития; основные ее характеристики и параметры (положение головы и тела, форма спины и стопы); основные факторы, влияющие на форму осанки (дневная динамика, привыкание к соответствующей позе и положению тела); Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушений осанки, правила составления комплексов упражнений.

Физическая культура человека.

Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность. Гигиенические требования к проведению к проведению утренней зарядки, правил выбора и дозировки физических упражнений, составление комплексов упражнений. Физкультминутки и их значение для профилактики утомления. Правила закаливания организма способом обтирания, обливания и душ. Правила соблюдения личной гигиены во время и после занятий физическими упражнениями (соблюдение чистоты тела и одежды).

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил подготовки мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов физических упражнений дл утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Выполнение комплексов упражнений с предметом и без предмета (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль. Ведение дневника самонаблюдения за динамикой индивидуального физического развития по показателям длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки, форме стопы.

Самоконтроль. Изменение частоты сердечных сокращений во время занятий физическими упражнениями.

«Физическое совершенствование»

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы: перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дроблением и сведением; перестроение в движении из колонны по 2 и 4 в колонну по одному разведением и слиянием.

Кувырок вперед (назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом на 180°; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат.

Опорные прыжки: прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину (**мальчики**); прыжок на гимнастического козла в упор присев и соскок (**девочки**).

Ритмическая гимнастика (девочки): простейшие композиции, включающие в себя стилизованные общеразвивающие упражнения и танцевальные движения (мягкий, широкий и приставной шаг, шаг галопа и польки).

Передвижения по напольному гимнастическому бревну (**девочки**): ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами и подскоками (на месте и в движении).

Прикладные упражнения: передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке; спрыгивание и напрыгивание на ограниченную площадку; преодоление прыжком боком гимнастического бревна с опорой на левую (правую) руку. Расхождение при встрече на гимнастическом бревне (низком и высоком — 1 м).

Упражнения на низкой и средней перекладине (мальчики): махом одной, толчком другой перемах в вис согнувшись, переворот назад в вис сзади со сходом на ноги.

Вольные упражнения (девочки): комбинации из стилизованных общеразвивающих упражнений с элементами хореографии (основные позиции рук в сочетании с движением туловища; передвижения мягким, высоким и широким шагом; пружинистые движения руками и ногами; волнообразные движения руками и туловищем в положении стоя, на коленях с опорой на руки; прыжок выпрямившись; прыжок шагом).

Прикладные упражнения: передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке; спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку; преодоление прыжком боком гимнастического бревна с опорой на левую (правую) руку; передвижения по гимнастической стенке (вверх и вниз, по диагонали, по горизонтали на разной высоте). Расхождение при встрече на гимнастическом бревне.

Упражнения специальной физической и технической подготовки. Упражнения общей физической подготовки.

Лёгкая атлетика.

Высокий старт. Бег с ускорением на короткие дистанции (от 10 м до 60 м).

Гладкий равномерный бег на учебные дистанции (от 120 м до 300 м).

Челночный бег 3x10 м, 5x10 м.

Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание малого мяча с места в вертикальную цель (с 6-8 м) и на дальность с 2 – 4 шагов разбега.

Кроссовая подготовка (бег по пересечённой местности, с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий, бег в чередовании с ходьбой, бег в гору и с горы).

Упражнения общей физической подготовки (встречные и линейные эстафеты, круговая эстафета).

Спортивные игры

Баскетбол.

Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения, остановка прыжком, двумя шагами, повороты.

Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди с места, с шагом, со сменой места после передачи, ведение мяча на месте и в движении с изменением направления и скорости, ведение с бросками по кольцу после остановки.

Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.

Мини-баскетбол по упрощённым правилам.

Упражнения общей физической подготовки.

Волейбол.

Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево; выход к мячу.

Упражнения с мячом: прямая нижняя подача через сетку; прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча сверху двумя руками (на месте и в движении приставными шагами).

Пионербол. Волейбол по упрощённым правилам.

Упражнения общей физической подготовки.

6 класс

«Знания о физической культуре»

История физической культуры.

Возрождение Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии, цель и задачи олимпийского движения, олимпийские идеалы и символика. Зарождение Олимпийского движения в дореволюционной России, первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх. История зарождения избранного вида спорта (гимнастики, лыжных гонок, плавания, баскетбола, футбола, волейбола). Современные правила соревнований по избранному виду спорта.

Базовые понятия физической культуры. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств (регулярность и систематичность занятий, доступность и индивидуализация в выборе величины физических нагрузок, непрерывность и постепенность повышения требований). Структура занятий по развитию физических качеств (подготовительная часть — разминка, основная часть — решение главных задач занятия, заключительная часть — восстановление организма) и особенности планирования их содержания, место занятий в режиме дня и недели. Физическая нагрузка как чередование физической работы и отдыха; ее регулирование по объему, продолжительности, интенсивности и интервалам отдыха. Общая характеристика основных режимов нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений (оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий режимы).

Физическая культура человека. Правила закаливания организма способами принятия воздушных и солнечных ванн, купания. Правила ведения дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

Организация и проведение занятий физической культурой. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения занятий по развитию физических качеств (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Составление по образцу комплексов упражнений для развития физических качеств (по заданию учителя). Составление вместе с учителем плана индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Правила самостоятельного тестирования физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий и регулирование величины нагрузки в соответствии с заданными режимами (согласно плану индивидуальных занятий и показателям текущего самочувствия).

Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; содержание еженедельно обновляемых комплексов утренней зарядки и физкультминуток; содержание домашних занятий по развитию физических качеств. Наблюдения за динамикой показателей физической подготовленности с помощью тестовых упражнений:

развитие силы — прыжки с места в длину и высоту, отжимание в упоре лежа, наклоны вперед из положения сидя, поднимание ног из положения виса;

развитие быстроты — ловля падающей линейки, темпинг-тест, бег с максимальной скоростью;

развитие выносливости — бег по контрольной дистанции, 6-минутный бег;

развитие координации движений — бросок малого мяча в подвижную мишень, удерживание тела в статическом положении стоя на одной ноге, передвижение ходьбой и бегом по гимнастическому бревну;

развитие гибкости — наклон вперед, маховые движения ногами вперед, назад, в стороны, упражнения с гимнастической палкой назад и вперед.

«Физическое совершенствование»

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Комплексы упражнений для коррекции фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы: ходьба строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами, перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2, по 3 и обратно. Кувырок назад в группировке, стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев, два кувырка вперед в группировке.

Опорные прыжки: прыжок согнув ноги через гимнастического козла (**мальчики**); прыжок ноги врозь через гимнастического козла (**девочки**).

Передвижение по гимнастическому бревну (**девочки**): поворот на носках в полуприсед, выход в равновесие на одной, полушагат, соскок прогнувшись из стойки поперек.

Упражнения на невысокой перекладине (**мальчики**): подъем в упор с прыжка, перемах левой (правой) вперед, назад, переход в вис лежа на согнутых руках.

Упражнения на брусьях: наскок в упор и ходьба на руках; размахивание в упоре; соскок вперед с опорой на жердь (**мальчики**); наскок в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом с опорой на жердь (**девочки**).

Ритмическая гимнастика (**девочки**): простейшие композиции, включающие стилизованные общеразвивающие упражнения и элементы хореографии (прыжок выпрямившись, скачок, закрытый и открытый прыжки).

Прикладные упражнения: лазанье по канату в два приема (**мальчики**); лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз, горизонтально лицом и спиной к стенке, по диагонали (**девочки**). Упражнения на трамплине: прыжок с разбега на горку матов, соскок с приземлением в определенное место.

Упражнения общей физической подготовки.

Лёгкая атлетика.

Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением (от 20 до 60м).

Высокий старт. Бег с ускорением на короткие дистанции (от 10 м до 60 м).

Гладкий равномерный бег на учебные дистанции (от 120м до 300м).

Челночный бег 3/10м, 5/10м.

Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способом «Перешагивание».

Метание малого мяча с места в вертикальную цель (с 6-8 м) и на дальность с 2 – 4 шагов разбега.

Кроссовая подготовка (бег по пересечённой местности, с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий, бег в чередовании с ходьбой, бег в гору и с горы).

Упражнения общей физической подготовки (встречные и линейные эстафеты, круговая эстафета).

Спортивные игры

Баскетбол.

Упражнения без мяча: прыжок вверх толчком одной с приземлением на другую; передвижение в основной стойке; остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге. Упражнения с мячом: ловля мяча после отскока от пола, ведение мяча на месте и в движении с изменением направления движения; бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения и от груди с места. Игра в баскетбол по правилам.

Упражнения общей физической подготовки.

Волейбол.

Упражнения без мяча: прямая нижняя подача мяча через сетку с лицевой линии площадки; передача мяча после перемещения; передача мяча из зоны в зону, стоя на месте. Игра в волейбол по правилам.

Упражнения общей физической подготовки.

7 класс

«Знания о физической культуре»

История физической культуры. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР), выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх современности. Краткая характеристика избранного вида спорта (смысл состязательной деятельности и общие правила соревнований, появление и развитие данного вида спорта в России, его представительство на Олимпийских играх, выдающиеся отечественные и зарубежные спортсмены в данном виде спорта). Краткие сведения о проведении Олимпийских игр в СССР в 1980 г. (виды состязаний и место их проведения, число участников, символика и т. п.).

Базовые понятия физической культуры. Техника движений и ее основные показатели, общие представления о пространственных, временных и динамических характеристиках движений. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности движений. Особенности освоения двигательных действий (этапность, повторность, вариативность). Основные правила освоения движений: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному. Самостоятельные занятия по освоению движений, характеристика подводящих и подготовительных упражнений.

Физическая культура человека. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, этических норм поведения). Правила организации мест занятий оздоровительной ходьбой и бегом, выбора одежды и обуви в зависимости от времени года и погодных условий.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение занятий физической культурой. Организация досуга средствами физической культуры. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения занятий по самостоятельному освоению двигательных действий (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Подбор подводящих и подготовительных упражнений при освоении новых двигательных действий (физических упражнений). Составление плана занятий по самостоятельному освоению двигательных действий (совместно с учителем).

Последовательное выполнение частей занятия по освоению двигательных действий с соответствующим содержанием (согласно плану занятий). Наблюдение за выполнением движений с использованием эталонного образца, нахождение ошибок и их исправление.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения его с эталонным образцом. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий. Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; еженедельное обновление комплексов утренней зарядки и физкультурминуток, содержания домашних занятий по развитию физических качеств и освоению двигательных действий (с графическим изображением).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультурминуток. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Комплексы упражнений для регулирования массы тела и коррекции фигуры с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

8 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

9 класс

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность³

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусках, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

³Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Общезначительная подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1 Понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.

1. Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления характерные для нашей страны.

Тема 2 Землетрясения.

2. Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные зоны. Понятия об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

3. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и по шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

4. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после него: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Тема 3 Вулканы.

5. Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс Извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы. Палящие тучи.

6. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Тема 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины.

7. Оползни и обвалы. Из истории оползней и обвалов. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней и обвалов. Классификация оползней и обвалов. Причины образования оползней и обвалов.

8. Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

9. Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

10. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

11. Контрольная работа №1 по теме: «Геофизические и геологические ЧС природного характера»

Тема 5. Ураганы, бури, смерчи.

12. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

13. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

14. Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

15. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Тема 6. Наводнения.

16. Виды и классификация наводнений. Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

17. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

18. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самозащиты. Правила (неопасного поведения после наводнения).

Тема 7. Цунами.

19. Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

20. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

21. Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Тема 8. Природные пожары.

22. Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

23. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

24. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Тема 9. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.

25. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

26. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Тема 10. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.

27. Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

28. Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

29. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

30. Контрольная работа №2 по теме: «Основы безопасности личности, общества и государства в условиях ЧС природного характера».

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Тема 11. Наложение повязок и помощь при переломах.

31. Правила наложения повязок. Разновидности повязок и ж и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

32. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 12. Режим учебы и отдыха подростка.

33. Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон о рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

8 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Пожарная безопасность:

- пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия,
- профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения,
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах:

- причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей,
- организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров,
- водитель, формирование качеств безопасного водителя.

Тема 3. Безопасность на водоемах:

- безопасное поведение на водоемах в различных условиях,
- безопасный отдых на водоемах,
- оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность:

- загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека,
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия:

- классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера,
- аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия,
- обеспечение радиационной безопасности населения,
- аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия,
- обеспечение химической защиты населения,
- пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия,

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.

- обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах,
- аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия,

-обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:

-организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера,

-эвакуация населения,

-мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие:

-общие понятия о здоровье как основной ценности человека,

-индивидуальное здоровье человека, физическая, духовная и социальная сущность,

-репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества,

-здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества,

-здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний,

-вредные привычки и их влияние на здоровье,

-профилактика вредных привычек,

-здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях:

-первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение,

-первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие),

-первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие),

-первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).

9 класс

Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

5 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

6 класс

Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел I Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.

— золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть

— архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора

— Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел II Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел III Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

9 класс

Раздел «В мире культуры» Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и

нерукотворный мир. Формы духовной культуры. Культура в жизни современного общества. Роль культуры в современном обществе.

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»

Искусство в жизни современного человека. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык.

Искусство как универсальный способ общения.

Величие многонациональной российской культуры. Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.

Преобразующая сила искусства. Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура.

Раздел «Край, в котором ты живёшь» Символика Ростовской области, Каменского района. История образования. Административное деление Ростовской области. Мой район: история, достопримечательности. Выдающиеся деятели науки и искусства. Города воинской славы. Современная инфраструктура Ростовской области.

Развитие культуры на Дону. Традиции и обычаи. Народы, проживающие на территории Донского края. Особенности политики Ростовской области. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Донской фольклор. Литература Дона. Устное народное творчество. Произведения донских писателей.

Раздел «Религия и культура» Возникновение религий. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах.

История религий народов России. Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.

Культурные традиции буддизма. Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.

Культура ислама. История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.

Православие в СССР и современной России. Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.

Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.

Раздел «Нравственные ценности российского народа» Гуманность – основа этики. Моральная зависимость, моральные критерии, нравственные обязанности человека, внутренние убеждения, понятие долга, нравственный долг. Здравый смысл, нравственное здоровье, нравственное решение, разумное решение, самоуважение, взаимное уважение. Гуманизм, как сочетание уважения и доброжелательности. Гуманность, критерии гуманности, добродетель, нравственное несовершенство, проблема долженствования – этическая проблема. Понятие долга. Добродетель в мировой литературе. Душевная деликатность и милосердие – близкие понятия. Что мешает человеку проявлять милосердие. Умение видеть, слышать, понять, как условия милосердия. «Дневник долженствования» Милостыня, милость и милосердие. Единение человека с природой. Нуждается ли природа в милосердии человека

Стремление к счастью – закон жизни. Образ жизни человека. Потребности примитивные и не примитивные. От чего зависит образ жизни. Образ жизни и жизненные стремления. Потребность в другом человеке, общение, понимание. Связь потребностей и нравственных основ жизни человека. Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений. Чему

может посвятить себя человек. Служение Родине, во имя чего, во имя кого. Человек есть мера всех вещей. Наслаждение и нравственность. Понятие гедонизма. В чем главное стремление человека. Понятие счастья. Смысл жизни. Счастье в мировой художественной литературе. Счастье – не награда за добродетель, а сама добродетель. Умеем ли мы быть счастливыми. Пути к счастью. Состояние счастья. Любовь как нравственно-этическое чувство. Самоотдача, духовная близость, самоотверженность, взаимопонимание. Дружба как источник счастья. Значение дружбы для счастья человека. Что такое дружба, друг. В чем источник счастья дружбы. Дружба как эмоционально-напряженное чувство. Как отличить дружбу и любовь.

Жизнь как познание добра. Жизнь как главная ценность. Понятие добра. Какую истину человек постигает в жизни. Смысл жизни – это то, что придает ей ценность. Размышления о смысле жизни. Что есть ценность жизни. Борьба за смысл жизни. Духовные проблемы и нравственный конфликт. Этика – моральное творчество человека. Цель жизни – самовыражение. Самовыражение. Что мешает успеху. Сильные и слабые стороны личности. Преодоление сложностей на пути к самовыражению. Кто не живет на родине, не знает вкуса жизни. Патриотизм. Гражданственность. Гражданин. Понятие Родины в работах русских классиков. Что такое российский менталитет. Добро есть жизнь. Что есть человеческая жизнь. Жизнь – это благо или испытание. Философы о благах человеческой жизни. Этика как «живое отношение к живой жизни». Жизнь и личностное Я. Понятие страдания и боли, лекарства, сохраняющие жизнь. Что ждет человек, взывающий о помощи. Жизнь есть откровение, которым нельзя пренебречь. Зло как этическое понятие...

Нравственный закон внутри каждого. Что способствует напряжению души. Умение и потребность держать ответ за свои мысли и поступки. Цена чести. Честь и достоинство. Честь и совесть. Честь как внутренняя честность. Как честь влияет на нравственный выбор. Кодексы чести в истории. Понятие долга. Долг как нравственное требование. Понятия «хочу» и «надо». Нравственный путь и величие духа. Справедливость как нравственная норма и качество. Различные грани справедливости. Категория справедливости в трудах философов. Выбор поведения во имя справедливости. От чего зависят действия человека. Что такое воля человека. Этика как философия доброй воли.). Чувство стыда. Когда нам бывает стыдно.

Как сохранить духовные ценности в современном обществе Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России

Раздел «Семья. Семейные ценности» Святые семейства. Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Семья в религиозных культурах России. Смысл жизни христианской семьи. Семейные традиции разных народов. Истоки мудрости семейной жизни: святая княгиня Ольга. Воспитание детей в христианской семье: преподобные Кирилл и Мария Радонежские — родители преподобного Сергия. Основы семейного счастья: святые княгиня Евфросиния Московская и Дмитрий Донской. Понимание святости в семейной жизни: покровители семьи святые Адриан и Наталия (IV век), Петр и Феврония (XIII век)

Современная российская семья. Специфика. Семья в современной России. Юридические и духовные аспекты семьи и брака в России. История семейной политики в России. Характеристика современной семьи. Значение семьи для общества. Вызовы, стоящие перед современной семьей. Понятие «семейные кризисы». Признаки. Причины семейных кризисов. Периодизация семейных кризисов. Пути выхода из семейных кризисов.

Духовные основы семейной жизни. Традиционные семейные ценности. Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Таинство венчания и его роль в создании и сохранении прочной семьи. Терпение и терпимость, прощение как важные факторы её укрепления. Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе.

2.2.1 КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС ООО **Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык», «Родной язык(русский)»**

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное,

логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

	Количество в контрольном диктанте	Кол-во слов в
--	-----------------------------------	---------------

Класс	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	словарном диктанте
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2орф. - 2 пункт. или 1орф.- 3 пункт. Или 0орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4орф. - 4 пункт. Или 3орф. - 5 пункт. или 0орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7орф.- 7 пункт. или 6орф. - 8 пункт. или 5орф.- 9 пункт. или 8орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

кл

асс	Объем текста для подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

1 Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка Основные критерии оценки содержание и речь грамотность

«5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные

отклонения от темы). Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,

а также 2 грамматические ошибки

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и

4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки

«2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и

8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и

9 пунктуационных ошибок, или

8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки

«4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано

удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Нормы оценивания учебного предмета «Литература», «Родная литература»

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе

художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1—1,5 тетрадные страницы, в 6 классе — 1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59%.

Оценка выразительного чтения художественных произведений

Отметка «5» ставится, если:

- текст литературного произведения воспроизведен без ошибок;
- выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;
- соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);
- чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

Отметка «4» ставится, если

- текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки,
- в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка «3» ставится, если:

- текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются.
- текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Критерии оценивания пересказа

1. Ошибки в содержании

- пропуск важного смыслового звена
- пропуск нескольких смысловых звеньев
- «сжатие» текста
- фактические искажения
- нарушение логической последовательности (перестановки)

2. Грамматическое и речевое оформление

- затруднение с началом пересказа
- отсутствие грамматического завершения текста
- отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями

- грамматические ошибки
- речевые ошибки
- 3. Общее впечатление
- «безадресность» пересказа
- невыразительность пересказа

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:

- точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
- последовательность изложения событий;
- наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
- качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
- наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

Отметка «5» ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4» ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3» ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «2» ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

Оценка письменных работ

(отзыв, рецензия, тезисы, конспект)

Любое высказывание учащихся в письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Критерии оценки письменных работ:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;

- последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

При оценке речевого оформления письменных работ учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов;
- количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Основные критерии оценки

Оценка Критерии оценки

«5» Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.

«4» Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на

вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2

фактические неточности.

«3» Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.

«2» Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

Критерии оценки речевого оформления письменных работ

Оценка Критерии оценки

«5» В целом в работе допускается 1 – 2 речевых недочета.

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4» В целом в работе допускается не более 3 – 4 речевых недочетов.

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и

3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3» В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов.

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и

5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

«2» В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов.

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических

и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8

орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Рекомендуется следующий примерный объем ученических работ: отзыв – 1-2 страницы
рецензия – 3-4 страницы

Оценка реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса:
- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу
- Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Нормы оценивания учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 49% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%	
Тестовые работы, словарные диктанты	От 59% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%	

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- 2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка Критерии

- «5» 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
- «4» 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
- «3» 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
- «2» 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. лексика: большое количество лексических ошибок.
4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка Содержание Коммуникативно е взаимодействие Лексика Грамматика
Произношение

5 Соблюден объем высказывания.

Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,
стилиное оформление речи соответствует типу задания, аргументация
на уровне, нормы вежливости

соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.

Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна

поставленно й задаче и требованиям данного года обучения

языку. Использваны разные грамматич. конструкций в

соответствии с

задачей и

требованиям

данного года обучения языку.

Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе,
нет грубых фонетических ошибок.

4 Не полный объем высказывания.

Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,
указанные в задании, стилиное оформление речи соответствует типу
задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но
нормы вежливости Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки

незначитель но влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно

влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В

отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

русскими). Общая интонация обусловлена соблюдены. Влиянием родного языка.

3 Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере

соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в
задании, стилиное оформление речи не в полной мере соответствует
типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы

вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена,

учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество

грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых

гамматических ошибок. Речь воспринимаетс я с трудом из- за большого количества

фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

2 Незначительный объём высказывания, которое не

соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилиное оформление не
соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не

соблюдены Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива

Учащийся делает

большое количество грубых лексических ошибок Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценивание проекта

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством выполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством выполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии выполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в выполнении проекта.

Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен.

Тестовое задание

Выполнено менее 65% - «2»(низкий уровень) выполнено 65% работы - «3»(базовый уровень) выполнено 80% работы - «4»(повышенный уровень) выполнено 95-100% работы - «5»(высокий уровень)

Нормы оценивания учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия»

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской; К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

Отметка «4» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

Отметка «3» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

Отметка «2» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы

Нормы оценивания учебного предмета «Информатика»

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент задания	выполнения	Отметка
95% и более		«5»
75-94%%		«4»
50-74%%		«3»
менее 50%		«2»

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из норм (четырёхбалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Нормы оценивания учебного предмета «История России. Всеобщая история» Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения 0-27 28-52 53-77 78-100

Отметка «2» «3» «4» «5»

Оценка проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы

3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

3 балла

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

Оценка умений работать с картой

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Нормы оценивания учебного предмета «Обществознание»

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ

Отметка «2» Отметка «3»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно. Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности.

Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

Отметка «4» Отметка «5»

Информация достаточно полная.

Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.

Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.

Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях , стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

При работе учащихся в группе оценивается:

1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений 5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Индивидуальный проект:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Нормы оценивания учебного предмета «Географии»

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает:
 - глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
 - полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:
 - составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
 - выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
 - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
 - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; - давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
 - делать собственные выводы;
 - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; - при ответе не повторять дословно текст учебника;
 - излагать материал литературным языком;
 - правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
 - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
 - применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать ее для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.
5. Отлично знает географическую номенклатуру.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Допускает неточности в изложении географического материала, но имеет конкретные представления об элементарных реальных понятиях изучаемых географических явлений, понимает основные географические взаимосвязи.

4. Знает карту и умеет ей пользоваться.

5. При решении географических задач делает второстепенные ошибки.

6. Допускает небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте.

8. Слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

9. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

10. Знает карту недостаточно, показывает на ней объекты сбивчиво.

11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические

связи.

12. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного

материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в использовании карты.

7. Не знает географическую номенклатуру.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии
Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали

необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт. Оценка «5»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.

Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4»

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3»

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета. Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент задания	выполнения	Отметка
95% и более	отлично	
75-94%%	хорошо	
50-74%%	удовлетворительно	
менее 50%	неудовлетворитель	но

Перечень ошибок Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, основных положений теории, общепринятых символов обозначения географических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения практических задач и объяснения географических явлений;
- неправильно сформулированные вопросы практической задачи или неверные объяснения хода ее решения;
- незнание приемов решения практических задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики, схемы.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц географических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- небрежное выполнение записей, схем, графиков.
- орфографические и пунктуационные ошибки

Нормы оценивания учебного предмета «Физика»

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса Оценка "5"

ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка "4"

ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;
- учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- объем знаний и умений учащегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка "3"

ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;
- учащийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка "2"

ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;
- учащийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3".

Оценка ответов учащихся при проведении самостоятельных и контрольных

Оценка "5"

ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые

данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4"

ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3"

ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2"

ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка ответов учащихся при проведении лабораторных работ

Оценка "5"

ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка "4"

ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка "3"

ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка "2"

ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Примечания.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент задания	выполнения	Отметка
95% и более	отлично	
75-94%%	хорошо	
50-74%%	удовлетворительно	
менее 50%	неудовлетворительно	

Перечень ошибок Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- неумение определить показание измерительного прибора;
- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Нормы оценивания учебного предмета «Биология»

Оценка устного ответа учащихся Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ. Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

в ней:

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные и контрольные тесты.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20 — 30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка «5» - 91-100% максимального количества баллов; оценка «4» - 75-90% максимального количества баллов; оценка «3» - 50-74% максимального количества баллов; оценка «2» - менее 50% максимального количества баллов.

Нормы оценивания учебного предмета «Музыка»

Оценка устного ответа по результатам слушания музыкальных произведений

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам

музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.
Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка Критерии отметки

Высокий «5» - отлично ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Повышенный

«4» - хорошо ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Базовый «3» -

удовлетворитель но ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Низкий «2» - плохо ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

Нормы и основные критерии оценки вокально-хорового исполнения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка Критерии отметки

«5» -отлично ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.

«4» - хорошо ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

«3» -

удовлетворитель но ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное

исполнение.

Низкий «2» -

плохо ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

Творческие работы (рисунки, поделки и т.д.) за каждый вид работы ставится одна отметка.

1. Выполнение задания, согласно поставленной задачи;

2. Как решена композиция: правильное решение композиции, как выражена общая идея и содержание.

3. Владение техникой: как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
 4. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.
- Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 8 | 6-7 | 5-2 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

Критерии оценки проектной деятельности (проект) Оценка проекта.

Отметка «5»

6. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
7. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
8. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
9. Проявлены творчество, инициатива.
10. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Нормы оценивания учебного предмета «Изобразительное искусство» Критерии оценки устных ответов

Отметка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Повышенный уровень-Отметка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Базовый уровень-Отметка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа,

объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии и система оценки практической (творческой) работы

- Выполнение задания, согласно поставленной задачи;

- Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8 6-7 5-2 1-0

«5» «4» «3» «2»

Критерии оценивания рисунка с натуры:

1. Композиционное расположение изображения: изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо komponуется на листе бумаги).

2. Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке : правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.

3. Передача в рисунке пропорций объекта изображения : правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).

4. Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения : правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).

5. Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения (4-8 классы): правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).
 6. Передача в рисунке цвета природы: правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету природы), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета природы, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.
 7. Передача светотени в рисунке: правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в природе).
 8. Передача в рисунке объема изображаемого объекта : объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.
- Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

16-14 13-9 8-4 3-0
 «5» «4» «3» «2»

Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:

1. Композиционное решение темы : правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно- композиционный центр, действие komponуется в заданном формате листа бумаги).
2. Изображение пространства в рисунке: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).
3. Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения: правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).
4. Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов: правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).
5. Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов: правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).
6. Передача в рисунке цвета объектов : правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).
7. Передача в рисунке светотени : правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).
8. Передача в рисунке объема изображаемых объектов: объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

16-14 13-9 8-4 3-0
 Высокий уровень Повышенный
 уровень Базовый
 низкий уровень Недостаточно точный
 уровень
 «5» «4» «3» «2»

Критерии выполнения декоративных рисунков :

1. Композиционное решение орнамента (узора): правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнута общее движение элементов узора).
2. Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.
3. Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.
4. Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора – линию симметрии и ритм.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8 6-7 2-5 1-0
 «5» «4» «3» «2»

Критерии оценки изделия по лепке

Лепка с натуры

1. Самостоятельность в выполнении
2. Соответствие натуре Лепка на основе представления и фантазии

1. Самостоятельность в выполнении Лепка сюжетной композиции

1. Образное представление
2. Смысловая связь Лепка по мотивам народных Игрушек

1. Самостоятельн

3. Отражение общего характера предмета и его строение

4. Аккуратность в выполнении 2. Оригинальность, яркость и

эмоциональность созданного образа

3. Чувство меры в оформлении
4. Соответствие оформления назначению изделия сюжета
3. Решение композиции в пространстве

4. Аккуратность в выполнении ость в выполнении

2. Характерная особенность мотива народной глиняной игрушки

3. Чувство меры в оформлении

4. Аккуратность в выполнении

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8 6-7 2-5 1-0
 «5» «4» «3» «2»

Критерии оценки творческого проекта

Критерий Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Базовый Повышенный

Самостоятельность в выборе проблемы и способах её решения Работав целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного Работав целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные умения Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.

Работа доведена до конца и представлена; Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы.

некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы

самооценки и самоконтроля обучающегося Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуни-

кативные Продемонстрированы

навыки оформления проектной Тема ясно определена и

пояснена. Все мысли выражены

умения работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на

вопросы. ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерии оценки творческого задания с дорисовыванием;

1. Самостоятельность и аккуратность в выполнении рисунка.

2. Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов

3. Выразительность рисунка.

4. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8 6-7 2-5 1-0

«5» «4» «3» «2»

Критерии оценки презентации.

I. Дизайн и мультимедиа-эффекты

1. Цветовое соотношение фона и текста;

2. Использование оптимального количества цветов (не более 3 для текста);

3. Единство дизайна всех слайдов;

4. Обоснованное присутствие анимации;

II. Содержание

1. Содержание соответствует поставленной задаче;

2. Информация присутствует в достаточном для понимания объеме, но слайды не перегружены;

3. Имеют место обоснованные иллюстрации, графики, таблицы;

4. Текст оформлен грамотно с соблюдением орфографических норм;

Низкий (2) Базовый (3) Повышенный (4) Высокий(5)

До 12 12- 16 16-20 20-24

Примечание. По каждому пункту I и II разделов презентация оценивается отдельно от 0 до 3 баллов. Таким образом максимальный балл — 24.

Сообщение учащегося:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 4 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

4 балла

3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией
4 балла

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

Нормы оценивания учебного предмета «Технология»

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 71 до 89 % от общего количества;

«3» - соответствует работе, содержащей 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работе, содержащей менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 2 – выше среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

Максимально возможное количество баллов: 14

«2» - 6 баллов и ниже «41 и ниже»;

«3» - 6-8 баллов (42%);

«4» - 9 – 11 баллов (65%);

«5» -12 и более (85% и выше).

Нормы оценивания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка «5» - 80-100% максимального количества баллов; оценка «4» - 60-80% максимального количества баллов; оценка «3» - 40-60% максимального количества баллов; оценка «2» - менее 40% максимального количества баллов;

Нормы оценивания учебного предмета «Физическая культура»

Нормы оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости,

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся: Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

1. При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

2. Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками (комплексы упражнений в гимнастике, акробатические комбинации, упражнения на брусьях, бревне, тактические и технические приемы в баскетболе, волейболе, футболе и т.д.)

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению.

Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

3. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Учащиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «5» - Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

Оценка «4» - Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;

Оценка «3» - Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов;

Оценка «2»-Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащегося

Оценка «5»- Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени;

Оценка «4»-Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста;

Оценка «3»- Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;

Оценка «2»- Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов.

Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание выставление высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Раздел программы: Легкая атлетика и лыжная подготовка 5 класс

1	6	Метание набивного мяча (1 кг)	380см	310см	270см	350см	275см	235см
1	7	Поднимание туловища за 1 минуту	38 и более	32	26 и менее	28и более	24	18

6 класс

№	Упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м	5,2					
	менее и	5,7	5,8				
	более и	5,4					
	менее и	6,0	6,2				
	более и						
2	Бег 60 м	9,7					
	менее и	10,9	11,0				
	больше и	10,2					
	меньше и	11,4	11,5				
	больше и						
3	Бег 300 м	0.59и					
	менее	1.14	1.15и				
	более	1.05и					
	менее	1.19	1.20и				
	более						
4	Бег 1000 м	4.30и					
	менее	6,30	6.31и				
	более	5.10и					
	менее	7.10	7.11и				
	более						
5	Бег 1500 м	7.40и					
	менее	8.15	8.16и				
	более	8.15и					
	менее	8.49	8.50и				
	более						
6	Челночный бег 3x10	8,0					
	менее и	8,5	8,6				
	более и	8,4					
	менее и	8,9	9,0				
	более и						
7	Прыжок в длину с места	170					
	более и	160	140				
	менее и	165					
	более и	145	130				
	менее и						
8	Подтягивание				в висе (ю),	в	висе

лежа (д)	9 и более	5	4 и менее	15						
более и	7	6 и менее								
9	Прыжки в длину с разбега									
способом	«согнув ноги»		360							
более и	271	270								
менее и	330									
более и	231	230								
менее и										
10	Прыжок в высоту,									
см	115									
больше	и	95	90							
меньше	и	110								
больше	и	90	85							
меньше	и									
11	Прыжки через									
скакалку кол-во раз за 1 минуту			105							
больше	и	85	84							
меньше	и	115								
больше	и	96	95							
меньше	и									
12	Метание мяча(150									
г), м	38									
больше	и	23	21							
меньше	и	23								
больше	и	16	15							
меньше	и									
13	Поднимание									
туловища,	кол-во раз за 30 с		23							
больше	и	13	12							
меньше	и	17								
больше	и	11	10							
меньше	и									
14	Бег на лыжах 2 км, мин		14,00							
меньше	и	14,59	15,00							
больше	и	14,30								
меньше	и	15,29	15,30							
больше	и									
15	Бег на лыжах 3 км, мин		б/у	б/у	б/у	б/у	б/у	б/у		
16	Метание мяча 1 кг,									
см	430 и									
более	350	300 и								
менее	425 и									
более	350	315								
17	Поднимание									
туловища	за	1 минуту, раз 40 и более	36	30 и менее	30 и более	28	20 и			
менее										

7 класс

№	Упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м	5,0					
	менее и	5,2	5,5и				
	более	5,3					
	менее и	5,6	6,0и				
	более						

2	Бег 60 м	9,4			
	менее и	10,4	10,8		
	более и	9,8			
	менее и	11,0	11,2		
	более и				
3	Бег 300 м	0.59и			
	менее	1.14	1.15и		
	более	1.05и			
	менее	1.19	1.20и		
	более				
4	Бег 1000 м	4.20и			
	менее	6.15	6.16и		
	более	5.00и			
	менее	7.00	7.1и		
	более				
5	Бег 1500 м	7.00и			
	менее	7.50	7.51и		
	более	7.30и			
	менее	8.29	8.30и		
	более				
6	Челночный бег 3x108,0				
	менее и	8,5	8,6		
	более и	8,4			
	менее и	8,9	9,0		
	более и				
7	Прыжок в длину с места 180				
	более и	160	140		
	менее и	170			
	более и	147	134и		
	менее				
8	Подтягивание в висе (ю), в висе лежа (д) 10				
	более и	6	5 и менее	16 и более	8
					7 и менее
9	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» 380				
	более и	291	290		
	менее и	350			
	более и	241	240		
	менее и				
10	Прыжок см в высоту, 120				
	больше и	105	100		
	меньше и	110			
	больше и	95	90		
	меньше и				
11	Прыжки через скакалку кол-во раз за 1 минуту 105				
	больше и	95	94		
	меньше и	120			
	больше и	105	104		
	меньше и				
	Прыжки через скакалку кол-во раз за 30 сек. 60				
	более и	59-41	40		
	менее и	65 и более	64-46	45	

менее и				
12	Метание мяча(150 г),			
м	39			
больше	и	26	25	
меньше	и	26		
больше	и	18	17	
меньше	и			
13	Поднимание туловища, кол-во раз			
за 30 с 24				
больше	и	14	13	
меньше	и	18		
больше	и	12	11	
меньше	и			
	Поднимание туловища, кол-во раз			
за 1мин.	45			
более и	40	35		
менее и	35 и более	30	25	
менее и				
14	Метание мяча 1кг			
из-за головы	455			
более и	415	390		
менее и	440и			
более	390	345		
менее и				
15	Бег на лыжах 2 км			
(мин., сек.)	13.00	и		
меньше	14.29	14.30	и	
больше	14.00	и		
меньше	14.59	15.00	и	
больше				
16	Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)			
б/у	б/у	б/у	б/у	б/у

Раздел программы: Баскетбол

Таблица оценки тестов

5-9 классы

Наименование теста

класс	«5»		«4»		«3»			
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
«Змейка»								
мяча 2х15 м (сек.)	5-6	с ведением	10,0	11,0	10,5	11,5	11,0	12,0
7	8,8	9,8	9,0	10,0	9,3	10,3		
8	8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10,0		
9	8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10,0		
Челночный бег	5-6	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4	
7	8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0		
с ведением								
8	8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0		
мяча 3х10 м (сек.)								
9	8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0		
Штрафной бросок,	5-6	5	5	4	4	3	3	
бросков	10	7	5	5	4	4	3	3

8	6	6	5	5	3	3	
(количество попаданий)	9	6	6	5	5	4	4
Бросок попаданий)	в движении, 10 бросков (количество)						
5-6	5	5	4	4	3	3	3
7	6	6	5	5	3	3	
8	7	7	6	6	3	3	
9	8	8	6	6	4	4	
Передачи мяча в стену за 30 секунд	5-6	19	18	18	17	17	16
	7	20	19	19	18	18	17
	21	20	19	18	18	17	
(количество передач)	22	20	20	19	19	18	

Раздел программы: Волейбол
Тесты по волейболу 7-11 классы

№	Наименование теста	класс	«5»	«4»	«3»		
1.							
2.	Верхняя передача над собой;						
	Нижняя передача над собой.		5	10	7	5	
	6	13	10	6			
	7	15	12	8			
	8	16	13	10			
	9	17	15	10			
	10	20	17	15			
	11	25	20	15			
3.	Подача мяча через сетку	5	4	3	2		
		6	4	3	2		
	(попадание в площадку) 10 подач	7		5	3	2	
	8	6	4	3			
	9	7	5	3			
	10	8	6	4			
	11	8	6	4			
4.	Прием мяча от стены снизу.		5	4	3	2	
	6	4	3	2			
	7	5	3	2			
	8	6	4	3			
	9	7	5	3			
	10	8	6	4			
	11	8	6	4			

**КИМ по русскому языку
5 класс.**

1. Входная контрольная работа.
Диктант с грамматическим заданием.

- 1) Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. 2) Над ближним лесом встаёт солнце. 3) Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. 4) За ним широкой полосой легло болото. 5) Тут шагать опасно.
- 6) Мы входим в зелёную чащу. 7) Ровными рядами стоят высокие сосны. 8) Редкий луч солнца льётся через густую зелень. 9) Под деревьями прохладно.
- 10) В этой местности живут пушистые белки. 11) Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.
- 12) Мы постояли у опушки и пошли к деревне. 13) Крутой подъём ведёт в гору. 14) Там конец нашего пути.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1-2 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 5-8 выпишите слово с разделительным Ь (мягким знаком).
3. Выпишите грамматическую основу предложения 7.
4. Среди предложений 9-11 найдите предложение с однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
5. Из предложения 6 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня и окончания.

2 вариант

1. Из предложений 10-11 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 9-11 выпишите слово с разделительным Ь (мягким знаком).
3. Выпишите грамматическую основу предложения 13.
4. Среди предложений 12-14 найдите предложение с однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
5. Из предложения 10 выпишите слово, которое состоит из корня, одного суффикса и окончания.

Ответы:

1 вариант

1. солнце
2. льётся
3. Сосны стоят
4. 11
5. входим

2 вариант

1. местности
2. деревьями (под деревьями)
3. Подъём ведёт
4. 12
5. пушистые

2. Р.Р.Обучающее изложение (упр.70)

3. РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».

4. Сжатое изложение «Старый пенёк».

5. Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

(По В. Астафьеву)

6. РР Описание предмета. Сочинение.

7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика»

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце снежинки.

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст
2. Произвести синтаксический разбор предложения
1 вар. - *Сверкнула молния, прокатился по небу гром.*
2 вар - *Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл.*
3. Произвести фонетический разбор слов

1 вар. - землю

2 вар. - стена

8. Р.Р. Роль деталей в описании предметов. Подробное изложение. «Первый снег».

9. Контрольная работа (тест) по теме «Лексика».

1. *Словарный состав языка изучает:*

1. морфология
2. синтаксис
3. лексика
4. фонетика.

2. *Лексическое значение слова – это:*

1. то, к какой части речи относится слово;
2. то, из каких звуков состоит слово;
3. то, что обозначает слово;
4. то, каким членом предложения является.

3. *Укажите многозначное слово:*

1. монолог
2. ковёр
3. айсберг
4. дополнение.

4. *Укажите однозначное слово:*

1. шляпа
2. гребень
3. жюри
4. число.

5. *В каком словосочетании выделенное слово имеет переносное значение?*

1. **золотое** кольцо
2. **ледяная** глыба
3. **голубое** небо
4. **железное** здоровье.

6. *В каком словосочетании выделенное слово имеет прямое значение?*

1. **золотая** пшеница
2. **спит** река
3. **горят** дрова
4. **ледяной** взгляд.

7. *Какие слова-омонимы являются разными по значению и написанию?*

1. топить печь – топить лёд
2. громкий хлопок – белоснежный хлопок
3. дремучие леса – хитрая лиса
4. девичий наряд – наряд на уголь.

8. *Укажите заимствованное слово:*

1. стена
2. белокурый
3. филин
4. берёза.

9. *Укажите русское слово:*

1. древо
2. сторож
3. краткий
4. младший.

10. *Укажите старославянское слово:*

1. молоко
2. укоротить
3. берег
4. охрана.

11. *Укажите устаревшее слово:*

1. приказчик
2. бумага
3. писатель
4. отрывок.

12. *Укажите профессиональное слово:*

1. книга
2. почта
3. покупатель
4. верстак.

13. *Укажите диалектное слово:*

1. морковь
2. бурак
3. овощи
4. свёкла.

14. *В каком предложении есть фразеологизм?*

1. Петя плохо работал.
2. Он бездельничал.
3. Он не выполнил задания.
4. Петя работал спустя рукава.

15. *Какое прилагательное можно заменить антонимом «чёрствый»?*

1. свежий костюм
2. свежий воротник
3. свежий журнал
4. свежий хлеб.

16. *Какая из помет в толковом словаре указывает, что слово диалектное?*

1. перен.
2. обл.
3. спец.
4. устар.

17. *В каком предложении можно применить фразеологизм «от корки до корки»?*

1. Таня чувствует себя на катке хорошо.
2. Ученик прочитал книгу до конца.
3. Оля сильно покраснела.
4. Змей Горыныч унёс царевну далеко.

18. *Укажите неологизм:*
 1. корабль 2. телевизор 3. брокер 4. тепловоз.
19. *В каком предложении мысль выражена неясно?*
 1. Лесник скошил траву. 2. Кран не работает.
 3. Принеси зелёный лук. 4. Брат точил косу.
20. *Какое слово не является синонимом?*
 1. всадник 2. наездник 3. верховой 4. человек.

10. Р.Р. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».

11. Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Охраняйте леса!

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы. Они прекрасные помощники лесоводов.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство. (98 слов)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.
2. Разобрать по составу слова:
 1 вариант *лесовод, бросают, десятки*
 2 вариант *лесорубы, отводит, посадками*

12. РР Описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине».

13. РР Подробное изложение с изменением лица повествователя с 1-го на 3-е.

14. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».

Переполох в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Мальш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание:

1. Выпишите **5** слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.» - 1 в, «На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.» - 2 в .
3. Морфологический разбор слова «в траве» - 1 в, «на полянке»- 2 в.
4. Разобрать слова по составу «лисёнок», «сосновой», «бросился» - 1 в. «полянке», «колючий», «поднял» – 2 в

15. Р.Р. Описание животного. Изложение «Ю-Ю»

16. Зачет по теме «Имя прилагательное».

Задание 1 (базовый уровень).

(1 балл)

Имя прилагательное изменяется по

- 1) родам, числам, падежам
- 2) родам, лицам, падежам

3) падежам, лицам, числам

Ответ:

Задание 2 (базовый уровень). (1 балл)

Прилагательное *большой* в Родительном падеже имеет окончание

- 1) – им
- 2) – ого
- 3) – ем

Ответ:

Задание 3 (повышенный уровень). (4 балла)

Установите соответствие

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) ж.р.,ед.ч.,И.п. | а)большой |
| 2) м.р.,мн.ч.,Р.п. | б) умная |
| 3) ср.р.,ед.ч.,Т.п. | в)глубокого |
| 4) ж.р.,мн.ч.,Д.п. | г) хороших |
| | д) летним |
| | е) об утреннем |
| | ж) маленьким |

Ответ:

Задание 4 (базовый уровень). (1 балл)

В предложении полное прилагательное чаще всего является

- 1) обстоятельством
- 2) подлежащим
- 3) сказуемым
- 4) определением
- 5) дополнением

Ответ:

Задание 5 (базовый уровень). (1 балл)

Словосочетанию *весенний день* соответствует схема

- х
- 1) прилаг.+ сущ.
х
 - 2) прилаг. + сущ.
х
 - 3) сущ.+сущ.

Ответ:

Задание 6 (повышенный уровень). (2 балла)

Прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже, единственном числе имеют окончание

- 1) –ом, -ем
- 2) –им, - ом
- 3) –ым, -ем
- 4) –им,-ым

Ответ:

Задание 7 (базовый уровень). (1 балл)

Прилагательное в словосочетании *деревянный дом* находится в форме

- 1) И.п.,
- 2) м.р., ед.ч.
- 3) И.п., м.р., ед.ч

Ответ:

Задание 8 (базовый уровень). (1 балл)

В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

- 1) кожаная обувь
- 2) льняное полотно

3) шерстяной костюм

4) шёлковая травка

Ответ:

Задание 9 (базовый уровень).

(1 балл)

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о широк..й душе, о лучш..й доле
- 2) по весенн..му небу, на передн..м сиденье
- 3) к чуж..му берегу, у похож..го дома
- 4) в син..м море, осенн..м пейзажем

Ответ:

Задание 10 (повышенный уровень).

(2 балла)

В каком словосочетании имя прилагательное излишне

- 1) дорогой подарок
- 2) памятный сувенир
- 3) скучный фильм
- 4) клетчатая скатерть

Ответ:

Задание 11 (повышенный уровень).

(1 балл)

В каком кратком прилагательном верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) работа труднА
- 2) будьте дОбры
- 3) солнце низкО
- 4) бабушка стАра

Ответ:

Задание 12 (базовый уровень).

(1 балл)

В каком слове на конце пишется Ъ?

- 1) вокруг тиш..
- 2) дуб могуч..
- 3) ерш колюч..
- 4) громкий плач..

Ответ:

Задание 13 (базовый уровень).

(1 балл)

Найдите пример, где допущена орфографическая ошибка.

- 1) Время от времени из воды выпрыгивали рыбки с блестящей чешуёй.
- 2) Внутреннюю поверхность коробки оклеивают особой бумагой.
- 3) Снег на вершине горы казался розовом.
- 4) Во внутреннем кармане проездного билета не оказалось.

Ответ:

Задание 14 (базовый уровень).

(1 балл)

Укажите синоним к слову ЗАМАНЧИВЫЙ.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) заманчиво | 3) удачный |
| 2) красивый | 4) привлекательный |

Ответ:

Задание 15 (базовый уровень).

(1 балл)

В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) внимательный к людям | 2) чудесный доктор |
| 3) тёплый хлеб | 4) вересковый мёд |

Ответ:

Напишите, какую роль в данном предложении играет имя прилагательное.

Без окон, без дверей - полна горница людей.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Сказуемое | 2. Определение |
| 3. обстоятельство | 4. Подлежащее |

Ответ:

Задания 17 (повышенный уровень).

(3 балла)

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Барсучонок был толстенький, настоящий бутузик. Шерстка светлая, серебристая, а ножки темные, словно он черные сапожки и черные варежки надел.

(по Г. Скребицкому)

1. Определите стиль речи. (Напишите нужное слово).
2. Определите тип речи.
3. Найдите в тексте слова, которые называют признаки предмета. Какие это части речи? Напишите нужные термины.

Ответы: 1. _____

2. _____

3. _____

Задания В1

(2 балла)

Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов).

К ночи небо зазеленело как лед, звёзды примерзли к небесному своду и колючий мороз прошел по деревне.

Задания В2

(2 балла)

Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Летом вечера долги, а ночи коротки.

17. Контрольный тест по теме "Глагол".

А1. Глагол – часть речи, которая обозначает

- 1) предмет
- 2) действие предмета
- 3) признак предмета
- 4) признак признака

А2. В каком случае НЕ пишется СЛИТНО

- 1) не\мог
- 2) не\доумевал
- 3) не\видел
- 4) не\нравится

А3. Найдите ИНФИНИТИВ

- 1) борется
- 2) бороться
- 3) боролись
- 4) борюсь

А4. В каком случае нужно поставить букву Е

- 1) се...л
- 2) ла...л
- 3) кле...л
- 4) ненавид...л

А5. В каком случае НЕ НУЖЕН Ъ

- 1) читаеш...
- 2) освещает...ся
- 3) стрич...ся
- 4) катат...ся

А6. В каком случае нужно поставить букву И

- 1) бл...стит
- 2) соб...ру
- 3) зам...рать
- 4) зап...реть

А7. Найдите глагол, стоящий в форме НАСТОЯЩЕГО времени:

- 1) разожгу
- 2) строить
- 3) кушаю
- 4) сжевал

А8. В каком случае нужно поставить букву Е

- 1) посматр...вать
- 2) вытаск...вать
- 3) танц...вать
- 4) перечит...вать

А9. Укажите ряд, в котором все глаголы изъявительного наклонения:

- 1) варю, буду варить, сварила
- 2) не уходи, сходил бы, уйди
- 3) спешешь, не спеши, сходи-ка
- 4) сделал бы, пойду, пусть ответит

А10. Укажите глагол I спряжения

- 1) лет...шь
- 2) смотр...т
- 3) кле...м
- 4) бор...тся

В1. Из данных предложений выпишите глагол СОВЕРШЕННОГО ВИДА

Солнце по небу гуляло и за тучу забежало.

А мохнатые боятся: где нам с таким сражаться.

В2. Укажите способ образования глагола ПРИЕХАТЬ. Ответ запишите словом.

В3. Укажите, в каком времени употреблены глаголы в предложениях. Ответ запишите словами.

Она её хлестала палкой и кнутом. И под гору, и в гору гнала её бегом.

В4. Выпишите ВОЗВРАТНЫЙ глагол.

Завёл я вместо ёжика маленького осьминожка: он с рыбой в сетях запутался. Посадил я его в банку от варенья и поставил на стол.

В5. Разберите по составу глагол РАССЫПАТЬСЯ.

С1. Объясните, используя тип речи – рассуждение, почему НЕ ВИДЕТЬ пишется раздельно, а НЕНАВИДЕТЬ – слитно.

ОТВЕТЫ:

- А1. 2)
- А2. 2)
- А3. 2)
- А4. 4)
- А5. 2)
- А6. 3)
- А7. 3)
- А8. 3)
- А9. 1)
- А10.4)

В1. Забежало

В2. Приставочный

В3. Прошедшее

В4. Запутался

В5. Рассыпаться

С1. Критерии оценивания:

18. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.за курс 5 класса.

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну.

(99 слов)
(По В.Бианки)

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Сделайте морфологический разбор слова «в полях» (из 2 предложения)
2. Сделайте синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».
3. Сделайте фонетический разбор слова «солнце»
4. Разберите по составу слова: «забирается», «весеннее».

2 вариант.

1. Сделайте морфологический разбор слова «бегут» (из 2 предложения)
2. Сделайте синтаксический разбор предложения «Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки».
3. Сделайте фонетический разбор слова «легкий»
4. Разберите по составу слова: «расходятся», «говорливые».

6 класс.

1. Входная контрольная работа. (Диктант с грамматическим заданием).

Глухари.

В глухих сосновых лесах живут, зимуют, кормятся смолистую хвоей молоденьких сосен глухари.

Глухарь — самая большая, редкая птица в наших лесах.

Летом глухари скрываются вместе с лосями в глухих чащобах, в моховых тёмных болотах. За это некоторые деревенские охотники называют глухарей «мошниками».

Не всякому удаётся увидеть зимой в лесу глухарей, услышать весною их удивительную песню.

Только самые терпеливые и умелые, охотники знают, где живут, скрываются и поют глухари.

Хорошие, умные охотники берегут редкостных лесных птиц, не губят их. Они тихонько подкрадываются к ним и любят их силой и красотой.

Грамматические задания:

- 1) Выполнить синтаксический разбор предложения (по выбору).
- 2) Выполнить фонетический разбор одного слова из выбранного предложения.
- 3) Выполнить морфологический разбор одного слова из выбранного предложения.

2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они крепко прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплым, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

I Вариант: *За деревней расстилаются широкие поля.*

II Вариант: *Они готовятся к отлёту на юг.*

2. Фонетический разбор слова:

I Вариант: *поля*

II вариант: *юг*

3. Разбор слова по составу:

I Вариант: *расстилаются*

II вариант: *готовятся*

4. Определить падеж существительных

I Вариант: во 2-м абзаце.

II Вариант: в 3-м, 4-м абзаце.

*** Учитель должен предупредить учащихся о постановке кавычек.

Ответ

Грамматические задания.

Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. За (предл.) деревней (доп.-сущ.) расстилаются(сказ.-гл.) широкие(опр.-прил.) поля(доп.-сущ.) (Повеств., невоскл., прост., двусост., распр.)

2в. Целая (опр.-прил.) семейка(подл.-сущ.) разрослась(сказ.-гл.) у(предл.) осинки(доп.-сущ.) (Повеств., невоскл., прост., двусост., распр.)

3. Р.р. Сочинение по картине А.М. Герасимова “После дождя”.

4. Контрольная работа по теме “Лексика”.

1 вариант

1. Определите слова по лексическому значению:

а) все слова языка -

б) слова, имеющие несколько лексических значений -

в) слова, употребляемые только жителями той или иной местности -

г) слова, вошедшие в русский язык из других языков -

2. Вспомните фразеологические обороты, запишите и объясните их лексическое значение. (3)

3. Приведите примеры с иноязычной частью *аква-*

4. Замените устаревшие слова синонимами: очи - , баталия - , брадобрей -

5. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово «ковш» было употреблено в прямом значении, в другом – в переносном.

6. Подберите синонимы к слову «необъятный» -

7. Зачеркни лишнее слово и укажи профессию человека: проявитель, закрепитель, наждак, негатив, фотография -

2 вариант

1. Определите слова по лексическому значению:

а) раздел науки о языке, изучающий лексику -

б) слова одной части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению -

в) устойчивое сочетание слов -

г) новые слова, возникающие в языке -

2. Вспомните фразеологические обороты, запишите и объясните их лексическое значение. (3)

3. Приведите примеры с иноязычной частью *био-*

4. Замените устаревшие слова синонимами: чело - , глаголет - , перст -

5. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово «хрустальный» было употреблено в прямом значении, в другом – в переносном.

6. Подберите синонимы к слову «завершать» -

7. Зачеркни лишнее слово и укажи профессию человека: гамма, форте, октава, аккорд, гуашь -
3 вариант

1. Определите слова по лексическому значению:

а) слова, имеющие одно лексическое значение -

б) слова, обозначающие одно и то же, но с разными оттенками значений -

в) раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые сочетания слов -

г) слова, вышедшие из активного повседневного употребления -

2. Вспомните фразеологические обороты, запишите и объясните их лексическое значение. (3)

3. Приведите примеры с иноязычной частью *geo-*

4. Замените устаревшие слова синонимами: ланиты - , глас - , десница –

5. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово «злиться» было употреблено в прямом значении, в другом – в переносном.

6. Подберите синонимы к слову «дорога» -

7. Зачеркни лишнее слово и укажи профессию человека: палитра, вокализ, гуашь, мольберт, акварель -

4 вариант

1. Определите слова по лексическому значению:

а) слова одной части речи с противоположным лексическим значением –

б) слова, связанные с особенностями работы людей –

в) слова, которые употребляют в молодёжной среде –

г) устойчивые сочетания слов –

2. Вспомните фразеологические обороты, запишите и объясните их лексическое значение. (3)

3. Приведите примеры с иноязычной частью *geo-*

4. Замените устаревшие слова синонимами: ветрило - , приказчик -
, рыбарь –

5. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово «золотой» было употреблено в прямом значении, в другом – в переносном.

6. Подберите синонимы к слову «сильный» -

7. Зачеркни лишнее слово и укажи профессию человека: стамеска, негатив, зубило, молоток, наждак –

5. Сочинение-описание помещения.

6. Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской “Утро.

1. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование и орфография».**

На рыбалке.

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах шевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

95 слов

Грамматические задания.

1. **Произвести синтаксический разбор предложения.**

1в. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо.

2в. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в. (На) рыбалку

2в. (К) обеду

3. Произвести морфемный разбор.

1в. Освежал

2в. Закинули

Ответы.

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Легкий (опр.-прил.) ветерок(подл.-сущ.) шевелил(сказ.-гл.) листьями(доп.-сущ.) деревьев(доп.сущ.) и(союз) приятно(обст.-нар.) освежал(сказ.-гл.) лицо(доп.-сущ). (Повеств., невоскл., прост., двусост., осложн. однор. сказуем., распр.)

2в. Мы(подл.-мест.) отыскали(сказ.-гл.) удобное(опр.-прил.) место(доп.-сущ.) и(союз) закинули(сказ.-гл.) удочки(доп.сущ.). (Повеств., невоскл., прост.,двусост., осложн. однор. сказуем., распр.)

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в. Лицо - сущ., т.к. обозн. предм., ответ. на вопр. что?

Н.ф.- лицо.

Морф. призн.:

пост. - неодуш., нариц., 2скл., ср.р.;

непост.- ед.ч., В.п.;

Синт. функц. - Освежал (что?) лицо - дополнение.

2в. Удочки- сущ., т.к. обозн. предм., ответ. на вопр. что?

Н.ф.- удочка.

Морф. призн.:

пост. - неодуш., нариц., 1скл., ж.р.;

непост.- мн.ч., В.п.;

Синт. функц. - Закинул (что?) удочки - дополнение

3. Произвести морфемный разбор.

1в. О-прист., свеж-корень, а-суффт. л-суффт. нулевое окончание; освежа-основа.

2в. За- прист., ки- корень, ну-суффт., л-суффт., и-оконч.; окину-основа

2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Русская зима.

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

По И. Соколову-Микитову
112 слов

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Отдыхает земля, набирает силу.

2в. Прилетела большая сова и подала голос.

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в. Силу.

2в. Голос

Ответы.

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Отдыхает(сказ.-гл.) земля(подл.-сущ.), набирает(сказ.-гл.) силу(сущ.-доп.). (Повеств., невоскл., прост., двусост., осложн. однор. сказуем., распр.)

2в. Прилетела(сказ.-гл.) большая(опр.-прил.) сова(подл.-сущ.) и(союз) подала(сказ.-гл) голос(доп.-сущ.). (Повеств., невоскл., прост., двусост., осложн. однор. сказуем., распр.)

Произвести морфологический разбор слова.

1в. Силу - сущ., т.к. обозн. предм., ответ. на вопр. что?

Н.ф.- сила.

Морф. призн.:

пост. - неодуш., нариц., 1скл., ж.р.;

непост.- ед.ч., В.п.;

Синт. функц. - Набирает (что?) силу - дополнение.

2в. Голос- сущ., т.к. обозн. предм., ответ. на вопр. что?

Н.ф.- голос.

Морф. призн.:

пост. - неодуш., нариц., 2скл., м.р.;

непост.- ед.ч., В.п.;

Синт. функц. - набирает (что?) голос - дополнение.

3. Р.р. Описание природы.

4. Выборочное изложение. (Упр.297).

5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Первый снег.

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

"Здравствуй, зима!" - радостно говорят люди.

101 сл.

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Загораются, блестят разноцветные искорки инея.

2в. В предзимние дни не сидится дома.

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в. Разноцветные (искорки)

2в. В предзимние (дни)

3. Произвести морфемный разбор.

1в. Причудливую

2в. Предзимние

Ответ

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Загораются (сказ.-гл.), блестят (сказ.-гл.) разноцветные(опр.прил.) искорки(доп.-сущ) инея(доп.-сущ). (Повеств., невоскл., прост., двусост.,осложн.однор.сказ.,распр.)

2в. В (предл.) предзимние(опр.-прил.) дни(доп.-сущ.) не(част.) сидится(сказ.-гл.) дома(обст.-нар.) (Повеств., невоскл., прост., односост.,распр.)

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в. Разноцветные (искорки)- прил., т.к. обозн. призн. предм.,отвеч. на вопр. какие?

Н.ф.-разноцветный.

Морфол. призн.:

пост.-качеств.;

пепост.-полн., И.п.,мн.ч.;

Синт. функц.-(Искорки какие?)разноцветные- определение.

2в. В предзимние (дни) прил., т.к. обозн. призн. предм.,отвеч. на вопр. какие?

Н.ф.-предзимний.

Морфол. призн.:

пост.-относительн.;

пепост.-полн., И.п.,мн.ч.;

Синт. функц.-(Дни какие?)предзимние- определение.

3. Произвести морфемный разбор.

1в. При-прист.,чуд-корень,лив-суфф.ую-оконч.

2в. Пред-прист., зим-корень, н--суфф.,ие-оконч.

6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубокое бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает 15 километров, а расстояние от поверхности до центра Земли 6370 километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.

Из книги «Почемучка»

120 слов

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

Самая глубокая скважина не превышает 15 километров, а расстояние от поверхности до центра Земли 6370 километров.

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в. 15(километров)

2в. (на) 3 (градуса)

3. Выполнить фонетический разбор числительного(по выбору)

Ответы.

1.Произвести синтаксический разбор предложения.

Самая (част.) глубокая(опр.-прил.) скважина(подл.-сущ.) не(част.) превышает(сказ.-гл.) 15 километров(доп.- числ.с сущ.), а(союз) расстояние(подл.-сущ.) от (предл.) поверхности(доп.-сущ.) до(предл.) центра(доп.-сущ.) Земли(доп.-сущ.) 6370 километров(сказ.-числ. с сущ.). (Повеств., невоскл., сложное, с/с;1,2предл.- двусост, распр.)

2.Произвести морфологический разбор слова.

1в. 15(километров)- числит., т.к. обозн. колич., отвеч. на вопр. сколько?

Н.Ф.- пятнадцать.

Морфол.признаки:

пост.-колич., сложное;

непост.-Р.п;

Синт. функц.- (Не превышает чего?) пятнадцати (километров)- дополнение.

2в. (на) 3 (градуса))- числит., т.к. обозн. колич., отвеч. на вопр. сколько?

Н.Ф.- три.

Морфол.признаки:

пост.-колич., прост.;

непост.-В.п;

Синт.функц.- (Возрастает как?)(на)три (градуса) - обстоятельство.

7. Р.р. Сочинение “Как я однажды помогал маме”.

8. Р.р. Сочинение “Рассказ старого учебника”.

9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».

Необычный стрелок.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный летний день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими желто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозеленые сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Все вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошел по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Мое внимание привлекли мелкие темно-коричневые зернышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение.

*По Г. Угарову
118 слов*

Грамматические задания.

• **Произвести синтаксический разбор предложения.**

1в. У меня под ногами скрипели песчинки.

2в. Однажды я гулял по песчаному берегу моря

• **Произвести морфологический разбор слова.**

1в. (У) меня

2в. Я

3. Выполнить фонетический разбор местоимения (по выбору)

Ответ

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. У(предл.) меня(доп.-мест.) под(предл.) ногами(доп.-сущ.) скрипели(сказ.-глагол.) песчинки(доп.-сущ.).(Повеств., невоскл, прост., двусост., распр.)

2в. Однажды я гулял по песчаному берегу моря.(Повеств., невоскл, прост., двусост., распр.)

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в. Уменя- местоим., т.к. указыв. на предм., отвеч.на вопр. у кого?

Н.Ф.-я.

Морф.призн.:

пост.- личн.;

непост.- Р.п.

Синт.ф.- (Скрипели у кого?) у меня- дополнение.

2в. Я- местоим., т.к. указыв. на предм., отвеч.на вопр. кто?

Н.Ф.-я.

Морф.призн.:

пост.-личн.;

непост.-И.п.

Синт.ф.- (Кто гулял?) я-подлежащее.

10. Р.р. Сочинение-рассказ “Степа колет дрова”.

17. Р.р. Изложение.(Упр.485).

18. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой. Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонков, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, собирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы.

По А. Стрижову
109 слов

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонков, на склонах оврагов.

2в. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли.

1. Произвести морфологический разбор слова.

1в. Переползает

2в. Принялся

Ответ

Грамматические задания.

1.Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Снег (подл.-сущ.) пятнами(доп.сущ.) ложится(сказ.-гл.) в(предл.) долине(обст.-сущ.)украшает(сказ-гл.) деревья(доп.-сущ.), кусты(доп.-сущ.) на(предл.) берегах(обст.-сущ.) речонков(доп.-сущ.), на(предл.) склонах(обст.-сущ.) оврагов(доп.-сущ.). (Повеств., невоскл., прост, двусост., осложн. однор. сказуем., распр., осложн. однор. дополн. и обстоят.)

2в. Крутится(сказ.-гл.) поземка(подл.-сущ.), переползает(сказ.-гл.) через(предл.) дороги(доп.-сущ.), овраги(доп.-сущ.), покрывает(сказ.-гл.) неровности(доп.-сущ.) земли(опр.-сущ.). (Повеств., невоскл., прост, двусост., осложн. однор. сказуем., распр., осложн. однор. дополн.)

2.Произвести морфологический разбор слова.

1в. Украшает - глаг., т.к. обозн. действие предм., отвеч. на вопр. что делает?

Н.ф.- украшать.

Морф. призн.:

пост.- несов .вид,1 спр., перех., невозвр.;

непост.-изъявит.накл.,наст.вр.,ед.ч.,3 лицо.

Синт. ф.- (Снег что делает?)украшает-сказуемое.

2в. Покрывает- глаг., т.к. обозн. действие предм., отвеч. на вопр. что делает?

Н.ф.- покрывать.

Морф.призн.:

пост.- несов .вид,1 спр., перех., невозвр.;

непост.-изъявит.накл.,наст.вр.,ед.ч.,3 лицо.

Синт. ф. - (Позёмка что делает?)покрывает -сказуемое.

19. Итоговая контрольная работа (контрольный диктант).

Первое знакомство

Маркидон был совсем маленьким, когда он впервые увидел и услышал скворца. Было это в марте.

Мать закутала ребёнка в тряпье и вынесла во двор, усадила на завалинку возле длинной жердины, увенчанной кудрявой веткой.

У края завалинки с соломенной крыши падали рыжие сосульки. Там копошились воробьи. Они охотились за букашками. Мальчонке было удивительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки клевали по букашке, запивали из крохотной лужицы, образовавшейся от растаявших сосуллек.

Отвлекало мальчонку какое-то прищёлкивание и шипение, раздававшееся сверху. Мальчишка поднял глаза, увидел на ветке небольшую чёрную птицу и понял, что это поёт она. Это был скворец. Именно от неё лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. Скворец напелся вдоволь и улетел.

(109 слов)

Контрольно – измерительные материалы по литературе. ФГОС. 5 класс.

1. Входная контрольная работа (тест).

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и 5 заданий, в которых нужно соотнести вопрос с ответом.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса литературы основной школы.

I вариант

Часть 1

1. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки:

Из далека - далеча чиста поля, Выезжал старый казак да Илья Муромец.

- Рассказ.
- Сказка.
- Былина.
- Басня.

2. Продолжи определение. Сказка - это... .

- Русская народная эпическая песня о богатырях.
- Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
- Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.
- Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

3. Как называется созвучие концов стихотворных строк?

- ритм
- рифма
- размер
- строфа

4 Узнай героя произведения А.С. Пушкина. Этот герой обращался с просьбой о помощи к солнцу, месяцу, ветру.

- Царь Салтан.
- Царь Дадон.
- Королевич Елисей.
- Князь Гвидон.

5. Кому из персонажей басен И.А.Крылова принадлежат эти слова?

Не оставь меня, кум милый!

Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!

- Лисице.
- Стрекозе.
- Муравью.
- Мартышке.

6. Кто из перечисленных авторов является поэтом?

- Б.Житков.
- В.Бианки.
- Л.Толстой.
- Н.Некрасов.

7. Назови поэта, написавшего следующие строки:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой пёстрой стеной
Стоит над светлою поляной.

- А) А.Фет.
- Б) М.Лермонтов.
- В) Ф.Тютчев.
- Г) И.Бунин.

8. Назови автора, который написал «Денискины рассказы».

- В. Драгунский.
- Е.Чарушин.
- А.Гайдар.
- Н.Носов.

9. Восстанови пословицу.

Чтение – вот лучшее...

- Развлечение.
 - Учение.
 - Мышление.
 - Обучение.

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А	«Сивка-бурка»	1	Бытовые сказки
Б	«Заюшкина избушка»	2	Волшебные сказки
В	«Каша из топора»	3	Сказки о животных

А	Б	В

Часть 2

1. Как называется эта часть сказки?

Стали жить да быть – на славу всем людям. _____

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

хитрая лиса, добрый _____.

3. Определите жанр:

Баю-баю, баиньки,
Купим сыну валенки,
Наденем на ноженьки,
Пустим по дороженьке. _____

4. Кто является автором фольклорных произведений? _____

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1	драма	А	имеет повествовательную основу
2	лирика	Б	предназначена для постановки на сцене
3	эпос	В	основной жанр - стихотворение

1	2	3

II вариант

1. Кто является автором строчек:

Поет зима, аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка...?

- А. Фет
- И. Суриков
- С. Есенин

2. Как называется данная часть сказки.

Я там был, мед, пиво пил,
Да усы лишь обмочил.

- А) завязка
- Б) кульминация
- В) концовка
- Г) запов

3. Как называется этот литературный прием: ветры буйные, ясны очи, конь ретивый?

- сравнение
- олицетворение
- гипербола
- эпитет

4. Какое из перечисленных произведений является басней?

- «Тема и Жучка» (Н. Гарин-Михайловский)
- «Мартышка и очки» (И. Крылов)
- «Лев и собачка» (Л. Толстой)

5. Какой эпитет из приведённых ниже не является постоянным?

- А) ясный месяц
- Б) добрый молодец
- В) сильный ветер
- Г) синее море

6. К какой басне подходит пословица «Делу – время, а потехе – час»:

- А) «Лебедь, Щука и Рак»
- Б) «Зеркало и Обезьяна»
- В) «Стрекоза и Муравей»

7. Что такое рассказ?

- небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения
- небольшое прозаическое произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя
- жанр фольклора, в котором вещи изображаются иносказательно (путем сравнения и пр.)

8. Назови автора, который написал рассказ «Живая шляпа».

- А) В. Драгунский.
- Б) Е. Чарушин.
- В) А. Гайдар.
- Г) Н. Носов.

9. К какому жанру относится произведение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»?

- басня
- сказка
- стихотворение

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А	«Волк и лиса»	1	Бытовые сказки
Б	«Как мужик гуся делил»	2	Волшебные сказки
В	«Гуси - лебеди»	3	Сказки о животных

А	Б	В

Часть 2

1. Как называется эта часть сказки?

В некотором царстве, в некотором государстве жил – царь, и было у него три сына.

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

Красная девица, море _____

3. Определите жанр:

Катилось яблочко

Мимо сада,

Мимо града.

Кто поднимет,

Тот и выйдет. _____

4. Кто является автором фольклорных произведений? _____

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1	лирика	А	имеет повествовательную основу
2	драма	Б	предназначена для постановки на сцене
3	эпос	В	основной жанр - стихотворение

1	2	3

Ответы

1 вариант		2 вариант	
Часть 1		Часть 1	
1	В	1	В
2	Г	2	В
3	Б	3	Г
4	В	4	Б
5	Б	5	В
6	Г	6	В
7	Г	7	Б
8	А	8	Г
9	Б	9	А
10	А-2 Б-3 В-1	10	А-3 Б-1 В-2
Часть 2		Часть 2	
1	концовка	1	зачин
2	молодец	2	синее
3	колыбельная	3	считалка
4	народ	4	народ
5	1-Б 2-В 3-А	5	1-Б 2-В 3-А

2. Тест за 1 полугодие.

1 вариант

1. Жанры фольклора: (отметь лишнее)

а) Загадки б) Поговорки в) Рассказы г) Потешки д) Предания

2. Как называется сказка у которой есть автор:

а) литературная б) удивительная в) сказочная.

3. Краткое народное изречение с назидательным содержанием называется

а) загадкой; б) пословицей; в) сказкой; г) мифом.

4. Сказка – это

- а) весёлый анекдотичный случай, произошедший на самом деле;
б) краткое устойчивое выражение, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания;
в) занимательный рассказ о необыкновенных вымышленных событиях и приключениях.
- 5. Какой вид сказок назван неверно?**
а) о животных; б) бытовые; в) волшебные; г) фантастико-бытовые.
- 6. Какая черта не является чертой волшебной сказки?**
а) концовка; б) присказка; в) зачин; г) мораль; д) повторы.
- 7. Как называется данная часть сказки:**
*«И никто с начала мира
Не видал такого тира;
Я там был, мед, пиво пил,
Да усы лишь обмочил.»*
а) зачин б) кульминация в) развитие действия г) концовка
- 8. Какое волшебное число повторяется в сказке «Царевна-лягушка»?**
а) 7; б) 3; в) 13; г) 5.
- 9. «Жили – были старик да старуха...» - это:**
а) присказка; б) зачин; в) эпитет; г) концовка
- 10. К какому виду сказок принадлежит сказка «Царевна – лягушка»:**
а) бытовая сказка; б) волшебная сказка; в) сказка о животных; г) сказка о добре и зле
- 11. Летопись – это...**
а) книга в кожаном переплёте;
б) памятник исторической письменности, где повествование ведётся в хронологической последовательности
в) произведение, которое передаётся из уст в уста.
- 12. Кого А.С. Пушкин назвал «первым нашим университетом»?**
а). М.Ю. Лермонтова б) И.А. Крылова с) М.В. Ломоносова
- 13. Роды литературы (выбери из перечисленного):**
а). эпос б). Рассказ в). Лирика г). Комедия д). Драма
- 14. Произведение эпического рода литературы, краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный смысл – это**
а). повесть; б). баллада в). басня
- 15. Вывод в басне называется**
а) поучение; б) мораль; в) наставление; г) рассуждение.
- 16. А.С. Пушкин родился**
а) в Москве; б) в Петербурге; в) в Казани; г) в Киеве.
- 17. Няню поэта звали**
а) Нина Родионовна; б) Арина Родионовна; в) Арина Ивановна; г) Нина Ивановна.
- 18. Сказка А.С. Пушкина называется:**
а) «Сказка о семи богатырях»;
б) «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях»;
в) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
- 19. Что сделала царевна, когда пришла в терем к богатырям?**
а) легла спать; б) всё порядком убрала; в) приготовила обед и поела.
- 20. К кому обращается за помощью королевич Елисей:**
а) ветер, месяц, солнце б) день, ночь, утро в) ветер, месяц, дождь
- 21. Кто указал королевичу правильный путь?**
а) солнце; б) месяц; в) ветер.
- 22. Кто воспитывал М.Ю. Лермонтова?**
а) родители; б) гувернёры; в) бабушка.
- 23. Какому историческому событию посвящено одно из стихотворений Лермонтова?**
а) Полтавской битве; б) Бородинскому сражению; в) Куликовской битве.
- 24. Персонаж, которому принадлежат слова: «Ребята, не Москва ль за нами? Умремте же под Москвой...»**
а) старый солдат б) драгун в) полковник

25. Какую форму повествования использует М. Ю. Лермонтов в стихотворении «Бородино»

- а) повествование б) диалог в) монолог г) авторское рассуждение

26. Какое произведение Н.В.Гоголя начинается словами: «Ей-богу, уже надоело рассказывать! Да что вы думаете? Право, скучно: рассказывай, да и рассказывай, и отвязаться нельзя»:

- а) «Заколдованное место»
б) «Пропавшая грамота»
в) «Майская ночь, или Утопленница»

27. История деда в произведении Н.В. Гоголя «Заколдованное место» – это :

- а) сказка б) быль в) легенда

28. Укажите название произведения и автора этих строк:

*«..Красавица, миру на диво
Румяня, стройна, высока,
Во всякой одежде красива,
Ко всякой работе ловка.»*

29. Укажите автора и название рассказа, главным героем которого является крепостной Герасим.

2 вариант

1. Жанры фольклора: (выбери из перечисленного)

- 1). Прибаутки; 2). Поговорки 3). Рассказы; 4). Предания; 5). Загадки

2. Как называется сказка, у которой нет автора:

- 1) литературная 2) народная 3) сказочная

3. Краткое народное изречение с назидательным содержанием называется

- 1) басней; 2) мифом; 3) сказкой; 4) пословицей 5) загадкой

4. Какой вид сказок назван неверно?

- 1) о животных; 2) бытовые; 3) фантастико-бытовые. 4) волшебные.

5. Сказка – это

1) краткое устойчивое выражение, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания;

2) занимательный рассказ о необыкновенных вымышленных событиях и приключениях.

3) весёлый анекдотичный случай, произошедший на самом деле.

6. Какая черта не является чертой волшебной сказки?

- 1) мораль; 2) концовка; 3) присказка; 4) зачин; 5) повторы.

7. Как называется данная часть сказки:

*«И никто с начала мира
Не видал такого пира;
Я там был, мед, пиво пил,
Да усы лишь обмочил...»*

- 1) концовка 2) зачин 3) кульминация 4) развитие действия

8. Какое волшебное число повторяется в сказке «Царевна-лягушка»?

- 1) 7; 2) 3; 3) 5. 4) 13;

9. «Жили – были старик да старуха...» - это:

- 1) присказка; 2) концовка 3) эпитет; 4) зачин;

10. К какому виду сказок принадлежит сказка «Царевна – лягушка»:

- 1) бытовая сказка; 2) волшебная сказка; 3) сказка о животных 4) сказка о добре и зле

11. Летопись – это

1) книга в кожаном переплёте;

2) памятник исторической письменности, где повествование ведётся в хронологической последовательности;

3) произведение, которое передаётся из уст в уста.

12. Кого А.С. Пушкин назвал «первым нашим университетом»?

- 1). М.Ю. Лермонтова 2) И.А. Крылова 3) М.В. Ломоносова

13. Роды литературы (выбери из перечисленного):

- 1). эпос 2.) Рассказ 3). Лирика 4). Комедия 5). Драма

14. Произведение эпического рода литературы, краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный смысл – это

- 1). повесть 2) басня 3). баллада

15. Вывод в басне называется:

- 1) поучение; 2) мораль; 3) наставление; 4) рассуждение.

16. А.С. Пушкин родился

- 1) в Москве; 2) в Петербурге; 3) в Казани; 4) в Киеве.

17. Няню поэта звали

- 1) Нина Родионовна; 2) Арина Ивановна; 3) Арина Родионовна; 4) Нина Ивановна.

18. Сказка А.С. Пушкина называется:

- 1) «Сказка о семи богатырях»; 2) «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях»;
3) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

19. Что сделала царевна, когда пришла в терем к богатырям?

- 1) легла спать; 2) всё порядком убрала; 3) приготовила обед и поела.

20. К кому обращается за помощью королевич Елисей:

- 1) день, ночь, утро 2) ветер, месяц, солнце 3) ветер, месяц, дождь

21. Кто указал королевичу правильный путь?

- 1) ветер; 2) солнце; 3) месяц;

22. Кто воспитывал М.Ю. Лермонтова?

- 1) родители; 2) гувернёры; 3) бабушка.

23. Какому историческому событию посвящено одно из стихотворений Лермонтова?

- 1) Полтавской битве; 2) Куликовской битве; 3) Бородинскому сражению.

24. Персонаж, которому принадлежат слова: «Ребята, не Москва ль за нами? Умремте же под Москвой...»

- 1) старый солдат 2) полковник 3) драгун

25. Какую форму повествования использует М. Ю. Лермонтов в стихотворении «Бородино»

- 1) диалог 2) повествование 3) авторское рассуждение 4) монолог

26. Какое произведение Н.В.Гоголя начинается словами: «Ей-богу, уже надоело рассказывать! Да что вы думаете? Право, скучно: рассказывай, да и рассказывай, и отвязаться нельзя»:

- 1) «Пропавшая грамота»
2) «Майская ночь, или Утопленница»;
3) «Заколдованное место»

27. История деда в произведении Н.В. Гоголя «Заколдованное место» – это :

- 1) быль 2) сказка 3) легенда

28. Укажите название произведения и автора этих строк:

*«..Красавица, миру на диво
Румяня, стройна, высока,
Во всякой одежде красива,
Ко всякой работе ловка.»*

29. Укажите имя главного героя рассказа И.С. Тургенева «Муму»

3. Итоговая контрольная работа.

Форма проведения: сочинение-аннотация.

Аннотация – это краткая характеристика произведения с точки зрения его содержания, оформления, направленности.

КОМПОНЕНТЫ И КЛИШЕ РАЗВЕРНУТОЙ АННОТАЦИИ

1. Тема книги (Книга...о...; повесть ...о том, как...; книга...ставит проблемы о...)
2. Цель, которую ставит автор в книге (Эта книга помогает усвоить ...,дает рекомендации...)
3. Кому адресовано данное произведение (Книга... адресована дошкольникам, младшим

- школьникам, подросткам, родителям. Книга рассчитана на широкий круг читателей).
4. Объем книги (небольшая, но емкая по содержанию книга).
 5. Достоинство оформления (...ярко иллюстрирована, или: с яркими иллюстрациями).
 6. Автор книги (знаменитый, любимый, популярный, интересный).
 7. Совет читателю (Прочитай и подумай..., прочитай внимательно...).
 8. Рекламный (Автор применяет остроумные методы, чтобы... Книга... рождает интересные мысли, приглашает к размышлению...).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АННОТАЦИИ

1. Запомните словосочетания: аннотация – Чего? На что? Например: аннотация вышедших изданий, аннотация на вышедшие издания.
2. Главные вопросы аннотации –О чем? Цель автора? Кому?
3. Внимательно изучив содержание книги, работы, статьи, составьте тезисный план.
4. Перескажите основное содержание, используя тезисы. Не забудьте, что подчеркнуть жанровые особенности вашей работы и связать предложения в тексте вам помогут речевые клише.
5. Сформулируйте цель автора.
6. Подумайте, кому адресована эта книга, работа, статья.
7. Особое внимание уделите указанию на точные выходные данные. Если это книга – указать автора (инициалы после фамилии), название, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

6 класс

1. Входная контрольная работа (тест).

Вариант I

Часть А.

А. 1 Из какого произведения взяты следующие строки:

«Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы!»

1. «Железная дорога» (Н. А. Некрасов)
2. «Узник» (А. С. Пушкин)
3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)
4. «Волк на псарне» (И. А. Крылов)

А. 2 Определите композиционную часть из повести «Муму»: *«И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».*

1. экспозиция
2. кульминация
3. эпилог
4. завязка

А. 3 Лиза Муромская – героиня произведения А.С.Пушкина

1. «Выстрел»
2. «Барышня – крестьянка»
3. «Дубровский»
4. «Метель»

А. 4 Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - это отклик на события

1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)
2. Великой Отечественной войны
3. Гражданской войны
4. Первой Мировой войны

А. 5 Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: *«Неохотно и несмело солнце смотрит на поля,*

Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».

1. Эпитет
2. Метафора
3. Олицетворение
4. Сравнение

А. 6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- 1) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- 2) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- 3) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- 4) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

А. 7 Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: *«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»*

1) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
Некрасов «На Волге»

2) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

3) Н.А.

4) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ

В. 1 Из данных стихотворных строк выпишите эпитеты:

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.

Ответ _____

В. 2 Выпишите сравнение из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».

Ответ _____

В. 3 Допишите фамилии писателей

Александр Сергеевич _____.

Николай Васильевич _____.

Иван Андреевич _____.

Василий Андреевич _____.

Андрей Платонович _____.

Михаил Юрьевич _____.

Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному заданию

С. 1 Объясните смысл названия произведения Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».

Вариант II

Часть А.

А. 1 Кто из героев повести «Муму» И. С. Тургенева *«одарённый необычайной силой ... работал за четверых»?*

1. Капитон 2. Герасим 3. Калиныч 4. Рассказчик

А. 2 *«Жили – были старик да старуха...»* - это

1. Присказка 2. Зачин 3. Эпитет 4. концовка

А. 3 Жилин – герой произведения

1. «Бежин луг» (И. С. Тургенев)
2. «Барышня – крестьянка» (А. С. Пушкин)
3. «Дубровский» (А. С. Пушкин)
4. «Кавказский пленник» (Л. Н. Толстой)

А. 4 Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» посвящено

1. Отечественной войне 1812 года (войне с Наполеоном)
2. Великой Отечественной войне
3. Гражданской войне
4. Первой Мировой войне

А. 5 Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: *«Славная осень! Здоровый, ядреный /Воздух усталые силы бодрит...»*

1. Эпитет
2. Аллегория
3. Олицетворение
4. Сравнение

А. 6 Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: *«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»*

1. П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
2. Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
3. Д. Дефо «Робинзон Крузо»
4. В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

А. 7 Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

1. Г.К. Андерсен «Снежная королева»

2. П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
 3. В.Г. Короленко «В дурном обществе»
 4. А.П. Чехов «Хирургия»

Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ

В. 1 Выпишите эпитеты из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она»

Ответ _____

В. 2 Из данных стихотворных строк выпишите олицетворение:

Тучки небесные, вечные странники!
 Степью лазурною, цепью жемчужною
 Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
 С милого севера в сторону южную.

Ответ _____

В. 3. По датам жизни определите писателя. Укажите соответствие по типу А1.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) 1769 – 1844 | А) А.С.Пушкин |
| 2) 1814 – 1841 | Б) Н.В.Гоголь |
| 3) 1818 – 1883 | В) И.С.Тургенев |
| 4) 1809 – 1852 | Г) М.Ю.Лермонтов |
| 5) 1799 -1837 | Д) И.А.Крылов |
| 6) 1828 – 1910 | Е) Л.Н.Толстой |

Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному вопросу

С. 1 Объясните, почему Васютке удалось выжить в тайге (по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)?

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
А 1	3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)	2. Герасим
А 2	3. эпилог	2. Зачин
А 3	2. «Барышня – крестьянка»	4. «Кавказский пленник» (Л. Н. Толстой)
А 4	1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)	1. Отечественной войне 1812 года (войне с Наполеоном)
А 5	3. Олицетворение	1. Эпитет
А 6	3. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	2. Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
А 7	2. Д. Дефо «Робинзон Крузо»	3. В.Г. Короленко «В дурном обществе»
В1	вечные, лазурною, жемчужною, милого	одиноко, диком, голой
В2	как ризой	мчитесь
В3	Александр Сергеевич Пушкин. Николай Васильевич Гоголь. Иван Андреевич Крылов. Василий Андреевич Жуковский. Андрей Платонович Платонов. Михаил Юрьевич Лермонтов.	1769 – 1844 - Д) И.А.Крылов 1814 – 1841 - Г) М.Ю.Лермонтов 1818 – 1883 - В) И.С.Тургенев 1809 – 1852 - Б) Н.В.Гоголь 1799 -1837 - А) А.С.Пушкин 1828 – 1910 - Е) Л.Н.Толстой

2. Тест за 1 полугодие.

Вариант 1

1. Что такое композиция?
2. Что такое сюжет?

3. Кто родился в 1799 году?

а) А.С.Пушкин; б) М.Ю.Лермонтов; в) Н.С.Лесков; г) Н.А.Некрасов

4. Кто автор произведения «Железная дорога»?

а) М.Ю.Лермонтов; б) Н.В.Гоголь; в) Н.А.Некрасов; г) А.А.Фет

5. Узнайте героя. Назовите произведение, автора.

«...в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застегиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»

6. Кто это говорит?

«Мы русские со своим значением никуда не годимся...»

7. Какой секрет хотел передать левша царю по приезде в Россию?

А) не закупать оружие у англичан;
Б) не чистить дула ружей кирпичом;
В) не доверять англичанам секрет изготовления российского оружия.

8. Как звали Травку до того, как она стала Травкой.

А) Муравка; б) Затравка; в) Тузик

9. Какие клички были у домашних животных в хозяйстве Насти и Митраши?

10. Куда пришла Настя, обогнув по Суходолу Слепую елань?

11. Определите размер стиха:

- 1) Над нами трепещут былинки,
Нам так хорошо и тепло...
- 2) Весна, весна! как воздух чист!
Как ясен небосклон!..
- 3) Около леса, как в мягкой постели
Выспаться можно—покой и простор...
- 4) Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч...
- 5) Назови мне такую обитель
Я такого угла не видал...

12. Как называется трехсложный размер стиха с ударением на второй слог?

а) дактиль б) анапест в) амфибрахий г) ямб д) хорей

13. Как называется двусложный размер стиха с ударением на второй слог?

а) дактиль б) анапест в) амфибрахий г) ямб д) хорей

14. Как называется жанр, в котором основан на реальных событиях и присутствуют сказочные герои?

15. Назовите писателей и поэтов 19 века.

а) А.С.Пушкин б) Н.А.Некрасов. в) М.М.Пришвин. г) М.Ю.Лермонтов. д) А.С.Грин.

16. Назовите поэтов 19 века.

а) Е.А.Баратынский б) А.П.Чехов в) К.А.Толстой. г) Я.П.Полонский.

Вариант 2

1. Что такое роман?

2. Что такое антитеза?

3. Кто родился в 1814 году?

а) А.С.Пушкин; б) М.Ю.Лермонтов; в) Н.С.Лесков; г) Н.А.Некрасов

4. Кто автор произведения «Бежин луг»?

а) Н.А.Некрасов; б) И.С.Тургенев; в) М.М.Пришвин; г) Ф.И.Тютчев

5. Узнайте героя. Назовите произведения, автора.

«Ему было всего только 10 лет с хвостиком. Он был короткий, но очень плотный, лобастый, затылок широкий. Это был ... упрямый и сильный».

6. Кто это говорит?

«Я знаю, что мои меня не могут обмануть...».

7. С какой целью царь Николай Павлович послал левшу в Англию?

А) продолжить учёбу и образование;
Б) научиться мастерству у англичан;
В) доказать англичанам, что русские мастера могут превзойти других своим умением.

8. Какое прозвище дали в деревне волку?
 А) Серый волк; б) Серый помещик; в) Серый волчара
9. Как звали Настю и Митрашу соседи и учителя?
10. Куда занёс ветер 200 лет тому назад два семечка?
11. Определите размер стиха:
- 1) Где гнутся над омутом лозы
Где летнее солнце печет...
 - 2) Шумят ручьи! блестят ручьи!
Взревев, рек несет...
 - 3) Все хорошо под сиянием лунным
Всюду родимую Русь узнаю...
 - 4) Буря мглою, небо кроет
Вихри снежные крутя.
 - 5) Что ты жадно глядишь на дорогу
В стороне он веселых подруг...
12. Как называется трехсложный размер стиха с ударением на третий слог?
 а) дактиль б) анапест в) амфибрахий г) ямб д) хорей
13. Как называется двусложный размер стиха с ударением на первый слог?
 а) дактиль б) анапест в) амфибрахий г) ямб д) хорей
14. Как называется жанр, который опирается на народные предания, легенды, и повествование ведется от лица рассказчика, человека, с особым характером и складом речи?
15. Назовите писателей и поэтов 20 века.
 а) А.С.Пушкин б) Н.А.Некрасов. в) М.М.Пришвин. г) М.Ю.Лермонтов. д) А.С.Грин.
16. Кто не относится к поэтам 19 века.
 а) Е.А.Баратынский б) А.П.Чехов в) К.А.Толстой. г) Я.П.Полонский.

3. Итоговая контрольная работа.

Форма проведения: отзыв на изученное произведение.

Инструкция для учащихся.

Выберите произведение, изученное в 6 классе, напишите на него отзыв.

Отзыв – это суждение, мнение, содержащее оценку кого-либо, чего-либо; выражение собственного отношения к прослушанному, прочитанному, просмотренному; эмоциональная оценка личного восприятия произведения, впечатления о нём с обоснованием: что в произведении вызвало именно эти чувства и переживания.

В работе над отзывом следует обратить внимание на такие вопросы:

- Общая информация об авторе и книге. Какова тема и основная мысль произведения?
- Где и когда происходят изображённые в нём события?
- Какие места в книге произвели на вас наиболее сильное впечатление?
- Кто из героев особенно понравился? Почему?
- Чем обогатила вас книга? Над какими вопросами заставила задуматься?
- Помогли ли вам лучше понять книгу иллюстрации; предисловие, послесловие?
- Заключение.

Озаглавьте свою работу. Постарайтесь в заглавии отзыва отразить его основную мысль.

КИМ по английскому языку.

Контрольная работа №1 за 1 четверть

Вид: аудирование

Класс: 5

Вариант I

1. Listen to the story of Mr. Hopkins. Mark if it's true or false.

1. He is from Scotland.

2. He works outdoors.
3. He likes working outdoors in the winter, but not in the summer.
4. His working day starts at 6.
5. He works during the week and at the weekend too.
6. He has a wife and 4 sons.
7. His family helps him.
8. They have no animals.
9. They have sheep and cows.
10. He works in the fields.
11. He is very lazy.
12. He really hates his job.

2. Write down his profession.

Вариант II

1. Listen to the story of Sarah Clifford. Mark if it's true or false.

1. She is from Bath.
2. Her working day starts at 6.
3. She doesn't work at the weekend and on holidays.
4. At her work place there are a lot of books, magazines, newspapers.
5. At her work place there are a lot of computers.
6. She works both with books and people.
7. She works with computer.
8. She tries to be friendly and polite.
9. She helps to find animals.
10. She prefers to answer about modern architects.
11. She loves her job.
12. She thinks her job is absolutely unimportant.

2. Write down her profession.

Контрольная работа №2 за 2 четверть

Вид: чтение

Класс: 5

Вариант I

1. Прочтите текст. Закончите предложения (A6-A10), выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведите соответствующую букву.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum together and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

A6. Yesterday John was at home ...

- A. with his mother.
- B. with his father.
- C. with his mother and father.

A7. Yesterday John's father said:

- A. "Let's cook dinner for Mum together."
- B. "Let's do your homework together."
- C. "Let's watch TV together."

A8. At first they decided to...

- A. cook fish for dinner.
- B. cook soup for lunch.
- C. cook a pizza for dinner.

A9. They started cooking fish and ...

- A. John went to his bedroom to read a book.
- B. John went to his bedroom to watch TV.
- C. John went to his bedroom to do his homework.

A10. John's mother was unhappy because ...

- A. John didn't do his homework.
- B. the kitchen was dirty.
- C. John and his father cooked a pizza for dinner.

2. Прочтите текст и постарайтесь понять, какие слова в нем пропущены.

Выберите подходящее пропущенное слово из рамочки. Впишите в каждый пропуск В2-В6 только одно слово, выбрав его из рамочки. Обратите внимание, что два слова в рамочке лишние.

answer, a lot of, best, summer, eat, year, cold,

The Best Time For Apples.

It was a lesson at a country school. The lesson was about the seasons of the year.

“There are four seasons in a _____ (B2),” said the teacher. “They are spring, summer, autumn and winter. In spring it is warm and the trees are green.

In _____ (B3) it is hot, and there are a lot of flowers in the fields, in the parks and in the gardens.

In autumn there are _____ (B4) apples. They are red and sweet and good to _____.(B5)

In winter it is _____ (B6) and it snows ...”

Вариант II

1. Задание В2-В6

answer, a lot of, best, summer, eat, year, cold,

The Best Time For Apples.

It was a lesson at a country school. The lesson was about the seasons of the year.

“There are four seasons in a _____ (B2),” said the teacher. “They are spring, summer, autumn and winter. In spring it is warm and the trees are green.

In _____ (B3) it is hot, and there are a lot of flowers in the fields, in the parks and in the gardens.

In autumn there are _____ (B4) apples. They are red and sweet and good to _____.(B5)

In winter it is _____ (B6) and it snows ...”

2.Прочтите текст. Закончите предложения (А6-А10), выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведите соответствующую букву.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: “Let's cook dinner for Mum together and we can all have dinner!” And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

A6. Yesterday John was at home ...

- D. withhismother.
- E. withhisfather.
- F. with his mother and father.

A7. Yesterday John's father said:

- D. "Let's cook dinner for Mum together."
- E. "Let's do your homework together."
- F. "Let'swatch TV together."

A8. At first they decided to...

- D. cook fish for dinner.
- E. cook soup for lunch.
- F. cook a pizza for dinner.

A9. They started cooking fish and ...

- D. John went to his bedroom to read a book.
- E. John went to his bedroom to watch TV.
- F. John went to his bedroom to do his homework.

A10. John's mother was unhappy because ...

- D. John didn't do his homework.
- E. the kitchen was dirty.
- F. John and his father cooked a pizza for dinner.

Контрольная работа№3 за 3 четверть

Вид: письменная речь

Класс: 5

Вариант I

Прочтите письмо от друга по переписке и напишите ответ, дополнив письмо. Вам даётся начало предложений, которое вам необходимо закончить. Вместо пропусков C1-C10 впишите необходимую информацию.

Письмо друга

DearFriend,
My name is Paul. I am ten and I go to school.
My birthday is on the 12th of March.
I live with my Mum and Dad.
I like to play football with my friends and listen to the music.
I like summer. It's hot and sunny in summer.
I can swim well and often go to swim.
I have a cat. My cat's name is Tom. Tomisfunny.
My favourite food is ice-cream.
And what about you? I hope to get a letter from you soon!
Yours,
Paul

Задание C1-C10. Напишите письмо другу.

Dear _____ (C1)

Thank you for your letter.

My name is _____ (C2)

I am _____ (C3)

My birthday is _____ (C4)

I like to _____ (C5)

I like _____ (C6)

I can _____ (C7)

I have _____ (C8)

My favourite food is _____ (C9)

Best wishes,
_____ (C10)

Вариант II

Прочтите письмо от друга по переписке и напишите ответ, дополнив письмо. Вам даётся начало предложений, которое вам необходимо закончить. Вместо пропусков C1-C10 впишите необходимую информацию.

Письмо друга

Dear Friend,
My name is Ann. I am nine and I go to school.
My birthday is on the 15th of May.
I live with my Mum and Dad.
I like to play tennis with my friends and listen to the music.
I like summer. It's hot and sunny in summer.
I can swim well and often go to swim.
I have a cat. My cat's name is Tom. Tom is funny.
My favourite food is cake.
And what about you? I hope to get a letter from you soon!
Yours,
Ann.

Задание C1-C10. Напишите письмо другу.

Dear _____ (C1)

Thank you for your letter.

My name is _____ (C2)

I am _____ (C3)

My birthday is _____ (C4)

I like to _____ (C5)

I like _____ (C6)

I can _____ (C7)

I have _____ (C8)

My favourite food is _____ (C9)

Bestwishes,

(C10)

Контрольная работа №4 за 4 четверть

Вид: устная речь

Класс: 5

Вариант I

Составь мини-диалоги.

1. A: Where did you go last summer?
B:
2. A: Did you like it there?
B:
3. A: What famous places did you visit?
B:
4. What else did you do there?
B:
5. Oh, I know- it's famous. Was it interesting?
B:

Вариант II

Составь мини-диалоги.

1. A: Where did you go last year?
B:
2. A: Did you like it there?
B:
3. A: What famous places did you visit?
B:
4. What else did you do there?
B:
5. Oh, I know- it's famous. Was it interesting?
B:

Ответы

Контрольная работа №1

Вид: аудирование

Класс: 5

Уровень: базовый

Ответы к варианту 1

- | | |
|-----|------|
| 1 + | 7 + |
| 2 + | 8 - |
| 3 - | 9 + |
| 4 + | 10 + |
| 5 + | 11 - |
| 6 - | 12 - |

A farmer

Текст для прослушивания 1 вариант

I am Mikel Hopkins. I am from Scotland. I work out-of-doors almost the whole year. It is nice in summer but not so good in winter. My working day begins at 6 a.m. I work at weekends. My wife and 2 sons help me. We have a lot of animals: sheep and cows. We also work in the fields. I am very busy. Well, I really like my job. What am I?

Ответы к варианту 2

1 +	7 –
2 –	8 +
3 +	9 –
4 +	10 –
5 –	11 +
6 +	12 -

alibrarian

Текст для прослушивания 2 вариант

I am Sarah Clifford. I live in Bath. I work from 9.00 a.m. till 6 p.m. I do not work at weekends and holidays. There are a lot of different books, newspapers, magazines at my work place. I work both with books and people. And I always should be friendly and polite. I help people to find necessary books and magazines. I love my job. I think it is very important.

Контрольная работа №2

Вид: чтение

Класс: 5

Уровень: профильный

Ответы к варианту 1

A6	B
A7	A
A8	B
A9	C
A10	B
B2	year
B3	summer
B4	a lot of
B5	eat
B6	cold

Ответы к варианту 2

A6	B
A7	A
A8	B
A9	C
A10	B
B2	year
B3	summer
B4	a lot of
B5	eat
B6	cold

Контрольная работа №3 за 3 четверть

Вид: письменная речь

Класс: 5

Ответ: произвольный

Контрольная работа №4 за 4 четверть

Вид: устная речь

Класс: 5

Ответы к варианту 1

- a) I went to London.
- b) The show was great!!!
- c) Oh, yes.
- d) London Eye, Tower Bridge, Big Ben.
- e) I went to the theatre and saw The Lion King.

Ответы к варианту 2

- a) I went to London.
- b) The show was great!!!
- c) Oh, yes.
- d) London Eye, Tower Bridge, Big Ben.
- e) I went to the theatre and saw The Lion King.

Контрольная работа №1 за 1 четверть

Вид: аудирование

Класс: 6

Вариант I

1. Прочитайте имена собственные, которые будут встречаться в тексте:

The Wilmots [wilməts]

Aidan [aidən]

Harriet [hæriət]

Rose [rəʊz]

Australia [ə'streɪljə]

2. Прослушайте пять утверждений, запишите номер утверждения и букву Т (true), если оно верное, или букву F (false), если оно неверное.

- 1. The Wilmots lived in England.
- 2. There were four children in the family.
- 3. The children went to school in Brighton.
- 4. Aidan was at a boy's school, his sisters went to a school for girls.
- 5. One day their father decided to go to America.

3. Прослушайте начало и несколько вариантов окончания предложения. Запишите номер предложения и букву правильного варианта окончания.

The children were 13, 12, 10 years old.

- 1. The oldest was ... a) Aidan
- 2. The youngest was ... b) Harriet
- 3. ... was older than Harriet. c) Rose

4. Прослушайте вопросы и варианты ответов. Запишите номер вопроса и букву правильного варианта ответа.

- 1. Who had dark hair and brown eyes, was not pretty, but was very clever and a good pupil?
a. Aidan

- b. Harriet
- c. Rose

2. How did Rose look like?

- a. She had long fair hair and large blue eyes.
- b. She was tall and pretty with dark hair and brown eyes.
- c. Shewasnotpretty.

3. What did the children do on the farm in Australia?

- a. Theywenttoschool.
- b. They spent their time playing on the farm.
- c. They helped their father on the farm.

5. Прослушайте вопросы, запишите номер вопроса и поставьте + (плюс), если вы отвечаете «да» (yes), - (минус), если отвечаете «нет» (no).

- 1. Did Aidan like to read?
- 2. Did Harriet like singing lessons?
- 3. DidRoselikemusic?
- 4. What do you think, did the children get on well with each other?

Вариант II

1. Прочитайте имена собственные, которые будут встречаться в тексте:

The Wilmots [wilmɒts]

Aidan [aidən]

Harriet [hæriət]

Rose [rəʊz]

Australia [ɒs'treɪljə]

2. Прослушайте пять утверждений, запишите номер утверждения и букву T (true), если оно верное, или букву F (false), если оно неверное.

- 1. The Wilmots were anFrench family.
- 2. There were four children in the family.
- 3. Mr. Wilmot worked in an office.
- 4. Aidan was a tall boy with clever face.
- 5. Harriet was pretty but she was not very clever.

3. Прослушайте начало и несколько вариантов окончания предложения. Запишите номер предложения и букву правильного варианта окончания.

The children were 13, 12, 10 years old.

- 1. The oldest was ... a) Rose
- 2. The youngest was ... b) Harriet
- 3. ... was older than Harriet. c) Aidan

4. Прослушайте вопросы и варианты ответов. Запишите номер вопроса и букву правильного варианта ответа.

1. Who was a very pretty girl with long fair hair and large blue eyes?

- a) Aidan
- b) Harriet
- c) Rose

2. How did Harriet look like?

- a) She had long fair hair and large blue eyes.
- b) She was not pretty.

c) She was tall and pretty with dark hair and brown eyes.

3. What did the children do on the farm in Australia?

- a) They went to school.
- b) They spent their time playing on the farm.
- c) They helped their father on the farm.

5. Прослушайте вопросы, запишите номер вопроса и поставьте + (плюс), если вы отвечаете «да» (yes), - (минус), если отвечаете «нет» (no).

- 1. Did Harriet like singing lessons?
- 2. Did Aidan like to read?
- 3. What do you think, did the children get on well with each other?
- 4. Did Roselike music?

Контрольная работа №2 за 2 четверть

Вид: чтение

Класс: 6

Вариант I

Задание 1. Прочитайте текст.

A Sly Cat.

When a cat is young, he catches many mice. The mice are afraid of him then. But then he grows old and cannot catch mice any more. One day he decides to play a trick on the mice. He lies on his back and does not move at all. A mouse sees him and thinks he is dead. She runs to her friends and says, "The cat is dead! Let us dance and play!" And all the mice begin to dance and play. They are very happy. They dance round the cat, and the cat does not move. Then one of the mice jumps on the cat's head. "Look at me! Come nearer, all of you! The bad cat is dead! Let us dance on his head!" But suddenly the cat jumps up and catches the silly mouse. The other mice run away as quickly as they can. Mice! Don't forget! Never believe a cat!

Задание 2. Подбери к английским словам и выражениям их русские эквиваленты.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) catch | a) глупый |
| 2) to be afraid of | b) мертв |
| 3) to grow old | c) подходить ближе |
| 4) to play a trick | d) прыгать / вскакивать |
| 5) lies on his back | e) забывать |
| 6) to move | f) убежать |
| 7) is dead | g) бояться |
| 8) to jump on / jump up | h) верить |
| 9) to come nearer | i) становиться старым |
| 10) silly | j) ловит |
| 11) to run away | k) двигаться |
| 12) to forget | l) лежит на спине |
| 13) to believe | m) сыграть шутку |

Задание 3. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about

- a) a cat who catches many mice.
- b) a mouse who jumps on the cat's head and dances.
- c) a cat who plays a trick on the silly mice.

Задание 4. Выбери правильные ответы на вопросы.

- 1) Why can't the cat catch mice anymore?

- a) Because he grows old.
- b) Because he is very young.
- c) Because he doesn't like mice.
- 2) Why does the cat lie on his back and doesn't move?
 - a) Because he decides to play a trick on the mice.
 - b) Because he is dead.
 - c) Because he sleeps.
- 3) Why are the mice happy?
 - a) Because they dance and play.
 - b) Because they think the cat is dead.
 - c) Because the cat is dead.

Задание 5. Закончи предложения.

- a) When the cat is young, he _____ many mice.
- b) He cannot catch mice when he _____ old.
- c) One day he decides to play a _____ on the mice.
- d) A mouse sees him and thinks he is _____.
- e) The mice dance and dance round the cat, and the cat does not _____.
- f) Suddenly he _____ up and catches the mouse.

Задание 6. Выполни тест на понимание прочитанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь букву «Т», если нет, то букву «F».

- a) The mice are afraid of a hen.
- b) The cat lies on his back and doesn't move.
- c) The mouse says, 'The cat is dead! Let us have dinner!'
- d) The mice begin to sing songs and run round the cat.
- e) One of the mice jumps on the cat's head.
- f) The cat jumps up and catches all the mice.
- g) Only one mouse can run away.
- h) The cat is sly but the mice are silly.

Вариант II

Задание 1. Прочитайте текст.

A Sly Cat.

When a cat is young, he catches many mice. The mice are afraid of him then. But then he grows old and cannot catch mice any more. One day he decides to play a trick on the mice. He lies on his back and does not move at all. A mouse sees him and thinks he is dead. She runs to her friends and says, 'The cat is dead! Let us dance and play!' And all the mice begin to dance and play. They are very happy. They dance round the cat, and the cat does not move. Then one of the mice jumps on the cat's head. 'Look at me! Come nearer, all of you! The bad cat is dead! Let us dance on his head!' But suddenly the cat jumps up and catches the silly mouse. The other mice run away as quickly as they can. Mice! Don't forget! Never believe a cat!

Задание 2. Подбери к английским словам и выражениям их русские эквиваленты.

- 1) catch a) сыграть шутку
- 2) to be afraid of б) лежит на спине
- 3) to grow old в) двигаться
- 4) to play a trick д) ловит
- 5) lies on his back е) становится старым
- 6) to move ф) убежать
- 7) is dead г) верить
- 8) to jump on / jump up х) бояться
- 9) to come nearer и) забывать
- 10) silly ж) прыгать / вскакивать

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 11) to run away | к) подходить ближе |
| 12) to forget | л) мертв |
| 13) to believe | м) глупый |

Задание 3. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about

- a) a cat who plays a trick on the silly mice.
- b) a mouse who jumps on the cat's head and dances.
- c) a cat who catches many mice.

Задание 4. Выбери правильные ответы на вопросы.

- 1) Why can't the cat catch mice anymore?
 - a) Because he doesn't like mice.
 - b) Because he is very young.
 - c) Because he grows old.
- 2) Why does the cat lie on his back and doesn't move?
 - a) Because he is dead.
 - b) Because he decides to play a trick on the mice.
 - c) Because he sleeps.
- 3) Why are the mice happy?
 - a) Because they dance and play.
 - b) Because the cat is dead.
 - c) Because they think the cat is dead.

Задание 5. Закончи предложения.

- a) When the cat is young, he _____ many mice.
- b) He cannot catch mice when he _____ old.
- c) One day he decides to play a _____ on the mice.
- d) A mouse sees him and thinks he is _____.
- e) The mice dance and dance round the cat, and the cat does not _____.
- f) Suddenly he _____ up and catches the mouse.

Задание 6. Выполни тест на понимание прочитанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь букву «Т», если нет, то букву «F».

- a) The cat jumps up and catches all the mice.
- b) Only one mouse can run away.
- c) The cat is sly but the mice are silly.
- d) The mice begin to sing songs and run round the cat.
- e) One of the mice jumps on the cat's head.
- f) The mouse says, 'The cat is dead! Let us have dinner!'
- g) The cat lies on his back and doesn't move.
- h) The mice are afraid of a hen.

Контрольная работа №3 за 3 четверть

Вид: письменная речь

Класс: 6

Вариант I

- 1. Прочитай отрывок из письма. Напиши ответ своему другу по переписке. Ответь на его вопросы.**

... My parents are busy and my mum always asks me to help her about the house. I have to set the table and put the plates into the dishwasher, clean my room and the sitting room. I also have to take our dog for a walk in the morning. I think I spend too much time on my home duties. What do you have to do at home? Do you share your home duties with your brother or sister? What do you do after school?

Write back soon,
With best wishes,
Jason.

Вариант II

1. Прочитай отрывок из письма. Напиши ответ своему другу по переписке.
Ответь на его вопросы.

... My family isn't big. There are four of us: my mum, my dad, my younger sister, Linda, and I. I get on well with my parents, but I often argue with my sister. I have to share a room with her. Linda is only six and she likes to take my things. It makes me crazy, but my mother always defends her. Do you get on well with the members of your family? Have you got any problems? How do you spend your free time?

Please. write me soon,
All the best,
Ann

Контрольная работа №4 за 4 четверть

Вид: устная речь

Класс: 6

Выбери одну карточку. Дай устный ответ.

Card 1.

Talk about Russia. Say:

- What the capital of the country is
- What you know about the geography of the country
- What the country is famous for

Card 2.

Talk about sport. Say:

- What sports are popular in Russia and England
- Why people do sports
- Whether you do any sports (or would like to do)

Card 3.

Talk about holidays. Say:

- **What similar Russian and British holidays you know**
- **Which of these holidays you like and why**
- **Whether you celebrate it and how**

Card 4.

Talk about your free time. Say:

- **Whether you have got much free time**
- **How you usually spend your free time**
- **What other activities you would like to try**

Card 5.

Talk about the country of the United Kingdom you would most like to visit. Say:

- **Where it is situated**
- **What its symbols are**
- **What it is famous for**

Card 6.

Talk about your school. Say:

- **What it is like**
- **What clubs and school facilities the school has got**
- **What school events you have got during the school year**

Card 7.

Talk about your favourite food. Say:

- **What your favourite food is**
- **Whether you help your mother in the kitchen and what you do**
- **Whether you like school food or not and why**

Card 8.

Talk about your weekend. Say:

- **Whether you like the weekend and why**
- **How you usually spend your weekend**
- **What special meal you have on the weekend**

Card 9.

Talk about your house/ flat. Say:

- **What it is like**
- **What your favourite place in the house/ in the flat and why**
- **Whether you have duties at home and what they are**

Card 10.

Talk about your last trip. Say:

- **Where you went**
- **What you did there**
- **Whether you enjoyed your last trip and why**

ОТВЕТЫ

Контрольная работа №1**Вид: аудирование****Класс: 6****Уровень: базовый****Ответы к варианту 1
Текст для аудирования****Прочитайте имена собственные, которые будут встречаться в тексте:**

The Wilmots [wilməts]

Aidan [aidən]

Harriet [hæriət]

Rose [rəʊz]

Australia [əʊs'treɪljə]

After Eleanor Spence

The Wilmots were an English family. They lived in London. The father, Mr. Wilmot, worked in an office and the mother, Mrs. Wilmot, looked after the house and the children. There were three children in the family: a son, Aidan, who was thirteen years old, and two daughters, Harriet, who was twelve, and Rose, who was ten.

The children went to school in London. Aidan was at a boy's school, his sisters went to a school for girls. They also took music and singing lessons. Aidan was a tall boy with clever face. He liked to read and to learn. He was a very good pupil at his London school.

Harriet had dark hair and brown eyes. She was not pretty but she was very clever and a good pupil. She liked her school lessons, but she did not like her music or singing lessons. Her sister Rose was a very pretty girl with long fair hair and large blue eyes. She liked singing and music.

One day Mr. Wilmot decided to go to Australia and take his family with him. Mr. Wilmot began to work on the farm and his children helped him.

When autumn came, Mr. and Mrs. Wilmot began to think about a school for their children.

Ответы на 1 вариант:

1. 1T, 2F, 3F, 4T, 5F.

2. 1a, 2c, 3b.

3. 1b, 2a, 3c.

4. 1+, 2-, 3+, 4+.

Ответы к варианту 2**Ответы на 2 вариант:**

1. 1F, 2F, 3T, 4T, 5F.

2. 1c, 2a, 3b.

3. 1c, 2b, 3c.

4. 1-, 2+, 3+, 4+.

Контрольная работа №2**Вид: чтение****Класс: 6****Ответы к варианту 1**

2. 1) j; 2) g; 3) i; 4) m; 5) l; 6) k; 7) b; 8) d; 9) c;

10) a; 11) f; 12) e; 13) h.

3. c).

4. 1) a; 2) a; 3) b.

5. a) catches; b) grows; c) trick; d) dead; e) move; f): jumps, silly.

6. a) -; b) +; c) -; d) -; e) +; f) -; g) -; h) +.

Ответы к варианту 2

2. 1) d; 2) h; 3) e; 4) a; 5) b; 6) c; 7) 1; 8) j ;9) k;
10) m; 11) f; 12) i; 13) g.

3. a).

4. 1) c; 2) b; 3) c.

5. a) catches; b) grows; c) trick; d) dead; e) move; f): jumps, silly.

6. a) -; b) -; c) +; d) +; e) -; f) -; g) +; h) -.

Контрольная работа №3 за 3 четверть

Вид: письменная речь

Класс: 6

Ответ: произвольный

Контрольная работа №4 за 4 четверть

Вид: устная речь

Класс: 6

Ответ: произвольный

Контрольная работа №1 за 1 четверть

Вид: аудирование

Класс: 7

Вариант I

Listen to the text.

When Mr. Holland was a young man, he played a lot of football, and he had always been thin and very strong. But then he worked in an office for many years, and he drove to work in a car, so when he was forty, he was fat and very soft, and he didn't wish to get fatter and softer every year. One day one of his friends said to him: "Would you like to be thinner, Fred?" "Of course I would", Mr. Holland answered. "Well", his friend said, "stop going to your office by car, and get a bicycle". Mr. Holland had not ridden a bicycle for many years. "It's very hard to learn to ride a bicycle again at your age", his wife said. But it was not too hard for Mr. Holland to do. He usually sat in his living room and read the newspaper in the evening, but he bought a bicycle for his birthday and practiced riding that every evening instead. He hoped that it would help him to get thinner, and he got a lot of pleasure from it. He found little roads which were not really very narrow, but were too narrow for cars, and there he got away from the nasty noises of the city, which were becoming too much for him. They were not really very loud, but they were too loud for Mr. Holland. Then he began to go to his office on a bicycle. Sometimes all the cars stopped at a red light, and he went pass them to the front, because his bicycle was narrow. Then he was very happy. Yesterday he stopped at a red light, and a man came up behind him on another bicycle. He stopped too and said to Mr. Holland, "Have the police taken your driving licence away too"?

Задание 1

Choose the correct answer.

1. Was Mr. Holland fat or thin when he was young?

A) He was slim. B) He was thin. C) He was thick. D) He was fat.

2. Was he fat, or thin, when he was forty?

A) He was fat. B) He was thin. C) He was thick. D) He was slim.

3. Who told him to get a bicycle?

A) His son did. B) His wife did. C) His mother did. D) A friend did.

4. Was it hard for him to learn to ride a bicycle again?
A) Sometimes it was very hard. B) Yes, it was very easy.
C) Yes, it was very hard. D) No, it wasn't.
5. When did he practice?
A) In the evening. B) In the morning. C) On his birthday. D) At weekends.
6. Did he enjoy riding his bicycle?
A) Yes, he did. B) Fifty-fifty. C) No, he didn't. D) Sometimes he did.
7. Why did he like narrow roads?
A) Because they were crowded. B) Because they were very clean.
C) Because they were noisier. D) Because they were less noisy.
8. Why could he pass cars at red lights?
A) Because he didn't have to stop at them.
B) Because he was very ambitious.
C) Because he didn't know traffic rules.
D) Because his bicycle was narrower than the cars.
9. Had the police taken Mr. Holland's driving licence away?
A) No, they hadn't. B) Just checked it. C) Yes, they had. D) He left it at home.
10. Had they taken the other man's away?
A) No, they hadn't. B) Just checked it. C) He left it at home. D) Yes, they had.

Вариант II

Listen to the text.

When Mr. Holland was a young man, he played a lot of football, and he had always been thin and very strong. But then he worked in an office for many years, and he drove to work in a car, so when he was forty, he was fat and very soft, and he didn't wish to get fatter and softer every year. One day one of his friends said to him: "Would you like to be thinner, Fred?" "Of course I would", Mr. Holland answered. "Well", his friend said, "stop going to your office by car, and get a bicycle". Mr. Holland had not ridden a bicycle for many years. "It's very hard to learn to ride a bicycle again at your age", his wife said. But it was not too hard for Mr. Holland to do. He usually sat in his living room and read the newspaper in the evening, but he bought a bicycle for his birthday and practiced riding that every evening instead. He hoped that it would help him to get thinner, and he got a lot of pleasure from it. He found little roads which were not really very narrow, but were too narrow for cars, and there he got away from the nasty noises of the city, which were becoming too much for him. They were not really very loud, but they were too loud for Mr. Holland. Then he began to go to his office on a bicycle. Sometimes all the cars stopped at a red light, and he went pass them to the front, because his bicycle was narrow. Then he was very happy. Yesterday he stopped at a red light, and a man came up behind him on another bicycle. He stopped too and said to Mr. Holland, "Have the police taken your driving licence away too"?

Задание 1

Choose the correct answer.

1. Was Mr. Holland fat or thin when he was young?
A) He was slim. B) He was fat. C) He was thick. D) He was thin.
2. Was he fat, or thin, when he was forty?
A) He was fat. B) He was thin. C) He was thick. D) He was slim.
3. Who told him to get a bicycle?
A) His son did. B) His wife did. C) A friend did. D) His mother did.
4. Was it hard for him to learn to ride a bicycle again?
A) No, it wasn't. B) Yes, it was very easy.
C) Yes, it was very hard. D) Sometimes it was very hard.
5. When did he practice?
A) In the evening. B) In the morning. C) On his birthday. D) At weekends.

6. Did he enjoy riding his bicycle?
A) Yes, he did. B) Fifty-fifty. C) No, he didn't. D) Sometimes he did.
7. Why did he like narrow roads?
A) Because they were crowded. B) Because they were less noisy.
C) Because they were noisier. D) Because they were very clean.
8. Why could he pass cars at red lights?
A) Because he didn't have to stop at them.
B) Because he was very ambitious.
C) Because he didn't know traffic rules.
D) Because his bicycle was narrower than the cars.
9. Had the police taken Mr. Holland's driving licence away?
A) Just checked it. B) No, they hadn't. C) Yes, they had. D) He left it at home.
10. Had they taken the other man's away?
A) No, they hadn't. B) Just checked it. C) Yes, they had. D) He left it at home.

Контрольная работа №2 за 2 четверть

Вид: чтение

Класс: 7

Вариант I

Прочитайте текст о трех книгах. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

NEW BOOKS THIS MONTH

<p>The Long Night This is David Reilly's first book. David became a writer after teaching English for several years. Maha is a nurse in northern Australia, where she works in a small hospital. One day a baby is so ill that Maha has to drive all night to get her to the nearest big city. They have a lot of problems getting there and ...</p>	<p>HARD WORK This exciting story is Joanna Jones's twentieth. HARD WORK is about Sombat, who works with his father, a carpenter, in Thailand. They work long, hard hours making tables and chairs, but they do not have any money. Then one day a man dressed all in black buys the most beautiful table in the shop ...</p>	<p>Hospital or Cinema? Marcie Jacome, who studies English in London, wrote this story earlier this year. Tina is a young Brazilian woman whose dream is to become a doctor. She goes to London to study English and medicine but one day she meets a man who asks her to go to the USA with him to become a film star ... What will Tina do?</p>
---	--	---

Задание 1

1. Which book is by somebody who has written a lot of books?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

2. Which book is about somebody who is very poor?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

3. Which book is about somebody who would like to work in a hospital?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

4. Which book is by somebody who worked in a school?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

5. Which book is about a difficult journey?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

6. Which book is about a man and his son?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

7. Which book is by student?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

8. Which book is about somebody who studies in the UK?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

9. Which book is about somebody who makes furniture?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

10. Which book is about somebody who wants to save another person's life?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

Вариант II

Прочитайте текст о трех книгах. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

NEW BOOKS THIS MONTH

The Long Night	HARD WORK	Hospital or Cinema?
This is David Reilly's first book. David became a writer after teaching English for several years. Maha is a nurse in northern Australia, where she works in a small hospital. One day a baby is so ill that Maha has to drive all night to get her to the nearest big city. They have a lot of problems getting there and ...	This exciting story is Joanna Jones's twentieth. HARD WORK is about Sombat, who works with his father, a carpenter, in Thailand. They work long, hard hours making tables and chairs, but they do not have any money. Then one day a man dressed all in black buys the most beautiful table in the shop ...	Marcie Jacome, who studies English in London, wrote this story earlier this year. Tina is a young Brazilian woman whose dream is to become a doctor. She goes to London to study English and medicine but one day she meets a man who asks her to go to the USA with him to become a film star ... What will Tina do?

Задание 1

1. Which book is by somebody who has written a lot of books?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

2. Which book is about somebody who is very poor?

A Hard Work B The Long Night C Hospital or Cinema?

3. Which book is about somebody who would like to work in a hospital?

A Hospital or Cinema B Hard Work C The Long Night ?

4. Which book is by somebody who worked in a school?

A Hospital or Cinema B Hard Work C The Long Night ?

5. Which book is about a difficult journey?

A Hospital or Cinema B Hard Work C The Long Night ?

6. Which book is about a man and his son?

A The Long Night B Hospital or Cinema C Hard Work ?

7. Which book is by student?

A Hospital or Cinema B Hard Work C The Long Night ?

8. Which book is about somebody who studies in the UK?

A The Long Night B Hospital or Cinema C Hard Work ?

9. Which book is about somebody who makes furniture?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

10. Which book is about somebody who wants to save another person's life?

A The Long Night B Hard Work C Hospital or Cinema?

Контрольная работа №3 за 3 четверть

Вид: письменная речь

Класс: 7

Задание 1

Напишите недостающие слова так, чтобы получился диалог двух друзей.

- Hello! 1) _____ ?

- Hi! I'm fine, thanks.

- 2) _____ ?

- My name's Elizabeth.
- 3) _____?
- I'm from Britain, you know.
- I see. 4) _____?
- I'm a doctor. My father 5) _____, too.
- Really? And what about 6) _____?
- Oh, she is a teacher.
- 7) _____?
- No, I'm the only child in my family.
- And what about you? Are you travelling alone?
- No, 8) _____.
- I'm afraid I should go. My friends are waiting for me. Nice to meet you!
- 9) _____! Bye.
- 10) _____.

Контрольная работа №4 за 4 четверть

Вид: устная речь

Класс: 7

Вариант I

Задание 1

Give a short talk on yourself.

- Where are you from?
- What do your parents do?
- How would you describe your personality?
- What do you enjoy most about studies? Why?
- What do you prefer doing in your free time?

You have to talk for **2-2,5 minutes**.

Вариант II

Задание 1

Give a short talk on yourself.

- Where are you from?
- How would you describe your personality?
- What do your parents do?
- What do you prefer doing in your free time?
- What do you enjoy most about studies? Why?

You have to talk for **2-2,5 minutes**.

Ответы

Контрольная работа №1

Вид: аудирование

Класс: 7

Уровень: базовый

Ответы к варианту 1

Задание 1

1B; 2A; 3D; 4D; 5A; 6A; 7D; 8D; 9A; 10D.

Ответы к варианту 2

Задание 1

1D; 2A; 3C; 4A; 5D; 6A; 7B; 8D; 9B; 10C.

Контрольная работа №2

Вид: чтение

Класс: 7

Уровень: профильный

Ответы к варианту 1

Задание 1

1. В

2. В

3. С

4. А

5. А

6. В

7. С

8. С

9. В

10. А

Ответы к варианту 2

Задание 1

1. В

2. А

3. А

4. С

5. С

6. С

7. А

8. В

9. В

10. А

Контрольная работа №3 за 3 четверть

Вид: письменная речь

Класс: 7

Ответ: произвольный

Контрольная работа №4 за 4 четверть

Вид: устная речь

Класс: 7

Ответ: произвольный

Контрольная работа №1 за 1 четверть

Вид: аудирование

Класс: 8

Вариант I

“Sport in our life”

Millions of people all over the world are fond of sports and games. Sport helps people to stay in good shape, helps to support health and prevents from illness. Sport makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

We've always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sports ground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools where local competitions are usually held.

There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them take part in different international tournaments and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen. Our sportsmen also win a lot of gold, silver and bronze medals in the Olympic Games.

Слова к тексту:

to stay in good shape – оставаться в хорошей форме

to support health – поддерживать здоровье

to prevent from illness – предотвращать болезни

daily activities – ежедневная деятельность

to pay great attention – уделять большое внимание

society – общество

1) Answer the questions

1. Do you think sport plays a great role in bringing up a healthy child? Why?
2. How does sport help you in your daily activities?
3. In what way does sport develop in our country?
4. Why are Russian sportsmen so famous?
5. Do you go in for sports?

2) Complete the sentences

1. Millions of people all over the world are fond of.....
2. Sport makes them more organized and better disciplined in their daily....
3. There are different sporting societies and clubs in....
4. A great number of world records have been set by.....

Вариант II

“Sport in our life”

Millions of people all over the world are fond of sports and games. Sport helps people to stay in good shape, helps to support health and prevents from illness. Sport makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

We've always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sports ground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools where local competitions are usually held.

There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them take part in different international tournaments and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen. Our sportsmen also win a lot of gold, silver and bronze medals in the Olympic Games.

Слова к тексту:

to stay in good shape – оставаться в хорошей форме

to support health – поддерживать здоровье

to prevent from illness – предотвращать болезни

daily activities – ежедневная деятельность

to pay great attention – уделять большое внимание

society – общество

1) Answer the questions

1. Do you think sport plays a great role in bringing up a healthy child? Why?
2. How does sport help you in your daily activities?
3. In what way does sport develop in our country?
4. Why are Russian sportsmen so famous?
5. Do you go in for sports?

2) Complete the sentences

1. There are different sporting societies and clubs in...
2. A great number of world records have been set by
3. Our sportsmen also win a lot of gold, silver and bronze medals in ...
4. We've always paid great attention to sport in our schools.....

Вид: чтение

Класс: 8

Вариант I

Read the text.

Tony Redford was a journalist. He wrote articles for a magazine called *Business News*. He was a young man, of medium height. He had rather long, dark brown hair and a small moustache. There was always a very serious look on his face. He looked even more serious that morning. He was in his boss's office. His boss was called Liz Davis and she was the editor of *Business News*.

«Well, Tony. Your first article about the electronics industry is going to the printer's this afternoon. It's very interesting. But what about your second article? Are you sure you can write two articles about the electronics industry? I mean, isn't one enough? » she asked. «Listen, Liz, I tell you that the second article is going to be more interesting than the first! Far more interesting!»

«I am going to get some information this evening about a small company called Shandor Electronics. The director is probably one of the best electronics engineers in the world. But nobody knows very much about him. Not even where he comes from. He lives on a yacht. He never visits his factory in Southampton. Someone goes to the yacht from the factory every morning in a helicopter. Now... I know an engineer who works at that factory. His name is Presley, and Presley tells me that Shandor has plans for a new kind of electronic brain. It's much smaller but far better than any other electronic brains on the market today. I'm going to meet Presley in Southampton this evening. I am going to use the information I get from him in my second article. Presley says Shandor is going to make some new kind of robot, too. But he doesn't know very much about that. It's one of the company's biggest secrets! »

Liz Davis looked more interested than before.

«All right, Tony. Go ahead with your second article. But finish it no later than the end of next week! Do you understand? I must have it at the end of next week! No later than that! »

Task 1 . Mark the following statements as True or False.

1. Tony Redford was a journalist who wrote articles for a magazine called *Moscow News*.
2. Liz wasn't sure that they needed two articles on the same topic.
3. The director of the Shandor Electronics company went to his factory by helicopter.
4. Tony was going to get some important information from one of the factory's employees.
5. Presley is going to make some new kind of robot, too.

Task 2 . Write answers to these questions.

1. What was Tony's first article about
2. When was Tony going to get some information about the Shandor Electronics company?
3. What plans did the Shandor Electronics company have?
4. When did Liz Davis want to have Tony's second article?

Task 3. Correct the following statements according to the text.

1. Tony Redford wrote articles for a newspaper.
2. The company's director was probably one of the best managers in the world.
3. Tony Redford's acquaintance (знакомый) knew all about the company's new plan.

Вариант II

Read the text.

Though no one is absolutely certain about the US flag's origins, many believe that today's American flag evolved from a British naval (морской) flag used in the colonies. That flag had a Union Jack in the upper left corner and a red field upon which six white stripes were imposed to make a total of thirteen stripes, for the thirteen colonies under King George. After the American colonies declared their independence, thirteen stars replaced the Union Jack. Then Congress decided to settle on a flag with thirteen stripes, to represent the original colonies, and the stars to represent all the states in the growing union. And only about one hundred years later all the details of the modern flag were finalized. Congress decided that the stars were to be five-pointed. Stars have been added as new states joined the US. The fiftieth state, Hawaii, was admitted in 1960.

In the official coat of arms, the shield (щит) in its four quarters shows the lions of England in the first and fourth, the lion of Scotland in the second and harp of Ireland in the third. The shield is surrounded by a garter (подвязка) and the motto on it (Honisouitqut mal y pence) means "Evil be to him who Evil thinks". These symbolize the Order of the Garter, an ancient order of knighthood, of which the Queen is Sovereign. The shield, above which appears the royal crown, is supported by the English lion and the Scottish unicorn.

The motto across the bottom of the coat of arms (Dieu et monDroit) means "God and my Right" and is the motto of the Sovereign.

Task 1 . Mark the following statements as True or False.

- 1.The origin of the American flag is unknown.
- 2.The first American flag had an English look.
- 3.Thirteen stripes on the flag represent the colonies under King George.
- 4.Union Jack was replaced by the stripes on the flag.
- 5.When Hawaii joined America , the fiftieth star appeared on the flag.

Task 2 . Write answers to these questions.

1. How many stars are there on the American flag?
- 2.What is the shield surrounded by?
- 3.What is the motto of the Sovereign?
4. The US flag has 13 stripes, hasn't it?

Task 3. Correct the following statements according to the text.

1. After the American colonies declared their independence, fifteen stars replaced the Union Jack.
2. The shield is supported by the Scottish lion and the English unicorn.
3. About one hundred years later all the details of the modern flag weren't finalized.

Контрольная работа №3 за 3 четверть

Вид: письменная речь

Класс: 8

Вариант I

Answer the following questions. Share your own ideas while writing a composition about food and our health.

- 1.Tell me how you feel about junk food?
- 2.Why do many children love junk food?
- 3.What is your idea of healthy eating?
- 4.Can you cook? What do you normally have for breakfast?

5. Do you often eat junk food? Why?
6. Why do some people decide to become vegetarians?

Вариант II

Answer the following questions. Share your own ideas while writing a composition about food and our health.

1. Tell me how you feel about junk food.
2. Why do many children love junk food?
3. What is your idea of healthy eating?
4. Can you cook? What do you normally have for breakfast?
5. How would you like to change your eating habits?
6. Why do some people decide to become vegetarians?

Контрольная работа №4 за 4 четверть

Вид: устная речь

Класс: 8

Вариант I

Give a 1-1.5 minute talk on your daily life.

Remember to say:

- When your day begins
- What you do in the morning
- What you do in the daytime
- What you do in the evening

You have to talk for 1 – 1.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Вариант II

Give a 1-1.5 minute talk on shops and shopping.

Remember to say:

- Where you usually buy things and food
- Where you and your family prefer shopping
- What do you spend your pocket money on

You have to talk for 1 – 1.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

ОТВЕТЫ

Контрольная работа №1

Вид: аудирование

Класс: 8

ОТВЕТЫ к варианту 1

Задание А- ответ произвольный

В)

1. Millions of people all over the world are fond of sports and games.
2. Sport makes them more organized and better disciplined in their daily activities.
3. There are different sporting societies and clubs in Russia.
4. A great number of world records have been set by Russian sportsmen.

Ответы к варианту 2

Задание А- ответ произвольный

- В) 1. There are different sporting societies and clubs in Russia
2. A great number of world records have been set by Russian sportsmen.
 3. Our sportsmen also win a lot of gold, silver and bronze medals in the Olympic games.
 4. We've always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities.

Контрольная работа №2

Вид: чтение

Класс: 8

Ответы к варианту 1

1-F

2-F

3- F

4-T

5-T

2) Tony's first article was about the electronics industry.

Tony was going to get some information about the Shandor Electronics company that evening.

Shandor has plans for a new kind of electronic brain.

Liz Davis want to have Tony's second article at the end of next week

3)- Tony Redford wrote articles for a magazine called *Business News*.

- The director is probably one of the best electronics engineers in the world

-3. Tony Redford's acquaintance (знакомый) knew not much about the company's new plan.

Ответы к варианту 2

1-T

2-NS

3-T

4-T

5-T

2) 1- There are 50 stars on the flag.

2- The shield is surrounded by a garter (подвязка) and the motto on it.

3- The motto across the bottom of the coat of arms (Dieu et monDroit) means “ God and my Right”

4- Yes, it has.

3) 1- After the American colonies declared their independence, thirteen stars replaced the Union Jack

2- The shield is surrounded by a garter (подвязка) and the motto.

3- And only about one hundred years later all the details of the modern flag were finalized.

Контрольная работа №3

Вид: письменная речь

Класс: 8

Ответы к варианту 1

Ответ: произвольный

Ответы к варианту 2

Ответ: произвольный

Контрольная работа №4

Вид: устная речь

Класс: 8

Ответы к варианту 1

Ответ: произвольный

Ответы к варианту 2

Ответ: произвольный

Контрольная работа №1 за 1 четверть

Вид: аудирование

Класс: 9

Вариант I

Listen to what Carolyn says about her sister Mary and herself.

To Read or Not to Read?

My sister Mary and I have different opinions on reading. Mary thinks reading is less important nowadays because there are TV, video and computers. They give information about everything in the world.

I am not what some people would call a bookworm. But I like books about love and adventure, about the life of people. I also like modern poetry.

The book I'm reading now is *Gone with the Wind*. It is written by Margaret Mitchell in 1936. It is about the time of the American Civil War when the southern states went to war with the north to preserve their traditional way of life. It was a way of life in which rich gentry¹ lived in large houses and owned huge areas of land, which were cultivated² by black slaves. It was into one of these aristocratic houses that Scarlett O'Hara was born.

When this way of life was destroyed and all her family's wealth was taken away by the advancing northerners³, the spoilt, willful Scarlett had to grow up and use all her wits, intelligence and beauty to build a new life...

I'm captivated by this book.

I'm sure that Mary won't read it. She'll say that she has already seen the film of the book.

Задание 1

According to the text make these sentences complete.

1. Caroline and her sister Mary _____.

a) have same opinions b) have different opinions c) haven't any opinions

2. Mary thinks reading _____ nowadays.

a) isn't important b) is less important c) is more important

3. TV, video and computers give information _____.

a) about the life of the world b) about everything in the TV c) about everything in the world.

4. Carolyn _____ a bookworm.

a) reads books about b) is c) isn't

5. Carolyn likes reading books about _____, about the _____.

a) thriller _____ adventure b) love _____ life of people c) adventure, _____ love of the people.

6. Carolyn also likes reading _____.

a) modern romance b) modern tales c) modern poetry

7. *Gone with the Wind* is about the time of the _____
a) World War II, b) Civil War in Britain c) Civil War in America

8. The spoilt, willful Scarlett had to _____ and _____ all her wits, intelligence and beauty to build a new life.

a) jump up and kiss b) grow up and grow c) grow up and use

9. Carolyn is sure that Mary _____

a) will read this book b) won't read this book c) will see the film of the book.

Вариант II

Listen to what Carolyn says about her sister Mary and herself.

To Read or Not to Read?

My sister Mary and I have different opinions on reading. Mary thinks reading is less important nowadays because there are TV, video and computers. They give information about everything in the world.

I am not what some people would call a bookworm. But I like books about love and adventure, about the life of people. I also like modern poetry.

The book I'm reading now is *Gone with the Wind*. It is written by Margaret Mitchell in 1936. It is about the time of the American Civil War when the southern states went to war with the north to preserve their traditional way of life. It was a way of life in which rich gentry¹ lived in large houses and owned huge areas of land, which were cultivated² by black slaves. It was into one of these aristocratic houses that Scarlett O'Hara was born.

When this way of life was destroyed and all her family's wealth was taken away by the advancing northerners³, the spoilt, willful Scarlett had to grow up and use all her wits, intelligence and beauty to build a new life...

I'm captivated by this book.

I'm sure that Mary won't read it. She'll say that she has already seen the film of the book.

Задание 1

According to the text make these sentences complete.

1. Caroline and her sister Mary _____.

a) have different opinions b) have same opinions c) haven't any opinions

2. Mary thinks reading _____ nowadays.

a) isn't important b) is more important c) is less important

3. TV, video and computers give information _____.

a) about the life of the world b) about everything in the world c) about everything in the TV

4. Carolyn _____ a bookworm.

a) isn't b) is c) reads books about

5. Carolyn likes reading books about _____, about the _____.

a) thriller _____ adventure b) love _____ life of people c) adventure, _____ love of the people.

6. Carolyn also likes reading _____.

a) modern romance b) modern tales c) modern poetry

7. *Gone with the Wind* is about the time of the _____

a) World War II, b) Civil War in America c) Civil War in Britain

8. The spoilt, willful Scarlett had to _____ and _____ all her wits, intelligence and beauty to build a new life.

a) jump up and kiss b) grow up and grow c) grow up and use

9. Carolyn is sure that Mary _____

- a) will see the film of the book b) won't read this book c) will read this book.

Контрольная работа №2 за 2 четверть

Вид: чтение

Класс: 9

Вариант I

Read the text

Do you ever speak with your mouth full of food? Do you forget to cover your mouth when you sneeze? May be you are talking while the others are watching the performance? If you are guilty of these "crimes" then perhaps you should enroll on an "Etiquette and Social skills course". This is not just an ordinary course. It is a course in manners. You will have lessons in good manners and how to behave in social situations. The person who teaches these lessons is Maggie O'Farrell at the Petite Protocol School, and her students are aged between six and twelve years old. She thinks this is the best time to teach the kids. "At this age they are very easy," Maggie says. When they get older, it's harder for them to break their bad habits. Children at this age want to be polite. You can see that they are trying.

Maggie is young she is in her thirty-s. She is good looking and very sociable. Every time passing by the kids and teenagers who are ill-mannered she becomes upset greatly. Two years ago a brilliant idea suggested itself to her and she made a decision to help the children to learn good manners. She decided to found the club for children to which she gave the name "CLUB OF GOOD MANNERS". The motto was chosen to it as well: "Change yourself for the best". 'Maggie can listen to people and is a good story teller herself. Maggie instructs the children to speak properly on the phone and walk correctly, as well as telling them about basic table manners. There are twelve kids' four boys and eight girls in her group some of them six or seven others are nine or ten. The lessons are usually three times a week in a relax atmosphere. The children's manners and behavior change for the best week by week. These classes have become popular because parents want well-behaved children but they are too busy to teach manners at home. But some parents don't want their children to attend this school. They are sure that only in the family a child can be taught what is right and what is wrong. Of course, it's up to them to decide what to choose, but Maggie hopes that someday they'll understand what is what.

So, what do the children actually of this course? The classes have proved to be popular with most of the children, and their teachers at school noticed that the youngsters are treating each other with more respect. They also feel the skills they have learnt will be useful to them in the future. Danny, aged nine commented, "If I get invited to the White House, I know that I won't spill anything on the president."

Maria, the girl of eight added: "Now I know all the table manners, I can use different spoons, forks and knives and I'll feel comfortable at dinner table with the English Queen."

Maggie O'Farrell believes that such skills can be life changing. "We'll have children growing up who value manners. Maybe we'll see a change in direction for the better society, "That's, however, remain to be seen. Only time will tell.

Задание 1

Choose what statements are true, false, or not stated:

1. Maggie has got two own children.
2. Maggie wants all the children to be educated.
3. There are twelve kids' four boys and eight girls in Maggie's group.
4. Maggie likes to speak to people and to listen to them.
5. It was Maggie's husband idea to found the club of good manners.
6. There are some parents who are sure that it is their duty to teach their children good manners.

Задание 2

Choose the right item:

1. Maggie thinks that children at the age of 6-12.....
 - a. Want to be polite.
 - b. Don't want to be polite.
 - c. They don't care if they want to be polite or not.
2. Every time passing by the kids and teenagers who are ill-mannered she becomes.....
 - a. Nervous.
 - b. Upset.
 - c. Angry.
3. She decided to found the club for children to which she gave the name ".....".
 - a. "CLUB OF GOOD MANNERS".
 - b. "CLUB OF GOOD BEHAVIOR".
 - c. " CLUB OF GOOD HABBITS".
4. The lessons are usuallya week.
 - a. 4 times.
 - b. 2 times.
 - c. 3 times.
5. The person who teaches these lessons is Maggie
 - a. O' Farrell.
 - b. O' Darrell.
 - c. O'Harrell.
6. Maggie O'Farrell believes that such skills can be
 - a. lifechanging.
 - b. handed down from generation to generation.
 - c. used by children every day.

Задание 3

Answer the questions:

1. Why did Maggie O'Farrell decide to found "CLUB OF GOOD MANNERS"?
2. What is the motto of the club?
3. How many children are there in her group?
4. What does Maggie instruct the children?
5. Do all parents agree with Maggie's point of view?
6. If you have a chance will you enroll on an "Etiquette and Social skills course"?

Вариант II

Read the text

Do you ever speak with your mouth full of food? Do you forget to cover your mouth when you sneeze? May be you are talking while the others are watching the performance? If you are guilty of these "crimes" then perhaps you should enroll on an "Etiquette and Social skills course". This is not just an ordinary course. It is a course in manners. You will have lessons in good manners and how to behave in social situations. The person who teaches these lessons is Maggie O'Farrell at the Petite Protocol School, and her students are aged between six and twelve years old. She thinks this is the best time to teach the kids. "At this age they are very easy," Maggie says. When they get older, it's harder for them to break their bad habits. Children at this age want to be polite. You can see that they are trying.

Maggie is young she is in her thirty-s. She is good looking and very sociable. Every time passing by the kids and teenagers who are ill-mannered she becomes upset greatly. Two years ago a brilliant idea suggested itself to her and she made a decision to help the children to learn good manners. She decided to found the club for children to which she gave the name "CLUB OF GOOD MANNERS". The motto was chosen to it as well: "Change yourself for the best". 'Maggie can listen to people and is a good story teller herself. Maggie instructs the children to speak properly on the phone and walk correctly, as well as telling them about basic table manners. There are twelve kids' four boys and eight girls in her group some of them six or seven others are nine or ten. The lessons are usually three times a week in a relax atmosphere. The children's manners and behavior change for the best week by week. These classes have

become popular because parents want well-behaved children but they are too busy to teach manners at home. But some parents don't want their children to attend this school. They are sure that only in the family a child can be taught what is right and what is wrong. Of course, it's up to them to decide what to choose, but Maggie hopes that someday they'll understand what is what.

So, what do the children actually of this course? The classes have proved to be popular with most of the children, and their teachers at school noticed that the youngsters are treating each other with more respect. They also feel the skills they have learnt will be useful to them in the future. Danny, aged nine commented, "If I get invited to the White House, I know that I won't spill anything on the president."

Maria, the girl of eight added: "Now I know all the table manners, I can use different spoons, forks and knives and I'll feel comfortable at dinner table with the English Queen."

Maggie O'Farrell believes that such skills can be life changing. "We'll have children growing up who value manners. Maybe we'll see a change in direction for the better society, "That's, however, remain to be seen. Only time will tell.

Задание 1

Choose what statements are true, false, or not stated:

1. Maggie has got two own children.
2. Maggie wants all the children to be educated.
3. There are twelve kids' four boys and eight girls in Maggie's group.
4. Maggie likes to speak to people and to listen to them.
5. It was Maggie's husband idea to found the club of good manners.
6. There are some parents who are sure that it is their duty to teach their children good manners.

Задание 2

Answer the questions:

1. Why did Maggie O'Farrell decide to found "CLUB OF GOOD MANNERS"?
2. What is the motto of the club?
3. How many children are there in her group?
4. What does Maggie instruct the children?
5. Do all parents agree with Maggie's point of view?
6. If you have a chance will you enroll on an "Etiquette and Social skills course"?

Задание 3

Choose the right item:

1. Maggie thinks that children at the age of 6-12.....
 - d. Want to be polite.
 - e. Don't want to be polite.
 - f. They don't care if they want to be polite or not.
3. Every time passing by the kids and teenagers who are ill-mannered she becomes.....
 - d. Nervous.
 - e. Upset.
 - f. Angry.
4. She decided to found the club for children to which she gave the name ".....".
 - d. "CLUB OF GOOD MANNERS".
 - e. "CLUB OF GOOD BEHAVIOR".
 - f. "CLUB OF GOOD HABBITS".
5. The lessons are usuallya week.
 - d. 4 times.
 - e. 2 times.
 - f. 3 times.
6. The person who teaches these lessons is Maggie

- d. O' Farrell.
 - e. O' Darrell.
 - f. O'Harrell.
7. Maggie O'Farrell believes that such skills can be
- d. lifechanging.
 - e. handed down from generation to generation.
 - f. used by children every day.

Контрольная работа №3 за 3 четверть

Вид: письменная речь

Класс: 9

Задание 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jane.

... Yesterday I went to our school library to take some books to read. Is there a library at your school? Do you take books from the library? What kind of books do you prefer? Why? Who's your favourite author? What books by Russian writers would you recommend me to read?

Write her a letter and answer her questions. (90-130 words)

Контрольная работа №4 за 4 четверть

Вид: устная речь

Класс: 9

Вариант I

Задание 1

You and your brother/sister are thinking of getting a pet. Discuss with him/her **all the suggested options**, choose which pet you would like to have and agree on **the one** that suits both of you.

- **A dog**
- **A cat**
- **A goldfish**
- **A parrot**

You begin the conversation. **The teacher** will play the part of your brother/sister.

Remember to:

- discuss **all** the options
- be **polite**
- take an **active part** in the conversation:
 - **come up** with the ideas
 - give **good reasons**
 - find out your **brother's/sister's attitudes** and take them into account
 - **invite** your brother/sister to **come up with suggestions**
- come to an **agreement**

Ответы

Контрольная работа №1

Вид: аудирование

Класс: 9

Уровень: базовый

Ответы к варианту 1

Задание 1

1. B 2. B 3. C 4. C 5. B 6. C 7. C 8. C 9. C

Ответы к варианту 2

Задание 1

1. А 2. С 3. В 4.А 5.В 6.С 7.В 8.С 9.А

Контрольная работа №2

Вид: чтение

Класс: 9

Уровень: профильный

Ответы к варианту 1

Задание 1

1. NS
2. T
3. T
4. T
5. F
6. T

Задание 2

1. А
2. В
3. А
4. В
5. А
6. А

Задание 3

1. She wanted to teach ill-mannered children good manners.
2. The motto is: "Change yourself for the best".
3. There are twelve kids' four boys and eight girls in her group.
4. . Maggie instructs the children to speak properly on the phone and walk correctly, as well as telling them about basic table manners.
5. No, some parents don't want their children to attend this school. They are sure that only in the family a child can be taught what is right and what is wrong.
6. Yes, I'll enroll on the course, because I want to be a well-mannered person.

Ответы к варианту 2

Задание 1

1. NS
2. T
3. T
4. T
5. F
6. T

Задание 2

1. She wanted to teach ill-mannered children good manners.
2. The motto is: "Change yourself for the best".
3. There are twelve kids' four boys and eight girls in her group.
4. . Maggie instructs the children to speak properly on the phone and walk correctly, as well as telling them about basic table manners.
5. No, some parents don't want their children to attend this school. They are sure that only in the family a child can be taught what is right and what is wrong.
6. Yes, I'll enroll on the course, because I want to be a well-mannered person.

Задание 3

1. А
2. В
3. А
4. В
5. А
6. А

Контрольная работа №3 за 3 четверть

Вид: письменная речь

Класс: 9

Уровень: базовый

Ответ: произвольный

Контрольная работа №4 за 4 четверть

Вид: устная речь

Класс: 9

Уровень: базовый

Ответ: произвольный

Контрольно-измерительные материалы по курсу «История» 5-9 класс

Итоговый тест за I четверть

5 класс

Тест № 1

1. Когда на Земле появились первые люди?

- а) около 2 млн. лет назад;
- б) около 10 млн. лет назад;
- в) около 100 тыс. лет назад.

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- а) гарпун;
- б) лук;
- в) рубило.

3. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?

- а) в человеческом стаде;
- б) в родовой общине;
- в) в государстве.

4. Основные занятия человека в период оледенения.

- а) охота;
- б) земледелие;
- в) ремесло.

5. Кто управлял родовой общиной?

- а) цари;
- б) жрецы;
- в) старейшины.

6. Что такое религия?

- а) вера человека в сверхъестественные силы;
- б) наука о сотворении мира;
- в) наука о появлении человека.

7. В каком первобытном коллективе действовал обычай: «один за всех и все за одного»?

- а) в человеческом стаде;
- б) в родовой общине;
- в) в государстве.

8. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота;
- б) скотоводство;
- в) собирательство.

9. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудие труда:

- а) медь;
- б) бронза;
- в) железо.

10. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- а) корова;
- б) лошадь;
- в) собака.

11. **Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**
а) скотоводство; б) охота; в) обработка металлов.
12. **Выберите причину появления религии:**
а) неумение человеком объяснить явления природы;
б) боязнь человека перед стихией природы ;
в) желание человека отличаться от животных.
13. **Из чего первобытный человек делал первую одежду?**
а) из шёлка; б) из шкур диких животных; в) из хлопка.
14. **Несколько родовых общин, живших в одной местности:**
а) человеческое стадо; б) племя; в) соседская община.
15. **Первое орудие труда первобытного человека:**
а) мотыга; б) заострённый камень; в) плуг.
16. **Где находится Египет?**
а) в северо-восточной части Африки;
а) в Центральной Азии;
б) в Центральной Африки.
17. **Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте.**
а) рельеф; б) оазис; в) шадуф.
18. **Что ввозили торговцы в Древний Египет?**
а) папирус; б) древесину; в) хлеб.
19. **Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**
а) объединение Южного и Северного царств;
б) союз богов неба и земли;
в) царство мёртвых и царство живых.
20. **Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**
а) из шкур животных;
б) из пальмовых листьев;
в) из тростника.
21. **Как называлась первая столица египетского государства?**
а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон.
22. **Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?**
а) Осирис; б) Амон-Ра; в) Сет.
23. **С каким явлением природы древние египтяне связывали смерть Осириса?**
а) с засухой; б) с разливом Нила; в) с землетрясением.
24. **«Жилище» для богов в Древнем Египте:**
а) саркофаг; б) пирамида; в) храм.
25. **Служители богов в Древнем Египте:**
а) фараоны; б) жрецы; в) вельможи.
26. **Как называется река, протекающая по территории Египта?**
а) Нил; б) Тигр; в) Евфрат.
27. **Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**
а) амулет; б) саркофаг; в) мумия.
28. **Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:**
а) саркофаг; б) пирамида; в) мумия.
29. **Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?**
а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон.
30. **Существо с телом льва и головой человека, «охраняющее» гробницы?**
а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.
31. **Письменность в Древнем Египте:**
а) иероглифы; б) клинопись; в) папирус.
32. **Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?**
а) обогащали фараонов и вельмож;
б) ослабляли свою страну;
в) давали возможность воинам проверить свои силы.
33. **Кто впервые описал жизнь древних египтян?**

- а) Геродот;
- б) Хаммурапи;
- в) Крѐз.

Итоговый тест за II четверть

5 класс

Тест № 2

- 1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:**
а) Междуречье; б) Египет; в) Финикия.
- 2. Какое наказание по законам Хаммурапи полагалось рабу за оскорбление свободного человека?**
а) смертная казнь; б) отсечение руки; в) отрезание уха.
- 3. Письменность в Древнем Двуречье:**
а) линейное письмо; б) иероглифы; в) клинопись.
- 4. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:**
а) Хаммурапи; б) Соломон; в) Гильгамеш.
- 5. Где был придуман первый алфавит?**
а) в Финикии; б) в Нубии; в) в Египте.
- 6. Что обозначает понятие «колония»?**
а) поселение финикийцев в других странах;
б) свободная территория;
в) город-порт.
- 7. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?**
а) египтяне; б) израильтяне; в) финикийцы.
- 8. Что вывозили торговцы из Финикии?**
а) бумагу и чай; б) сахар и хлопок; в) строительный лес.
- 9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?**
а) Израиль; б) Ассирия; в) Финикия.
- 10. Где находится Индия?**
а) на западе Азии;
б) на юге Азии;
в) на востоке Азии.
- 11. В какой стране впервые произвели сахар?**
а) в Китае; б) в Индии; в) в Ассирии.
- 12. Кто из первых царей Индии первым отдал предпочтение буддизму?**
а) Конфуций; б) Ашока; в) Гаутама.
- 13. Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение?**
а) Брахма; б) Будда; в) Рама.
- 14. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступеней ног Брахмы?**
а) воины; б) слуги; в) жрецы.
- 15. Что изобрели в Древней Индии?**
а) шахматы; б) бумагу; в) прозрачное стекло.
- 16. Индийский царь, объединивший все индийские царства в III в. до н.э.?**
а) Ашока; б) Гуатама; в) Крѐз.
- 17. На чём писали в Древней Индии?**
а) на бумаге; б) на пальмовых листьях; в) на дощечках из глины.
- 18. Какая каста по верованиям древних индийцев появилась из рта бога Брахмы?**
а) жрецы; б) воины; в) земледельцы.
- 19. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?**
а) воины; б) жрецы; в) неприкасаемые.
- 20. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?**
а) от ассирийцев; б) от гуннов; в) от филистимлян.
- 21. На чём писали в Древнем Китае?**

- а) на дощечках из бамбука;
 б) на пальмовых листьях;
 в) на глиняных табличках.
22. **Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?**
 а) Адам; б) Авраам; в) Ной.
23. **Что выращивали земледельцы в Древней Индии?**
 а) хлопчатник и сахарный тростник;
 б) чай; в) какао.
24. **Что изобрели в Древнем Китае?**
 а) бумагу; б) цифры; в) шахматы.
25. **Предводитель персов, великий полководец Древнего мира:**
 а) Хаммурапи; б) Кир; в) Крész.
26. **Где протекает река Янцзы?**
 а) в Китае; б) в Индии; в) в Междуречье.
27. **Древняя страна, находящаяся между двумя реками Тигр и Евфрат?**
 а) Урарту б) Междуречье в) Индия
28. **Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?**
 а) сахарный тростник; б) хлопчатник; в) чай.
29. **Что изобрели в Древнем Китае?**
 а) компас; б) шахматы; в) прозрачное стекло.
30. **Что изобрели финикийцы?**
 а) прозрачное стекло; б) компас; в) бумагу.
31. **Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шёлковые ткани?**
 а) Китай; б) Индия; в) Египет.
32. **Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?**
 а) Ниневия; б) Персеполь; в) Вавилон.
33. **Где протекает река Нил?**
 а) в Египте; б) в Индии; в) в Китае.

Итоговый тест за III четверть

5 класс

Тест № 3

1. **Юная богиня красоты и любви?**
 а) Гера; б) Афина; в) Афродита.
2. **Какой подвиг совершил герой Тесей?**
 а) достал три золотых яблока из страны на краю света;
 б) очистил за один день конюшни царя Авгия;
 в) убил Минотавра.
3. **Бог грома и молнии, царь богов и людей?**
 а) Крон; б) Зевс; в) Аполлон.
4. **Старшая из богинь, супруга Зевса?**
 а) Гера; б) Афина; в) Афродита.
5. **Где находится Греция?**
 а) в южной части Балканского полуострова;
 б) в западной части Азии;
 в) в Восточной части Африки.
6. **С каким островом связан миф о Дедале и Икаре?**
 а) с о. Солюс; б) с о. Итака; в) с о. Крит.
7. **Чудовище с головой быка и телом человека, обитающее в критском лабиринте?**
 а) Цербер; б) Минотавр; в) Горгона Медуза.
8. **Царь города Трои?**
 а) Гектор; б) Минос; в) Приам.
9. **Какими морями омывается территория Греции?**
 а) Ионическим и Эгейским;

- б) Красным и Жёлтым морями;
- в) Балтийским и Северным морями.

10. Что называется полисом?

- а) город-государство в Древней Греции;
- б) город в Древней Греции;
- в) название органа управления городом.

11. Как назывался Совет знати в Афинах?

- а) ареопаг;
- б) демос;
- в) полис.

12. Как по-гречески назывался простой народ?

- а) илоты;
- б) полис;
- в) демос.

13. Девять правителей Афин ежегодно избиравшиеся жребием?

- а) стратеги;
- б) архонты;
- в) Народное собрание.

14. Кто в Афинском государстве платил налог за право жить в этом полисе?

- а) рабы;
- б) граждане Афин;
- в) купцы-переселенцы.

15. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

- а) Акрополь;
- б) Агора;
- в) Академия.

16. Где находится Спарта?

- а) в долине реки Эврот в Лаконии;
- б) на севере Греции;
- в) на о. Сицилии.

17. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны?

- а) рабов;
- б) оливковое масло;
- в) хлеб.

18. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- а) Гомер;
- б) Гесиод;
- в) Эсхил.

19. Где находятся Афины?

- а) в Аттике;
- б) на севере Греции;
- в) на о. Крит.

20. Где проводились Олимпийские игры?

- а) на горе Олимп;
- б) в Олимпии;
- в) в Афинах.

21. В каком городе Древней Греции было два царя?

- а) в Спарте;
- б) в Афинах;
- в) в Фивах.

22. Как часто проводились Олимпийские игры в Древней Греции?

- а) раз в четыре года;
- б) раз в десять лет;
- в) каждый год.

23. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н.э.:

- а) Ксеркс;
- б) Дарий Первый;
- в) Кир.

24. Вождь афинского демоса в V в. до н.э.:

- а) Сократ;
- б) Перикл;
- в) Драконт.

25. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):

- а) при Марафоне;
- б) при Фермопильском проходе;
- в) при Платеях.

26. Что произошло в 490 г. до н.э.?

- а) Марафонская битва;
- б) взятие греками Трои;
- в) распад державы Александра Македонского.

27. Чем заканчивается поэма Гомера «Илиада»?

- а) похоронами Гектора;
- б) взятием Трои при помощи деревянного коня;
- в) возвращение Одиссея на Итаку.

28. Чем занимались спартанцы?

- а) ремеслом;
- б) военным делом;
- в) земледелием.

29. Высший орган власти в Спарте:

- а) Народное собрание;
- б) Совет старейшин;
- в) цари.

30. Что означает греческое слово «демократия»?

- а) «власть народа»;
- б) «власть знати»;
- в) «власть тирана».

31. Кто сплотил греческие государства для борьбы с Македонией?

- а) Демосфен;
- б) Перикл;
- в) Солон.

32. Куда совершил последний поход Александр Македонский?

- а) в Египет; б) в Среднюю Азию; в) в Индию.
- 33. Почему Александр смог разбить армию персов?**
а) его армия была сильнее;
б) армия персов состояла из наёмников;
в) знать персов воевала между собой.
- 34. Кому в Древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслами?**
а) спартамцам; б) македонянам; в) афинянам.
- 35. Афинский мудрец, учитель Александра Македонского:**
а) Сократ; б) Анаксагор; в) Аристотель.
- 36. Кто, по представлениям древних греков, научил людей строить дома, плавать по морям, писать и считать?**
а) Зевс; б) Геракл; в) Прометей.
- 37. Герой Троянской войны, которому удалось вернуться на родину:**
а) Одиссей; б) Патрокл; в) Ахиллес.
- 38. Где находилась крупнейшая библиотека Средиземноморья, насчитывавшая до 700 тысяч папирусных свитков?**
а) в Афинах; б) в Пергаме; в) в Александрии Египетской.
- 39. Где жили греческие боги?**
а) в Олимпии; б) на острове Крит; в) на горе Олимп.
- 40. Кому Троянский царевич Парис отдал яблоко как «прекраснейшей из богинь»?**
а) Афине; б) Афродите; в) Гере.
- 41. Девять сестёр- богинь, покровительниц поэзии, искусства и науки**
а) нимфы; б) сирены; в) музы.
- 42. Кому посвящён знаменитый храм Парфенон?**
а) Афине; б) Посейдону; в) Зевсу.

Итоговый тест за IV четверть

5 класс

Тест № 4

- 1. Когда в Риме запретили долговое рабство?**
а) в эпоху республики; б) в эпоху царей;
в) в эпоху императора.
- 2. Кто такие патриции?**
а) потомки древнейших жителей Рима;
б) потомки племени этрусков;
в) потомки греческих колонистов Индии.
- 3. Кто, согласно легенде, был первым царём Рима?**
а) Рем; б) Ромул; в) Нумитор.
- 4. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху?**
а) рабы; б) бедняки; в) земледельцы.
- 5. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:**
а) сенаторы; б) консулы; в) императоры.
- 6. Какое племя жило на берегу Тибр, где был основан Рим?**
а) галлы; б) этруски; в) латины.
- 7. Высший орган власти в республиканском Риме?**
а) сенат; б) народные трибуны; в) царь.
- 8. Римский сенатор, заканчивающий каждую свою речь в сенате словами: «Карфаген должен быть разрушен»:**
а) Катон; б) Сципион; в) Гракх;
- 9. Как назывались завоёванные Римом области?**
а) «наше время»; б) провинции; в) царство варваров.
- 10. Царство, ставшее следующей жертвой Рима после Карфагена?**
а) Македония; б) Египет; в) Парфия.
- 11. Кто производил набор в войска в республиканском Риме?**
а) цари; б) народные трибуны; в) консулы.
- 12. Что такое «триумф»?**
а) строительство триумфальной арки;
б) торжественный въезд в Рим полководца-победителя;

- в) торжественное богослужение в Риме.
- 13. Жрицы богини огня и домашнего очага:**
а) авгуры; б) весталки; в) гаруспики.
- 14. Административный орган управления в Древнем Риме:**
а) сенат; б) форум; в) Пантеон.
- 15. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?**
а) «приветствую»; б) «разрешаю»; в) «запрещаю».
- 16. Войсковое соединение римской армии:**
а) фаланга; б) легион; в) преторий.
- 17. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**
а) Тиберий Гракх; б) Катон; в) Сципион.
- 18. Кто получал в республиканском Риме почётное прозвище «император»?**
а) сенаторы; б) полководцы; в) народные трибуны.
- 19. Римский полководец, друг Цезаря, воевавший с Октавианом Августом:**
а) Антоний; б) Помпей; в) Тарквиний.
- 20. Должность управляющего римской провинцией:**
а) сенатор; б) наместник; в) император.
- 21. Наместником какой римской провинции был Гай Юлий Цезарь?**
а) Италия; б) Галлия; в) Испания.
- 22. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:**
а) Антоний; б) Октавиан; в) Брут.
- 23. Вторым по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:**
а) Коринф; б) Капуя; в) Помпеи.
- 24. Как называлось правление в Риме с Октавиана Августа?**
а) республика; б) империя; в) тирания.
- 25. Мать Ромула и Рема, согласно древнеримской легенде:**
а) волчица; б) Веста; в) Рея Сильвия.
- 26. Кого римляне называли «варварами»?**
а) племена не знающие латинского или греческого языка;
б) жестоких императоров;
в) всех, кто проживал вне города Рима.
- 27. Рабы, получившие в пользование участки земли:**
а) колоны; б) рабы с хижинами; в) христиане.
- 28. Что произошло в 509 г. до н.э.?**
а) в Риме установилась республика;
б) был основан Рим;
в) в Риме установилась империя.
- 29. Римский император, при котором началась травля христиан:**
а) Константин; б) Нерон; в) Октавиан Август.
- 30. Какое представление римляне предпочитали всем остальным:**
а) театральное представление; б) спортивное состязание;
в) гладиаторские бои.
- 31. Кого римляне называли лучшим императором (правил в 98 – 117 гг. до н.э.)**
а) Цезаря; б) Траяна; в) Константина.
- 32. Как переводится с латинского языка слово «республика»?**
а) власть народа; б) общее дело; в) власть знати.
- 33. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.?**
а) Муций Сцевола; б) гуси; в) волчица.
- 34. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**
а) демократия; б) диктатура; в) республика.
- 35. Главный источник рабства в Риме:**
а) завоевания; б) торговля; в) долговая кабала.
- 36. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова: «Жребий брошен!»**
а) Тибр; б) Рейн; в) Рубикон;

37. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- а) в 509 г. до н.э.; б) в 74 – 71 г. до н.э.; в) в 313 г. н.э.

38. Последний император Западной Римской империи:

- а) Константин; б) Ромул; в) Юстиниан.

Итоговая комплексная работа по истории для учащихся 5-х классов

1. Первые земледельцы появились в

- 1) Центральной Европе
- 2) Южной Европе
- 3) Передней Азии
- 4) Юго-Восточной Азии

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите древнее государство, царю которого принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное глиняных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

- 1) Египет 2) Китай 3) Финикия 4) Ассирия

3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала

- 1) радже 2) стратегу 3) фараону 4) императору

4. Укажите номер неправильного варианта ответа.

В Древнем Китае впервые в истории научились

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк

5. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались

- 1) полисами 2) метрополиями 3) провинциями 4) колониями

6. Спартак был

- 1) выдающимся государственным деятелем
- 2) прославленным римским полководцем
- 3) предводителем восстания рабов
- 4) известным покровителем поэтов и музыкантов

7. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите историческое лицо, о котором в нём идёт речь.

«...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

- 1) Сократ 2) Фидий 3) Аристотель 4) Солон

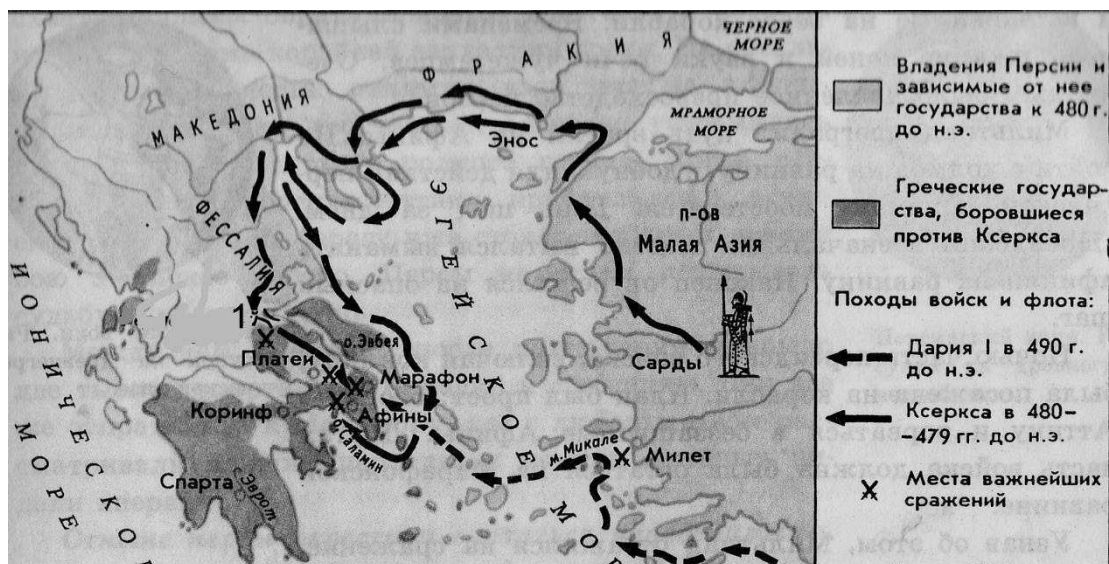
8. Римляне начинали своё летосчисление с

- 1) 753 г. до н.э. 2) 776 г. до н.э. 3) 509 г. до н.э. 4) 494 г. до н.э.

9. Общественно - политическую жизнь Римской республики НЕ характеризует понятие

- 1) трибун 2) архонт 3) сенатор 4) консул

10. Рассмотрите карту и выполните задание.



Цифрой 1 на карте обозначено место сражения, героем которого был

- 1) Тутмос III 2) царь Леонид 3) Ганнибал 4) Агамемнон

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

- А) создание державы Александра Македонского
- Б) правление Хаммурапи
- В) возникновение единого государства в Древнем Египте
- Г) установление императорской власти в Риме

Ответ: _____

12. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
)	агора)	1 торговая площадь, место народных собраний в греческих городах
)	фаланга)	2 совет старейшин
)	республика)	3 боевой строй пехоты
))	4 государство с избираемыми органами власти

Контрольная работа по истории для 6 класса.

I вариант.

1. Где проживали древние германцы?

- а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.

2. Несколько близких родов – это ...

- а) племя; б) соседи; в) стадо.

3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?

- а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество.

4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?

- а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.

5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
- а) участком; б) феодем; в) наделом.
- 6) Карл Великий возглавил Франкское королевство
- а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.
7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.
8. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:
- а) слуги господ; б) духовенство; в) те, кто молится.
- 9.) Основными занятиями рыцарей были:
- а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.
10. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.
11. Какова была численность средних городов Европы XIII – XIV веков?
- а) до 3 тысяч; б) 10-15 тысяч; в) не менее 30 тысяч.
12. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?
- а) Париж; б) Милан; в) Брюгге.
13. Основным видом занятий для горожан было:
- а) земледелие; б) ремесло; в) охота.
14. Хозяином мастерской считался :
- а) подмастерье; б) феодал; в) мастер.
15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:
- а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.
16. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в
- а) 1054г. б) 998г. в) 1198г.
17. Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов, который назывался церковной _____.
18. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:
- А) родственники; б) сословия ; в) сородичи.
19. Соотнесите понятия:
- | | |
|---------------|-------------|
| А) рыцарь | 1) работает |
| Б) монах | 2) воюет |
| В) крестьянин | 3) молится |
20. Первый крестовый поход за освобождение гроба господнего начался
- а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.
21. Оброк – это

Контрольная работа по тексту администрации по истории для 6 класса.

II вариант.

1. Где селились древние германцы?
- а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
2. Родственники нескольких поколений объединялись
- а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.
3. Что считалось для германцев самым большим богатством?
- А) земля; б) золото; в) скот.
4. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?
- а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
5. Феодал получал крупное земельное владение
- А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
6. Карл Великий стал Римским императором
- а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
7. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи
- А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
8. Специальным поселением монахов считались:
- а) города; б) деревни; в) монастыри.
9. Основным занятием зависимых крестьян было

- а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
10. Восточные славяне были предками русских, украинцев и _____.
11. Какой город не входил во владение французского короля
а) Париж; б) Берлин; в) Орлеан.
12. Ширина главных улиц европейских городов не превышала
а) 2-3 м; б) 12-15 м; в) 7-8 м.
13. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить
а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.
14. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял
а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.
15. Объединение европейских купцов называлось
а) сообществом; б) Ганзой; в) договором.
16. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной
а) англиканская; б) православная; в) католическая.
17. Идутьгенция – это
а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.
18. Дополните сословный ряд: духовенство, дворянство, _____.
19. Соотнесите понятия
- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| А) Хлодвиг | 1) основатель династии Капетингов |
| Б) Артур | 2) король франков |
| В) Гуго Капета | 3) рыцарь Круглого стола |
20. Крестоносцы дошли до стен Иерусалима
а) в 1095г. б) в 1099г. в) в 1096г.
21. Барщина – это
- 2 вариант.
- 1-а; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б; 6-б; 7-б; 8 –в; 9-в; 10-белорусов;
11-б; 12-в; 13-а; 14-б; 15- б; 16-в; 17-а; 18-третье сословие (крестьяне, ремесленники)
19 а-2 б-3 в-1; 20-б; 21- даровые работы крестьян в хозяйстве феодала.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 6 КЛАСС.
ВАРИАНТ 1.

1. Выберите номер одного правильного ответа.

1. На территорию Римской империи германцы переселились:
А) в III веке; Б) в IV-VI веках; В) в I-III веках; Г) в VII-IX веках.
2. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; Б) Карла Великого; В) Пипина Короткого; Г) Карла Мартела.
3. Наступление времени феодальной раздробленности связано с распадом империи Карла Великого:
А) да; Б) нет.
4. Сословия – это:
А) объединения нескольких племён;
Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству;
В) союз императоров и королей;
Г) большие группы людей с разными правами и обязанностями.
5. Бедуины – это арабы:
А) охотники; Б) кочевники-скотоводы; В) собиратели; Г) осёдлые земледельцы.

Выберите номера нескольких правильных ответов:

6. Источниками доходов католической церкви и её главы были:
А) церковная десятина и плата за обряды;
Б) оброк, который платило дворянство;
В) взносы королей и императоров;
Г) продажа индульгенций.
7. За пользование землёй крестьяне:
А) работали на барщине; Б) ходили в военные походы; В) платили оброк.
8. В IX-XI веках причинами феодальной раздробленности стали:
А) развитие торговли;
Б) жестокость правителей;

- В) отсутствие внешних врагов;
 Г) господство натурального хозяйства;
 Д) захват феодалами огромных земельных участков.
9. Причины возникновения городов в Европе:
 А) отделение ремесла от земледелия;
 Б) отток сельских умельцев из деревни;
 В) слияние труда ремесленников и крестьян;
 Г) ведение военных действий.
10. Последствия крестовых походов для народов Западной Европы:
 А) ослабление центральной власти в странах Западной Европы;
 Б) развитие торговли, ремесла и товарно-денежных отношений;
 В) усвоение европейцами достижений Востока в быту и хозяйстве;
 Г) усиление Византии и ослабление Венеции, Франции и Арагона.

II Установите правильную последовательность событий.

11. История крестовых походов:
 А) захват Иерусалима крестоносцами
 Б) падение Акры
 В) завоевания Константинополя крестоносцами
 Г) крестовый поход детей

12. Развитие средневековых городов:
 А) отделение ремесла от сельского хозяйства
 Б) борьба за независимость городов от сеньоров
 В) рост городского населения

III Установите правильное соответствие:

- | 13. Название профессии | Занятие |
|------------------------|--|
| 1. меняла | А) продажа товаров на рынке |
| 2. подмастерье | Б) хранение и одалживание денег под проценты |
| 3. купец | В) изготовление орудий труда и оружия |

- | 14. Страна | Достижения культуры |
|---------------------|---|
| 1. Индия | А) изобретение книгопечатания |
| 2. Китай | Б) введение понятия нуля |
| 3. Государство майя | В) цифры, которыми мы пользуемся теперь |

IV Определить, опираясь на содержание фрагментов, о каких исторических событиях

Средневековья идёт речь в текстах:

15.« Франкская нация блистала в глазах всего мира... Но теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск и наименование империи. Государство, недавно ещё единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором. Вместо государя появились корошки, вместо империи – жалкие обломки».

16.« Жители Константинополя... вышли навстречу латинянам с крестами и святыми изображениями Христа, как это делается в торжественных и праздничных случаях. Но и это зрелище не смягчило души латинян, не укротило их мрачного и яростного духа: они не пощадили не только частного имущества, но, обнажив мечи, ограбили святыни Господни...»

V. Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином или понятием.

17. В средние века продукты питания и вещи изготавливали не для продажи, а для собственного потребления.

18. В каждом средневековом городе ремесленники одной специальности объединялись в союзы, которые защищали их интересы.

VI Вставьте пропущенное слово или словосочетание.

19. Имя правителя монголов, подчинившего всю страну и проводившего внешние завоевания, _____.

20. Государство, в котором власть короля опирается на собрание представителей сословий, называется _____ монархией.

ВАРИАНТ 2

I Выберите номер одного правильного ответа.

1. В Европе история средних веков началась с Великого переселения народов:

- А) в IV-VI веках; В) в VII-IX веках;
Б) в III веках; Г) в VII-XI веках.

2. Норманны, известные на Руси как варяги, спускались по течению Волги в море:

- А) Чёрное; Б) Балтийское; В) Каспийское; Г) Средиземное.

3. Феодальное хозяйство было натуральным, так как:

А) крестьяне расплачивались с феодалом натуральными продуктами;

Б) продукты и вещи в хозяйстве изготавливались не для продажи, а для собственного потребления;

В) крестьянам надо было покупать на рынке для феодалов только натуральные продукты;

Г) денег не было, и крестьяне осуществляли обмен продуктами.

4. Принадлежность человека к сословию в средневековом обществе определялась:

А) выдающимися подвигами, совершёнными на благо Родины;

Б) количеством имеющегося у человека богатства;

В) правами и обязанностями, передающимися по наследству;

Г) степенью знатности и приближённости к королю.

5. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм:

- А) Кааба; Б) Св. Софии; В) Василия Блаженного; Г) Пантеон.

6. Объединению арабских племён способствовала религия:

А) христианская; В) буддистская;

Б) исламская; Г) иудейская.

7. Важным результатом борьбы городов с сеньорами было:

А) частичное освобождение горожан от зависимости сеньора;

Б) получением горожанами от короля грамоты на самоуправление;

В) полное освобождение горожан от власти сеньора;

Г) полное подчинение горожан сеньору.

Выберите номера нескольких правильных ответов.

8. Еретики отвергали:

А) богослужения;

В) дорогие церковные обряды;

Б) пышные богослужения;

Г) существование бога.

9. В городах развитию ремесла и торговли мешали:

А) набеги грабителей;

Б) ежегодно устраиваемые ярмарки;

В) притеснения и поборы сеньоров;

Г) возникновение постоянных дворов и базаров.

10. Последствия крестовых походов для народов Ближнего Востока:

А) оживление культурных связей между Европой и восточными странами;

Б) ослабление власти восточных правителей внутри своих стран;

В) упадок торговли, ремесла и культуры восточных стран;

Г) усиление недоверия и враждебности восточных и западных народов друг к другу.

II. Установить правильную последовательность событий

11. Развитие средневековых ремёсел и торговли:

А) Возникновение гильдий

Б) Возникновение банков

В) Отделение ремесла от сельского хозяйства

12. История Византийской империи:

А) Завоевание Константинополя крестоносцами

Б) Правление Юстиниана в Византийской империи

В) Завоевание Константинополя турками – османами

Г) Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием

III Установите правильное соответствие

13. Понятие Область применения

1) шедевр

А) сельское хозяйство

2) бакалавр

Б) украшение храма

3) витраж

В) средневековое ремесло

Г) университетское образование

14. Понятие Объяснение

- 1) суд присяжных А) орган сословного представительства во Франции
2) Генеральные Штаты Б) часть английского парламента,
формирующаяся по личному приглашению короля
3) палата лордов В) несколько достойных людей,
помогающих королю в вынесении приговора

IV Определить, опираясь на содержание фрагментов, о каких исторических событиях Средневековья идёт речь в текстах:

15. «Султан и его двор покинули покорённый город, направившись в Адрианополь. Позади оставался наполовину разрушенный и опустошённый Константинополь; он весь почернел, как будто от дыма, и в нём царил необычная тишина. Всё вокруг, где побывали солдаты, было опустошено и разорено; церкви стояли осквернёнными и разграбленными, дома необитаемыми, лавки и склады – разбитыми и растасканными».

16. «Король Иоанн образовал несколько боевых линий и поручил первую из них маршалам, которые так спешили схватиться с врагом, что линия короля была ещё далеко позади, а маршалы прошли уже через изгородь и столкнулись с англичанами... Тут произошла большая и жестокая битва, но французы так скучились под жестоким обстрелом лучников, попадавшим им в головы, что большинство их не могло сражаться, и они падали один на другого. Тут стало ясно поражение французов».

V Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином или понятием

17. Зависимый крестьянин продолжал вести хозяйство на прежнем своём наделе, но за пользование им был обязан отдавать господину определённое количество продуктов собственного труда или денег.

18. В 1265 году в Англии впервые был создан орган представительства сословий, который в XIV веке был разделён на две палаты – палату лордов и палату общин. В первую палату входили епископы, аббаты и бароны, во второй палате заседали рыцари и богатые горожане.

VI Вставьте пропущенное слово или словосочетание

19. Имя путешественника, сведения которого легли в основу первых реальных знаний средневековой Европы о Китае - _____.

20. Восстание во Франции получило название «Жакерия» потому, что дворяне презрительно называли крестьян «_____».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ
3А III ЧЕТВЕРТЬ 6 класс. (базовый уровень) 1 вариант

1. Границами расселения восточнославянских племён были:

- а) Нева и Ладожское озеро – на севере, среднее течение Днепра - на юге;
б) низовья рек Рейна и Шельды;
в) Аральское море и Волга;
г) приазовские степи.

2. Русские, украинцы и белорусы – это:

- а) германцы; б) западные славяне;
в) восточные славяне; г) южные славяне.

3. Согласно легенде, город Киев был основан:

- а) Ромулом и Ремом; в) Кием, Щеком, Хоривом, Лыбедью;
б) Аскольдом и Диром; г) Батбаем и Аспарухом.

4. Согласно «Повести временных лет», варягов на княжение в Новгороде призвали в:

- а) 751 году; б) 862 году; в) 911 году; г) 1015 году.

5. Князь Олег собрал большое войско и отправился с ним в поход на Константинополь в:

- а) 882 году; б) 896 году; в) 907 году; г) 912 году.

6. Установите соответствие между терминами и определениями.

Термины

Определения

- | | |
|-------------|--|
| 1) урок; | А) Место сбора дани; |
| 2) погост; | Б) объезд осенью киевскими князьями |
| 3) полюдье; | территорий подвластных племён; |
| 4) посад | В) точный размер дани, устанавливаемый |
| | Г) часть города, в которой селились |
| | купцы и ремесленники; |
| | Д) укреплённая часть города. |

7. Восстановите хронологическую последовательность событий.

- а) Взятие Полоцка князем Владимиром;
- б) Начало княжения Владимира в Киеве;
- в) бегство князя Владимира к варягам;
- г) гибель Ярополка.

8. Первый русский свод законов назывался:

- а) Славянская Правда;
- б) Народная Правда;
- в) Русская Правда;
- г) правда Рюриковичей.

9. Укажите, какому древнерусскому князю принадлежат эти слова.

«Имейте любовь между собой, потому что все вы – братья. И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов, и будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли её трудом своим великим».

Эти слова принадлежат:

- а) Мстиславу Черниговскому;
- б) Ярославу Мудрому;
- в) Изяславу Ярославичу;
- г) Олегу Гориславичу.

10. Прочитайте фрагмент летописи.

«И сказали князья: «Зачем губим русскую землю, на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются... да объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей».

О каком событии рассказывает летописец? _____.

11. Выделите три причины обособления русских земель.

- а) Формирование пути из «варяг в греки»;
- б) рост вотчинного землевладения;
- в) перемещение торговых путей;
- г) развитие городов;
- д) господство натурального хозяйства.

12. Соотнесите имена князей и их деяния.

- | | |
|----------|--|
| А) Олег | 1) Основание русской княжеской династии |
| Б) Ольга | 2) Удачные военные походы, расширение границ Руси, попытка переноса столицы на Дунай в город |

Переяславец

- | | |
|----------|---|
| В) Игорь | 3) Первая государственная административно - налоговая реформа: изменение системы сбора дани |
|----------|---|

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| Г) Святослав | 4) Торговый договор с Царьградом |
|--------------|----------------------------------|

13. Монголы образовали своё государство в:

- а) Причерноморье;
- б) Центральной Азии;
- в) междуречье Оки и Волги;
- г) Карпатских горах.

14. Имена князей Мстислава Удатного, Мстислава Романовича киевского,

Мстислава Святославича черниговского связаны с:

- а) битвой на Альте;
- б) Любечским съездом;
- в) разгромом войска Кончака;
- г) битвой на реке Калке.

15. В 1236 году литовские войска разбили меченосцев в битве:

- а) на реке Неве;
- б) на реке Калке;
- в) при Шяуляе;
- г) у озера Дурбе.

16. Разгадайте пуганицу(переставьте буквы и у вас получится слово)

- 1) Погодные записи, созданные на основе исторических преданий и песен, официальных источников, воспоминаний очевидцев («ПОТИЛЬСЕ») _____.
- 2) Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей («АБНЫЛ») _____.
- 3) Автор «Повести временных лет» («НСОРЕТ») _____.

17. Дать определение понятий:

- 1) Боярин _____.
- 2) Наместник _____.

3) Холопы _____.

2 вариант

1. Укажите причину перехода восточных славян от родовой общины к соседской:

- а) необходимость обороняться от кочевников;
- б) формирование союза племён;
- в) развитие торговли;
- г) развитие пахотного земледелия.

2. Установите связь между именами богов у славян и природными силами, которым они соответствовали.

БОГИ

СТИХИИ

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1) Дажьбог; | А) Бог огня; |
| 2) Сварог; | Б) бог солнца; |
| 3) Велес; | В) бог ветра; |
| 4) Стрибог; | Г) бог скота и скотоводства; |
| | Д) бог грозы. |

3. Славянские города обычно располагались:

- а) в непроходимых лесах, в окружении болот;
- б) на открытой местности, в степи;
- в) на берегах рек, на высоких холмах;
- г) в гористой местности.

4. Двумя центрами, откуда началось Древнерусское государство, были:

- а) Белоозеро и Изборск;
- б) Новгород и Киев;
- в) Смоленск и Полоцк;
- г) Путивль и Чернигов.

5. В результате похода князя Олега на Византию в 907 году:

- а) византийцы обязались платить постоянную дань Руси;
- б) Русь получила большую дань с византийцев;
- в) Византия передала Руси секрет изготовления «греческого огня»;
- г) Русь и Византия разделили между собой влияние на Балканах.

6. Восстановите хронологическую последовательность событий.

- а) Принятие Ольгой христианства в Византии;
- б) гибель Игоря в Древлянской земле;
- в) первое столкновение Руси с печенегами;
- г) поход Святослава на вятичей и Волжскую Булгарию.

7. Крещение Руси произошло в:

- а) 980 г.;
- б) 988 г.;
- в) 1051 г.;
- г) 1054 г.

8. Система престолонаследия, существовавшая в Древнерусском государстве, называлась:

- а) вира;
- б) урок;
- в) лествица;
- г) древо.

9. Прочитайте текст исторического источника и назовите имя князя, написавшего эти наставления.

«Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своём и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра

<...> Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится».

10. Прочитайте фрагмент текста.

«Бога ради, не ленитесь, молю вас; ни затворничеством, ни монашеством, ни голоданием, которые иные добродетельные претерпевают, но малым делом можно получить милость Божию».

Укажите название исторического источника.

11. Укажите три черты, доказывающие сохранение единства русских земель после наступления периода раздробленности.

- а) Укрепление Киевского княжества;
- б) единая структура церкви;
- в) путь «из варяг в греки»;
- г) общность языка и культуры;
- д) сохранение великого княжения.

12. Прочитайте фрагмент работы историка В.О.Ключевского «Курс лекций по русской истории».

«От всей фигуры Андрея веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь Андрей был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине

и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. «Такой умник во всех делах, - говорит о нём летописец, - такой доблестный, князь Андрей погубил свой смысл невоздержанием, т.е. недостатком самообладания».

Назовите прозвище князя, о котором идёт речь. _____.

13. Основным занятием монгольских племён было:

а) ремесло; б) земледелие; в) кочевое скотоводство; г) торговля.

14. Венгерский монах Юлиан, проезжавший близ русских рубежей, писал:

«Завоеватели ждут того, чтобы земля, реки и болота с наступлением зимы замёрзли, после чего всему множеству монгол легко будет разгромить всю Русь, страну русских».

Речь идёт о событиях, которые произошли:

а) зимой 1223 г.; в) зимой 1237 г.;

б) осенью 1235 г.; г) зимой 1240 г.

15. Итог Невской битвы – это:

а) разгром ордена тамплиеров;

б) поражение новгородского ополчения;

в) отпор шведским феодалам, стремящимся захватить Новгород;

г) продвижение Ливонского ордена на Восток.

Разгадайте пуганицу(переставьте буквы, и у вас получится слово)

1) наследственные земельные держания младших членов княжеского рода («ДЫЕЛУ») - _____.

2) Система передачи княжеской власти старшему в роду в древней Руси (САЦЕТИВЕЛ) - _____.

3) Несколько правителей из одного и того же рода (семьи), сменявших друг друга на престоле по праву наследования (ТАСИДЯНИ) - _____.

Дать определение понятий.

1) Ярлык - _____.

2) Усобица - _____.

3) Вотчина - _____.

Годовая контрольная работа по истории 6 класс

Вариант 1

1. Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2. Война алой и белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3. Война, которая получила название «Самая долгая война в истории» шла ...

А) 135 лет б) 105 лет в) 116 лет г) 126 лет

4. Парламент в Англии появился в

А) XI веке б) XII веке в) XV веке г) XIII веке

5. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

6. в какой город был приглашен княжить Рюрик:

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

7. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

8. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

9. Установите соответствие между именами и современниками:

1) А. Курбский 2) хан Ахмат 3) Дмитрий Донской 4) Александр Невский

А) Иван III б) Александр Пересвет в) Ярл Биргер г) Иван IV

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

11. Какое событие произошло в 1242г?
 А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь
 в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
12. В 1565г. Иван грозный учредил опричнину. Назовите самых известных опричников:
 А) М. Скуратов б) Б. Годунов в) В. Грязной г) А. Адашев
13. Какое событие произошло позже других:
 А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
14. Первая русская летопись называлась:
 А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»
 В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
15. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
 А) нашествия хана Батые б) походов хана Мамае
 в) походов хана Кучума г) набегов половцев
16. Владимир 1, Иван Калита, Иван Грозный – каково их родовое имя:
 А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи
17. Какое литературное произведение было создано в XII веке:
 А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
18. О каком деятеле идет речь: « он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»
 А) Иван Калита Б) Владимир 1 В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый
19. С полюдьем связана гибель князя...
 А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира
20. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:
 А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир 1 г) Владимир Мономах
21. Как назывались погодные изложения событий:
 А) баллады б) жития в) былины г) летописи
22. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:
 А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

Годовая контрольная работа по истории 6 класс

Вариант 2

1. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:
 А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1
2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в
 А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции
3. Прозвище «Паук» получил:
 А) Карл Великий б) Людовик IX в) Карл VII г) Людовик XI
4. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в:
 А) XI веке б) XIV веке в) XV веке г) XIII веке
5. Церковный налог назывался:
 А) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феоде
6. В каком году было введено христианство на Руси:
 А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.
7. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
 А) XII б) XI в) XIII г) IX
8. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
 А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
9. Установите соответствие между именами и современниками:
 1) Александр Невский 2) Дмитрий Донской 3) Иван Грозный 4) Олег Вещий
 А) Аскольд б) Сергей Радонежский в) М. Скуратов г) Батый
10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
 1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
 А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
11. Какое событие произошло в 1237г?
 А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь
 в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
12. В честь взятия Казани Иван Грозный приказал построить Покровский собор, который строили:

- А) Постник б) Фьораванти в) Чохов г) Барма
13. Какое событие произошло раньше других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
14. Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
15. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамышша г) набегов половцев
16. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:
А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III
17. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:
А) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»
18. О каком деятеле идет речь: « много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение ,отдавая живот свой за православную веру..»
А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый
19. С введением уроков и погостов связано имя ...
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира
20. Расположи московских князей в порядке их правления:
А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III
21. Как назывались героические произведения, посвященные князьям, рыцарям :
А) баллады б) жития в) былины г) летописи
22. К реформам Избранной Рады относятся:
А) создание приказов б) отмена местничества в) денежная г) создание Боярской Думы

Годовая контрольная работа по истории 6 класс
Вариант 3

1. Законы франкского государства назывались...
А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение
2. Погодные изложения событий в Европе назывались...
А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития
3. За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям...
А) бенефиций Б) зарплату В) вооружение Г) грамоту о прощении грехов
4. 3-й крестовый поход еще известен как...
А) поход бедноты Б) поход 3-х королей В) поход детей Г) последний крестовый поход
5. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в...
А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии
6. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...
А) Велес Б) Дажьбог В) Перун Г) Сварог
7. К какому веку относятся крестовые походы на Русь...
А) XI Б) XII В) XIII Г) XVI
8. Расположите в хронологическом порядке правителей Руси: А) Ольга Б) Олег
В) Рюрик Г) Святослав
А) ВБАГ Б) АБВГ В) ВГБА Г) ГВАБ
9. Кто из названных пар лиц, были современниками:
А) Мамай и А. Пересвет Б) Челубей и Д. Донской В) А. Невский и Иван IV Г) Иван III и Чингисхан
10. Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:
А) дружина – войско князя Б) уроки – вера в духов В) погосты – место сбора дани
Г) бортничество – сплав меди и олова
11. Укажите годы правления Ярослава Мудрого:
А) 1157 – 1174гг Б) 1019 – 1054гг В) 1113 – 1125гг Г) 1176 – 1212гг
12. Сколько лет существовало монгольское иго на Руси:
А) 240 Б) 300 В) 150 Г) 340
13. Какое событие произошло позже других: А) введение опричнины
Б) Ледовое побоище В) прекращение династии Рюриковичей Г) Куликовская битва
14. Историческая повесть « Слово о полку Игореве» рассказывает о событиях...
А) 945г Б) 1185г. В) 1111г. Г) 1242г.

15. Княжество, не пострадавшее в первый поход Батыя в 1237г.:
- А) Новгородское Б) Рязанское В) Черниговское Г) Владимиро – Суздальское
16. Высший постоянный орган при царе, для решения важных вопросов:
- А) Государственный Совет Б) Земство В) Боярская Дума Г) Государственная Дума
17. Укажите годы правления Ивана IV :
- А) 1462 – 1505гг Б) 1533 – 1583гг. В) 1565 – 1572гг Г) 1174 – 1212гг
18. О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком... »
- А) Владимире Святославиче Б) Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III
19. Кто из перечисленных пар были современниками:
- А) Иван IV и Ермак Б) Иван I и Ярослав Мудрый В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет
Г) Андрей Рублев и А. Невский
20. Расположи правителей в порядке их правления: А) Иван I Б) Иван IV В) Василий III
Г) Василий I
- А) АБВГ Б) АГВБ В) ВГБА Г) БГАВ
21. Авторами 1 печатной книги Апостол 1564г. были: А) И. Федоров и П. Мстиславец
Б) И. Пересветов и Сильвестр В) Ф. Конь и А. Чохов Г) А. Никитин и Дионисий
22. Ливонская война 1558 – 1583гг шла в правление:
- А) Иван I Б) Иван II В) Иван III Г) Иван IV

Годовая контрольная работа по истории 6 класс

Вариант 4

1. В период XI – XIII вв было совершено: А) 8 крестовых походов
Б) 6 крестовых походов В) 3 крестовых похода Г) 5 крестовых походов
2. Состязания рыцарей назывались:
- А) игры Б) турниры В) бои Г) парады
3. Правителя, который создал систему бенефиций, звали:
- А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой
4. Первый крестовый поход известен как:
- А) последний крестовый поход Б) поход детей В) поход 3-х королей Г) поход бедноты
5. Крестьянское восстание по предводительством Уотта Тайлера произошло в ...
- А) Англии Б) Франции В) Германии Г) Чехии
6. Из перечня выберите имя языческого бога грома:
- А) Сварог Б) Дажьбог В) Перун Г) Велес
7. Первый крестовый поход на Русь был в ...
- А) 1242г. Б) 1240г. В) 1237г. Г) 1223г.
8. Кто из правителей жил позже других:
- А) Святослав Б) Олег В) Рюрик Г) Ольга
9. Расположите правителей в порядке их правления: А) Иван Калита Б) Иван красный
В) Дмитрий Донской Г) Василий I
- А) АБВГ Б) БВАГ В) АГВБ Г) ГБАВ
10. В каком варианте дается верное определение термину:
- А) уроки- место сбора дани Б) бортничество- сбор меда диких пчел
В) вече- народное собрание Г) курултай – монгольский праздник
11. Укажите годы правления Дмитрия Донского:
- А) 1257-1303гг Б) 1340-1353гг В) 1359-1389гг Г) 1353-1359гг
12. Укажите годы , когда проводилась опричная политика Ивана Грозного:
- А) 1556-1572гг Б) 1565-1572гг В) 1533-1547гг Г) 1558-1583гг
13. Какое событие произошло раньше других: А) прекращение династии Рюриковичей
Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище Г) Невская битва
14. Произведение «Поучение детям», созданное Владимиром Мономахом, относится к
- А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г) XIII веку
15. Княжество, которое подверглось наибольшему разорению в первый поход Батыя:
- А) Черниговское Б) Рязанское В) Новгородское Г) Владимиро-Суздальское
16. Высший исполнительный орган России XVI-XVIII вв.:

- А) Городская Дума Б) Земства В) приказы Г) избы
17. Укажите годы деятельности Избранной Рады:
 А) 1533 – 1547гг Б) 1547-1565гг В) 1480-1505гг Г) 1558-1583гг
18. О каком правителе идет речь: « В Москву прибывает грек Юрий с проектом брака московского правителя с византийской принцессой Софьей Палеолог...»
 А) Борис Годунов Б) Иван IV В) Иван III Г) Иван I
19. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I
 Б) Иван III и Софья Палеолог В) Иван IV и Е. Глинская Г) Д. Донской и Биргер
20. Расположи события в хронологическом порядке: А) феодальная война Б) Любечский Съезд
 В) свержение монгольского ига Г) установление монгольского ига
 А) БГАВ Б) АБВГ В) ВАБГ Г) БАГВ
21. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на
 А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
22. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:
 А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

Контрольная работа
по Новой истории зарубежных стран 7 класс
Вариант 1

1. Кто первым достиг южной оконечности Африки?

- а) Христофор Колумб
 б) Бартоломеу Диаш
 в) Васко да Гама
 г) Фернан Магеллан

2. В каком году португальцы захватили Сеуту?

- а) 1405
 б) 1415
 в) 1420
 г) 1425

3. Завоевание державы ацтеков возглавил

- а) Бартоломеу де Лас Касас
 б) Франсиско Писарро
 в) Эрнан Кортес
 г) Френсис Дрейк

4. Центром реформации стала

- а) Англия
 б) Швейцария
 в) Франция
 г) Германия

5. Реформация в Германии началась в

- а) 1510
 б) 1517
 в) 1520
 г) 1525

6. Жан Кальвин создал учение

- а) О вечном спасении
 б) Об оправдании верой
 в) О предопределении
 г) О поклонении иконам

7. В каком году в Риме создан Верховный инквизиционный трибунал

- а) 1542
 б) 1545
 в) 1549
 г) 1552

8. Для борьбы с реформацией был создан орден

- а) Францисканцев

- б) Доминиканцев
- в) Иезуитов
- г) Тамплиеров

9. Указать лишнее слово и объяснить почему оно лишнее

Христофор Колумб, Васко да Гама, Герцог Гиз, Фернан Магеллан

10. Дайте определение:

Реформация – это.....

Вариант 2

1. Кто первым открыл морской путь в Индию?

- а) Христофор Колумб
- б) Бартоломеу Диаш
- в) Васко да Гама
- г) Фернан Магеллан

2. В каком году отряд испанцев с Васко де Бальбоа пересек Панамский перешеек и вышел к Тихому океану?

- а) 1513
- б) 1517
- в) 1520
- г) 1522

3. Самым удачливым пиратом в XVI веке был

- а) Джон Сильвер
- б) Васко да Гама
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Френсис Дрейк

4. Мартин Лютер создал учение

- а) О преопределении
- б) Об оправдании верой
- в) О царстве святых
- г) О вечном спасении

5. Крестьянская война в Германии началась

- а) 1517
- б) 1520
- в) 1524
- г) 1526

6. Кальвинийская церковь в Швейцарии запрещала

- а) Читать Библию
- б) Молиться
- в) Танцы
- г) Ходить в церковь

7. В каком году в Риме издали Индекс запрещенных книг?

- а) 1549
- б) 1559
- в) 1560
- г) 1562

8. Основателем Ордена иезуитов был

- а) Игнатий Лойола
- б) Герцог Гиз
- в) Томас Мюнцер
- г) Френсис Дрейк

9. Указать лишнее слово и объяснить почему оно лишнее

Мартин Лютер, Жан Кальвин, Филипп II, Генрих VIII

10. Дайте определение:

Индульгенция – это.....

III вариант

1. Основной объект португальской колонизации в конце XV - в начале XVI века.

- А) Африка
- Б) Индия
- В) Северная Америка
- Г) Южная Америка

2. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- А) замена ручного труда машинным трудом
- Б) развитие мануфактур
- В) развитие фермерского хозяйства
- Г) использование водяных двигателей

3. Что из названного содержалось в 95 тезисах М. Лютера?

- А) призыв к восстанию против князей
- Б) отказ явиться на императорский суд
- В) осуждение индульгенций
- Г) требование о переизбрании Римского папы

4. Последователи протестантизма во Франции назывались

- А) пуританами
- Б) храмовниками
- В) гуситами
- Г) гугенотами

5. Королевская реформация в Англии началась

- А) при Елизавете I Тюдор;
- Б) при Генрихе VIII;
- В) при Марии Кровавой;
- Г) при Якове I Стюарт

6. Революция в Англии началась как конфликт между

- А) парламентом и королем
- Б) пуританами и католиками
- В) лишенными земель крестьянами и лендлордами
- Г) лондонской беднотой и торговой верхушкой

7. Гражданская война между парламентом и королем Англии завершилась

- А) установлением конституционной монархии
- Б) победой королевских войск при Нейзби
- В) упразднением парламента
- Г) пленением и казнью короля

8. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?

- А) 1517 г.
- Б) 1518 г.
- В) 1519 г.
- Г) 1520 г.

9. Установите хронологическую последовательность событий в Нидерландах.

- 1) Заключение Утрехтской унии
- 2) низложение Филиппа II
- 3) признание Испанией независимости Республики Соединенных провинций
- 4) захват и разграбление испанцами города Антверпен

10. Дайте определение:

Контрреформация – это.....

IV вариант

1. Чьим покровительством пользовался Христофор Колумб?

- А) королей Кастилии и Арагона
- Б) королей Кастилии и Португалии
- В) королей Англии и Франции
- Г) королей Испании и Португалии

2. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- А) крестовые походы
- Б) увеличение числа наемных работников
- В) натуральное хозяйство
- Г) 1493 г. в торговле используются деньги

3. Страна, в которой началось реформатское движение?

- А) Англия
- Б) Германия
- В) Франция
- Г) Испания

4. «Женевским папой» называли?

- А) Томаса Мюнцера
- Б) Игнатия Лойолу
- В) Жана Кальвина
- Г) Иоганна Гутенберга

5. Главный соперник Англии в морской торговле в правление Елизаветы.

- А) Франция
- Б) Голландия
- В) Испания
- Г) Португалия

6. Как назывались сторонники радикального течения, призывавшие к захвату и возделыванию общественных земель в годы революции?

- А) диггеры
- Б) протестанты
- В) пуритане
- Г) индепенденты

7. Начало Тридцатилетней войне было положено в 1618 г.

- А) выступлением чешских протестантов против габсбургских чиновников
- Б) столкновением между католиками и гугенотами в Париже
- В) дипломатическим конфликтом между Англией и Испанией
- Г) вторжением испанских войск в Нидерланды

8. Билль о правах был подписан в ...

- А) 1687 г.
- Б) 1688 г.
- В) 1689 г.
- Г) 1690 г.

9. Установите хронологическую последовательность событий 30-летней войны.

- 1) вступление Швеции в войну
- 2) битва при Лютцене
- 3) подписание Вестфальского мирного договора
- 4) восстание в Праге

10. Дайте определение:

Абсолютизм – это....

V вариант

1. Что из названного служило целью экспедиций, которые привели к Великим географическим открытиям в XV-XVI вв.?

- А) Захват военной добычи во время походов викингов
- Б) Стремление найти безопасный маршрут в Святую землю
- В) Поиск морского пути в Индию
- Г) Установление связей с английскими колониями в Америке

2. Предприятие, основанное на ручном труде наемных работников и разделении производственного процесса на отдельные операции, называлось

- А) цехом
- Б) мануфактурой
- В) гильдией

Г) мастерской

3. Что являлось высшим духовным авторитетом, согласно учению Лютера?

- А) Священное писание
- Б) Мнение Святых отцов
- В) Мнение Святой церкви
- Г) Повеление светских властей

4. Какое событие вошло в историю под названием «Варфоломеевская ночь»?

- А) массовое убийство гугенотов в Париже и других городах
- Б) расправа над участниками восстания Жаке́рия
- В) переход вождя гугенотов Генриха Наваррского в католицизм
- Г) казнь пуританских проповедников в Лондоне

5. Началом освободительного движения в Нидерландах считается

- А) массовое выступление кальвинистских проповедников
- Б) иконоборческое движение
- В) восстание в северных провинциях
- Г) подписание северными провинциями Утрехтской унии

6. Тридцатилетняя война велась между

- А) Республикой Соединенных провинций и Испанией
- Б) католическими и протестантскими германскими князьями
- В) группировками, сложившимися вокруг Пруссии и Австрии
- Г) габсбургско-католическим лагерем и антигабсбургской коалицией

7. Что из перечисленного было названо Славной революцией?

- А) возвращение к власти династии Стюартов
- Б) роспуск парламента и провозглашение Кромвеля лордом-протектором
- В) победа парламентских войск в сражении под Нейзби
- Г) бегство Иакова II и приход к власти Вильгельма Оранского

8. В каком году в Англии началась гражданская война между королем и парламентом?

- А) 1640 г.
- Б) 1642 г.
- В) 1645 г.
- Г) 1649 г.

9. Установите хронологическую последовательность событий Английской революции.

- 1) Избрание Кромвеля в Парламент
- 2) Предъявление Карлу I «Петиции о праве»
- 3) «Прайдова чистка»
- 4) Война с Шотландией

10. Дайте определение:

Конкиста- это.....

VI вариант

1. Кто из названных лиц известен как организатор португальских открытий в Атлантическом океане в первой половине XV века?

- А) Генрих Мореплаватель
- Б) Христофор Колумб
- В) Фернан Магеллан
- Г) Фердинанд Испанский

2. Фермер – это?

- А) Крупный землевладелец
- Б) Крестьянин, выполнявший феодальные повинности
- В) крупный арендатор земли, использовавший при ее обработке как собственный, так и наемный труд
- Г) ростовщик

3. Поводом для Реформации послужило?

- А) начало широкой продажи индульгенций в Германии
- Б) раздробленность Германии на множество государств
- В) реформация Яна Гуса в Чехии
- Г) стремление императора укрепить свою власть

4. Что из названного способствовало завершению религиозных войн во Франции в конце XVI века?

- А) заключение мира между вождями католиков и гугенотов
- Б) гибкая религиозная политика Генриха IV
- В) взятие королевскими войсками крепости гугенотов Ла-Рошели
- Г) запрет протестантского вероисповедания и изгнание гугенотов

5. Какой строй установился в провозгласивших независимость от Испании северных провинциях Нидерландов?

- А) республика
- Б) конституционная монархия
- В) союз городов
- Г) абсолютная монархия

6. Боевые действия в ходе Тридцатилетней войны велись главным образом

- А) на территории германских государств
- Б) на побережье Балтийского и Северного морей
- В) на территории Франции
- Г) в Северной Италии

7. Документ, называвшийся Биллем о правах

- А) содержал условия соглашения между сторонниками короля и парламента
- Б) представлял собой программу левеллеров
- В) послужил основой английской конституционной монархии
- Г) защищал английских моряков от конкуренции

8. Тридцатилетняя война проходила в ...

- А) 1616-1646 г.
- Б) 1618-1648 г.
- В) 1628-1658 г.
- Г) 1629-1659 г.

9. Установите хронологическую последовательность событий гражданской войны в Англии.

- 1) Вторжение Шотландии на север Англии.
- 2) Установление диктатуры Кромвеля
- 3) Казнь короля Карла Ш.
- 4) Битва при Нэйзби

10. Дайте определение:

Мануфактура – это....

Контрольная работа по истории за 1 полугодие

7 класс

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

- 1) Война за независимость североамериканских колоний Англии
- 2) взятие Казани войском Ивана IV
- 3) открытие Христофором Колумбом Нового Света

2. Какие события происходили в России, а какие – в Европе?

- 1) опубликование «95 тезисов»
- 2) опричнина
- 3) издание первой печатной книги «Апостол»
- 4) гибель «Непобедимой армады»

3. Соотнесите имена выдающихся философов, литераторов эпохи Возрождения и названия, написанных ими произведений:

<i>Авторы:</i>	<i>Произведения:</i>
1. Эразм Роттердамский	А. «Божественная комедия»
2. Данте Алигьери	Б. «Похвала глупости»
3. Томас Мор	В. «Утопия»

4. Дайте определение понятиям: Реформация, Земский собор, абсолютная монархия.

5. Какие суждения являются верными?

- 1) Процесс обмирщения сознания заключался в том, что люди стали стремиться решать конфликтные вопросы не путём войн, а путём мирных переговоров.
- 2) Первая общеевропейская война – это Тридцатилетняя война.
- 3) Первым царём на Руси был Иван IV.
- 4) Якобинцы — участники политического клуба эпохи Великой французской революции, установившие свою диктатуру во Франции в 1793—1794 годах.
- 5) Иван Грозный одержал победу на Куликовом поле.

6. Прочитайте текст и определите, о каком историческом событии идет речь:

«Во вторник, 7 августа (1498 г.), прибыло множество индейцев со стороны суши и моря, и все они приносили хлеб, маис и различные съестные припасы, а также сосуды с напитком ... Некоторые из прибывших на корабли людей носили на шее кусочки золота, и один из индейцев сказал, что в этой стране очень много золота, а из золота делают здесь большие зеркала. ...И адмирал взял для королей кусок золота весом в двадцать унций и много других образцов... В пятницу, 17 августа, адмирал прошел тихим морем 37 лиг. Он говорит, что то обстоятельство, что не обнаруживается больше островов, свидетельствует, что земля, откуда он идет, должна быть великим материком или местом, где находится рай земной. «Потому что все говорят, - указывает он, - что земля эта – предел Востока, и сие верно».

Бартоломе де

Лас Касас

7. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происшедшим в период правления Ивана IV. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- 1) земщина; 2) венчание на царство; 3) Ливонская война; 4) введение Юрьева дня; 5) Избранная рада; 6) созыв первого Земского собора

8. В начале правления первого русского царя вокруг него сложился кружок единомышленников, людей талантливых и ярких, среди которых были и представители духовенства, и знатной аристократии, и родовитого дворянства. Этот кружок фактически стал «неофициальным правительством».

- 1) Укажите век, когда произошли описанные события, имя царя.
- 2) Укажите название кружка, о котором идёт речь.
- 3) Назовите не менее двух реформ, проведённых по инициативе участников этого кружка.

2 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

- 1) Взятие Бастилии в Париже
- 2) Созыв первого Земского собора
- 3) Английская буржуазная революция

2. Какие события происходили в России, а какие – в Европе?

- 1) реформы Избранной рады
- 2) протекторат О.Кромвеля
- 3) Стоглавый собор
- 4) Варфоломеевская ночь

3. Соотнесите имена выдающихся философов, литераторов эпохи Просвещения и названия, написанных ими произведений:

<i>Авторы:</i>	<i>Произведения:</i>
1. Даниель Дефо	А. «Энциклопедия»
2. Джонатан Свифт	Б. «Робинзон Крузо»
3. Д. Дидро	В. «Путешествия Гулливера»

4. Дайте определение понятиям: парламентская монархия, протестанты, опричнина.

5. Какие суждения являются верными?

- 1) Процесс обмирщения сознания заключался в том, что человек стал думать не только о божественном, но и о земной, мирской жизни.
- 2) Первая общеевропейская война – это Ливонская война.
- 3) Митрополит Макарий венчает на царство Ивана IV в 1547 году.

4) В результате Войны за независимость английских колоний против метрополии возникло новое государство – Соединённые Штаты Америки.

5) Боярская дума – это сословно-представительный орган власти, впервые созданный при Иване IV.

6. Прочитайте текст и определите, о каком историческом событии идет речь:

«Людовик XVI добыл себе денег, заняв их у банкиров. Он отправился 20 июня, в полночь, переодетый лакеем, в большой дорожной карете, изготовленной специально для этого. Граф Прованский отправился в то же время, но другой дорогой. Он достиг Бельгии без затруднений. Но Людовик XVI, узанный в Сент-Менегу заведующим почтовой станцией Друэ, был задержан в Варенне... Гусары, расположенные в Варенне, перешли на сторону народа. Королевское семейство вернулось в Париж мимо шпалер национальных гвардейцев, стекшихся из самых отдаленных деревень, чтобы помешать этим драгоценным заложникам попасть в руки неприятеля».

Альбер Матьез

7. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происходившим в период правления Ивана IV. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1) взятие Казани; 2) поход Ермака в Сибирь; 3) Судебник 1497 г.; 4) начало книгопечатания на Руси; 5) создание стрелецкого войска; 6) Стоглавый собор

8. «... царь начал размышлять, как бы наладить печатание книг, как у греков, и в Венеции, и в Италии, и в других народах... Благоверный царь повелел на средства своей царской казны устроить дом, где будет совершаться печатное дело, и щедро наделял из своей царской казны печатников...»

1) Укажите век, когда произошли описанные события, имя царя.

2) Назовите имена первопечатников.

3) Как называлась первая печатная книга на Руси?

Контрольная работа по истории за 3 четверть

7 класс

1 вариант

1. Дайте определения понятиям:

- Смута
- Старообрядчество
- Гвардия
- Протекционизм

2. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности:

А. Василий Шуйский

В. Пётр I

Б. Фёдор Годунов

Г. Михаил Романов

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают названия органов власти, созданных при Петре I. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

1) регент; 2) Синод; 3) Главный магистрат; 4) коллегия; 5) Сенат.

4. Что является памятником культуры XVII века?

1) собор Василия Блаженного

2) «Повесть о Шемякином суде»

3) церковь Покрова в Филях

4) «Синописис»

5) «Троица» Андрея Рублёва

5. Современниками были:

1) А.Д.Меншиков и А.Л.Ордин-Нащокин

2) Иван V и Пётр I

3) Я.В.Брюс и Иван Фёдоров

4) Карл XII и Мазепа

5) Борис Годунов и Феофан Прокопович

6. Окончанием Смутного времени в России считают избрание нового царя Земским собором.

1) Как звали нового правителя России?

- 2) Почему был избран именно он?
3) В каком году произошло это событие?
7. Существует точка зрения, что Пётр I не имел чёткой программы преобразований; вся его деятельность была вызвана необходимостью решать возникающие по ходу Северной войны проблемы для победы в войне. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих этот тезис.

2 вариант

1. Дайте определения понятиям:

- Семибоярщина
- Раскол
- Рекруты
- Меркантилизм

2. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности:

А. Алексей Михайлович

В. Лжедмитрий I

Б. Михаил Романов

Г. Пётр I

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с развитием флота в России в начале XVIII века. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

1) адмиралтейство; 2) галеры; 3) драгун; 4) фрегат; 5) гардемарин

4. Что является памятником культуры XVII века?

1) «Домострой»

2) Новоиерусалимский мужской монастырь

3) «Апостол» Ивана Фёдорова

4) «Житие» протопопа Аввакума

5) парсуна с изображением князя Михаила Скопина-Шуйского

5. Современниками были:

1) Михаил Романов и Август II

2) Пётр I и Ф.Я.Лефорт

3) А.К.Нартов и Андрей Чохов

4) царевич Алексей и Малюта Скуратов

5) А.Д.Меншиков и К.А.Булавин

6. «При общем согласии все имеющиеся разрядные местнические книги были уничтожены, объявлено, что отныне все будут служить без мест, старыми службами считаться не должны под страхом наказания».

1) В каком году произошло это событие?

2) Почему было решено отменить местничество?

3) Назовите правителя, при котором произошло это событие.

7. Считается, что в период правления Алексея Михайловича во многом были подготовлены реформы Петра I. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту точку зрения.

Контрольная работа по истории за первое полугодие 8 класс

1 вариант

1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

1) с 1796 по 1801 год

3) с 1825 по 1855 год

2) с 1801 по 1825 год

4) с 1855 по 1881 год

2. Индустриальное общество – это:

1) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;

2) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;

3) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;

4) подходят все три определения.

3. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в. В России?

- 1) формирование вотчинного землевладения
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

- 1) Ватерлоо
- 2) Тильзит
- 3) Аустерлиц
- 4) Санкт-Петербург

5. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- 1) Ливонской войны
- 2) Отечественной войны 1812г
- 3) Крымской войны
- 4) Первой мировой

6. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- 1) боярство
- 2) дворянство
- 3) купечество
- 4) духовенство (священство)

7. Определите, какое утверждение правильное.

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

- 1) верно а
- 2) верно б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Эту страну называют «матерью всех революций»:

- 1) Италию;
- 2) Англию;
- 3) Францию;
- 4) Испанию;

9. Какое название в XIX в. получили сторонники особого пути развития России, отличного от западного?

- 1) социал-демократы
- 2) славянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

10. Значительное превышение вывоза капитала над вывозом товаров из Англии в XIX в. объяснялось:

- 1) получением высокой прибыли от вложения капиталов в экономику колоний
- 2) проведением политики «блестящей изоляции»
- 3) увеличением количества денег в обращении
- 4) наличием широкого внутреннего рынка

11. «Порядок, при котором все государства сдерживают друг друга, чтобы ни одно из них не могло силой навязать другому своё господство – это:

- 1) европейское равновесие;
- 2) европейский концерт;
- 3) европейская колонизация;
- 4) европейский союз;

12. Изобретатель, создавший первый пароход:

- 1) Ю. Либих
- 2) Б. Р. Фултон
- 3) В. Дж. Стефенсон
- 4) Г. Дж. Бернал

13. «Могучая кучка» – это сложившееся в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. творческое содружество

- 1) литераторов
- 2) композиторов
- 3) художников

4) ученых

14. Какие архитектурные сооружения были возведены в XIX в.?

- А) здание двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге
- Б) здание Исторического музея на Красной площади в Москве
- В) Петропавловская крепость в Санкт-Петербурге
- Г) Александровская колонна на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге
- Д) царский дворец в Коломенском под Москвой
- Е) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АВЕ
- 3) БГЕ
- 4) ВГД

15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ,

- 1) Е.Ф. Канкрин
- 2) П. Д. Киселев
- 3) М.М. Сперанский
- 4) А. А. Аракчеев
- А) Создание Государственного Совета
- Б) реформа управления государственными крестьянами
- В) учреждение военных поселений
- Г) обнародование указа о «вольных» хлебопашцах
- Д) Финансовая реформа.

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных реформ были осуществлены в эпоху Великих реформ в 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) земская
- 4) судебная
- 5) церковная

Ответ: _____

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) присоединение России к континентальной блокаде
- 2) битва при Аустерлице
- 3) Венский конгресс
- 4) изгнание войск Наполеона из России

Ответ: _____

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Философское, политическое и экономическое учение и движение, основанное в середине XIX в. Основными целями приверженцев этого учения являются борьба против капитализма, свершение социалистической революции, установление диктатуры пролетариата, необходимой для построения коммунизма».

Ответ: _____

19. Сравните содержание внешней политики императоров Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) поддержка освободительной борьбы балканских народов
- 2) присоединение и освоение территории Средней Азии
- 3) борьба за благоприятный для России режим черноморских проливов
- 4) поиск союзников для выхода из внешнеполитической изоляции

Черты сходства		Черты различия	

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Число текстильных предприятий в России в 1825–1850 гг.

Название предприятий	1825 г.		1850 г.	
	Предприятий	Рабочих	Предприятий	Рабочих
Суконные	324	63 603	492	81 359
Бумаготкацкие	484	47 021	480	79 038
Полотняные	196	26 832	122	14 440

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В период 1825–1850 гг. увеличилось количество
- Б) В период 1825–1850 гг. в наибольшей степени сократилось количество
- В) Численность рабочих на бумаготкацких предприятиях

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) суконных предприятий
- 2) бумаготкацких предприятий
- 3) полотняных предприятий
- 4) выросла более значительно, чем на суконных предприятиях
- 5) выросла менее значительно, чем на суконных предприятиях

Запишите в строку выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

2 вариант

1. Попытки преобразования государственного устройства, учреждение Государственного Совета, открытие Царскосельского лицея, предоставление широкой автономии университетам произошли во время царствования

- 1) Павла I 2) Александра I 3) Николая I 4) Александра II

2. Консерватизм – это:

- 1) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
- 2) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
- 3) движение за религиозное образование населения;
- 4) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

3. Что из названного относится к социально-экономическим процессам второй половины XIX в. В России?

- 1) закончился промышленный переворот
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите войну, о событиях которой идёт речь.

«Третий штурм состоялся 26–31 августа. Турки предугадали направления атак русских и румынских войск и сумели удержать линию своей обороны, нанеся наступающим наибольшие потери. Решающим днём стало 30 августа, когда румынам при поддержке русского 18-го пехотного полка удалось захватить один из двух Гривицких редутов. В этот же день отряд М.Д. Скобелева, наносивший вспомогательный удар, нашупал в позициях турок слабое место, прорвал их оборону в районе Зелёных гор, захватил редуты Исса и Каванлык и вышел на южную окраину города. Турки спешно перебросили против Скобелева резервы с севера и востока».

- 1) русская- турецкая война 1806-1812гг
- 2) крымская война 1853-1856 гг
- 3) русско-турецкая война 1877-1878гг
- 4) Первая мировая война

5. Главную роль в Венском конгрессе 1814 г. играли представители:

- 1) Австрии, Франции, Великобритании, Пруссии;
- 2) России, Пруссии, Швеции, Дании;
- 3) Великобритании, Австрии, Пруссии, России;
- 4) Германии, Великобритании, Франции, Австрии;

6. Основной признак индустриального общества

- 1) миграция
- 2) натуральное хозяйство
- 3) массовое промышленное производство
- 4) распад колониальных империй

7. Определите, какое утверждение правильное

а. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку

б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

8. Страна, которая в середине XIX века была признана «мастерской мира»:

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Германия
- 4) США

9. Общественно – политическое учение, призывавшее к изменениям в государстве путем реформ:

- 1) Консерватизм
- 2) Либерализм
- 3) Социализм
- 4) Марксизм

10. Проведение реформ в Англии во второй половине XIX в. способствовало:

- 1) радикализации масс
- 2) созданию правового государства
- 3) падению авторитета правительства
- 4) ограничению гражданских прав и свобод

11. Чартизм – это:

- 1) движение за избирательные реформы во Франции;
- 2) борьба против колонизаторов в Индии;
- 3) борьба за отмену рабства в США;
- 4) народное движение за избирательную и социальные реформы в Великобритании;

12. Первую железную дорогу в 1825г в Англии построил.

- 1) Г. Бессемер.
- 2) Джорж Стефенсон.
- 3) Ж.М. Жакар
- 4) Э.В. Сименс.

13. П.М. и С.М. Третьяковы получили известность в русской истории как

- 1) участники объединения «Могучая кучка»
- 2) основатели Московского художественного театра
- 3) составители «Живого Толкового словаря великорусского языка»
- 4) коллекционеры произведений живописи

14. В кругосветных экспедициях в XIX в. участвовали:

- 1) И.Ф. Крузентштерн, Ю.Ф. Лисянский
- 2) Н.М. Пржевальский, С.И. Челюскин
- 3) И.И. Мечников, Н.Ф. Гамалея
- 4) А.А. Баранов, Г.И. Невельский

15. Установите соответствие между названиями мирных договоров и условиями, которые они содержали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МИРНЫЕ ДОГОВОРЫ

- 1) Тильзитский
- 2) Сан-Стефанский
- 3) Парижский

УСЛОВИЯ

- А) присоединение к Российской империи Крыма
- Б) объявление Чёрного моря нейтральным
- В) присоединение России к Континентальной блокаде
- Г) признание Османской империей независимости Сербии, Черногории, Румынии

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных событий произошли в XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Завершился промышленный переворот
- 2) Произошло объединение Германии

- 3) Формирование единого Всероссийского рынка
- 4) Английская буржуазная революция
- 5) Начало колониальных завоеваний

Ответ _____

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Аустерлицкое сражение
- 2) Битва под Лейпцигом
- 3) Бородинское сражение
- 4) битва при Ватерлоо

Ответ _____

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Коренное качественное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому».

Ответ _____ -

19. Сравните основные черты общественного движения в России в первой и второй четвертях XIX в. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия:

- 1) преимущественно дворянский состав участников
- 2) популярность идей утопического социализма
- 3) создание тайных революционных организаций в армии
- 4) отмена крепостного права – одна из главных задач преобразований

Черты сходства		Черты различия	

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Промышленные предприятия в России в 1804 и 1850 гг.

Год	Полотняные предприятия	Рабочие	Сахарные предприятия	Рабочие
1804	285	23 711	7	108
1850	122	14 440	354	37 383

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) С 1804 по 1850 г. общее число рабочих, занятых на полотняных фабриках,
- Б) Число сахарных предприятий в первой половине XIX в.
- В) В 1804 г. в среднем менее 20 рабочих трудилось на

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) увеличилось вдвое
- 2) сократилось
- 3) выросло примерно в 50 раз
- 4) полотняном предприятии
- 5) сахарном предприятии

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

Контрольная работа по Истории 8 класс 1 вариант

1. Когда в Зеркальном зале Версальского дворца была торжественно провозглашена Германская империя?

1. в 1831 г.
2. в 1857 г.
3. в 1871 г.
4. в 1877 г.

2. Индустриальное общество – это:

- 1) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
- 2) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;

3) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;

4) подходят все три определения.

3. Что из названного относится к социально-экономическим процессам второй половины XIX в. в России?

1) формирование вотчинного землевладения

2) завершение промышленного переворота

3) появление первых мануфактур

4) национализация промышленности

4. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

1) С.-Петербурга

3) Кронштадта

2) Измаила

4) Севастополя.

5. Страна, которая «опоздала» к разделу мира и в конце XIX в. стала готовиться к войне за его передел:

1) Англия

2) Франция

3) Германия

4) США

6. Какие рабочие преобладали среди российского пролетариата в XIX в.?

1) сезонные

3) квалифицированные

2) посессионные

4) неквалифицированные

7. Определите, какое утверждение правильное.

а) Важнейшей идеей либерализма являлось признание необходимости активного участия аристократии в управлении государством

б) Либерализм представлял собой в 19 веке самую влиятельную идеологию.

1) верно а 2) верно б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Общественный транспорт впервые появился в

1) Париже 2) Лондоне 3) Берлине Нью-Йорке

9. С чем связано усиление правительственной реакции в конце 60-х гг 19 века?

1) с началом Крымской войны

3) с ростом радикализма в революционной среде

2) с ростом либерального движения 4) с распространением марксизма

10. Какая задача была выполнена в ходе объединения Италии?

1) освобождение северо-востока страны от австрийского господства

2) освобождение северо-запада страны от испанского господства

3) выход из международной изоляции

4) подписание договора о дружбе с Германией

11. Парижская коммуна – это

1. судебный орган власти

2. орган городского самоуправления

3. исполнительный орган власти

4. законодательный орган власти

12. Имена К.Бенца и Г.Даймлера связаны с :

1) планеризмом 2) мостостроением 3) автомобилестроением 4) судостроением

13. Творчество деятелей романтизма характеризует:

1) стремление к переустройству общества

2) преобладание рассудка над эмоциями и интуицией

3) классическая строгость и сдержанность

4) уход от действительности в мир легенд , народных сказок

14. Какие идеи высказывали славянофилы:

А) о необходимости европейского пути для России

Б) о несомненной пользе реформ Петра I

В) о защите самодержавия

Г) о развитии свободной личности

Д) о созыве Земского собора

Е) о том, что крестьянская община и православие – две основы самобытности русского народа.

Укажите верный ответ:

1) АБГ 2) ВДЕ 3) АБЕ 4) БДЕ

15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) Г. Невельский
- 2) И. Мечников
- 3) Н. Пирогов
- 4) Н.Лобачевский

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, РЕФОРМЫ

- А) применение наркоза в медицине
- Б) географические открытия
- В) неевклидова система геометрии
- Г) изучение иммунитета
- Д) проблема органической химии.

Ответ:

1	2	3	4

16. Какие из указанных событий произошли во время правления Александра I:

- а) секуляризация церковных и монастырских земель
- б) Указ о вольных хлебопашцах
- в) открытие Царскосельского лицея
- г) Указ о единонаследии
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) учреждение Государственного Совета

- 1) БВГ 2) БВЕ 3) АВД 4) АБЕ

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) начало строительства Суэцкого канала
- 2) испытание первого парохода
- 3) первый экономический кризис перепроизводства
- 4) изобретение радио

Ответ: _____

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Платежи, налагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя»

Ответ _____

19. Сравните содержание внешней политики императоров Александра II и Александра III. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) проблемы в решении «восточного вопроса» -русско-турецкая война
- 2) присоединение и освоение территории Средней Азии
- 3) «миротворческая политика»
- 4) поиск союзников для выхода из внешнеполитической изоляции

Черты сходства		Черты отличия	

20. Крестьянин просил у помещика дать возможность выкупить отрезок, который крестьянин арендовал, отработывая арендную плату в хозяйстве помещика. Но помещик отказал в этой просьбе.

1. Укажите годы, когда могла возникнуть данная ситуация.
2. Назовите реформу, проведённую правительством, которая сделала возможной такую ситуацию.
3. Почему помещику было выгодно отказать крестьянину?

2 вариант**1. В каком году было провозглашено Итальянское королевство в составе Пьемонта и соединившихся с ним областей?**

1. в 1851 г. 2. в 1855 г. 3. в 1861 г. 4. в 1867 г.

2) Общественно – политическое учение, провозгласившее устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства, справедливости, удовлетворения всех потребностей человека, называется

- 1) либерализмом 2) консерватизмом 3) социализмом 4) анархизмом

3. Промышленный переворот в России, в отличие от Англии:

- 1) начался в сельском хозяйстве
2) привел к появлению первых фабрик
3) начался в конце 18 века
4) проходил в условиях сохранения феодальных пережитков

4. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите фамилию его автора.

«...Войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных. Я, заметя большую убыль и расстройство в баталионах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую. <...> Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия сражались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия... будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твёрдостью духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнью за своё отечество».

- 1) М. И. Кутузов 2) А. А. Брусилов 3) И. В. Гурко 4) М. Д. Скобелев

5. В какие годы на Европу обрушилась «Весна народов» (европейские революции), пошатнувшая троны монархов?

1. в 1838–1839 гг. 2. в 1848–1849 гг. 3. в 1858–1859 гг. 4. в 1868–1869 гг.

6. Чартизм – это движение за

1. избирательную реформу в Англии 2. избирательную реформу в Италии
3. свободную торговлю во Франции 4. свободную торговлю в Германии

7. Определите, какое утверждение правильное

- а. Монополии способствуют развитию конкурентной борьбы.
б. Монополии позволяют устанавливать высокие цены на свою продукцию.

- 1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

8. Какое государство в середине XIX столетия достигло господства на мировом рынке и стало самым богатым среди европейских государств?

- 1) Россия 2) Франция 3) Англия 4) Германия

9. Чем характеризуется общественное движение в пореформенный период

- 1) размежеванием на либералов, консерваторов и радикалов
2) отказом от политических требований
3) развитием земского движения
4) отказом от легальных способов борьбы

10. «У нас нет ни вечных союзников, ни постоянных друзей, но вечны и постоянны наши интересы, и защищать их – наш долг». Традиционный курс и принципы внешней политики какого государства определяют слова известного политика-дипломата XIX века?

1. Англии 2. Франции 3. Австрии 4. Италии

11. К характерным чертам индустриального общества не относится:

- 1) появление среднего класса
2) усиление господствующего положения аристократии
3) массовое переселение европейцев на другие континенты
4) сокращение численности крестьянства

12. С чьим именем связано появление управляемых аэростатов - дирижаблей?

- 1) Г. Бессемер. 2) Джорж Стефенсон. 3) Ж.М. Жакар 4) Ф. Цеппелин

13. Стремление сохранить и развить русскую национальную музыку и соединить ее с достижениями мировой музыкальной классики привело к созданию:

- 1) объединения «Могучая кучка»
2) Московской консерватории
3) Музыкального русского училища
4) музея «Эрмитаж»

14. Кто из перечисленных государственных деятелей был сподвижником Александра Третьего:

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) Н.А. Миллютин

15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Военные поселяне 2) Отходники 3) Временнообязанные | <ol style="list-style-type: none"> А) Крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости на основе добровольного соглашения с помещиками Б) Крестьяне, совмещавшие военную службу с хозяйственной деятельностью В) Лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки. Г) Крестьяне, временно уходившие из деревни на сезонные работы |
|---|--|

16. После свержения Наполеона в Вене собрался первый в мировой истории дипломатический конгресс представителей почти всех европейских государств. Какие два из перечисленных ниже решения были приняты на этой встрече? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. к Австрии отошли две французские области
2. Россия получила часть Польши – герцогство Варшавское
3. Пруссия удержала за собой Мальту
4. была восстановлена светская власть папы над Римской областью
5. Англия получила Вестфалию и Рейнскую область

Ответ: _____

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Тильзитский мир
- 2) Парижская комунна
- 3) Крымская война
- 4) битва при Ватерлоо

Ответ _____

18. Запишите термин, о котором идёт речь. «Прекращение вооруженной борьбы и сдача вооруженных сил одного из воюющих государств»

Ответ _____ -

19. Сравните капитализм свободной конкуренции и монополистический капитализм. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия:

- 1) наличие большого числа мелких и средних предприятий
- 2) существование частной собственности
- 3) Наличие кризисов перепроизводства
- 4) Развитие финансовых и промышленных корпораций

Черты сходства		Черты отличия	

20. Вести о тяжёлом положении русских войск в осаждённом Севастополе порождали в обществе пораженческие настроения. По свидетельству современника, в средних и высших сословиях было много порядочных людей, тайно желавших падения Севастополя, «надеясь, что с падением его падёт и нынешняя система».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь.
2. Назовите город, где был подписан мирный договор, завершивший войну, о которой идёт речь.
3. Каких перемен в жизни России ждали люди, тайно желавшие падения Севастополя?

Контрольная работа по истории России с конца XVI века до конца XVIII века ВАРИАНТ №1

Часть А

1. Назовите приемника Ивана Грозного на российском престоле.

1. Борис Годунов 2. Фёдор Иванович 3. Василий Шуйский 4. Лжедмитрий I

2. Первым царём, избранным Земским собором, был:

1. Лжедмитрий I 2. Василий Шуйский 3. Михаил Романов 4. Борис Годунов

3. Какое событие произошло позже всех других:

1. Введение заповедных лет
2. Восстание под предводительством Ивана Болотникова
3. Избрание Михаила Романова на царство
4. Восстание Хлопка

4. Наследованное земельное владение – это

1. Поместье 2. Удел 3. Посад 4. Вотчина

5. Назовите тип предприятий, появившихся в России в XVII веке:

1. фабрика 2. завод 3. мануфактура 4. ремесленная мастерская

6. Урочные лета – это...

1. временная отмена Юрьева дня
2. срок сыска и возвращения беглых крестьян
3. годы, когда помещик переводил крестьян на оброк
4. ограничение на переход крестьян в Юрьев день

7. Назовите последствия Смоленской войны:

1. возвращение смоленских, черниговских и новгород – северских земель;
2. отказ польского королевича Владислава от претензий на московский престол;
3. заключение Столбовского мира;
4. принятие Соборного уложения.

8. Назовите русского землепроходца, предпринявшего ряд экспедиций в Приамурье в 1649 – 1653гг.

1. В.Д.Поярков, 2. С.И. Дежнев, 3. М.В. Стадухин, 4. Е.П.Хабаров

9. «Полки иноземного строя» появились в России в правлении:

1. Алексея Михайловича, 2. Петра I, 3. Ивана IV, 4. Ивана III

10. Прочтите отрывок из Указа 1722 года и укажите, как называлась повинность, введенная этим указом: «Дворянам объявить, чтоб платили со всякой души мужского пола крестьян и дворовых, и деловых, и всякого звания людей, какие у кого в деревнях обретают, по 8 гривен с персоны деньгами, а не иными вещами».

1. Пожилое 2. Рекрутская повинность 3. Подушная подать 4. Подворное обложение

11. Полтавская битва произошла в

1. 1708 году 2. 1709 году 3. 1710 году 4. 1712 году

12. В результате петровских преобразований в области культуры в XVIII веке произошло утверждение

1. светского искусства 2. классицизма в архитектуре
3. интереса к античному искусству 4. «золотого века» русской культуры

13. Даты 1725 – 1762 связаны

1. со Смутой 2. с дворцовыми переворотами
3. с Северной войной 4. с «пугачёвщиной»

14. Кто вступил на престол после смерти Петра I

1. Екатерина II 2. Анна Иоанновна 3. Екатерина I 4. Елизавета Петровна

15. При каком правителе была попытка ограничить власть монарха?

1. Елизавете Петровне 2. Анне Иоанновне 3. Екатерине I 4. Петре II

16. Манифест о вольности дворянской был издан:

1. 1762 г. 2. 1761 г. 3. 1759 г. 4. 1763 г.

17. Эпоха «Просвещённого абсолютизма» - это период правления

1. Елизаветы Петровны 2. Екатерины 3. Екатерины I 4. Анны Иоанновны

18. Назовите руководителя народного движения, выдававшего себя за императора Петра III

1. Степан Разин 2. Кондратий Булавин 3. Иван Болотников 4. Емельян Пугачёв

19. Назовите военачальников русско – турецких войн второй половины XVIII века

1. П. Румянцев, Г. Спиридов, А. Суворов 2. М Скобелев, И. Гурко, М. Лорис – Меликов
3. В. Корнилов, П. Нахимов 4. М Кутузов, П. Багратион

20. Последний дворцовый переворот в России произошёл:

1. в 1801 г. 2. в 1881 г. 3. в 1762 г. 4. в 1741 г.

Часть В

В1. Соотнесите имена исторических деятелей и связанные с ними события:

А. Иван Болотников **1.** Руководитель народного движения

Б. Кузьма Минин **2.** Первый российский патриарх

В. Иов **3.** Руководитель второго народного ополчения в период Смуты

Г. Иван Заруцкий **4.** Участник первого ополчения

В2. Расположите события в хронологической последовательности

1. Издание Соборного уложения 2. Введение «урочных лет»

3. Соляной бунт 4. Соловецкое восстание

В3. Прочитайте отрывок из официального документа XVIII века и назовите имя монарха, при котором он был принят:

«... 18. Подтверждаем благородным, находящимся на службе, дозволение службы продолжать и от службы просить увольнение ...

26. Благородным подтверждается право покупать деревни...

28. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням».

В4. Соотнести понятия

А. откуп **1.** Придворный, пользующийся благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии, оказывающий влияние на политику проводимую монархом.

Б. фаворит **2.** Крестьянин, отправляющийся на заработки с разрешения помещика

В. Отходник **3.** Передача государством частным лицам за определённую плату права сбора налогов или продажи каких - либо товаров.

ВАРИАНТ № 2

Часть А

1. Указ о «заповедных летах» был издан.

1. в 1581 г. 2. в 1547 г. 3. 1597 г. 4. 1649 г.

2. Кого в период Смуты называли «тушинским вором»?:

1. Лжедмитрий I 2. Лжедмитрий II 3. Филарет 4. Василий Шуйский

3. Борис Годунов взойшел на царский престол, так как :

1. Был избран Земским собором

2. унаследовал престол после смерти Фёдора Иоанновича

3. унаследовал престол по завещанию Ивана Грозного

4. захватил престол с помощью вооружённой силы

4. В каком году состоялся Земский собор, избравший новую династию Романовых?

1. в 1613 г. 2. в 1589 г. 3. 1605 г. 4. 1649 г

5. Новым явлением в хозяйстве России в XVII веке было

1. образование единого всероссийского рынка 2. развитие натурального хозяйства

3. появление монополий 4. преимущественное развитие домашних промыслов

6. Свод законов, принятый в XVII веке, назывался

1. судебник 2. стоглав 3. соборное уложение 4. уложение о службе

7. Назовите основную причину церковной реформы середины XVII века

1. унификация церковных обрядов 2. введение патриаршества

3. церковный раскол 4. секуляризация церковных земель

8. Назовите первое высшее учебное заведение в России

1. Московский университет
2. Академия наук
3. Славяно – греко- латинская академия
4. Царскосельский лицей

9. Назовите основную причину Северной войны

1. добиться выхода на Балтийское море
2. получить выход в Черное море
3. решить Восточный вопрос
4. присоединить Западную Украину к России

10. Карл XII, Август II, гетман Мазепа были современниками

1. Ивана Грозного
2. Алексея Михайловича
3. Петра I
4. Михаила Романова

11. Указ о единонаследии

1. уравнивал в правах вотчину с поместьем
2. изменил порядок престолонаследия
3. укрепил абсолютную монархию
4. ослабил позиции бояр

12. Прочтите отрывок из официального документа и укажите период времени, когда он был принят.

«Великий государь указал: во всех губерниях дворянских и приказного чина, дьячих и подьячих детей от 10 до 15 лет... учить цифири и некоторую часть геометрии и до того учения послать математических школ учеников по несколько человек в губернию... а как те науки те их ученики выучат совершенно, и в то время давать им свидетельствованные письма за своего рукою... а без таких свидетельствованных писем жениться их не допускать и вечных памятей не давать».

1. первая половина XVII века
2. вторая половина XVII века
3. первая половина XVIII века
4. вторая половина XVIII века

13. Период в истории России XVIII века, в ходе которого происходили частые смены правителей на троне, в том числе при помощи оружия, называют временем

1. смутным
2. дворцовых переворотов
3. раскола
4. опричнины

14. Как называлась привилегированная часть войска, созданная в правление Петра I и сыгравшая значительную роль в дворцовых переворотах?

1. стрельцы
2. полки нового строя
3. гвардия
4. рекруты

15. Кто отменил указ о единонаследии?

1. Анна Иоанновна
2. Елизавета Петровна
3. Петр II
4. Екатерина I

16. Причиной вступления России в Семилетнюю войну было (ла)

1. угроза интересам России в Центральной Европе со стороны Пруссии
2. стремление России получить выход в Балтийское море
3. захват Пруссией части территории России
4. борьба за польские территории

17. В каком году были изданы «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам»?

1. В 1785 г.
2. В 1762г.,
3. В 1764г.,
4. В 1778г.

18. Россия получила выход к Черному морю в результате

1. русско – турецких войн,
2. Крымской войны,
3. Ливонской войны
4. Семилетней войны

19. В правление Павла I был издан

1. Указ о трехдневной барщине,
2. Указ о вольных хлебопашцах
3. Манифест о вольности дворянской,
4. Жалованная грамота дворянству.

20. Итальянский и Швейцарский походы Суворова произошли в царствовании

1. Екатерины II,
2. Павла I,
3. Елизаветы Петровны,
4. Александра I

Часть В

В1. Соотнесите даты и связанные с ними события:

- А. Создание Табели о рангах 1. 1720 г.
- Б. Губернская реформа 2. 1722 г.
- В. создание коллегий 3. 1708 г.
- Г. создание Главного магистрата 4. 1718 – 1720 г. г.

В2. Какие восстания из перечисленных ниже произошли в XVII веке?

1. Соляной бунт
2. восстание Емельяна Пугачёва
3. восстание Кондратия Булавина
4. Медный бунт
5. восстание Ивана Болотникова

6. Астраханское восстание

В3. Соотнесите понятия и определения:

- А. кондиции 1. члены Верховного тайного совета
Б. «верховники» 2. привилегированная часть войска
В. бироновщина 3. период правления Анны Иоанновны, характеризующийся засильем немцев
Г. гвардия 4. условия вступления на престол Анны Иоанновны

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях начала XVII века и напишите, о ком в нём говорится? «Он стал возбуждать недовольство своих московских подданных, во-первых, тем, что он не соблюдал старых русских обычаев и обрядов, а во-вторых, тем, что пришедшие с ним поляки держали себя в Москве высокомерно и заносчиво, обижали и оскорбляли москвичей».

Ответы I вариант: ЗАДАНИЯ ЧАСТИ «А»: 1-2; 2-4; 3-3; 4-4; 5-3; 6-2; 7-2; 8-4; 9-1; 10-3; 11-2; 12-1; 13-2; 14-3; 15-2; 16-1; 17-2; 18-4; 19-1; 20-1

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ «В»

В1 – А1, Б3, В2, Г4

В2 - 2,3,1,4

В3 – Петр I

В4 – А3, Б1, В2

Ответы II вариант: ЗАДАНИЯ ЧАСТИ «А»: 1-3; 2-2; 3-1; 4-1; 5-3; 6-3; 7-1; 8-3; 9-1; 10-3; 11-1; 12-3; 13-2; 14-3; 15-1; 16-1; 17-1; 18-4; 19-1; 20-2

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ «В»: В1 – А2, Б3, В4, Г1

В2 - 1,4,5

В3 – А4, Б1, В3, Г2

В4 – Лжедмитрий I

Контрольная работа по Новой истории в 8 классе. 1 вариант.

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему в годы революционных войн тысячи французов шли добровольцами в армию?
2. Что больше повлияло на падение Парижской Коммуны – её собственные ошибки или энергичные действия официальных властей Франции?
3. Случайным ли было то, что восставшие негры-рабы на Гаити переходили на сторону то испанцев, то французов? Или это была закономерность?

II. Здесь перечислены основные признаки империалистической стадии капитализма.

Расположите их по степени важности.

- А. Создание монополий. Б. Интервенция. В. Внедрение своего капитала в другие страны.
Г. Укрепление позиций в мире. Д. Агрессия против других сильных держав.

III. Кто эти люди? Дайте краткую информацию о них.

1. Граф Оноре Мирабо.
2. Анри Сен-Симон.
3. Джузеппе Гарибальди.
4. Туссен Лувертюр.
5. Сунь Ятсен.

IV. Укажите даты событий.

№	события	дата
1	Введение во Франции республиканского календаря	1885г.
2	Тильзитский мир между Россией и Францией	1826г.
3	Восстание лионских ткачей	1840-1842гг.
4	Завершение объединения Италии	1793г.
5	Окончательное освобождение Латинской Америки от колониальной зависимости	1807г.
6	Создание Индийского национального конгресса	1834г.
7	I опиумная война в Китае	1870г.

V. Дайте определения ведущим понятиям курса.

- А) колонизация _____
- Б) модернизация _____
- В) марксизм _____
- Г) реставрация режима _____
- Д) буржуазная революция _____

Контрольная работа по Новой истории в 8 классе. 2 вариант.

I. Ответьте на вопросы.

1. Чем объясняется тот факт, что событиям Английской буржуазной революции XVIIIв. не сопутствовали террор и насилие, как это было во Франции?
2. Почему К. Маркс и Ф. Энгельс считали главной силой преобразования общества рабочий класс? В чем они видели преимущества пролетариата перед другими классами и слоями общества?
3. Помогало или мешало развитию латиноамериканских стран сильное экономическое и финансовое влияние США и других ведущих стран? Обоснуйте свой ответ.

II. Здесь перечислены основные признаки империалистической стадии капитализма.

Расположите их по степени важности.

- А. Создание монополий. Б. Интервенция. В. Внедрение своего капитала в другие страны.
Г. Укрепление позиций в мире. Д. Агрессия против других сильных держав.

III. Кто эти люди? Дайте краткую информацию о них.

1. Адмирал Нельсон _____
2. Шарль Фурье _____
3. Отто фон Бисмарк _____
4. Франсиско Миранда _____
5. Пу И _____

IV. Укажите даты событий.

№	события	дата
1	Введение Гражданского кодекса Наполеона во Франции.	1813г.
2	«Битва народов» под Лейпцигом	март 1804г.
3	Создание I Интернационала	1856-1860гг.
4	Провозглашение единой Германской империи	1864г.
5	Провозглашение независимости Гаити	1871г.
6	II опиумная война в Китае	1863г.
7	Принятие Декларации об отмене рабства в США	1 января 1804г.

V. Дайте определения ведущим понятиям курса.

- А) деколонизация _____
- Б) империализм _____
- В) бланкизм _____
- Г) утопия _____
- Д) радикализм _____

Ключи к заданиям. 1 вариант.

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему в годы революционных войн тысячи французов шли добровольцами в армию?

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Ответ: французские солдаты понимали, что идут не на обычную войну. Они несли идеи свободы народам Европы, которые окончательно были в новинку как им самим, так и в целом для Европы. Свято веря в торжество демократии, они массово вступали в армию. Полководческие и личные качества лидера Бонапарта обеспечивали успех реализации целей его завоевательных проектов.

2. Что больше повлияло на падение Парижской Коммуны – её собственные ошибки или энергичные действия официальных властей Франции? (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Ответ: Одна из основных причин поражения - оторванность Парижа от других районов страны в результате блокады города немецкими оккупационными войсками и версальской армией. Коммуна в целом не уделила достаточно внимания установлению прочных связей с трудящимися провинции, а главное — недооценила важность союза с крестьянством. В

результате крестьянство осталось безразличным к судьбе Коммуны; в значительной мере это обусловило её поражение. Существенную роль сыграли и тактические ошибки руководителей движения, недооценка ими наступательной военной тактики и беспощадного подавления сопротивления врага.

3. Случайным ли было то, что восставшие негры-рабы на Гаити переходили на сторону то испанцев, то французов? Или это была закономерность? (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Ответ: С началом революции 19в. во Франции на Гаити было введено самоуправление, ставился вопрос о провозглашении независимости. Французское Учредительное собрание предоставило мулатскому населению избирательные права, что вызвало резкий отпор белых гаитян. Начало революционных войн в Европе крайне обострило обстановку на Гаити. Повстанцы, негры-рабы, оказались между двумя группировками европейских колониальных держав - Франции и Испании, вынашивавших свои планы относительно укрепления позиций на Гаити. Франция, чьей колонией был этот остров, теряла здесь влияние из-за революционного движения в самой Франции, распространившегося и на территорию Латинской Америки. Когда стало ясно, что французы намереваются восстановить рабство, негры-рабы вновь подняли восстание. Испания, также преследуя корыстные цели приобретения Гаити в качестве колонии, вела военные действия против Франции, давая свободу неграм-рабам, предоставляла им оружие. Это служило причиной тому, что повстанцы метались от одного врага к другому, поначалу наивно полагая, что первые борются за их независимость.

II. Здесь перечислены основные признаки империалистической стадии капитализма.

Расположите их по степени важности.

Ответ: Б – В – А – Г – Д

III. Кто эти люди? Дайте краткую информацию о них.

1. Граф Оноре Мирабо - политический деятель Франции. Избирался в Генеральные штаты от 3-го сословия.
2. Анри Сен-Симон - французский мыслитель, социолог, социалист-утопист.
3. Джузеппе Гарибальди - народный герой Италии, военный вождь Рисорджименто.
4. Туссен Лувертюр - руководитель освободительной борьбы на о. Гаити.
5. Сунь Ятсен - китайский революционер, основатель партии Гоминьдан.

IV. Укажите даты событий.

№	1	2	3	4	5	6	7
дата	В	Г	Д	Е	А	Ж	Б

V. Дайте определения ведущим понятиям курса.

А) колонизация - процесс заселения и хозяйственного освоения пустующих окраинных земель своей страны

Б) модернизация - усовершенствование, обновление чего-либо

В) марксизм - политическое и экономическое учение и движение, основанное Карлом Марксом в середине XIX века.

Г) реставрация режима - восстановление прежнего правления

Д) буржуазная революция - политическое действие, основной задачей которой является уничтожение феодального строя или его остатков, установление власти буржуазии

Ключи к заданиям. 2вариант.

I. Ответьте на вопросы.

1. Чем объясняется тот факт, что событиям Английской буржуазной революции XVIIIв. не сопутствовали террор и насилие, как это было во Франции? (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Ответ: Движущей силой Английской революции являлось все просвещенное английское общество, включая буржуазию и передовую дворянскую интеллигенцию. Стремление к парламентаризму представителей верхних эшелонов власти снижало возникновение радикального настроения в массах. Нижние слои английского общества находились как бы под покровительством властей. Последние, в свою очередь, практически не давали повода для крупномасштабных народных волнений, если только не считать огорачивания. Отмена крепостного права в Европе и вовсе

создала благоприятные условия для улучшения социального положения средних и нижних слоев общества. Поэтому Английская буржуазная революция имела не революционный, а эволюционный характер, чего нельзя сказать о революции во Франции, где росла пропасть между властью и народом. И в Англии, и во Франции назрел кризис абсолютизма. Это понимали все, но по-разному видели выход из такой ситуации.

2. Почему К. Маркс и Ф. Энгельс считали главной силой преобразования общества рабочий класс? В чем они видели преимущества пролетариата перед другими классами и слоями общества? (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Ответ: К. Маркс и Ф. Энгельс были убеждены в необходимости создания социалистического общества, в котором предполагалось отсутствие классовых признаков. Для этого необходимо отнять у буржуазии собственность, передать её в руки государства. Государство будет управлять собственностью и равномерно распределять экономические блага. Главную роль преобразователей должен выполнить многострадальный рабочий класс (пролетариат), который будет стремиться к равенству. А это - основная идея марксизма.

3. Помогало или мешало развитию латиноамериканских стран сильное экономическое и финансовое влияние США и других ведущих стран? Обоснуйте свой ответ. (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Колониализм в странах Латинской Америки характеризуется двумя тенденциями.

С одной стороны, становление колониальной системы в этом регионе привело к огромным политическим, демографическим и культурным потерям, т.к. завоевание латиноамериканских территорий происходило насильственным путем.

С другой стороны, именно колонизация и её утверждение принесли в Латинскую Америку, как и в другие вассальные государства стран «третьего мира», модернизационные экономические процессы, которые, в свою очередь, прогрессивно отразились и на социальной сфере. Ведь колонизация носила именно экономический характер, страны Европы и США именно по экономическим соображениям проводили интервенцию в эти регионы с целью укрупнить свои источники обогащения и усилить своё влияние на как можно больших пространствах неосвоенных земель, богатых людскими и природными ресурсами. Поэтому сильное экономическое и финансовое влияние США и других ведущих стран, по большому счету, помогло странам колониального мира в ускоренном процессе становления модернизации, обновления общества.

II. Здесь перечислены основные признаки империалистической стадии капитализма.

Расположите их по степени важности.

Ответ: Б – В – А – Г – Д

III. Кто эти люди? Дайте краткую информацию о них.

1. Адмирал Нельсон английский флотоводец, вице – адмирал
2. Шарль Фурье французский философ, утопист
3. Отто фон Бисмарк - первый канцлер Германии, прозванный «железным канцлером
4. Франсиско Миранда - руководитель борьбы за независимость испанских колоний в Южной Америке,
5. Пу И - последний император Цинского государства 1908-1912гг.
6. **IV. Укажите даты событий.**

№	1	2	3	4	5	6	7
дата	Б	А	Г	Д	Ж	В	Е

V. Дайте определения ведущим понятиям курса.

А) деколонизация – процесс распада колониальной системы

Б) империализм - политика, направленная на завоевание территорий, колоний

В) бланкизм – течение в революционной Франции, связанное с именем Луи Огюста Бланки, который считал, что успех революционного движения обусловлен не широким выступлением народных масс, а деятельностью группы революционных заговорщиков

Г) утопия - несбыточная мечта, нереальность

Д) радикализм – крайность в принятии решений

Критерии: оценка «5» - 90 % - 100% выполненной работы

Оценка «4» - 65% - 90% выполненной работы

Оценка «3» - 50% - 65% выполненной работы

Итоговая контрольная работа по истории. 8 класс.

1. Назначение контрольной работы – оценивать уровень качества подготовки по истории учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений с целью установления соответствия их знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

1. Примерные программы по истории для основной и средней(полной) школы (в соответствии со стандартом 2004 года)

2. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства России № 1089 от 05.03.2004г)

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов, включающих 20 тестовых заданий базового уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям образовательных стандартов. Все задания содержат один верный ответ из четырех предложенных. Задания ориентированы на закрепление изученных тем по истории России.

4. Время выполнения работы. На выполнение работы тестирования отводится 40 минут.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

При проверки работы считается общее количество набранных участником баллов (каждое задание оценивается 1 баллом).

Тестовая работа оценивается по пятибалльной системе. Ориентировочные критерии оценки.(20 баллов)

«отлично» - 19-20 баллов

«хорошо» - 15-18 баллов

«удовлетворительно» -10-14 баллов

«неудовлетворительно» - менее 10 баллов

Вариант 1.

1. Выделите годы правления императора Александра 1.

А) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1881-1894

2. Как называется государственный орган при Александре 1, в который входили следующие деятели: А. Чарторыйский, Н.Н. Новосельцев, В.П.Кочубей?

А) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

3. В каком году был введен «Указ о вольных хлебопашцах»?

А) 1703г б) 1803 г в) 1806г

4. Название тайного общества декабристов, возникшего в 1816 году?

А) Союз Благоденствия б) Южное общество в) Союз Спасения

5. Какое наказание понесли организаторы декабристского вооруженного восстания на Сенатской площади?

А) казнь через повешенье б) казнь четвертованием в) обезглавливание

6. Автор «Теория официальной народности»?

А) М.М. Сперанский б) С.С.Уваров в) П.Пестель

7. Главнокомандующий русской армии в период Отечественной войны 1812г.?

А) Багратион П.И. б) Кутузов М.И. в) Барклай-де-Толли М.Б.

8. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?

А) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское

9. Государственный деятель, возглавивший Третье отделение жандармов Его Императорского Величия Тайной Канцелярии при Николае I?

А) Бенкендорф А.Х б) С.С.Уваров в) Киселев П.Д.

10. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

а) 1861 г.;

б) 1874 г.;

в) 1879 г.

11. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?

А) П.Пестель б) Н.Муравьев в) С.Трубецкой

12. Подписанием какого мирного договора завершилась Крымская война?

А) Сан-Стефанского б) Парижского в) Ништадского

13. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

А) наделом б) отрубом в) хутором

14. Между какими города была проложена первая железная дорога?

А) С-Петербург – Москва б) С-Петербург - Царское Село в) Москва – Смоленск

15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.

Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!

а) В.Г.Перов;

б) И.Е.Репин;

в) В.М.Васнецов

16. Отметьте ученого-химика, создателя устойчивого химического красителя для текстильной промышленности?

А) Н.Н. Зинин б) А.Д. Захаров в) Д.И. Менделеев

17. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов **не** относится:

а) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;

б) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;

в) стремление прославить

18. Батареей, которая находилась в центре боевого расположения русских войск на Бородинском поле, командовал

а) Н. Раевский

б) П. Багратион

в) Д. Давыдов

19. Выделите годы правления императора Николая I

А) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1855-1881

20. Расположите сражения (даты) по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

а) А Б В Г;

б) Б А В Г;

в) Г А Б В.

Вариант 2.

1. Выделите годы правления императора Александра 3?

А) 1881-1894 б) 1855-1881 в) 1825-1855

2. Государственный деятель, разработавший финансовую реформу при Николае I

А) С.С. Уваров б) Е.Ф. Канкрин в) М.М. Сперанский

3. Выделите годы Крымской войны?

А) 1856-1858 гг б) 1853-1854 гг в) 1853-1856 гг

4. О ком идет речь: «Мыслитель, автор Философских писем, участник Отечественной войны 1812г, участник общественного движения 30-50 гг 19 века»

А) Чаадаев П.Я. б) И.С. Аксаков в) А.И. Желябов

5. Отметьте ученого-хирурга, проводившего операции в годы Крымской войны прямо на поле боя?

А) А.М. Бутлеров б) Н.И. Пирогов в) Н.Н. Зинин

6. Адмирал, участвовавший при обороне Севастополя в годы Крымской войны?
А) П.С.Нахимов б) Ф.Ф.Ушаков в) С.О.Макаров
7. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?
А) Н.Муравьев б) П.Пестель в) К.Рылеев
8. Автор «Теория официальной народности»?
А) М.М.Сперанский б) С.С.Уваров в) П.Пестель
9. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:
а) изготовление машин при помощи машин;
б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;
в) изменение положения государственных крестьян
10. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:
а) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;
б) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
в) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.
11. Как называется государственный орган при Александре 1, в который входили следующие деятели: А.Чарторыйский, Н.Н.Новосельцев, В.П.Кочубей?
А) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума
12. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?
А) 1861г б) 1851г в) 1863г
13. Укажите участников партизанского движения в Отечественной войне 1812г
А) А.Фигнер б) В.Кожина в) А.Тормасов г) Г.Курин
14. При Николае 1 Свод закон Российской империи был составлен
А) М.М.Сперанским б) А.А.Аракчеевым в) А.Х Бенкендрфом
15. Какие государства воевали против России в Крымской войне?
А) Турция б) Пруссия в) Англия
16. Автор и создатель неевклидовой геометрии?
А) А.М.Бутлеров б) Н.И.Лобачевский в) Н.И. Пирогов
17. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
А) наделом б) отрубом в) хутором
18. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?
А) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское
19. Как называется указ, изданный Александром 1 в 1803 году?
А) отмена крепостного права б) о вольных хлебопашцах в) секуляризация земли
20. Установите соответствие между авторами и произведениями.
А) А.Д.Захаров; 1) картина «Последний день Помпеи»;
Б) К.П.Брюллов; 2) здание Адмиралтейства;
В) М.И.Глинка. 3) опера «Жизнь за царя».

Контрольная работа по истории, 9 класс

ВАРИАНТ 1

Уровень 1

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- 1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига;
- 2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией;
- 3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий;
- 4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами.

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена; 3) при Капоретто;
- 2) при Сомме; 4) на Марне.

3. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:

- 1) Дауэса; 3) Бриана-Келлога;

2) Юнга;

4) Гардинга.

Уровень 2

4. Выберите решения Версальского мирного договора:

- 1) взимание с Германии репараций;
- 2) создание Лиги наций;
- 3) возвращение Германии всех территорий;
- 4) передача Франции Эльзаса и Лотарингии;
- 5) разрешение Германии держать армию более 100 тыс. чел.

5. Отметьте причины возникновения нацистского движения:

- 1) унижительные условия Версальского договора;
- 2) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социал-демократами;
- 3) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство;
- 4) стремление части немцев установить в стране твердый порядок;
- 5) реваншистские настроения некоторой части немцев.

6. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?

- 1) Г. Трумэн;
- 2) Ф. Рузвельт;
- 3) В. Вильсон;
- 4) Дж. Кеннеди;

Уровень 3

7. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции:

Страны	Цели
1) США	А) возвращение Эльзаса и Лотарингии
2) Великобритания	Б) создание международной организации по поддержанию мира
3) Франция	В) ликвидация германской военно-морской мощи

8. Заполните существующие пропуски:

1. Стронник крайних взглядов ...
2. ... Доминион
3. Закон о взаимоотношениях Великобритании с доминионами ...
4. ... Репарации
5. Объединение правых сил в Испании от консерваторов до фашистов ...
6. ... Лига Наций
7. Идеология, в основе которой идеи национальной исключительности... ..
8. ... Тоталитаризм
9. Экономическое учение о выходе из кризиса ...
- 10.... Экспансия

Уровень 4

9. Назовите известных деятелей Новейшей истории 20-30-ых годов.

- а) автор «14 пунктов»;
- б) лидер партии НСДАП;
- в) создатель экономического учения выхода из кризиса;
- г) кто возглавлял гангстерский синдикат в США в 20-30-ые годы?
- д) президент демократической партии, которая победила на выборах в 1932 г.

10. Напишите, возможно ли было предотвратить Первую мировую войну? Ответ обоснуйте.

ВАРИАНТ 2

Уровень 1

1. Антанга – это:

- 1) интервенция против советской России;
- 2) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века;
- 3) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны;

4) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны.

2. США вступили в первую мировую войну в:

- 1) 1914 г. 2) 1915 г. 3) 1916 г. 4) 1917 г.

3. Назовите последствия Великого экономического кризиса:

- 1) падение производства;
- 2) рост спроса на товары широкого потребления;
- 3) рост уровня безработицы;
- 4) падение цен на сельскохозяйственную продукцию;
- 5) спад забастовочной борьбы.

Уровень 2

4. Первая мировая война длилась:

- 1) 4 года; 2) 5 лет; 3) 6 лет; 4) 7 лет.

5. Отметьте черты нацистской идеологии:

- 1) безусловное уважение католических ценностей
- 2) разделение рас на «высшие» и «низшие»
- 3) последовательная защита демократических институтов власти
- 4) антисемитизм
- 5) признание интересов нации выше интересов отдельной личности

6. Диктатор, управлявший Италией в 1920-1940-х гг.:

- 1) Ю.Пилсудский 3) М.Хорти
2) Б.Муссолини 4) Э.Дольфус

Уровень 3

7. Репарации – это:

- 1) долги государства зарубежным державам
- 2) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов
- 3) денежные взносы государства в бюджет международных организаций
- 4) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам

8. Заполните существующие пропуски

- | | |
|---|---------------|
| 1. Антифашистское движение, объединившее широкий спектр партий | ... |
| 2. ... | Пацифизм |
| Политический режим, при котором политическая власть осуществляется | |
| 3. политическим лидером, партией или социальной группой при минимальном...
участии народа. | |
| 4. ... | Коминтерн |
| 5. Идеология и политика крайнего воинствующего национализма | ... |
| 6. ... | Фашизм |
| 7. Расистская организация в США | ... |
| 8. ... | Милитаризация |
| 9. Организованная преступность | ... |
| 10.... | Ариизация |

Уровень 4

9. Назовите известных деятелей Новейшей истории 20-30-ых годов.

- а) американский банкир, чьим именем назван план экономического восстановления и нормализации хозяйственных и финансовых связей;
- б) лидер итальянских фашистов;
- в) социалист, председатель правительства Народного фронта во Франции;
- г) крупный английский капиталист, который предложил рабоче-предпринимательское сотрудничество в совместных комитетах для решения конфликтов;
- д) на заводе какого известного капиталиста впервые применены конвейерно-поточные линии?

10. К каким последствиям привела Первая мировая война для воюющих сторон? Ответ обоснуйте.

**Контрольная работа по истории за первое полугодие 9 класс
1 вариант**

1. Что из перечисленного можно отнести к результатам издания Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) ограничение законодательной власти царя
- 2) национализацию помещичьей земли
- 3) введение республиканской формы правления
- 4) решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством

2. Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-западном фронте в 1916 г., приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

- 1) Л.Г. Корнилов
- 2) А.В. Самсонов
- 3) А.А. Брусилов
- 4) А.И. Деникин

3. В какой период в России началось проведение аграрной реформы П.А. Столыпина?

- 1) 1900-1903 гг
- 2) 1904-1905 гг
- 3) 1906-1911 гг
- 4) 1914-1918 гг

4. Прочтите отрывок из статьи и укажите партию, к которой принадлежал её автор.

«С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства... Чем больше будет жертв войны, тем яснее будет для рабочих масс... необходимость обратить оружие против правительств и буржуазии каждой страны... Превращение современной империалистической войны в войну гражданскую есть единственно правильный пролетарский лозунг».

- 1) кадеты
- 2) меньшевики
- 3) октябристы
- 4) большевики

5. Что из перечисленного являлось одной из причин поражения белого движения в годы Гражданской войны?

- 1) отсутствие поддержки белого движения странами Антанты
- 2) более высокий уровень подготовки командиров Красной армии
- 3) противоречия внутри белого движения
- 4) поддержка советской власти партиями эсеров и меньшевиков

6. Что из перечисленного характерно для новой экономической политики (нэп)?

- 1) продналог
- 2) продразверстка
- 3) стахановское движение
- 4) комбеды

7. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?

- 1) комбеды
- 2) советы
- 3) ликбезы
- 4) реввоенсоветы

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Переселение части населения государства в другие страны в результате военного поражения, по политическим или экономическим причинам. Наиболее массовым в России было после революции 1917 г. и Гражданской войны».

Ответ _____

9. К числу праворадикальных партий относятся партии:

- 1) социал-демократические
- 2) коммунистические
- 3) либеральные
- 4) фашистские

10. Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

- 1) США
- 2) Великобритания
- 3) Германия
- 4) Франция

11. Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса:

- 1) начать войну
- 2) ликвидировать конкуренцию
- 3) ввести в правительство коммунистов
- 4) увеличить государственное вмешательство в экономику

12. В каком году состоялась Генуэзская конференция, в ходе которой были установлены дипломатические отношения между Советским государством и Германией?

- 1) 1917 г
- 2) 1922 г
- 3) 1926 г
- 4) 1933 г

13. Какое из перечисленных понятий непосредственно связано с преобразованиями в деревне, проведёнными в конце 1920 – 1930-е гг.?

- 1) коллективизация
- 2) временнообязанные крестьяне

- 3) выкупные платежи 4) «военный коммунизм»

14. В начале XX в. научную деятельность вели учёные:

- 1) И.И. Мечников, К.Э. Циолковский
- 2) Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов
- 3) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв
- 4) И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют экономическое развитие Российской империи в период правления Николая II.

- 1) золотой стандарт;
- 2) иностранные инвестиции;
- 3) синдикат;
- 4) месячина;
- 5) многоукладность экономики.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных событий относятся к 1920-м гг.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) принятие СССР в Лигу Наций
- 2) советско-финляндская война
- 3) военный конфликт на озере Хасан
- 4) участие советских представителей в Генуэзской конференции
- 5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

17. Установите соответствие между международными коалициями и членами этих коалиций. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) «Союз трех императоров» 1) Великобритания, Франция, Россия
 Б) «Договор перестраховки» 2) Германия, Россия, Австро-Венгрия
 В) «Тройственный союз» 3) Великобритания, Франция, США
 Г) «Антанта» 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 5) Германия, Россия

Ответ _____

18. Какие из перечисленных государственных органов действовали в Российской империи с 1907 по 1917 г.? Найдите в приведённом списке два органа и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Негласный комитет
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Совет министров
- 4) Учредительное собрание
- 5) Государственная дума

Ответ _____

19. Сравните черты политики белых и красных в период Гражданской войны. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) законодательное закрепление помещичьей земли за крестьянами
- 2) организация террора против части населения
- 3) установление режима диктатуры над подконтрольной территорией
- 4) законодательная национализация промышленных предприятий

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Занятые на предприятиях России (в % от общего числа)

Год	Государственные	Кооперативные	Частные	Концессионные

1927	95,5	2,7	1,2	0,6
1929	96,1	3,1	0,2	0,6
1930	95,4	4,1	0,1	0,4

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В 1927–1930-х гг. доля работавших на частных предприятиях
- Б) Наиболее интенсивно в 1927–1930 гг. росла доля работавших на
- В) В 1927–1930 гг. наибольшей была доля работавших на

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) кооперативных предприятиях
- 2) государственных предприятий
- 3) увеличивалась
- 4) сокращалась
- 5) концессионных предприятиях

2 вариант

1. Какая из перечисленных российских политических партий начала XX в. принадлежала к либеральному направлению?

- 1) анархисты 2) кадеты 3) эсеры 4) большевики

2. Понятие «Брусиловский прорыв» связано с

- 1) военной операцией русской армии в ходе Первой мировой войны
- 2) наступлением рабочих дружин в ходе вооружённого восстания в Москве
- 3) попыткой вывести русские суда из Порт-Артура в ходе русско-японской войны
- 4) наступлением Красной Армии в ходе Гражданской войны

3. Восстание в Кронштадте, ставшее одной из причин перехода к новой экономической политике (нэп), произошло в:

- 1) 1919г 2) 1920г 3) 1921г 4) 1925г

4) Прочтите отрывок из выступления в Государственной думе и укажите автора этого выступления.

«Господа члены Государственной думы! Прислушиваясь к прениям по земельному вопросу и знакомясь с ними из стенографических отчётов, я пришёл к убеждению, что необходимо ныне же, до окончания прений, сделать заявление как по возбуждавшемуся тут вопросу, так и о предложениях самого правительства... Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришёл к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная чёрная работа. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения – нам нужна Великая Россия!»

- 1) П.А. Столыпин 2) С.Ю. Витте 3) К.П. Победоносцев 4) Л.Г. Корнилов

5. С событиями Гражданской войны в России связан(-о)

- 1) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 2) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) Цусимское сражение
- 4) разгром армии генерала П.Н. Врангеля в Крыму

6. Новая экономическая политика (нэп) предусматривала:

- 1) передачу в частную собственность крупных промышленных предприятий
- 2) выход на внешний рынок частных торговцев
- 3) создание бирж труда
- 4) выкуп сельскохозяйственных угодий в частную собственность

7. Что из перечисленного было создано в 1920-е гг.?

- 1) добровольное общество «Долой неграмотность»
- 2) Союз писателей СССР
- 3) Союз композиторов СССР
- 4) художественное объединение «Мир искусства»

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Обязательная сдача крестьянами государству излишков хлеба и других продуктов, применяемая Советским государством в период Гражданской войны».

Ответ _____

9. Что из названного было связано с подъемом рабочего движения в начале XX века:

- 1) конституционные реформы
- 2) возникновение социалистических партий
- 3) рост численности и влияния профсоюзов
- 4) усиления влияния консерваторов

10. Для экономики стран Запада в 1920-е гг. характерно:

- 1) введение трудовой повинности
- 2) массовое производство товаров
- 3) свертывание рыночных отношений
- 4) падение промышленного производства

11. Система самостоятельных и независимых от государства общественных движений, объединений называется:

- 1) кейнсианством
- 2) блоковой политикой
- 3) гражданским обществом
- 4) государством всеобщего благоденствия

12. Какое из указанных исторических понятий появилось в середине 1920-х гг.?

- 1) «железный занавес»
- 2) «полоса дипломатического признания»
- 3) «разрядка» международной напряжённости
- 4) система коллективной безопасности

13. Что из перечисленного относится к последствиям заключения в 1918 г. Брестского мира?

- 1) отказ Германии от территориальных претензий к Советской России
- 2) начало «полосы признания» Советской России
- 3) большие территориальные потери Советской России
- 4) улучшение отношений Советской России со странами Антанты

14. Какое из перечисленных ниже имён непосредственно связано с понятием «серебряный век» в культуре России?

- 1) Н.А. Некрасов
- 2) М.Ю. Лермонтов
- 3) А.А. Блок
- 4) В.А. Жуковский

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют социально-экономическое развитие России в начале XX в.

- 1) *синдикат*;
- 2) *индустриализация*;
- 3) *акционерный банк*;
- 4) *монополия*;
- 5) *обязанные крестьяне*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

16. Какие из перечисленных событий относятся к периоду 1918–1921 гг.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) роспуск II Государственной думы
- 2) отречение от престола императора Николая II
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 5) восстание моряков Кронштадта

17. Установите соответствие между названиями нового государства и государствами, на территории которых они возникли. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| А) Финляндия | 1) Османская империя |
| Б) Польша | 2) Австро-Венгрия |
| В) Чехословакия | 3) Австро-Венгрия, Сербия, Черногория |
| Г) Югославия | 4) Германия, Австро-Венгрия, Россия |
| | 5) Россия |

Ответ _____

18. Какие из перечисленных событий произошли в ходе Первой российской революции?

Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) выступление генерала Л.Г. Корнилова
- 2) Октябрьская политическая стачка

- 3) I Всероссийский съезд Советов
- 4) Кровавое воскресенье
- 5) принятие Декрета о мире

Ответ _____

19. Сравните особенности участия России в русско-японской и в Первой мировой войне. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) участие в войне явилось фактором складывания революционной ситуации в стране
- 2) участие России в войне в составе коалиции
- 3) ведение военных действий на Европейской территории Российской империи
- 4) условием мирного договора, завершившего войну, стали территориальные потери России

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Соотношение численности Красной и Белой армий в период Гражданской войны (тыс. чел.)

	1918 г.	1919 г.	1920 г.
Красная армия	196	3000	5500
Белая армия	135	349	125

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Численность Красной армии была наибольшей в
- Б) Красная армия по своей численности
- В) Численность Белой армии была наибольшей в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) постоянно уменьшалась
- 2) 1918 г.
- 3) постоянно увеличивалась
- 4) 1919 г.
- 5) 1920 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Контрольная работа по истории 9 класс 1 вариант

1. Что стало результатом Февральской революции?

- 1) введение гражданских прав и свобод
- 2) выход России из войны
- 3) установление ограниченной монархии
- 4) национализация помещичьих земель

2. К чему призывал Ленин при обсуждении вопроса о заключении Брестского мира?

- 1) к поддержке лозунга «ни мира, ни войны»
- 2) к немедленному заключению мира
- 3) к использованию партизанских методов войны
- 4) к продолжению революционной войны

3. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- 1) Ускорить развитие сельского хозяйства
- 2) Достичь экономической независимости
- 3) Выплатить все иностранные долги царской России
- 4) Укрепить основы рыночной экономики

4. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда происходили описанные события.

«Я помню день, когда народы мира — в Европе и за океаном — услышали сообщение, потрясшее умы, опрокинувшее обычное представление о возможном и невозможном, затмившее всё, что знали в истории войн о доблести солдат и мудрости полководцев. Русские на Волге перешли в наступление.

Далёким наблюдателям это казалось невероятным. Считалось, что даже оборона города есть чудо и советские войска, державшие подступы к Волге, пережили тот предел сверхмерного напряжения, за которым силы человеческие исчерпываются. Большого от человека, самого отважного, самого стойкого, ждать нельзя. И вот, прижатые к Волге, окружённые, стиснутые со всех сторон дивизии переходят от обороны к решительному наступлению, берут гитлеровцев в кольцо, грозят раздавить всю армию фельдмаршала фон Паулюса».

1) декабрь 1941 года 2) ноябрь 1942 года 3) июль 1943 года 4) июнь 1944 года

5. Какая страна была союзницей Германии во Второй мировой войне:

1) Великобритания 2) Румыния 3) Польша 4) Югославия

6. Какая из перечисленных черт характеризует внешнюю политику советского руководства в 1945-1953 гг.?

- 1) отказ от военно-политического давления на страны Восточной Европы
- 2) выдвижение лозунга о мирном сосуществовании стран с различным общественно-политическим строем
- 3) состояние «холодной войны» с Западом
- 4) организация экономической помощи странам Западной Европы

7. Фабрикация «дела врачей» относится:

1) 1930-м гг 2) 1940-м гг 3) 1950-м гг 4) 1960-м гг

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

Ответ _____

9. К характерным чертам "нового курса" Ф.Д. Рузвельта не относится следующее положение:

- 1) расширение роли государства в экономике, социальных отношениях
- 2) стремление к обеспечению полной занятости
- 3) меры по повышению степени равноправия в обществе
- 4) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем

10. Что из перечисленного стало следствием подписания в 1939 г. Пакта Молотова - Риббентропа?

- 1) принятие СССР в Лигу Наций
- 2) начало «полосы признания СССР»
- 3) создание системы коллективной безопасности в Европе
- 4) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

11. Какое положение не относится к политике держав-победительниц в отношении Германии?

- 1) отмена разделения Германии на четыре зоны оккупации
- 2) полное разоружение и демилитаризация Германии
- 3) восстановление демократических свобод в Германии
- 4) предание главных нацистских преступников суду Международного военного трибунала

12. Создание Организации Объединённых Наций произошло в

1) 1945 г. 2) 1946 г. 3) 1947 г. 4) 1949 г.

13. Какое событие произошло раньше

- 1) Потсдамская конференция
- 2) создание Организации Варшавского Договора
- 3) создание министерств вместо наркоматов

4) Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

14. Укажите писателя, ставшего во второй половине XX в. лауреатом Нобелевской премии по литературе.

- 1) А.П. Чехов 2) М.Горький 3) А.Т.Твардовский 4)Б. Пастернак

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода Великой Отечественной войны.

- 1) план «Барбаросса»; 2) план «Ост»; 3) ленд-лиз; 4) «план Маршалла»; 5) блицкриг.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

16. Что из перечисленного характеризует политический режим в СССР в 1930-е гг.? Выберите два ответа и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1)культ личности
2) деятельность Съезда народных депутатов СССР
3)борьба с инакомыслием
4) деятельность Учредительного собрания
5) многопартийность

17. Кто из перечисленных участников Великой Отечественной войны был трижды удостоен звания Героя Советского Союза? Найдите в приведённом списке двух участников и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) А.И. Покрышкин
2) В.В. Талалихин
3) И.Н. Кожедуб
4) И.В. Панфилов
5)Д.Г.Павлов

18. Какие из перечисленных территорий были присоединены к СССР в 1940 г.? Найдите в приведённом списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)Азербайджан
2)Эстония
3) Латвия
4) Грузия
5) Польша

19. Сравните кейнсианскую и тоталитарную модели экономического развития. Выберите и впишите номера:

- 1) подъем экономики на основе роста военного сектора
2) государственное регулирование экономики
3) преобладание косвенных методов государственного регулирования экономики
4) крупные государственные инвестиции в экономику

Черты сходства	Черты отличия

20. Американский инженер потерял работу из-за «Великой депрессии». Он узнал, что в Советском Союзе для нужд быстрорастущей экономики нанимают высококвалифицированных специалистов, и решил поехать на работу в эту страну.

1. Когда сложилась данная ситуация?
2. Какое название получил данный период в истории нашей страны?
3. Почему инженер согласился поехать именно в СССР, а не в другую страну (например, в Англию или во Францию)?

2 вариант

1. Что стало результатом Февральской революции?

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
2) уничтожение самодержавия
3) ликвидация общины
4) установление диктатуры большевиков

2. Какой лозунг выдвинули «левые коммунисты» при обсуждении вопроса о заключении Брестского мира?

- 1) продолжение революционной войны
- 2) «Ни мира, ни войны»
- 3) немедленное заключение мира»
- 4) продолжение империалистической войны с целью получения контрибуции с Германии

3. Курс на индустриализацию страны в 1930-е годы имел своей целью

- 1) приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности
- 2) преодоление отставания страны в уровне технического развития
- 3) повышение уровня доходов на душу населения
- 4) сближение советской экономики с мировым рынком

4. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите период Великой Отечественной войны, об итогах которого идёт речь.

«Красная армия нанесла врагу новый сокрушительный удар. Наши войска в течение нескольких дней ликвидировали летнее наступление немцев и тем похоронили гитлеровский план разгрома основных сил Красной армии и обхода Москвы со стороны Орла – Курска. За время летней кампании наши войска изгнали врага с левобережной Украины, из Донбасса, Тамани, Орловщины, Смоленщины, вступили в правобережную Украину, овладели столицей Советской Украины – Киевом...»

- 1) зимне-весеннее наступление Красной армии в 1941–1942 гг.
- 2) летняя оборонительная операция Красной армии в 1942 г
- 3) начало коренного перелома в Великой Отечественной войне
- 4) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне

5. Какая страна была союзницей Германии во Второй мировой войне:

- 1) Великобритания
- 2) США
- 3) Польша
- 4) Италия

6. Что из перечисленного послужило причиной исключения СССР из Лиги наций?

- 1) заключение договоров с прибалтийскими государствами о размещении на их территории частей Красной армии
- 2) подписание СССР Договора о ненападении с Германией
- 3) начало советско-финляндской войны
- 4) разгром Красной армией японских войск в районе озера Хасан

7. Фабрикация «Ленинградского дела» относится к :

- 1) 1930-м гг
- 2) 1940-м гг
- 3) 1950-м гг
- 4) 1960-м гг

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Создан 4 апреля 1949 г. в США».

Ответ _____

9. План Дауэса – это:

- 1) план осуществления демилитаризации правого берега Рейна
- 2) план уменьшения общего размера немецких репараций
- 3) план ликвидации всех форм контроля над экономикой Германии
- 4) план обеспечения уплаты Германией репараций через возрождение ее народного хозяйства

10. Американская политика «сдерживания» СССР в период «холодной войны» получила название:

- 1) «Доктрина Брежнева»;
- 2) «Доктрина Эйзенхауэра»;
- 3) «Доктрина Трумэна»;
- 4) «Опора на собственные силы».

11. Какое положение не относится к политике держав-победительниц в отношении Германии?

- 1) длительная оккупация Германии
- 2) заключение мирного договора с потерпевшей поражение Германией
- 3) ликвидация военного производства Германии
- 4) удаление с общественных должностей и с постов на важных частных предприятиях Германии членов нацистской партии

12. Организация Варшавского договора была создана:

- 1) в 1949г 2) в 1945 г 3) в 1955г 4) в 1951г

13. Какое событие произошло раньше

- 1) Создание ООН
2) Корейская война
3) Ялтинская конференция
4) Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

14. Укажите советского учёного, научная деятельность которого связана с разработкой первой советской атомной бомбы.

- 1) Н.И.Вавилов 2) И.В.Курчатов 3) А.Н. Туполев 4) К.А. Тимирязев

15 . Ниже приведён перечень терминов (аббревиатур). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям в период 1945–1953 гг.

- 1) ЮНЕСКО; 2) ООН; 3) СЭВ; 4) НАТО; 5) ГКЧП.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

16. Какие из перечисленных политических событий относятся к истории СССР в 1930-е гг.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) убийство М.М.Кирова
2) избрание И.В. Сталина Генеральным секретарём ЦК РКП(б)
3) казнь царской семьи
4) принятие Конституции СССР
5) создание ВЧК

17. Кто из перечисленных полководцев был участником Великой отечественной войны:

- 1) Л.А.Говоров
2) К.А.Мерецков
3) М.Н.Тухачевский
4) М.В. Фрунзе
5) И.С.Конев

Ответ _____

18. Какие из перечисленных событий произошли в 1939–1940 гг.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) заключение Пакта Молотова – Риббентропа
2) образование Латвийской ССР
3) создание Коминтерна
4) заключение Рапалльского договора с Германией
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

Ответ _____

19. Сравните либерально-демократическую и тоталитарную модели экономического развития. Выберите и впишите номера:

- 1) государственное регулирование экономики
2) замена рыночных отношений государственным планированием и распределением
3) крупные государственные инвестиции в экономику
4) преобладание косвенных методов государственного регулирования экономики

Черты сходства	Черты отличия

20. Через шесть лет после окончания Великой Отечественной войны военному лётчику снова пришлось принять участие в боевых действиях, теперь против американцев. С аэродрома Аньдун, находившегося на северо-востоке Китая, пилот совершил 149 боевых вылетов, одержал 13 побед. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Однако о подвиге лётчика на его Родине стало широко известно только через несколько десятилетий.

1. Назовите войну, во время которой лётчику было присвоено звание Героя Советского Союза.
2. Укажите руководителя СССР, при котором началась эта война.
3. Почему о подвигах лётчика не было широко известно на Родине долгое время?

При выполнении заданий 1—12 выберите номер правильного ответа.

1. Только в обществе человек может

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) общаться | 3) прямо ходить |
| 2) иметь цвет глаз | 4) реагировать на звук |

2. К наследуемым признакам относится(-ятся)

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) овал лица | 3) творчество |
| 2) знания | 4) поступки |

3. Верны ли следующие суждения о наследственности?

А. Многие признаки передаются человеку по наследству.

Б. Наследственность — это биологическая сущность человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Одним из главных признаков семьи является

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) общение | 3) кровное родство |
| 2) понимание | 4) наличие лидера |

5. Что из перечисленного характерно для здорового образа жизни?

- 1) длительный просмотр телепрограмм
- 2) закаливание холодной водой
- 3) увлечение компьютерными играми
- 4) сидение в одной позе

6. Верны ли следующие суждения о материальных ресурсах семьи?

А. Предметы быта относятся к материальным ресурсам семьи.

Б. Материальные ресурсы занимают главное место в семейной жизни.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

7. Обучение с 1 по 4 класс называется

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) начальной школой | 3) средней общей школой |
| 2) основной общей школой | 4) общей школой |

8. Обучаясь в школе, каждый ребёнок реализует

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) право на труд | 3) право на образование |
| 2) право на жизнь | 4) право на успех |

9. Верны ли следующие суждения об учении?

А. Учение — главная деятельность для подростка.

Б. Учение предполагает оценку со стороны разных людей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

10. Умельцы из Хохломы хранят секреты росписи шкатулок уже много веков. Какое слово наиболее отражает творчество и оригинальность их труда?

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) рутина | 3) ремесло |
| 2) обычаи | 4) мастерство |

11. За успехи в труде работник получил

- 1) премию
2) заработную плату
- 3) взыскание
4) штраф

12. Верны ли следующие суждения о благотворительности?

А. Помощь нуждающимся, бедным относится к благотворительности.

Б. Благотворитель, оказывая помощь, преследует собственные интересы.

- 1) верно только А
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 13—15.

Вещи, составляющие хозяйство семьи, приходят постепенно в ветхость и должны заменяться новыми. Новые вещи нужно купить, следовательно, истратить некоторое количество заработанных родителями или другими членами семьи денег. Ребёнок видит, как постоянно одни вещи стареют, а другие приобретаются.

Нужно, чтобы ребёнок с малых лет приучался разумно пользоваться вещами. Не допускать, чтобы вещи руководили им. Хороший хозяин должен всегда видеть заранее, что у него начинает стареть, не допускать слишком быстрого обветшания вещей, вовремя их ремонтировать, а покупать только те вещи, которые действительно нужны, а не те, которые случайно он увидел на рынке или у другого человека. Всё это составляет тот отдел человеческой деятельности, который называется заботливостью.

Не всякая заботливость хороша. Бывают люди, которые до краёв наполнены заботой, которые за этой заботой забывают всё остальное. Такая забота имеет характер страдания. Она не должна быть у хорошего хозяина. Заботливость должна отличаться спокойствием, разумным расчётом надолго вперёд, умением спокойно выбрать то, что нужно, и отвергнуть то, что не нужно.

(По А.С. Макаренко)

13. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

14. Какие признаки заботливого хозяина названы в тексте? Назовите четыре таких признака.

Ответ:

15. Автор утверждает, что «не всякая заботливость хороша». Приведите — два аргумента (объяснения) в доказательство позиции автора.

Ответ:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по обществознанию за первое полугодие

Вариант 2

1. Чтобы научиться жить в обществе, ребёнку необходимо

- 1) уметь ходить
- 2) уметь принимать пищу
- 3) общаться с взрослыми
- 4) умываться каждое утро

2. Сеня следит в школе за дежурством, ведёт специальный журнал. Какое качество личности проявилось в этом примере?

- 1) доброта
- 2) порядочность
- 3) ответственность
- 4) красота

3. Верны ли следующие суждения о признаках человека?

А. Одним из главных признаков человека является речь.

Б. К признакам человека относят способность к прямохождению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Ведение совместного хозяйства — это признак

- 1) класса
- 2) группы друзей
- 3) футбольной команды
- 4) семьи

5. Для того чтобы правильно управлять своим временем, необходимо

- 1) много отдыхать
- 2) читать книги
- 3) заниматься спортом
- 4) соблюдать режим дня

6. Верны ли следующие суждения о домашнем хозяйстве?

А. В современном обществе изменились правила ведения домашнего хозяйства.

Б. Ведение домашнего хозяйства позволяет удовлетворять важные потребности человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В России обучение с 5 по 9 класс называется

- 1) начальной школой
- 2) основной школой
- 3) средней школой
- 4) высшей школой

8. Обязанность каждого молодого гражданина

- 1) получить основное образование
- 2) учиться в гимназии
- 3) учиться в лицее
- 4) получать домашнее образование

9. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование не влияет на выбор профессии.

Б. И в старину, и сейчас самообразование востребовано.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Известно, что в России в прошлом было много богатых, которые помогали другим людям. Эта деятельность называется

- 1) трудом
- 2) игрой
- 3) благотворительностью
- 4) спонсорством

11. Денежное вознаграждение за труд — это

- 1) пенсия
2) грамота 3) подарок
4) заработная плата

12. Верны ли следующие суждения о творчестве?

А. Творчество — это создание нового.

Б. Творчество встречается только в искусстве.

- 1) оба суждения верно только А 3) верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 13—15.

В современном понимании новая школа — это новая ступень в развитии и воспитании юных граждан России. Одной из основных проблем современных школ является нехватка молодых, а главное, талантливых учителей. В наше время мало кто станет работать за идею, людей больше волнует материальная сторона их профессии. К сожалению, заработная плата учителя, по моему мнению, несопоставима с его великим трудом — воспитанием учеников. Ведь учитель не только даёт знания. Именно в школе происходит формирование человека как личности.

Также необходимым критерием современной школы как образовательного учреждения является её внешний вид. Ведь недаром русская пословица гласит, что встречают именно по одежке.

Школа — второй дом ученика, а значит, она должна быть комфортной и уютной.

Талантливые ученики и профессиональные педагоги, техническое оснащение и их материальная поддержка, систематическое улучшение российского образования — по моему мнению, это главные показатели современной школы, выпускающей в жизнь будущее и надежду нашей великой страны.

(По материалам интернет-изданий)

13. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

14. Какие основные показатели современной школы называет автор? Назовите пять показателей.

Ответ:

15. Учёные считают, что школа оказывает важное влияние на формирование личности подростка. Приведите два аргумента (объяснения) в доказательство этого утверждения.

Ответ:

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) новые вещи в хозяйстве;
- 2) формирование заботливости;
- 3) неправильная заботливость.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.

14.

В правильном ответе должны быть названы признаки:

- 1) хозяин видит стареющие вещи;
- 2) покупает нужные вещи;
- 3) может рассчитать вперёд;
- 4) спокойствие.

В ответе могут быть приведены аргументы (объяснения):

- 1) человек, который заботится только о материальном достатке и вещах, может не интересоваться красотой мира;
- 2) излишняя заботливость может приводить к тому, что человек не замечает проблем окружающих его людей, становится душевно чёрствым.

Вариант 2

Задания	Вариант 2	Примечание
1	3	
2	3	
3	3	
4	4	
5	4	
6	3	
7	2	
8	1	
9	4	
10	1	
11	4	
12	1	

13.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) о молодых учителях;
- 2) внешний вид школ;
- 3) показатели современной школы.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.

14.

В правильном ответе должны быть названы показатели:

талантливые ученики;
профессиональные педагоги;
техническое оснащение;
материальная поддержка;

систематическое образование.

15.

В ответе могут быть приведены аргументы (объяснения):

- 1) в школе подросток проводит немалое количество времени (11 лет);
- 2) в школе подростки знакомятся с основами наук, что оказывает влияние на их личность.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Контрольная работа по обществознанию за 3 четверть, 5 класс.

Вариант 1.

Время выполнения работы — 45 минут

При выполнении заданий 1—11 выберите номер правильного ответа.

1. Только в обществе человек может

- 1) иметь цвет глаз
- 2) прямо ходить
- 3) общаться
- 4) реагировать на звук

2. Какой признак отличает семью от других малых групп?

- 1) общение
- 2) понимание
- 3) ведение совместного труда
- 4) наличие авторитета

3. Для того чтобы правильно управлять своим временем, необходимо

- 1) соблюдать режим дня
- 2) много работать
- 3) изучать интернет
- 4) заниматься спортом

4. Обязанность каждого молодого гражданина

- 1) учиться в гимназии
- 2) учиться в лицее
- 3) получить основное образование
- 4) получать домашнее образование

5. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность включает в себя качества, роднящие человека с животным.

Б. Каждый человек становится личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Гражданин С. восстановил памятник воинам-освободителям. Какое качество личности иллюстрирует данный пример?

- 1) защита Отечества
- 2) патриотизм
- 3) уплата налогов
- 4) забота о ближнем

7. Конституция РФ определяет

- 1) права и обязанности граждан

- 2) размер пособий
- 3) доходы президента
- 4) уровень заработка

8. Статус человека в государстве определяется

- 1) поведением
- 2) правами
- 3) делами
- 4) поступками

9. Одним из главных экономических прав гражданина РФ является

- 1) право на труд
- 2) право на защиту в суде
- 3) право на жизнь
- 4) право управлять

10. Определите лишнее понятие.

- 1) защита Отечества
- 2) помощь ближнему
- 3) уплата налогов
- 4) соблюдение законов

11. Верны ли следующие суждения о демократии?

- А. Демократия основана на власти народа.
 Б. Демократия известна с древних времен.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 12, 13 является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр).

12. В каждом возрасте человеку свойственны свои обязанности. Сравните обязанности детей и обязанности родителей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) соблюдать законы
- 2) охранять природу
- 3) учиться в школе
- 4) платить налоги

ОТВЕТ:

Черты сходства		Черты отличия	

13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Гражданин очень широкое понятие. (Б) Наверное, чаще всего его употребляют в качестве высокого звания. (В) Быть гражданином своей страны почётно.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, отражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания 14—17.

Выборы, как форма участия в управлении государством, зародились в глубокой древности. Ещё в Древней Греции граждане на народном собрании избирали своих правителей. Право выбирать считалось главным правом гражданина древнегреческого полиса.

Идея выборов очень проста по своей форме. Человек должен нести ответственность не только за свою семью, но и за страну, гражданином которой он является. Как же обеспечить такую ответственность? Ответ понятен: выбирать правителей или своих представителей всех уровней. Для того чтобы сделать такой выбор, нужно осознать его последствия, принять решение после знакомства с идеями кандидатов.

В России существует единый день выборов. В соответствии с Конституцией каждый, кто достиг 18 лет, может принимать участие в голосовании. Выборы обеспечивают власть народа, поэтому являются непреложным правом. В Российской Федерации выбирают президента, депутатов Государственной думы, региональных депутатов, губернаторов, органы местного самоуправления. Таким образом, складывается целостная система управления на всех уровнях.

(По материалам энциклопедии для школьников)

14. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

15. Какое ограничение для граждан на участие в выборах есть в Конституции? Каково назначение выборов?

Ответ:

16. С опорой на знания из курса обществознания, сообщения СМИ назовите органы местной и региональной власти, которые формируются путём выборов. Назовите три органа (должности).

Ответ:

17. Необходимым условием участия в выборах считается знакомство с программами кандидатов. Назовите два ресурса, где можно ознакомиться с предвыборными программами.

Контрольная работа по обществознанию за 3 четверть, 5 класс.

Вариант 2

При выполнении заданий 1—11 выберите номер правильного ответа.

1. К наследуемым признакам относятся

- 1) прямохождение
- 2) знания
- 3) творчество
- 4) поступки

2. Ведение совместного хозяйства — это признак

- 1) класса
- 2) группы друзей
- 3) футбольной команды
- 4) семьи

3. Что из перечисленного характерно для здорового образа жизни?

- 1) длительный просмотр телепрограмм
- 2) лыжный бег в свободное время
- 3) увлечение компьютерными играми
- 4) сидение в одной позе

4. Обучаясь в школе, каждый ребёнок реализует

- 1) право на труд
- 2) право на жизнь
- 3) право на образование
- 4) право на успех

5. Верны ли следующие суждения о семейном хозяйстве?

А. Семейное хозяйство обеспечивается трудом всех членов семьи.

Б. В некоторых семьях управляет хозяйством женщина.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Любовь к Родине обозначается понятием

- 1) сила
- 2) патриотизм
- 3) доверие
- 4) помощь

7. Статус гражданина в РФ определяется

- 1) государством
- 2) Конституцией
- 3) мнением
- 4) указом

8. Гражданин РФ участвует в выборах на основе

- 1) права на жизнь
- 2) права на тайну переписки
- 3) права на собственность
- 4) права избирать

9. К личным правам граждан РФ относится право

- 1) думать
- 2) на судебную защиту
- 3) на образование
- 4) на труд

10. Выберите из списка понятие, общее для других.

- 1) служба в армии
- 2) получение общего образования
- 3) обязанности гражданина
- 4) охрана памятников

11. Верны ли следующие суждения о национальности?

- А. В Российской Федерации все национальности пользуются равными правами.
 Б. Представители разных национальностей обязаны всегда говорить на русском языке.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 12, 13 является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр).

12. Гражданин РФ может выбирать органы власти, а может сам избираться. Сравните право избирать и право быть избранным. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) достижение возраста 18 лет
- 2) влияние на принятие решений
- 3) участие в управлении государством
- 4) обеспечение представительства своих интересов

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Федерация — это форма государственного устройства. (Б) Россия, в соответствии с Конституцией, федеративная республика. (В) Очевидно, что федеративное устройство лучше отвечает интересам народа и развитию территорий.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, отражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания 14—17.

Государственные символы имеют важное значение для каждого гражданина страны. К ним относят гимн, флаг, герб. Символы вызывают патриотические чувства. В государственных символах отражена история народа, воспеваются красота своей страны, её могущество и величие.

Во многих государствах существуют праздники, посвящённые национальным символам. В России такой день это 25 августа — День российского флага. Наш флаг был учреждён во время правления Петра I (начало XVIII в.). Под этим флагом уходили солдаты на фронт в Первую мировую войну. Бело-сине-красный флаг был возрождён в 1991 году и олицетворял борьбу нашего народа за свободу против диктатуры. Россияне уважают свой флаг, об этом свидетельствуют опросы общественного мнения.

Закон нашей страны определяет использование государственного флага на различных мероприятиях. Цель законодательных установлений состоит в том, чтобы россияне знали и чттили данный государственный символ, формировали правильное отношение к нему.

(По материалам энциклопедии для школьников)

14. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

15. Что относят к государственным символам? Каково их назначение?

16. С опорой на знания из курса обществознания, личный опыт назовите три мероприятия, на которых выносятся государственный флаг.

17. Предложите два совместных дела в вашем классе для формирования уважительного отношения к государственным символам РФ

Вариант 1

14 В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать ОСНОВНУЮ идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) **выборы и право выбирать;**
- 2) **ответственность избирателя;**
- 3) **особенности выборов в РФ.**

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.

15. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) ответ на первый ВОПРОС: возраст голосования с 18 лет;

2) ответ на ВТОРОЙ ВОПРОС: «выборы обеспечивают власть народа».

16. В ответе могут быть названы: глава администрации; совет депутатов; областное законодательное собрание.

Органы могут быть названы в соответствии с местной спецификой.

17. В ответе могут быть названы: сайт партии или кандидата; сообщения в СМИ.

Могут быть названы другие ресурсы.

Вариант 2

13. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие фрагменты:

- 1) **государственные символы и их значение;**
- 2) **флаг России;**
- 3) **закон о флаге**

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.

15. В правильном ответе должны быть элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: флаг, герб, гимн;
- 2) ответ на второй вопрос: отражается история народа, красота и могущество страны.

16. в ответе могут быть названы: парад Победы; государственный праздник; официальные мероприятия.

Могут быть названы другие мероприятия.

17. В ответе могут быть предложены: подготовка учебного проекта по истории государственных символов; размещение флага (герба) в школе.

Могут быть предложены другие мероприятия.

6 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 6 класс

Вариант 1

I. Первый уровень

Выбираете один правильный ответ

1. Понятие «общество» применимо:

- А) к любой исторической эпохе;
- Б) только к современному периоду;
- В) к эпохе возникновения и существования государств.

2. Понятие «страна» подразумевает:

- А) политическую организацию общества с определённой формой правления;
- Б) социальную организацию общества;
- В) территорию, имеющую определённые границы.

3. Развитие производства относится:

- А) к социальной сфере общества;
- Б) к политической сфере общества;
- В) к экономической сфере общества;
- Г) к духовной сфере общества.

4. Степень в развитии общества, для которой характерно преобладание промышленности, называется:

- А) аграрное общество;

- Б) индустриальное общество;
- В) информационное общество.

5. Информационное общество сложилось:

- А) в XV в.;
- Б) в XVIII в.;
- В) в XX в.

6. Основным организатором производства в современном обществе является:

- А) отдельный человек;
- Б) семья;
- В) предприятие;
- Г) государство в целом.

7. При покупке товара на рынке деньги выступают в качестве:

- А) средства всеобщего обмена;
- Б) средства платежа;
- В) средства накопления.

8. По российскому законодательству самостоятельно заниматься предпринимательской деятельностью можно:

- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет.

9. К какому виду бизнеса можно отнести банковскую деятельность?

- А) Производственной;
- Б) страховой;
- В) финансовой;
- Г) торговой.

10. Конституция РФ:

- А) не рассматривает вопросы о труде;
- Б) закрепляет свободный характер труда;
- В) регулирует условия заключения трудового договора.

II Второй уровень Выбираете несколько правильных ответов

11. Соотнесите сферы жизни общества и относящиеся к ним явления:

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| А) политическая сфера | 1) деятельность Государственной Думы |
| Б) экономическая сфера | 2) открытие художественной выставки |
| В) социальная сфера | 3) развитие малого бизнеса |
| Г) духовная сфера | 4) помощь многодетным семьям |

12. Для традиционного общества **не является** характерным:

- А) высокий уровень развития науки, огромная роль знаний и информации;
- Б) большинство населения проживает в сельской местности;
- В) преобладание промышленности в хозяйстве страны;
- Г) большая часть населения живёт в городах;
- Д) жизнь людей подчинена традициям.

13. Определите значения понятия «экономика»:

- А) искусство ведения домашнего хозяйства;
- Б) рационально организованная экономическая деятельность людей по созданию предметов и услуг для удовлетворения потребностей;
- В) наука об окружающей среде человека;
- Г) предметы и средства удовлетворения потребностей людей;
- Д) хозяйство страны.

14. Трудовой договор:

- А) заключается между работником и работодателем;
- Б) имеет устную форму;
- В) определяет размер зарплаты;
- Г) не может быть расторгнут;
- Д) заключается только при наличии паспорта или иного документа, удостоверяющая личность работника.

15. На каких должностях могут работать несовершеннолетние?

- А) официант в ночном клубе;
- Б) почтальон для доставки газет и писем;
- В) ночной сторож на фирме;
- Г) грузчик по разгрузке вагонов;
- Д) продавец в «Макдональдс».

III Двухвариантные тесты

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

- 16. Общество и страна – это одно и то же.
- 17. Любое занятие в рыночной экономике называется бизнесом потому, что оно приносит прибыль.
- 18. При наступлении возраста 50 лет у женщин появляется возможность реализовать право на социальное обеспечение.
- 19. Каждый гражданин имеет право на выбор профессии.
- 20. Символом государства служит флаг.

IV. Дать определение понятий

- 1. Государство - _____.
- 2. Аграрное общество - _____.
- 3. Научно – техническая революция - _____.
- 4. Производство - _____.
- 5. Рынок - _____.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

6 класс

Вариант 2

I Первый уровень **Выбираете один правильный ответ**

- 1. «Человек разумный» появился примерно:
А) 3 млн. лет назад; Б) 40 тыс. лет назад; В) 5 тыс. лет назад.
- 2. К чертам (характеристикам) родовой общины относится:
А) кровное родство её членов;
Б) коллективный труд;
В) неравное распределение благ.
- 3. Раньше других занятий человека появились:
А) охота и собирательство; В) огородничество;
Б) земледелие и скотоводство; Г) промышленное производство.
- 4. Чертой аграрного общества является:
А) существование крупных промышленных предприятий;
Б) развитие компьютерной техники;
В) преобладание сельского хозяйства.
- 5. В современном мире:
А) большая часть населения живёт в городах;
Б) большая часть населения живёт в сельской местности;
В) в городе и деревне проживает равное количество населения.
- 6. Природные ресурсы, используемые в современном хозяйстве:
А) ограничены; Б) неисчерпаемы; В) постоянно возрастают.

7. Позднее всего в качестве денег стали использовать:
 А) бумажные банкноты; В) меха;
 Б) золото; Г) кредитные карточки.
8. Определите, в какой отрасли хозяйства наиболее развит малый бизнес:
 А) пищевая промышленность;
 Б) железнодорожный транспорт;
 В) металлургическая промышленность.
9. Для занятия предпринимательством с 14 лет подросток должен:
 А) закончить экстернатом школу;
 Б) получить согласие родителей;
 В) получить согласие директора школы.
10. При приёме несовершеннолетнего на работу:
 А) не обязателен медицинский осмотр;
 Б) не устанавливается сокращённый рабочий день;
 В) не разрешаются ночные и вредные для здоровья работы.

II Второй уровень Выбираете несколько правильных ответов

11. «Человека разумного» от существующего до него первобытного человека отличали:
 А) прямохождение;
 Б) отсутствие членораздельной речи;
 В) умение добывать огонь;
 Г) изготовление одежды;
 Д) жизнь в человеческом стаде;
 Е) использование в качестве жилища только пещеры.
12. Соотнесите ступени развития общества и их характеристики:
 А) аграрное общество 1) появление предпринимателей и наёмных работников
 Б) индустриальное общество 2) распространение компьютерной техники и Интернета
 В) информационное общество 3) жизнь людей тесно связана с природой и подчинена традициям
13. В роли денег в современном обществе выступают:
 А) меха; Б) банковские чеки; В) монеты; Г) драгоценные камни.
14. Определите верные высказывания:
 А) биологические и социальные черты в человеке взаимосвязаны;
 Б) развитие общества со временем замедляется;
 В) культурное наследие включает всё, что было создано прошлыми поколениями;
 Г) в России действует закон «Об охране окружающей среды»;
 Д) в Красной книге перечислены все глобальные проблемы человечества.
15. Определите верные высказывания:
 А) современная экономика распределяет товары и услуги с помощью рынка;
 Б) деньги не являются в современном обществе средством накопления;
 В) в России запрещён частный бизнес;
 Г) каждая семья постоянно вступает в экономические отношения с другими членами общества;

Д) Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Провозглашает право на труд.

III Двухвариантные тесты

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

16. Общество образуют люди, проживающие в данной стране, являющиеся гражданами данного государства.
17. Движущей силой современной рыночной экономики выступают деньги и капитал.
18. С самого рождения ребёнок имеет право на бесплатную медицинскую помощь.
19. Закон допускает труд в ночное время для всех желающих.
20. У римлян общество – договор, заключаемый родственниками для достижения какой-либо цели.

IV Дать определение понятий

1. Общество - _____.
2. Информационное (постиндустриальное) общество - _____.
3. Экология - _____.
4. Потребитель - _____.
5. Обмен - _____.

ЗА III ЧЕТВЕРТЬ. (Базовый уровень)

6 класс. I ВАРИАНТ.

Первый уровень. Выбираете один правильный ответ.

1. Что является главной силой, регулирующей отношения в обществе:

- а) дружба; б) любовь; в) власть.

2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребёнка?

- а) в 1966 г.; б) в 1982 г.; в) 1989 г.

3. К внутренним задачам государства не относится:

- а) организация хозяйственной деятельности;
б) заключение договоров с другими государствами;
в) охрана общественного порядка.

4. Россия, США, Германия, Италия в современном мире являются:

- а) недемократическими государствами;
б) монархиями;
в) республиками.

5. Основным законом Российской Федерации является:

- а) Уголовный кодекс РФ; б) указы Президента РФ;
в) Конституция РФ.

6. Самостоятельность государства выражается словом:

- а) «суверенитет»; в) «правопорядок»;
б) «гражданство»; г) «законность».

Второй уровень. Выбираете несколько правильных ответов.

7. Укажите признаки государства:

- а) единая территория; б) аппарат управления;
в) большинство населения проживает в городах;
г) налоги с населения; д) развитая промышленность;
е) существование высших учебных заведений; ж) суверенитет.

8. Паспорт гражданина Российской Федерации:

- а) подростки получают в 14 лет;
б) не меняется на протяжении всей жизни;
в) выдаётся органом внутренних дел;
г) удостоверяет личность человека;
д) подлежит замене в 20 и 45 лет.

Двухвариантные тесты.

На эти суждения вам надо ответить «да» или «нет».

9. Государство составляет фундамент политической сферы общества;

10. Надо различать понятия «общество» и «государство»;

11. Конституцию называют основным законом страны.

Дать определения понятиям:

12. правовые нормы _____.

13. государство _____.

14. суверенитет _____.

15. закон _____.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЗА III ЧЕТВЕРТЬ. (Базовый уровень)

6 класс 2Вариант

Первый уровень. Выбираете один правильный ответ.

1. Социальное неравенство:

- а) исчезло в современном обществе;
- б) возникло уже в первобытном обществе;
- в) появилось только в современном обществе.

2. К малым социальным группам относятся:

- а) горожане; б) нищие; в) семья.

3. Признаком недемократического государства является:

- а) участие народа в управлении государством;
- б) защита государством прав граждан;
- в) отсутствие критики действий власти.

4. Государство, власть в котором находится у короля (царя, императора) и передаётся по наследству, называется:

- а) монархия; б) республика; в) демократия.

5. Паспорт обязаны получать все граждане Российской Федерации, достигшие:

- а) 16 лет; б) 14 лет; в) 18 лет.

6. Парламентом РФ называется:

- а) Государственная Дума; в) Совет Федерации;
- б) Федеральное Собрание; г) Сенат.

Второй уровень. Выберите несколько правильных ответов. 7. Соотнесите ветви власти и названия соответствующих им государственных органов:

- а) законодательная власть 1) Верховный Суд РФ
- б) исполнительная власть 2) Федеральное Собрание РФ
- в) судебная власть 3) Правительство РФ

8. Определите действия, за которые наступает уголовная ответственность:

- а) рассказал тайну, доверенную другом;
- б) угнал чужой автомобиль;
- в) нанёс серьёзные повреждения в драке своему противнику;
- г) сделал ложное сообщение о заложенной в школе бомбе.
- д) украл сотовый телефон;
- е) нагрубил родителям;
- ж) обманул товарища по классу.

Двухвариантные тесты.

На эти суждения вам надо ответить «да» или «нет».

9. В широком смысле государство обозначает организацию верховной власти, стоящей над обществом.

10. Человек может быть гражданином не одной страны, а двух.

11. За вымогательство уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Дать определения понятиям:

12. право _____.

13. Конституция _____.
14. гражданство _____.
15. республика _____.

7 класс

Контрольная работа по обществознанию

I полугодие

7 класс

1. Дайте определения понятий:

Подросток _____,

Темперамент _____,

Лидер _____,

Конформизм _____.

2. Способность к познанию и логическому мышлению называется:

- А) чувствами
- Б) интеллектом
- В) эмоциями.

3. Определите верное высказывание:

- А) одарённость человека всегда проявляется с рождения
- Б) талант может проявиться в любом возрасте
- В) социальная среда не играет никакой роли в развитии таланта.

4. Средства массовой информации являются:

- А) ближайшей социальной средой подростка
- Б) дальней социальной средой подростка
- В) не входят в социальную среду подростка.

5. Толерантность предполагает:

- А) терпимость к чужому образу жизни, поведению, мнению, вере
- Б) навязывание окружающим своего образа жизни и идей
- В) нетерпимость к чужому образу жизни, поведению, вере

6. Обязательным условием существования любой малой социальной группы является:

- А) принадлежность к одному поколению
- Б) одинаковый тип темперамента
- В) взаимопонимание.

7. Объясните смысл афоризма. Используйте обществоведческие термины. Приведите пример, подтверждающий или опровергающий данное высказывание.

Кто не уважает себя – несчастен, но зато тот, кто слишком доволен собой, - глуп.

Г.Мопассан, французский писатель

Контрольная работа по обществознанию

I полугодие

7 класс

1. Дайте определения понятий:

Личность _____,

Социальная _____ среда _____,

Толерантность _____,

Самооценка _____.

2. В современном обществе продолжительность подросткового периода:

- А) уменьшается

- Б) увеличивается
- В) остаётся неизменной по сравнению с предыдущими эпохами.

3. Определите неверное высказывание:

- А) в процессе общения очень важно уметь слушать собеседника
- Б) лидер должен уметь заинтересовать и организовать людей
- В) одарённые дети отличаются послушанием и хорошей дисциплиной
- Г) искусство общения является обязательной чертой лидера.

4. Баскетбольный кружок является:

- А) малой социальной группой
- Б) большой социальной группой
- В) политической группой.

5. Примером толерантного поведения является:

- А) конфликт на национальной почве
- Б) переход из одной религии в другую
- В) совместная мирная поездка на футбольный матч фанатов разных клубов.

6. Определите пример косвенного влияния на подростка:

- А) родители из-за плохих оценок не отпустили подростка на дачу с друзьями
- Б) другу подростка за хорошее окончание учебного года купили новый компьютер
- В) после победы подростка в велогонке друзья стали относиться к нему более уважительно.

7. Объясните смысл афоризма. Используйте обществоведческие термины. Приведите пример, подтверждающий или опровергающий данное высказывание.

Чрезмерная уверенность в себе становится причиной больших бед.
Античный афоризм.

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие

7 класс

№ задания		Уровень сложности
1	Определение терминов	Повышенный
2	Задания с выбором ответа по теме.	Базовый
3	Задания с выбором ответа	Базовый
4	Поиск социальной информации	Базовый
5	Выявление структурных элементов понятия	Базовый
6	Поиск социальной информации в задании с выбором ответа	Базовый
7	Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах	Высокий
Итого		5 – базового, 4 – повышенного, 1 - высокого уровня сложности.

Контрольная работа по обществознанию за 3 четверть

7 класс

1 вариант

1. Дайте определения понятиям:

- Юридическая ответственность
- Гражданство
- Закон
- Молодёжная культура
- Досуг

2. Административная ответственность наступает:

А) с 10 лет Б) с 14 лет В) с 16 лет Г) с 18 лет

3. Установите соответствие между правоохранительными органами и их задачами:

- | | |
|--|----------------|
| А) представление интересов обвиняемого | |
| Б) удостоверение письменных договоров и сделок | 2) адвокатура |
| В) осуществление надзора за исполнением закона | 3) прокуратура |
| Г) охрана общественного порядка | 4) нотариат |
| 1) полиция | |

4. Приведите два примера формальных подростковых объединений.

5. Выберите верные высказывания:

- А) несовершеннолетние несут гражданско-правовую ответственность по достижении 14 лет;
Б) несовершеннолетние отбывают уголовное наказание на общих основаниях с совершеннолетними;
В) несовершеннолетние по достижении 16 лет несут полную уголовную ответственность;
Г) несовершеннолетние по достижении 14 лет отвечают за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

6. К источникам риска для подростков в современном обществе относятся:

- А) повышенный уровень шума;
Б) наркотики;
В) эпидемия чумы, чёрной оспы;
Г) воздействие телевизора, компьютера;
Д) вредные и тяжёлые детские работы.

7. Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение.

Будет ли Витя признан автором изобретения? Сможет ли Витя осуществлять свои авторские права?

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «конституционные обязанности гражданина РФ». Выпишите буквы, под которыми записаны термины, выпадающие из общего ряда.

- А) соблюдать Конституцию и законы РФ;
- Б) участвовать в управлении делами государства;
- В) заботиться о сохранении исторических и культурных ценностей;
- Г) защищать Отечество;
- Д) участвовать в культурной жизни.

Контрольная работа по обществознанию за 3 четверть

7 класс

2 вариант

1. Дайте определения понятиям:

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| • Правоспособность | • Права человека | • Образ жизни |
| | • Конституция | • Свободное время |

2. Уголовная ответственность наступает:

- А) с 10 лет Б) с 14 лет В) с 16 лет Г) с 18 лет

3. Установите соответствие между функциями права и их примерами:

- | | |
|---|------------------|
| А) регулирование общественных отношений | 1) регулятивная |
| Б) установление юридической ответственности нарушителей права | |
| В) защита интересов людей | 2) охранительная |
| Г) установление моделей поведения участников общественных отношений | |

4. Приведите два примера неформальных молодёжных объединений.

5. Выберите верные высказывания:

- А) несовершеннолетних можно задерживать по подозрению в совершении преступления на 72 часа;
- Б) несовершеннолетние не имеют право на юридическую помощь адвоката;
- В) личный досмотр несовершеннолетних запрещён;
- Г) несовершеннолетние дают объяснения в правоохранительных органах только в присутствии своих законных представителей.

6. Определите способы преодоления подростковой депрессии:

- А) занятия спортом
- Б) полная сосредоточенность на своих проблемах
- В) трудовая деятельность
- Г) оптимистические книги, фильмы, музыка
- Д) отказ от общения с друзьями

7. Четырнадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги.

Кто прав в возникшем споре? Почему?

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «конституционные права гражданина РФ». Выпишите буквы, под которыми записаны термины, выпадающие из общего ряда.

- А) обращение в государственные органы;
- Б) уплата налогов;
- В) выбор места жительства;
- Г) охрана природы;
- Д) труд в нормальных условиях.

8 класс

Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие 8 класс

Вариант 1.

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании социальной сферы общества?

- 1) Страты, классы
- 2) Республика, федерация
- 3) Наука, религия
- 4) Издержки, бюджет

2. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) Написание ребенком стихотворения о медведе в зоопарке
- 2) Обнаружение в земле ранее неизвестной древней рукописи
- 3) Дебаты о защите детства накануне выборов в парламент
- 4) Захоронение на дне океана радиоактивных отходов

3. И человеку, и представителям животного мира присуща способность

- 1) Оценивать собственное поведение
- 2) Создавать культурные ценности
- 3) Адаптироваться к среде обитания
- 4) Осознавать цели и задачи деятельности

4. У Андрея много друзей, он трудится монтажником в компании по установке кондиционеров. В свободное от работы время он играет в любительской баскетбольной команде.

Все это характеризует Андрея как

- 1) товарища.
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) работника.

5. Весной школьники с родителями расчистили от мусора пустырь за школой и посадили деревья и кустарники. Данный пример иллюстрирует, в первую очередь, деятельность

- 1) игровую
- 2) трудовую
- 3) учебную
- 4) познавательную

6. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) Анализ изменения показателей биржевой активности
- 2) Расчет показателей государственного бюджета
- 3) Объяснение причин роста инфляции
- 4) Производство товаров и услуг

7. Отличительным признаком рыночной экономики является

- 1) решение основных вопросов экономики
- 2) производство товаров и услуг
- 3) многообразие форм собственности
- 4) централизованное установление цен

8. Верны ли следующие суждения об обществе?

Ученые-обществоведы определяют общество как

А. природную среду обитания человека

Б. обособившуюся от природы часть материального мира

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

Б. Деятельность человека носит преимущественно инстинктивный характер

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о способах разрешения межличностных конфликтов?

А. Компромисс как способ разрешения конфликта предполагает взаимные уступки сторон.

Б. Уход от конфликта означает, что одна из сторон как бы не замечает возникших проблем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Фирма построила на арендованном участке земли парк развлечений, который пользуется большой популярностью среди горожан. К капиталу фирмы относятся (-ится)

- 1) карусели и аттракционы
- 2) работники парка
- 3) участок земли
- 4) руководитель фирмы

12. В стране Z производство товаров и услуг координируется правительством: предприятия получают директивные указания, что и в каком количестве производить. Данный признак характерен для экономики

- 1) Традиционной
- 2) Плановой
- 3) Рыночной
- 4) конкурентной

13. Работники кондитерской фабрики получают дивиденды от ценных бумаг своего предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какова форма собственности кондитерской фабрики?

- 1) Государственная
- 2) Кооперативная
- 3) Индивидуальная частная
- 4) акционерная

14. К какому виду экономической деятельности относится продажа учебников в книжном магазине?

- 1) Производству
- 2) Распределению
- 3) Обмену
- 4) Потреблению

15. Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?

А. Экономическая деятельность происходит в условиях ограниченности экономических ресурсов

Б. Общество стремится найти оптимальные пути распределения в использования экономических ресурсов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения об роли экономики в жизни общества?

А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.

Б. Экономика исследует законы становления и развития общества в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

17. Школьник Сергей готовится к контрольной работе по физике, а его отец – архитектор работает над проектом нового здания.

Сравните два вида деятельности, упомянутые в условиях задания, - учебу и труд.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Создание материальных благ
- 2) Возможность общения в процессе деятельности
- 3) Использование необходимой информации
- 4) Получение практически полезного результата

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

18. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) самосохранение
- Б) общение с друзьями
- В) достижение карьерного роста
- Г) защита от холода
- Д) реализация своих способностей

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) социальные
- 2) биологические

19. В приведенном списке даны черты сходства человека и животных и отличия человека от животных.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Забота о потомстве
- 2) Потребность в общении
- 3) Потребность в нормальном теплообмене
- 4) Наличие сознания

Черты сходства		Черты различия	

**Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие.
Вариант 2.**

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании духовной сферы общества?

- 5) Страты, классы
- 6) Республика, федерация
- 7) Наука, религия
- 8) Издержки, бюджет

2. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

- 5) В стране Z все школьники изучают биологию.
- 6) Регионы страны Z имеют сельскохозяйственную специализацию
- 7) В стране Z приняты поправки в «Закон об охране окружающей среды»
- 8) В регионе Z произошел конфликт между чиновниками и экологами

3. Что из перечисленного характерно только человеку?

- 5) Действие механизмов наследственности
- 6) Работа органов чувств
- 7) Творческая деятельность
- 8) Обменные процессы организма

4. Какое из приведенных суждений характеризует человека как личность?

- 5) У Марины темные волосы и зеленые глаза
- 6) Косте важно, чтобы его поступки одобрялись другими людьми
- 7) Павел обладает избыточным весом
- 8) Фёдор быстро устает во время утренней пробежки

5. 16-летний Егор работает на почте. Данный пример иллюстрирует деятельность

- 5) игровую
- 6) трудовую
- 7) учебную
- 8) познавательную

6. Существует несколько значений понятия «экономика». Примером экономики в значении «наука» служит

- 5) Анализ изменения показателей биржевой активности
- 6) Ремонт автомобиля
- 7) Оптовая продажа партии холодильников
- 8) Производство лекарственных препаратов

7. Для обозначения количества продукции, выпущенной работником за определенное время, используют термин

- 1) заработная плата

- 2) разделение труда
- 3) фактор производства
- 4) производительность труда

8. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает все формы взаимодействия людей

Б. Общество включает в себя весь материальный мир

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность проявляется в деятельности и поведении человека.

Б. Личность формируется в общении с окружающими

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о межличностном конфликте?

А. Межличностные конфликты могут протекать в форме соперничества, спора.

Б. Межличностные конфликты могут длиться годами

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Рыночная экономика, в отличие от командной

- 1) обеспечивает полную занятость
- 2) порождает товарный дефицит
- 3) исключает спады производства
- 4) предполагает конкуренцию производителей

11. В стране Z существуют предприятия различной формы собственности, производители самостоятельно принимают решение об ассортименте и количестве производимого товара.

Данный признак характерен для экономики

- 5) Традиционной
- 6) Плановой
- 7) Рыночной
- 8) конкурентной

12. Работники издательства «Липушка» являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?

- 5) Государственную
- 6) Кооперативную
- 7) Индивидуальную частную
- 8) акционерную

13. К какому виду экономической деятельности относится продажа товаров в книжном магазине?

- 5) Производству
- 6) Распределению
- 7) Обмену
- 8) Потреблению

14. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Факторы производства необходимы для создания товаров и услуг, удовлетворяющих потребности общества

Б. Все факторы производства имеются в современном обществе в необходимом количестве

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется государством.

Б. Конкуренция является единственным регулятором рынка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

16. Врач поликлиники с утра провёл приём больных, а вечером у него запланирована встреча с друзьями.

Сравните две формы межличностных отношений, упомянутые в условиях задания, - официальные и неофициальные.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 5) Способ взаимодействия людей
- 6) Соблюдение формальных правил в общении
- 7) Обмен информацией между людьми
- 8) Личная привязанность, симпатия – основа возникновения общения

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

17. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) открытие музыкального фестиваля
- Б) торги на товарно-сырьевой бирже
- В) принятие закона
- Г) проведение митинга в поддержку правительства
- Д) избрание парламента

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 3) духовная
- 4) политическая
- 3) экономическая

18. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной и командной (плановой) экономики и отличия рыночной экономики от командной (плановой)

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 5) Господство государственной формы собственности
- 6) Необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 7) Производство товаров и услуг
- 8) Конкуренция товаропроизводителей

Черты сходства		Черты различия	

**Контрольная работа по обществознанию в 8 классе
(по итогам 1 полугодия).**

**Контрольная работа за третью четверть
Вариант 1.**

1. **Одна из основных задач деятельности предпринимателя -**
 - 9) Наполнение рынка товарами
 - 10) Победа в конкурентной борьбе
 - 11) Вложение свободных средств
 - 12) Получение прибыли
2. **Сергей несколько лет откладывал часть зарплаты для последующего приобретения автомобиля. Какую функцию денег иллюстрирует приведенный пример?**
 - 9) Средство платежа
 - 10) Средство обмена
 - 11) Мера стоимости
 - 12) Средство накопления
3. **Обязательные платежи с граждан и фирм, осуществляемые в соответствии с законом в пользу государства, обозначают понятием**
 - 9) налоги
 - 10) расходы
 - 11) доходы
 - 12) затраты
4. **В стране Z с доходов граждан взимается 15% подоходный налог. Объектом налогов является**
 - 9) налогоплательщик
 - 10) налоговая служба
 - 11) предприятие
 - 12) заработная плата
5. **Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности граждан?**
 - 9) Выдача льготных кредитов предприятиям малого бизнеса
 - 10) Финансирование системы социального обеспечения
 - 11) Принятие Гражданского кодекса
 - 12) Государственный заказ фармацевтическим предприятиям
6. **Верны ли следующие суждения о налогах?**
 - А. Прямые налоги взимаются в установленном размере с дохода и имущества налогоплательщиков.
 - Б. Налоги, включенные в цену товаров и услуг, называются косвенными
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
7. **Верны ли следующие суждения о заработной плате?**
 - А. Квалификация работника влияет на размер заработной платы.
 - Б. Заработная плата всегда зависит от продолжительности рабочего дня.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. Государство регулирует рынок с помощью системы правовых норм.

Б. Государство в условиях рынка предписывает фирмам количество производимых товаров.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

9. Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.

(А) Размер зарплаты определяется условиями трудового договора работника с работодателем. (Б) В условиях финансового кризиса замедлился рост зарплаты на многих предприятиях. (В) Скорее всего, в данной ситуации люди готовы выполнять свою работу за более низкую зарплату.

Определите, какие положения текста.

1) отражают факты

2) выражают мнения

10. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

9) Взимание с конкретного лица

10) Зависимость от размеров дохода

11) Безвозмездные отчисления

12) Обязательные платежи

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей.

Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

1) пассажиры

2) женщины

3) горожане

4) башкиры

12. Общей социальной ролью ребёнка и взрослого является роль

9) избирателя

10) военнослужащего по контракту

11) футбольного болельщика

12) отца семейства

13. Бабушка говорит внуку: «Если при встрече тебя спросили: «Как дела?», - это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Это пример

1) традиций

2) народной мудрости

3) норм морали

4) правил этикета

14. Лида живет с родителями, братом, сестрой. Она учится в 8 классе.

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Общий быт
- 2) Наличие особых норм поведения
- 3) Личные контакты членов группы
- 4) Отношения родства

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

15. Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.

- 1) абитуриент
- 2) школьник
- 3) директор школы
- 4) учитель
- 5) студент

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 16, 17.

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Граждан, участвующих в опросе, спросили: «Какой метод стимулирования трудовой активности работников Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице

Наиболее эффективные методы стимулирования трудовой активности работников	мужчины	женщины
Премирование работников по итогам месяца, года	35%	50%
Создание комфортных условий труда	20%	30%
Организация соревнования работников	25%	15%
Возможности профессионального совершенствования и карьерного роста	20%	5%

16. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто рассматривает создание комфортных условий труда как эффективный метод стимулирования трудовой активности персонала, выше среди мужчин, чем среди женщин.
- 2) Значение организации соревнования работников как метода стимулирования трудовой активности работников для мужчин выше, чем для женщин.
- 3) Доля тех, кто считает возможности профессионального и карьерного роста эффективным методом стимулирования трудовой активности, выше среди женщин, чем среди мужчин.
- 4) Женщины рассматривают премирование и создание комфортных условий труда как наиболее эффективный метод стимулирования трудовой активности работников.
- 5) И мужчины, и женщины считают премирование наиболее эффективным методом стимулирования трудовой активности работников.

17. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученных в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Дух соревнования» более явно выражен у мужчин, чем у женщин.
- 2) Мужчины более склонны участвовать во внутренних корпоративных мероприятиях.
- 3) Женщины используют возможности своего профессионального и карьерного роста
- 4) Материальные методы стимулирования труда являются ведущими для работников

- 5) Работники задумываются о важности комфортных условий труда.

Контрольная работа за третью четверть

Вариант 2.

1. Инициативную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 13) предпринимательством
- 14) коммуникацией
- 15) производством
- 16) творчеством

2. Цена коробки конфет 150 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 13) Средство платежа
- 14) Средство обмена
- 15) Мера стоимости
- 16) Средство накопления

3. Что из перечисленного ниже, в первую очередь, влияет на размер заработной платы конкретного работника?

- 13) Стоимость потребительских товаров
- 14) Стабильность цен на товары и услуги
- 15) Квалификация и трудолюбие работника
- 16) Степень социальной мобильности работника

4. В стране Z с доходов граждан взимается 20% подоходный налог. Объектом налогов является

- 13) заработная плата
- 14) налогоплательщик
- 15) предприятие
- 16) налоговая служба

5. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к социальной поддержке населения?

- 13) Строительство дорог и мостов
- 14) Выплата пенсий и пособий
- 15) Принятие Гражданского кодекса
- 16) Введение в оборот новой денежной купюры

6. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – основная статья расходов государства.

Б. Уплата налогов – обязанность всех участников экономической деятельности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги являются мерой стоимости всех экономических благ.

Б. Роль денег могут исполнять различные вещи, иные вещные права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. Государственное регулирование экономики невозможно без общеобязательного плана экономического развития.

Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.

(А) В официальном перечне профессий рабочих и служащих зафиксировано более 6000 профессий. (Б) Практически ежедневно появляются новые профессии. (В) Скорее всего, с каждым годом молодым людям всё труднее будет определить направление своей профессиональной деятельности.

Определите, какие положения текста.

10. отражают факты
11. выражают мнения

10. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 13) Поступление в государственный бюджет
- 14) Включены в цену товаров и услуг
- 15) Взимаются с граждан и фирм
- 16) Представлены акцизами, таможенными сборами

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей.

Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) пассажиры
- 2) женщины
- 3) горожане
- 4) башкиры

12. Какая социальная роль может исполняться как ребёнком, так и взрослым?

- 13) избиратель
- 14) военнослужащий
- 15) отец семейства
- 16) наследник

13. Родители говорят своему сыну: «Во время разговора нельзя перебивать другого человека».

Это пример

- 1) традиций
- 2) народной мудрости
- 3) норм морали
- 4) правил этикета

14. Борис живет с родителями и бабушкой. Он учится в 4 классе.

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 5) Общность интересов
- 6) Ведение совместного хозяйства

- 7) Кровнородственная связь
- 8) Прямые личные контакты

Черты сходства		Черты различия	

Полученную последовательность цифр запишите.

15. Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.

- 1) абитуриент
- 2) врач
- 3) студент
- 4) школьник
- 5) заведующий отделением в больнице

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 16, 17.

Администрация предприятия в течение ряда лет проводила опрос своих сотрудников: «Какой метод стимулирования трудовой активности работников Вы считаете наиболее эффективным?»
 Результаты опросов 2010 и 2011 гг. (в % от числа опрошенных) представлены в таблице

Наиболее эффективные методы стимулирования трудовой активности работников	2010 г.	2011 г.
Премирование работников по итогам месяца, года	35%	50%
Создание комфортных условий труда	20%	30%
Организация соревнования работников	25%	15%
Возможности профессионального совершенствования и карьерного роста	20%	5%

16. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто рассматривает создание комфортных условий труда как эффективный метод стимулирования трудовой активности персонала, сократилась.
- 2) Значение организации соревнования работников как метода стимулирования трудовой активности работников возросло.
- 3) Доля тех, кто считает возможности профессионального и карьерного роста эффективным методом стимулирования трудовой активности, значительно сократилась.
- 4) Доля тех, кто рассматривают премирование как наиболее эффективный метод стимулирования трудовой активности, сократилась в большей степени, чем доля тех, кто относит создание комфортных условий труда к таким методам.
- 5) Премирование в обоих опросах оценивается как наиболее эффективный метод стимулирования трудовой активности работников.

17. Результаты опроса, отраженные в таблице, были проанализированы администрацией предприятия. Предположите, какие выводы администрация могла бы сделать на основе полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 6) Следует провести сокращение штата предприятия.
- 7) Необходимо сократить объем средств, выделяемых на материальное стимулирование работников.
- 8) Целесообразно обеспечить работников горячими обедами
- 9) Необходимо установить в производственных помещениях системы кондиционирования воздуха.
- 10) Следует обновить техническое оснащение каждого рабочего места.

Задания 1-9,11-14, 16,17 оцениваются в 1 балла; задания 10-15 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов.

Вся работа максимально оценивается в 19 баллов.

– 4 «хорошо»

9 класс

Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие 9 класс

Вариант 1.

1. Государственная власть, в отличие от других видов общественной власти,

- 17) Опирается на установленные нормы и правила поведения
- 18) Регулирует отношения по принципу «господство-подчинение»
- 19) Ограничивает свободу того, кто находится в состоянии подчиненного
- 20) Основывается на организованном законном принуждении, праве и авторитете

2. Что является признаком государства любого типа?

- 17) Взимание налогов и сборов
- 18) Демократический режим
- 19) Разделение властей
- 20) Федеративное устройство

3. Термин «форма территориально-государственного устройства» используется для характеристики

- 17) Разделения полномочий должностных лиц и ведомств
- 18) Структуры и полномочий высших органов власти
- 19) Разделения полномочий регионов внутри государства
- 20) Распределения законодательных, исполнительных и контрольных функций

4. В стране Z король получает власть по наследству. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиями, победившими на парламентских выборах. Также действуют независимые судебные органы. Какая форма правления сложилась в стране Z?

- 17) Президентская республика
- 18) Авторитарная республика
- 19) Абсолютная монархия
- 20) Конституционная монархия

5. Главная особенность организаций гражданского общества состоит в том, что они

- 17) Учреждаются государственными органами
- 18) Участвуют в политической борьбе
- 19) Опираются на инициативную деятельность людей
- 20) Реализуют правительственные программы

6. Во время предвыборной компании Антон получил агитационный листок, в котором было написано: «Наша партия ставит важнейшей задачей защиту исторических устоев и традиций общества, защищает интересы церкви, опирается на признанные национальные авторитеты».

Какой идеологии придерживается данная партия?

- 1) коммунистической
- 2) социал-демократической
- 3) либеральной
- 4) консервативной

7. Нормы права, в отличие от других видов социальных норм

- 9) регулируют поведение людей
- 10) включают систему поощрений и наказаний
- 11) обеспечиваются государственным принуждением
- 12) соответствует представлениям людей о добре и зле

8. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Принцип свободы выборов означает, что каждый избиратель имеет только один голос.

Б. В условиях демократии выборы способствуют политической социализации граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. Референдумом называется всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения.

Б. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о политике и государстве?

А. Государство возникло одновременно с появлением человека как биологического вида.

Б. Последовательное соблюдение принципа разделения властей является одним из признаков тоталитарного государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Ниже приведен ряд нормативных правовых актов. Все они, за исключением одного, относятся к подзаконным актам.

- 1) Указ главы государства;
- 2) постановление правительства;
- 3) федеральный закон;
- 4) приказ министра;
- 5) распоряжение мэра

Ответ: _____

12. Страна Z – республика, страна Y – монархия. Сравните эти две формы правления. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

- 1) издание нормативных правовых актов
- 2) регулярные выборы главы государства
- 3) наличие армии и правоохранительных органов
- 4) передача верховной власти по наследству

Черты сходства		Черты различия	

13. Установите соответствие между признаками и формами государственного устройства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

**ФОРМЫ
УСТРОЙСТВА**

ГОСУДАРСТВЕННОГО

А) единая структура государства на всей территории страны

5) унитарное государство

Б) существует два уровня государственного аппарата

6) федеративное государство

В) двухпалатная структура парламента

- Г) административно-территориальное образование не имеет собственного гражданства
- Д) объединение субъектов, обладающих относительной самостоятельностью

Ответ: _____

14. Найдите в приведенном списке типы партий, выделенных на основе способа их организации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кадровые
- 2) массовые
- 3) правящие
- 4) легальные
- 5) оппозиционные

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

- 1. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
- 2. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие 9 класс

Вариант 2.

1. Государственная власть, в отличие от других видов общественной власти,

- 21) представляет собой волевое действие
- 22) пробуждает людей к определенным поступкам
- 23) обращается с помощью права ко всем гражданам
- 24) регулирует отношения между социальными группами

2. Организация Z обладает верховной властью на определенной территории, создает правовые нормы, взимает налоги и сборы с граждан и фирм. Всё это характеризует организацию Z как

- 21) парламентскую республику
- 22) гражданское общество
- 23) политическую партию

24) государство

3. Термин «форма правления» используется для обозначения

21) методов осуществления государственной власти

22) структуры и полномочий высших органов власти

23) взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями

24) распределения полномочий регионов внутри государства

4. Государство имеет единую внешнюю границу и парламент. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z – унитарное?

21) Государство обладает многонациональным составом населения.

22) Законодательная власть принадлежит парламенту

23) В государстве действует единая система законодательства.

24) Высшие органы государства формируются выборным путем.

5. Что отличает демократическое правовое государство?

21) гарантированность законами прав оппозиционных партий и движений

22) действие в стране жесткой правительственной цензуры

23) наличие системы законодательства

24) наличие правоохранительных органов

6. Иван проголосовал на выборах за партию, в программе которой записано: «Частная собственность, равенство возможностей, свобода предпринимательской деятельности, невмешательство государства в рыночную экономику – ведущие ценности партии». Какой идеологии придерживается данная партия?

13) социал-демократической

14) коммунистической

15) консервативной

16) либеральной

7. Что отличает право от других видов социальных норм?

1) общеобязательность исполнения

2) влияние на деятельность людей

3) установление правил поведения

4) ограничение свободы людей

8. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. В условиях демократии выборы способствуют разрешению политических конфликтов посредством мирного урегулирования.

Б. В условиях демократии различные политические силы имеют возможность бороться на выборах за голоса избирателей

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о политических партиях и движениях?

А. В отличие от политических партий, политические движения могут обходиться без профессионального аппарата управления.

Б. Политическая партия стремится распространить свое влияние на максимальное число людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Для защиты прав граждан необходимы сильные и самостоятельные ветви власти.

Б. Принцип разделения властей – признак государства любого типа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением одного, характеризуют норму права

- б) Устанавливается государством; 2) поддерживается исключительно общественным мнением; 3) имеет письменную форму; 4) охраняется и защищается государством; 5) является общеобязательным правилом поведения.

Найдите и запишите цифру, под которой указан признак, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____.

12. В стране Z – абсолютная монархия, а в стране Y – конституционная монархия. Сравните эти два типа монархии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

- 1) наследственный характер верховной власти
- 2) законодательная власть принадлежит парламенту
- 3) ответственность правительства перед парламентом
- 4) монарх – глава государства

Черты сходства		Черты различия	

13. Установите соответствие между признаками и формами государственного устройства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) источником власти признан народ
- Б) наследование верховной власти
- В) бессрочная пожизненная власть главы государства
- Г) выборность высших органов власти
- Д) верховная власть сосредоточена в руках одного человека

ФОРМЫ

УСТРОЙСТВА

- 7) монархия
- 8) республика

ГОСУДАРСТВЕННОГО

Ответ: _____.

14. Найдите в приведенном списке типы партий, выделенных на основе способа их отношения к власти, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- б) правящие
- 7) легальные
- 8) либеральные
- 9) массовые
- 10) оппозиционные

Ответ: _____.

15. Прочитайте текст и выполните задания.

Существуют люди, которые хотят быть ведомыми в силу характера пассивного и склонного к почтительности или же характера, эгоистически рассчитывающего на выгоды, вытекающие из послушания либо из оказания поддержки признанным авторитетам. Далее, есть много людей, которые вообще не имеют склонности, нужды или возможности заниматься общественными делами, остаются к ним равнодушными и сознательно хотят отгородиться от них, чтобы избежать известных неприятных сторон участия в общественной жизни. Наконец, существует естественное физическое и

духовное неравенство способностей, интеллекта и таланта, которые сами диктуют выбор для руководства организованным обществом и обуславливают нужное обществу руководство его правильную организацию...

Кардинальное требование демократии состоит в том, чтобы не только руководители, но и сами руководимые массы, участвуя в дискуссиях, критике, выборах и вообще политической жизни, стремились приблизиться к идеалу демократического героя. А именно: получить образование, понять свои великие задачи и приблизиться к идеалам и требованиям, которые предъявляет демократия к зрелому человеку-гражданину.

Обязанности двусторонни: нравственному уровню настоящего руководителя-демократа должен соответствовать нравственный уровень зрелых масс руководимого народа. Они следуют за своим настоящим руководителем так, как следуют за творцом-художником те, кого он силой своего творчества увлекает в иные сферы и царства.

(Адаптировано по кн. Э.Бенеша)

1. Какую характеристику обязанностей участников общественной жизни в условиях демократии дает автор? Как он объясняет эту характеристику?

2. Какие качества (черты, свойства), по мнению Э.Бенеша, характеризуют личность, готовую и способную вести за собой других и руководить организованным обществом? Назовите любые три из них.

Ответы.

Задания 1-11,14 оцениваются в 1 балла; задания 12,13 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов, задание 15 оценивается в 4 балла : 15.1 – 2 балла; 15.2 – 2 балла.

Контрольная работа за третью четверть

Вариант 1.

1. **Фирма заключила с садовым товариществом договор о строительстве новой дороги, но свои обязательства не выполнила. Какой вид правонарушения совершила фирма?**

- 25) Административный проступок
- 26) Гражданско-правовой проступок
- 27) Дисциплинарный проступок
- 28) преступление

2. **Какое правомочие собственности предполагает возможность извлечения потребительских свойств вещи без права менять ее юридическую судьбу?**

- 25) владение
- 26) пользование
- 27) распоряжение
- 28) хранение

3. **Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что**

- 25) Государство создает условия, обеспечивающие достойную жизнь человека
- 26) Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 27) Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 28) Церковь в РФ отделена от государства и системы образования

4. **Что относится к полномочиям исполнительной власти?**

- 25) Утверждение изменения границ между субъектами РФ
- 26) Обеспечение проведения единой финансовой политики
- 27) Назначение выборов Президента РФ
- 28) Объявление амнистии

5. **Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?**

А. Субъекты РФ выделены как по национальному, так и по территориальному признаку

Б. Федеративное устройство РФ предполагает отсутствие у субъектов каких-либо суверенных прав

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. К группе гражданских (личных) прав относится право

- 5) Выбора места жительства
- 6) На участие в управлении делами государства
- 7) Доступа к любым должностям
- 8) Избирать и быть избранным

7. Установите соответствие между конкретными правовыми спорами и судами, в юрисдикцию которых входит разрешение этих споров: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СПОРЫ

- А) между двумя предприятиями о возмещении убытков, вызванных несоблюдением предусмотренных договором сроков
- Б) о расторжении брака
- В) об установлении отцовства
- Г) об эмансипации
- Д) о соответствии распоряжения министерства уставу субъекта федерации

СУДЫ

- 9) арбитражный
- 10) конституционный
- 3) общей юрисдикции

8. Накануне собственной свадьбы Светлана решила сделать праздничную прическу в салоне красоты. Делая укладку волос, мастер оставил ожоги на голове и шее Светланы, к тому же от использованного лака для волос у девушки началась аллергия. Восстановите правильную последовательность действий Светланы по защите своих прав

- 1) обращение в суд
- 2) знакомство с каталогом предлагаемых услуг
- 3) приобретение услуг в салоне красоты
- 4) обнаружение недостатков услуги
- 5) письменная претензия к салону красоты

9. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 5) Забота о сохранении исторического наследия
- 6) Забота о нетрудоспособных родителях
- 7) Пользование учреждениями культуры
- 8) Защита чести и достоинства
- 9) Уплата налогов

10. Найдите в приведенном списке вопросы, находящиеся в исключительном ведении федерального центра, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 11) Прием в гражданство РФ
- 12) Координация вопросов здравоохранения
- 13) Принятие и изменение Конституции РФ
- 14) Установление правовых основ единого рынка
- 15) Осуществление мер по борьбе с катастрофами и их последствиями

11. Прочитайте извлечения из Трудового кодекса РФ и выполните задания.

Статья 63.

Заключение трудового договора допускается лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования, либо продолжения освоения программы основного общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное

от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию <...>.

Статья 64.

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора <...>.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд. <...>

Статья 67.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.

Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящегося у работодателя <...>.

1. Установите соответствие между некоторыми статьями (пунктами) Трудового кодекса РФ и их основным содержанием.

К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ

А) ст. 63

Б) ст. 64

В) ст.67

СОДЕРЖАНИЕ

1)Гарантии при заключении трудового договора

2)Форма трудового договора

3) Оформление приема на работу

4) Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

5) Документы, предъявляемые при заключении трудового договора

2. Каков минимальный возраст, с которого допускается заключение трудового договора без согласия (участия), одного из родителей (попечителей) для выполнения легкого труда?

1) 10-13 лет

2) 14 лет

3) 15 лет

4) 16 лет

3. Какие требования к форме трудового договора предъявляет законодатель? Найдите в приведенном ниже списке эти требования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) письменная форма

2) нотариальное заверение

3) обязательное заключение до того, как работник приступил к работе

4) составление в двух экземплярах

5) подписание договора каждой из сторон

4. Светлана успешно прошла собеседование при приеме на работу. Но работодатель отказался заключить с ней трудовой договор, узнав, что она одна воспитывает двоих несовершеннолетних детей. Но Светлана очень заинтересована именно в этой вакансии. Как она должна поступить в такой ситуации? Дайте объяснение с опорой на Трудовой кодекс РФ и укажите соответствующую статью данного кодекса.

5. В обществе бытует мнение, что возраст, с которого допускается самостоятельное заключение трудового договора, следует снизить до 14 лет. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Контрольная работа за третью четверть

Вариант 2.

1. **Во время работ по благоустройству территории жильцы многоквартирного дома нашли зарытый в земле сундук с драгоценностями и сообщили о находке в ближайший отдел внутренних дел. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 29) гражданского
- 30) семейного
- 31) уголовного
- 32) финансового

2. **В зависимости от правовой цели выделяют различные виды договоров. Какой пример иллюстрирует договор по передаче имущества в пользование?**

- 29) Римма сдала принадлежащий ей на правах собственности гараж.
- 30) Григорий заключил с бригадой строителей договор о ремонте дачи
- 31) Руслан заключил договор страхования своей жизни
- 32) Алиса купила автомобиль

3. **Конституция РФ провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что**

- 29) Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 30) Церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 31) Внутренняя политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 32) В РФ последовательно реализован принцип взаимной ответственности между гражданами и государством

4. **Что относится к полномочиям судебной власти в РФ?**

- 1) назначение высшего командования Вооруженных Сил
- 2) разрешение различных споров между субъектами права
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) определение даты выборов Президента РФ

5. **Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?**

А. Президент РФ осуществляет управление федеральной собственностью.

Б. Президент РФ определяет направления политики государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. **К группе социальных прав человека относится право**

- a. На неприкосновенность частной жизни
- b. Избирать и быть избранным в органы власти
- c. На защиту материнства и детства
- d. На свободу творчества

7. **Установите соответствие между конкретными правовыми спорами и судами, в юрисдикцию которых входит разрешение этих споров: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

СИТУАЦИИ

ВИДЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- А) Гражданин К. заключил с фирмой 11) административное
договор о строительстве бани
- Б) Гражданка Р. открыла пансионат для 12) гражданское
ветеранов труда
- В) Министр подписал приказ о назначении
нового начальника департамента своего
ведомства
- Г) Гражданин И. проводил в своей квартире
ремонтные работы в ночное время и
нарушил отдых соседей
- Д) Дедушка подарил внуку свой
автомобиль

8. Марк купил в подарок маме новую стиральную машинку в магазине бытовой техники. Через месяц она сломалась. Восстановите правильную последовательность действий Марка по защите прав потребителя?

- 1) письменная претензия к магазину бытовой техники
- 2) обнаружение недостатков стиральной машинки
- 3) получение полной информации о товаре
- 4) обращение в суд
- 5) приобретение стиральной машинки в магазине

9. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 10) Охрана природы
- 11) Соблюдение Конституции РФ
- 12) Труд в нормальных условиях
- 13) Обращение в органы государственной власти
- 14) Забота родителей о своих несовершеннолетних детях

10. Найдите в приведенном списке вопросы, находящиеся в совместном ведении федерального центра и субъектов РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 16) Внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения
- 17) Управление федеральной государственной собственностью
- 18) Социальная защита, включая социальное обеспечение
- 19) Природопользование, охрана окружающей среды
- 20) Охрана памятников истории и культуры

11. Прочитайте извлечения из Трудового кодекса РФ и выполните задания.

Статья 116.

Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска предоставляются работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, работникам, имеющим особый характер работы, работникам с ненормированным рабочим днем, работникам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также в других случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами <...>

Статья 122.

Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работникам ежегодно.

Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работников по истечении шести месяцев его непрерывной работы у данного работодателя. По соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев.

До истечения шести месяцев непрерывной работы оплачиваемый отпуск по заявлению работника должен быть предоставлен:

женщинам – перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него;

работникам в возрасте до восемнадцати лет;

работникам, усыновившим ребёнка (детей) в возрасте до трёх месяцев <...>

Статья 123.

Очередность предоставления оплачиваемых отпусков определяется ежегодно в соответствии с графиком отпусков, утвержденным работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации

<...> Отдельным категориям работников в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию в удобное для них время. По желанию мужа ежегодный отпуск ему предоставляется в период нахождения его жены в отпуске по беременности и родам независимо от времени его непрерывной работы у данного работодателя.

Статья 125.

По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

Отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия <...>

Не допускается отзыв из отпуска работников в возрасте до восемнадцати лет, беременных женщин и работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда

Статья 126.

Часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией. <...>

Не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков беременным женщинам и работникам в возрасте до восемнадцати лет <...>

11.1 Установите соответствие между некоторыми статьями (пунктами) Трудового кодекса РФ и их основным содержанием. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ	СОДЕРЖАНИЕ
А) ст. 116	1) Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков
Б) ст. 122	2) Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска
В) ст. 123	3) Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков
Г) ст. 125	4) Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией
Д) ст. 126	5) Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска.

11.2 Согласно трудовому законодательству РФ, имеет право на ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска, работники, занятые на работах

- 1) преимущественно в ночное время
- 2) по совместительству
- 3) в сфере информационных технологий
- 4) с ненормированным рабочим днем

11.3 Трудовой кодекс предусматривает, что до истечения шести месяцев непрерывной работы оплачиваемый отпуск должен быть предоставлен некоторым категориям работников (по их заявлению).

Найдите в приведенном ниже списке эти категории. Запишите цифры, под которыми они указаны

- a. работники, имеющие особый характер работы
- b. работники в возрасте до 18 лет
- c. женщины – перед отпуском по беременности и родам
- d. работники, усыновившие ребёнка (детей) в возрасте до 3 месяцев
- e. работники, работающие в районах Крайнего Севера.

11.4. Кирилл написал заявление с просьбой предоставить ему двухнедельный отпуск в период нахождения его жены в отпуске по беременности и родам. Работодатель отказал, сославшись на то, что Кирилл работает в его фирме всего 2 месяца. Правомерны ли действия работодателя? Дайте объяснение с опорой на Трудовой кодекс РФ и укажите соответствующую статью данного кодекса.

11.5 С опорой на приведенные статьи Трудового кодекса приведите три доказательства того, что несовершеннолетние работники находятся под особой защитой государства.

Задания 1-6,9,10 оцениваются в 1 балла; задания 7,8 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов, задание 11 оценивается в 7 балла : 11.1-11.3 – 1 балл; 11.4 – 11.5 - 2 балла.

**Контрольно измерительный материал по курсу «География» ФГОС ООО
5 класс.**

Контрольная работа № 1 «Наука география»

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

а. Пифагор	в. Эратосфен
б. Аристотель	г. Аристарх Самосский

2. На русский язык слово география переводится как

а. землеописание	в. землеписание
б. землеочертание	г. землеизучение

3. Основной причиной повышения точности карт в XV веке явилось

- а. использование современных чертежных приборов
- б. открытие новых земель
- в. изобретение печатного станка

4. Точное очертание материков и островов возможно получить при исследовании

- а) рисунка земной поверхности
- б) фотографии, сделанной с поверхности Земли
- в) космического снимка
- г) художественного описания

5. Какой из перечисленных методов исследования был недоступен древним ученым?

а. описательный	в. космический
б. картографический	г. полевой

6. Научные представления о природе Земли можно получить с помощью

а. сборника стихов о природе	в. мультипликационного фильма
б. учебника географии	г. Приключенческого романа

7. Установите соответствие между названием метода исследования и его характеристикой.

МЕТОД	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) описательный	а) основан на графическом представлении информации
2) картографический	б) основан на обобщении результатов наблюдения
3) космический	в) основан на дистанционном изучении поверхности Земли

8. О каком методе исследования идёт речь в тексте?

Этот метод исследования известен с глубокой древности. Название этого метода отражается в названии науки «география». Исследователь при использовании данного метода обычно отвечает на вопросы: «Где расположено?», «Какие имеет особенности?».

Ответ: _____.

9. Дополните утверждение.

Наука о создании и использовании карт называется _____. Начало расцвета _____ в Европе приходится на _____ век.

10. _____ изображение земной поверхности отражает действительное соотношение размеров участков земной поверхности.

Ученик при выполнении данной контрольной работы должен набрать 13 баллов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	А	Б	В	В	Б	1.Б 2.А 3.В	описательный	картографии, XV	космическое
Баллы	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1

Контрольная работа № 2 по теме «Земля и ее изображение»

1. Следствием осевого вращения Земли является

а. смена времен года	в. солнечная активность
б. смена дня и ночи	г. Вулканическая активность

2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется:

а. глобус	в. план местности
б. географическая карта	г. рисунок местности

3. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?

- а) полярный радиус незначительно больше экваториального
- б) полярный и экваториальный радиусы равны
- в) полярный радиус меньше экваториального
- г) полярный радиус намного больше экваториального

4. Какое утверждение о Земле как планете является верным?

- а. Земля как планета имеет форму эллипсоида
- б. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 365 дней и 6 часов.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба утверждения верны
 - 4) оба утверждения не верны.

5. Расставьте планеты Солнечной системы по мере увеличения расстояния от них до Солнца. Запишите получившуюся последовательность букв.

а) Сатурн б) Нептун в) Меркурий г) Земля	д) Марс е) Юпитер ё) Уран ж) Венера
---	--

6. Установите соответствие между названиями сторон горизонта и их видами:

СТОРОНА ГОРИЗОНТА

ВИД

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. юг | а. основная |
| 2. северо-восток | б. промежуточная |
| 3. юго-запад | |
| 4. запад | |

7. Дополните утверждение.

Земля является _____ планетой от Солнца. Орбита Земли расположена между орбитами _____ и _____.

8. Первым из ученых, вычислившим размеры земного шара, был _____.

9. Прибор для определения сторон горизонта называется _____. Стрелка _____ позволяет определить направления на _____ и _____.

10. Промежуточное направление между севером и западом называется _____, а противоположное ему направление _____.

Ученик при выполнении данной контрольной работы должен набрать **25 баллов**. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Б	В	В	А,Б	В,Ж,Г,Д,Е,А,Ё,Б	1.А 2.Б 3.Б 4.А	Третьей, Венера, Марс	Эратосфен	компас, компаса	северо-восток, юго-запад
Баллы	1	1	1	2	8	4	3	1	2	2

Контрольная работа № 3 по теме «История географических открытий».

1. Первое путешествие вокруг Африки совершили

а. викинги	в. древние греки
б. финикийцы	г. древние римляне

2. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:

а. Марко Поло	в. Васко да Гама
б. Афанасий Никитин	г. Джеймс Кук

3. Кто является первооткрывателем пролива между Евразией и Северной Америкой?

а. Витус Беринг	в. Семен Держнев
б. Алексей Чириков	г. Джеймс Кук

4. Кто из исследователей и путешественников доказал возможность заселения человеком островов Тихого океана из Южной Америки?

а. Витус Беринг	в. Тур Хейердал
б. Джеймс Кук	г. Христофор Колумб

5. Расставьте исторические события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- путешествие Васко да Гама вокруг Африки в Индию
- хождение за три моря Афанасия Никитина
- первое кругосветное плавание экспедиции под руководством Фернана Магеллана

6. Расставьте исторические события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- первое русское кругосветное плавание
- открытие Антарктиды
- открытие пролива, соединяющего Северный Ледовитый и Тихий океаны.

7. Установите соответствие между именем путешественника и целью его путешествия

1) Христофор Колумб	а) достижение берегов Азии, обогнув Южную Америку с юга
2) Джеймс Кук	б) достижение берегов Индии западным маршрутом
3) Фернан Магеллан	в) поиск Неизвестной Южной Земли

8. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

МИЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

СОБЫТИЕ

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2. Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3. Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4. Михаил Лазарев | |
| 5. Иван Кузенштерн | г) исследование побережья Камчатки, Аляски. |

6. Семен Дежнев

9. Дополните утверждение.

«Отцом географии» считают древнегреческого ученого _____.

10. Первооткрывателями острова Гренландия и, по одной из гипотез, -Америки являются _____

Ученик при выполнении данной контрольной работы должен набрать 21 бал. Каждый верный ответ оценивается в 1 бал

Контрольная работа № 4 по теме «Путешествие по планете Земля»

1. Какой из перечисленных материков омывается водами наибольшего количества осадков

а. Антарктида	г. Северная Америка
б. Африка	д. Австралия
в. Евразия	е) Южная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а. Китай, Амазонка, Эйр-Норт	в. Аппалачи, Волга, Россия
б. Амур, Байкал, Рейн	г. Танганьика, Анды, Виктория

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

а. Волга, Амазонка, Миссисипи	в. Виктория, Танганьика, Нил
б. Амур, Конго, Замбези	г. Виктория, Танганьика, Байкал

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади.

а. Антарктида	г. Северная Америка
б. Африка	д. Австралия
в. Евразия	е) Южная Америка

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

МАТЕРИК	ГОРНАЯ СИСТЕМА
1) Евразия	а) Гималаи
2) Южная Америка	б) Аппалачи
3) Северная Америка	в) Анды

6. Установите соответствие между названием материка и характерной ее особенностью

МАТЕРИК	ОСОБЕННОСТЬ
1. Евразия	а) самый жаркий
2. Южная Америка	б) самый влажный
3. Африка	в) самый большой
4. Австралия	г) самый сухой
5. Антарктида	д) самый холодный

7. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животным.

МАТЕРИК	ЖИВОТНОЕ
1) Австралия	а) пингвин
2) Южная Америка	б) коала
3) Антарктида	в) анаконда

8. Дополните утверждение.

Самый крупный по площади материк _____ больше самого материка по площади материка _____ на _____ млн. км. квад..

9. Самым глубоким озером в мире является _____. Оно расположено на материке _____, в пределах государства _____.

10. Северным Ледовитым океаном омываются _____ и _____. Австралия омывается водами _____ и _____ океанов. Три океана омываются материка _____ и _____.

Ученик при выполнении данной контрольной работы должен набрать 38 баллов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл

Контрольная работа № 5 по теме «Природа Земли»

1. Река, ручей, озеро, море входят в состав

а. атмосферы	в. гидросферы
б. биосферы	г. литосферы

2. Какая из перечисленных оболочек целиком входит в состав географической оболочки Земли?

- а) атмосфера
- б) гидросфера
- в) литосфера

3. Верхняя граница географической оболочки проходит в

а. атмосфере	в. гидросфере
б. биосфере	г. литосфере

4. Какие из перечисленных оболочек частично входят в состав географической оболочки?

- а) биосфера
- б) гидросфера
- в) литосфера

5. Нижняя граница географической оболочки проходит в

- а) атмосфера
- б) гидросфера
- в) литосфера

6. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

а) море, горы, равнины	в) возвышенность, горы, низменности
б) горы, муравей, собака	г) облако, родник, овраг

7. Из предложенного списка выберите объекты природы. Запишите получившуюся последовательность букв в алфавитном порядке.

а. почва	д. тетрадь
б. автомобиль	е. дерево
в. река	ё. бегемот
г. родник	ж. дом

8. Установите соответствие между названием оболочки Земли и её свойством.

ОБОЛОЧКА

- 1. атмосфера
- 2. гидросфера
- 3. литосфера
- 4. биосфера

СВОЙСТВО

- а) твердая оболочка
- б) газообразная оболочка
- в) водная оболочка
- г) живая оболочка

9. Установите соответствие между названием оболочки Земли объектом природы, относящимся к ней.

ОБОЛОЧКА	ОБЪЕКТ ПРИРОДЫ
1. атмосфера	а) воздух
2. гидросфера	б) море
3. литосфера	в) жираф
4. биосфера	г) уголь

10. Дополните утверждение.

Все объекты природы _____ между собой и _____ друг на друга.

Ученик при выполнении данной контрольной работы должен набрать 16 баллов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл

6 класс

Контрольная работа №1 по теме «Земля как планета»

Вариант 1

Уровень А

1. Как переводится слово «география» с греческого?

А) изучение Земли Б) описание Земли В) Использование Земли.

2. Кто завершил первое кругосветное путешествие?

А) Ф. Магеллан Б) Ф.Ф. Беллинсгаузен В) Х. С. Элькано

3. Кто доказал, что Австралия – самостоятельный материк?

А) Васко да Гама Б) Д. Кук В) Марко Поло

4. На какой планете сильные ураганы, ядовитая атмосфера, температура 400°?

А) Марс Б) Венера В) Меркурий

5. Какую форму имеет Земля?

А) шара Б) эллипсоида В) круга

6. Окружность Земли?

А) 20 000км Б) 400 000км В) 40 000км

7. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?

А) 366 дней Б) 365 дней 6ч и 9 мин В) 24ч

8. Какое максимальное значение имеет географическая широта?

А) 90° Б) 0° В) 180° Г) 360°

9. Какой бывает географическая долгота?

А) западной и северной
Б) северной и южной
В) западной и восточной
Г) восточной и южной

10. В Северном полушарии бывает самый длинный день в году, когда солнце находится в зените над:

А) Северным тропиком Б) Южным тропиком В) экватором

11. День зимнего солнцестояния?

А) 22 июня Б) 23 сентября В) 22 декабря

Уровень В

12. Какие месяцы являются летними в Южном полушарии?

13. Как называется поверхность Земли между Северным полярным кругом и Северным тропиком?

14. Как называется параллель, над которой Солнце находится в зените 23 сентября?

15. Определите по географическим координатам название объектов на карте:

А) 52°с.ш. 106°в.д.

Б) 42°ю.ш. 148°в.д.

В) 67°ю.ш. 65°з.д.

Уровень С

16. Почему на Земле происходит смена времен года?

Вариант 2

Уровень А

1. Что означает греческое слово «гео»?
А) Луна Б) Земля В) Солнце
2. Кто руководил первой русской кругосветной экспедицией?
А) Ф. Магеллан
Б) Ф.Ф. Беллинсгаузен и И.М. Лазарев
В) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский
3. Кто первым проложил путь в Индию?
А) Васко да Гама Б) Д. Кук В) Марко Поло
4. Планета больше всего похожая на Землю?
А) Марс Б) Венера В) Меркурий
5. Средний радиус Земли приблизительно составляет?
А) 3 000км Б) 8 000км В) 6 000км
6. Расстояние от Земли до Солнца?
А) 200 млн. км Б) 150 тыс. км В) 150 млн. км
7. За какой период Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
А) 30 дней Б) 365 дней 6ч и 9 мин В) 24ч
8. Какое максимальное значение имеет географическая долгота?
А) 90° Б) 0° В) 180° Г) 360°
9. Какой бывает географическая широта?
А) западной и северной
Б) северной и южной
В) западной и восточной
Г) восточной и южной
10. В Южном полушарии бывает самый длинный день в году, когда солнце находится в зените над:
А) Северным тропиком Б) Южным тропиком В) экватором
11. День осеннего равноденствия?
А) 22 июня Б) 23 сентября В) 21 марта

Уровень В

12. Какие месяцы являются летними в Северном полушарии?
13. Как называется поверхность Земли между Южным полярным кругом и Южным тропиком?
14. Как называется параллель, над которой Солнце находится в зените 22 декабря?
15. Определите по географическим координатам название объектов на карте:
А) 28° с.ш. 82° з.д.
Б) 2° ю.ш. 33° в.д.
В) 41° с.ш. 16° в.д.

Уровень С

16. Почему нельзя нарушать правила указания сначала широты, а затем долготы?

Контрольная работа №2 по теме «Литосфера» 6 класс

Вариант 1

Уровень А

1. Как называется твердая оболочка Земли?
А) биосфера Б) литосфера В) атмосфера Г) гидросфера
2. Верхний твердый слой Земли:
А) ядро Б) мантия В) земная кора Г) литосфера
3. К обломочным горным породам относятся:
А) мел Б) базальт В) галька Г) каменная соль
4. Что образуется, если магма достигла поверхности Земли и застыла?
А) графит Б) базальт В) мрамор Г) гранит

5. **Какие движения свойственны земной коре?**
 А) вертикальные
 Б) горизонтальные
 В) и вертикальные, и горизонтальные
 Г) она не движется
6. **Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?**
 А) эхолот Б) нивелир В) компас Г) сейсмограф
7. **Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?**
 А) кратер Б) жерло В) труба Г) конус
8. **Какие самые высокие горы на Земле?**
 А) Уральские
 Б) Кавказские
 В) Кордильеры
 Г) Гималаи
9. **На какие группы по высоте над уровнем моря делятся равнины?**
 А) низменности, возвышенности, котловины
 Б) низменности, холмы, возвышенности
 В) низменности, возвышенности, плоскогорья
 Г) низменности, впадины, плоскогорья
10. **Возвышенная равнина, приподнятая на высоту не более 500м?**
 А) низменность Б) возвышенность В) плоскогорье
11. **Какую абсолютную высоту имеют высокие горы?**
 А) 200-1000м
 Б) >5000м
 В) 1000-2000м
 Г) 2000-5000м

Уровень В

12. **Чем отличается рельеф дна Мирового океана от рельефа суши?**
13. **В чем сущность техногенного выветривания?**

Уровень С

14. **Как влияют внутренние и внешние силы на формирование рельефа нашей планеты?**

Вариант 2

Уровень А

1. **Как называется самая тонкая часть Земли?**
 А) литосфера Б) мантия В) ядро Г) земная кора
2. **Как называется участок поверхности Земли над очагом землетрясения?**
 А) ядро Б) мантия В) земная кора Г) эпицентр землетрясения
3. **К магматическим горным породам относятся:**
 А) мел Б) базальт В) галька Г) каменная соль
4. **Что образуется, если магма, поднимаясь вверх, внедрилась в слои, но не достигла поверхности Земли и застыла?**
 А) галька Б) базальт В) мрамор Г) гранит
5. **Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболее часто?**
 А) горные пояса
 Б) сейсмические пояса
 В) подвижные пояса
 Г) огненные пояса
6. **Как называется природный периодически фонтанирующий горячий источник?**
 А) жерло Б) магма В) вулкан Г) гейзер
7. **Вулкан, отличается от гор тем, что на его вершине имеется отверстие, через которое изливается лава. Как называется это отверстие?**
 А) кратер Б) жерло В) труба Г) конус

8. **Какие самые высокие горы на территории России?**
 А) Уральские
 Б) Кавказские
 В) Кордильеры
 Г) Гималаи
9. **На какие группы по высоте над уровнем моря делятся горы?**
 А) низкие, средние, высокие
 Б) низкие, высокие, высочайшие
 В) низкие, средние, высокие, высочайшие
 Г) средние, высокие, высочайшие
10. **Возвышенная равнина, приподнятая на высоту не более 900м?**
 А) низменность Б) возвышенность В) плоскогорье
11. **Какую абсолютную высоту имеют средние горы?**
 А) 200-1000м
 Б) >5000м
 В) 1000-2000м
 Г) 2000-5000м
- Уровень В**
12. **Чем отличается материковая и океаническая земная кора?**
 13. **В чем сущность биогенного выветривания?**

Уровень С

14. **Почему вулканы чаще всего возникают на дне океанов или на их берегах?**
Ответы к тесту «Литосфера» 6 класс

В12- На дне океана, кроме гор и равнин есть глубоководные желоба, срединно-океанические хребты, которых нет на суше.

В13- Техногенное выветривание связано с деятельностью человека, например, строительство туннелей, шахт, а при добыче полезных ископаемых человек разрушает горные породы и т.д.

С14- Внутренние и внешние силы Земли действуют одновременно, только внутренние создают, а внешние разрушают, и поэтому на Земле такое разнообразие форм рельефа.

В12- Материковая – 3 слоя, мощность 30-80 км, а океаническая – 2 слоя, мощность 5-10 км.

В13- Биогенное выветривание – это изменение горных пород, связанное с деятельностью растений и животных.

С14- происходит там, где земная кора имеет небольшую толщину, т.е. на дне океанов или их берегов.

Контрольная работа №3 по теме «Атмосфера» 6 класс

Вариант 1

Уровень А

1. **Что является нижней границей атмосферы?**
 А) земная поверхность
 Б) уровень Мирового океана
 В) верхняя граница мантии
 Г) верхняя граница тропосферы
2. **Какой газ преобладает в атмосфере?**
 А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ
3. **В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?**
 А) в тропосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в мезосфере
4. **Как нагреваются и охлаждаются суша и вода?**
 А) одинаково
 Б) суша медленно нагревается и быстро остывает
 В) вода медленно нагревается и быстро остывает

- Г) суша нагревается и остывает быстро, а вода медленно
5. **Когда в течение суток бывает холоднее всего?**
 - А) перед восходом солнца
 - Б) поздним вечером
 - В) в полночь
 - Г) после захода солнца
 6. **С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?**
 - А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра
 7. **Какова главная причина образования ветра?**
 - А) температура воздуха
 - Б) разница в атмосферном давлении
 - В) угол падения солнечных лучей
 8. **От чего зависит сила ветра?**
 - А) от величины атмосферного давления
 - Б) от температуры воздуха
 - В) от разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами
 - Г) от угла падения солнечных лучей
 9. **Как называется ветер, меняющий направление два раза в сутки?**
 - А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган
 10. **Что не является элементом погоды?**
 - А) температура воздуха
 - Б) атмосферное давление
 - В) облачность
 - Г) годовое количество осадков

Уровень В

11. **Чем климат отличается от погоды?**
12. **В чем причина постоянного изменения погоды?**

Уровень С

13. **На вершине горы высотой 3,5 км барометр показал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножи**

Вариант 2

Уровень А

1. **Какой слой атмосферы находится дальше всего от Земли?**
 - А) стратосфера
 - Б) тропосфера
 - В) мезосфера
 - Г) экзосфера
2. **Какой газ обеспечивает процессы горения на Земле?**
 - А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ
3. **В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?**
 - А) в мезосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в тропосфере
4. **Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?**
 - А) роса Б) снег В) морось Г) дождь
5. **Когда в течение суток бывает теплее всего?**
 - А) утром
 - Б) после полудня
 - В) в полдень
 - Г) вечером
6. **С помощью какого прибора определяют направление ветра?**
 - А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра
7. **Как изменяется температура воздуха при подъеме на высоту?**
 - А) повышается

- Б) понижается на 1°C при подъеме на 1 км
 В) понижается на 6°C при подъеме на 1 км
8. Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту?
 А) понижается на 6 мм при подъеме на 1 км
 Б) не изменяется
 В) понижается на 1 мм при подъеме на 10,5м
 Г) повышается
9. Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?
 А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган
10. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?
 А) в арктических широтах
 Б) в умеренных широтах
 В) в тропических широтах
 Г) в экваториальных широтах

Уровень В

11. В чем сходство и различие тумана и облаков?
 12. На какой стороне дома нужно устанавливать термометр? И почему?

Уровень С

Определите атмосферное давление на вершине горы высотой 1 км, если у её подножия оно равно 760 мм

В11- Климат-это многолетний режим погоды, характерный для определенной местности, а погода- это состояние тропосферы в данное время в данном месте, погода изменчива и разнообразна, а климат постоянен.

В12- смена и перемещение воздушных масс с разными свойствами.

С13-1) $3500:10,5= 333\text{м}$ 2) $720+333= 1053$ мм рт. ст.

В11-Туман и облака –это скопление мелких капелек воды или кристалликов льда в атмосфере, разница состоит в том, что возникновение облаков связано не с утренним и вечерним охлаждением воздуха, существуют различные виды облаков.

В12- с северной, чтобы показывал температуру воздуха.

С13-) $1000:10,5= 95\text{м}$ 2) $760+95= 665$ мм рт. ст.

Контрольная работа № 4 по теме «Гидросфера» 6 класс

Вариант 1

Уровень А

- Какие воды составляют основную часть гидросферы?
 А) воды суши Б) воды рек В) ледники Г) воды Мирового океана
- Что является начальным звеном Мирового круговорота воды?
 А) ледник Б) океан В) подземные воды Г) вода атмосферы
- Какой океан занимает половину площади Мирового океана?
 А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый
- Как называется вода, находящаяся в земной коре?
 А)грунтовая Б)межпластовая В) подземная Г) артезианская
- Каким ледником покрыта Антарктида?
 А) покровным Б) горным В) сточным Г) соленым
- Группа островов, находящихся близко друг к другу?
 А) остров Б) полуостров В) архипелаг Г) море
- Укажите искусственный водоем?
 А) река Б) озеро В) море Г) пруд
- Граница, разделяющая соседние речные бассейны?
 А)исток Б) устье В) водораздел Г) водопад
- Ежегодный подъем уровня воды в реке весной?

А) паводок Б) половодье В) водопад Г) родник

10. Выходы грунтовых вод на поверхность на склонах холмов, в оврагах, речных долинах?

А) артезианские воды Б) родник В) минеральные воды Г) термальные воды

Уровень В

11. Исток какой реки находится на Валдайской возвышенности?

12. Какое озеро самое глубокое на Земле?

13. Самый большой речной бассейн на Земле?

14. Самый большой полуостров на Земле?

15. Самый узкий пролив на Земле?

16. Самый высокий водопад на Земле?

Уровень С

17. Чем отличаются сточные озера от бессточных озер?

18. Чем озеро отличается от моря?

Вариант 2

Уровень А

1. Какие воды составляют меньшую часть гидросферы?

А) воды суши Б) воды рек В) ледники Г) воды Мирового океана

2. Чем соединяются между собой части Мирового океана?

А) заливами Б) морями В) проливами Г) островами

3. Какой океан занимает второе место на Земле площади?

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый

4. Воды, находящиеся между двумя водоупорными слоями?

А) грунтовые Б) межпластовые В) подземные Г) артезианские

5. Укажите объект, относящийся к водам суши?

А) озеро Б) залив В) море Г) пролив

6. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов?

А) остров Б) залив В) архипелаг Г) пролив

7. Скопление пресного льда на суше?

А) река Б) озеро В) родник Г) ледник

8. Река со всеми своими притоками?

А) речная система Б) речной бассейн В) водораздел Г) водопад

9. Что является причиной образования многолетней мерзлоты?

А) мощный снежный покров зимой Б) низкие температуры зимой В) холодное лето

10. Воды, содержащиеся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами?

А) артезианские Б) грунтовые В) минеральные Г) термальные

Уровень В

11. Какая река относится к бассейну внутреннего стока?

12. Самое большое озеро на Земле?

13. Самое большое море на Земле?

14. Самый большой остров на Земле?

15. Самый длинный пролив на Земле?

16. Море, не имеющее берегов?

Уровень С

17. Чем отличаются равнинные реки от горных рек?

18. Как определить у реки, где правый и левый приток?

С17-Сточные(проточные) озера –из которых реки вытекают с одной стороны, и впадают с другой, они как правило пресные, а бессточные озера – реки только впадают, но не вытекают, и образуются в районах с сухим климатом, как правило соленые.

С18- Озеро- это замкнутая котловина, не имеющая связи с Мировым океаном, а море –это часть океана, отделенная от него островами

С17-Равнинные реки отличаются плавным медленным течением, большой шириной русла, глубиной, а горные реки-узкие, неглубокие, быстрые, их переплыть или перейти вброд почти невозможно.

С18-Нужно смотреть вниз по течению (к устью)

Контрольная работа № 5 по теме «Биосфера»

Вариант 1

Уровень А

- 1. Какие организмы не выделяют в отдельное царство?**
А) растения Б) грибы В) животные Г) водоросли
- 2. Что не относится к царству растений?**
А) папоротники Б) мхи В) грибы Г) водоросли
- 3. Где обитает большая часть организмов?**
А) на поверхности Земли
Б) в глубинах Мирового океана
В) в почве
Г) в атмосфере
- 4. В каких широтах органический мир беден?**
А) в тропических
Б) в арктических и антарктических
В) в умеренных
Г) в экваториальных
- 5. Какие организмы появились на Земле первыми?**
А) растения Б) животные В) бактерии Г) грибы
- 6. Укажите основных поставщиков кислорода в атмосферу?**
А) животные Б) растения В) микроорганизмы Г) грибы
- 7. Сколько видов животных на Земле?**
А) 3,5 млн. Б) 2,5 млн В) 4,5 млн Г) 5,5 млн
- 8. Территории, на которых хозяйственная деятельность и присутствие человека находится под контролем называются:**
А) зоопарки Б) национальные парки В) заповедники
- 9. В каких оболочках Земли обитают организмы**
А) в атмосфере
Б) в гидросфере
В) в литосфере
Г) во всех перечисленных

Уровень В

- 10. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия человека на биосферу?**
- 11. Какую роль в охране природы играют зоопарки?**

Уровень С

- 12. Приведите примеры животных своей местности, занесенных в «Красную книгу фактов»?**

Вариант 2

Уровень А

- 1. Представители какого царства способны существовать в наиболее экстремальных условиях?**
А) растения Б) бактерии В) животные Г) грибы
- 2. Самое разнообразное царство живой природы?**
А) растения Б) бактерии В) грибы Г) животные
- 3. Где обитает меньшая часть организмов?**
А) на поверхности Земли
Б) в глубинах Мирового океана
В) в почве

- Г) в атмосфере
4. В каких широтах органический мир наиболее разнообразен?
А) в тропических
Б) в арктических и антарктических
В) в умеренных
Г) в экваториальных
5. Царство, занимающее промежуточное положение между царствами живых организмов?
А) растения Б) животные В) бактерии Г) грибы
6. Какое царство способно, используя солнечную энергию, превращает неорганические вещества в органические?
А) животные Б) растения В) бактерии Г) грибы
7. Сколько видов растений на Земле?
А) 500 млн. Б) 500 тыс. В) 400 млн. Г) 400 тыс.
8. Территории, где осуществляется работа по сохранению исчезающих видов животных называются:
А) зоопарки Б) национальные парки В) заповедники
9. Учение о биосфере создал
А) Эратосфен
Б) Докучаев
В) Арсеньев
Г) Вернадский
- Уровень В*
10. В чем состоит значение биосферы для жизни и деятельности человека?
11. Какую роль в охране природы играют заповедники?

Уровень С

12. Приведите примеры растений своей местности, занесенных в «Красную книгу фактов»

Контрольная работа №6 по географии за курс 6 класса

Вариант 1

Теоретическая часть

- A1. Как переводится слово «география» с греческого?
А) изучение Земли Б) описание Земли В) использование Земли.
- A2. Кто завершил первое кругосветное путешествие?
А) Ф. Магеллан Б) Ф.Ф. Беллинсгаузен В) Х. С. Элькано
- A. На какой планете сильные ураганы, ядовитая атмосфера, температура 400°?
А) Марс Б) Венера В) Меркурий
- A4. Какую форму имеет Земля?
А) шара Б) эллипсоида В) круга
- A5. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?
А) 366 дней Б) 365 дней 6ч и 9 мин В) 24ч
- A6. Какое максимальное значение имеет географическая широта?
А) 90° Б) 0° В) 180° Г) 360°
- A7. В Северном полушарии бывает самый длинный день в году, когда солнце находится в зените над:
А) Северным тропиком Б) Южным тропиком В) экватором
- A8. День зимнего солнцестояния?
А) 22 июня Б) 23 сентября В) 22 декабря
- A9. Какой масштаб самый мелкий?
А) 1:2000 Б) 1:20 000 В) 1: 200 000 Г) 1: 200
- A10. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:2000?
А) 6 км Б) 60 м В) 600 м Г) 60 000 м

A11. Определите масштаб плана местности, если улица длиной 400м, изображенная на нем, равна 4см?

- А) в 1 см 1км
- Б) в 1 см 100м
- В) в 1 см 40м
- Г) в 1 см 4м

A12. Какой азимут соответствует направлению на юг и на северо-запад?

- А) 360°
- Б) 180°
- В) 270°
- Г) 315°

A13. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

- А) масштаб
- Б) азимут
- В) горизонт
- Г) ориентирование

A14. Как называется линия на плане или карте, соединяющая точки с одинаковой температурой воздуха?

- А) изобаты
- Б) изотерма
- В) изогипсы
- Г) изобары

A15. С помощью каких приборов измеряют атмосферное давление и направление ветра?

- А) термометра
- Б) барометра
- В) флюгера
- Г) анемометра

A16. Укажите объект, относящийся к водам суши?

- А) озеро
- Б) залив
- В) море
- Г) пролив

A17. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов?

- А) остров
- Б) залив
- В) архипелаг
- Г) пролив

A18. Скопление пресного льда на суше?

- А) река
- Б) озеро
- В) родник
- Г) ледник

A19. Река со всеми своими притоками?

- А) речная система
- Б) речной бассейн
- В) водораздел
- Г) водопад

A20. Представители какого царства способны существовать в наиболее экстремальных условиях?

- А) растения
- Б) бактерии
- В) животные
- Г) грибы

A21. Самое разнообразное царство живой природы?

- А) растения
- Б) бактерии
- В) грибы
- Г) животные

В1. Самый большой по площади материк Земли? _____

В2. Самый маленький океан на Земле? _____

В3. Самый широкий пролив на Земле? _____

В4. Самое глубокое озеро на Земле? _____

В5. Самый высокий водопад на Земле? _____

В6. Самая длинная горная цепь суши? _____

В7. Самая большая по площади равнина на Земле? _____

В8. Самое большое млекопитающее Земли? _____

В9. На каком материке была зарегистрирована самая высокая температура? _____

Картографический практикум

С1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.

Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

С2. Определите по карте, в каком направлении от башни находятся родник и церковь.

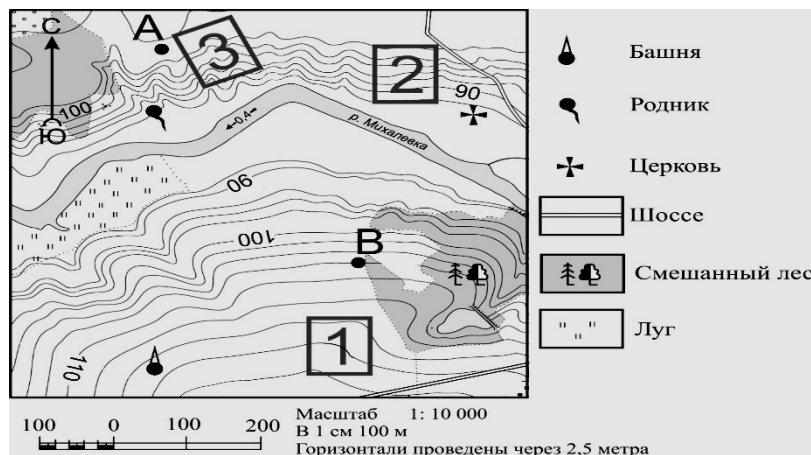
С3. Определите крутой или пологий склоны:

Участок №1 _____

Участок №2 _____

Участок №3 _____

С4. Определите азимут направления от точки В до смешанного леса.



Вариант 2

Теоретическая часть

A1. Что означает греческое слово «гео»?

- А) Луна Б) Земля В) Солнце

A2. Кто руководил первой русской кругосветной экспедицией?

- А) Ф. Магеллан
Б) Ф.Ф. Беллинсгаузен и И.М. Лазарев
В) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский

A3. Планета больше всего похожая на Землю?

- А) Марс Б) Венера В) Меркурий

A4. За какой период Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- А) 30 дней Б) 365 дней 6ч и 9 мин В) 24ч

A5. Какое максимальное значение имеет географическая долгота?

- А) 90° Б) 0° В) 180° Г) 360°

A6. В Южном полушарии бывает самый длинный день в году, когда солнце находится в зените над:

- А) Северным тропиком Б) Южным тропиком В) экватором

A7. День осеннего равноденствия?

- А) 22 июня Б) 23 сентября В) 21 марта

A8. Какой масштаб является более крупным?

- А) 1:1000 Б) 1:10 000 В) 1: 100 000 Г) 1: 100

A9. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:5000?

- А) 15 км Б) 150 м В) 1500 м Г) 15 000 м

A10. Определите масштаб плана местности, если улица длиной 500м, изображенная на нем, равна 5см?

- А) в 1 см 1км
Б) в 1 см 100м
В) в 1 см 50м
Г) в 1 см 5м

A11. Какой азимут соответствует направлению на запад и на северо-восток?

- А) 270° Б) 45° В) 360° Г) 90°

A12. Как называются все неровности земной поверхности?

- А) овраги Б) горы В) холмы Г) рельеф

A13. Как называется линия на плане или карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой?

А) изобаты Б) изотерма В) изогипсы Г) изобары

A14. С помощью каких приборов определяют скорость ветра и температуру воздуха?

А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра

A15. Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?

А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган

A16. Группа островов, находящихся близко друг к другу?

А) остров Б) полуостров В) архипелаг Г) море

A17. Укажите искусственный водоем?

А) река Б) озеро В) море Г) пруд

A18. Граница, разделяющая соседние речные бассейны?

А) исток Б) устье В) водораздел Г) водопад

A19. Ежегодный подъем уровня воды в реке весной?

А) паводок Б) половодье В) водопад Г) родник

A20. Какие организмы не выделяют в отдельное царство?

А) растения Б) грибы В) животные Г) водоросли

A30. Что не относится к царству растений?

А) папоротники Б) мхи В) грибы Г) водоросли

V1. Самый маленький по площади материк Земли? _____

V2. Самый глубокий океан на Земле? _____

V3. Самый узкий пролив на Земле? _____

V4. Самое большое озеро на Земле? _____

V5. Высочайшая горная вершина Земли? _____

V6. Самый большой речной бассейн? _____

V7. Самое большое море на Земле? _____

V8. Самый крупный хищник суши на Земле? _____

V9. На каком материке была зарегистрирована самая низкая температура на Земле?

Картографический практикум

C1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

C2. Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак и домик лесника.

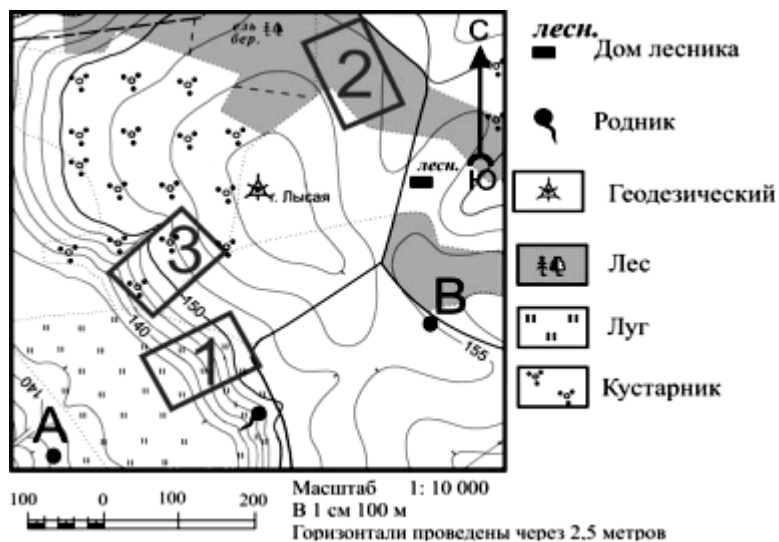
C3. Определите крутой или пологий склоны:

Участок №1 _____

Участок №2 _____

Участок №3 _____

C4. Определите азимут направления от точки А до родника.



по площади материк Земли? Евразия

В2. Самый маленький океан на Земле? Северный Ледовитый

В3. Самый широкий пролив на Земле? Пролив Дрейка

В4. Самое глубокое озеро на Земле? Байкал

В5. Самый высокий водопад на Земле? Анхель

В6. Самая длинная горная цепь суши? Анды

В7. Самая большая по площади равнина на Земле? Амазонская равнина

В8. Самое большое млекопитающее Земли? Синий кит

В9. На каком материке была зарегистрирована самая высокая температура? Африка

С1-4 см, $4 \cdot 100 = 400$ м

С2-родник – север, церковь- северо-восток

С3 -1 пологий, 2-3 крутой

С4- 92°

В1. Самый маленький по площади материк Земли? Австралия

В2. Самый глубокий океан на Земле? Тихий

В3. Самый узкий пролив на Земле? Гибралтарский

В4. Самое большое озеро на Земле? Каспийское

В5. Высочайшая горная вершина Земли? Эверест (Джомолунгма)

В6. Самый большой речной бассейн? Амазонка

В7. Самое большое море на Земле? Филлипинское

В8. Самый крупный хищник суши на Земле? Белый Кит

В9. На каком материке была зарегистрирована самая низкая температура на Земле? Антарктида

С1-3 см, $3 \cdot 100 = 300$ м

С2-геодезический знак – север, домик лесника- северо-восток

С3 -2- пологий, 1-3 крутой

С4- 85°

Критерии оценки:

«5» - А1-А21, В1-В9, С1-С4 или А1-А21, В1-В9, С1-С2 или (С3-С4)

«4» - А1-А21, В1-В7, С1-С2 или (С3-С4), или А1-А21, В1-В5 и С1- С4

«3» -А1-А21, В1-В5 или В5-В9 (для слабых классов А1-А21)

«2» меньше 21 задания А1-А21

7 класс

Контрольная работа №1 по теме «Африка»

I- вариант

I. Найдите правильный ответ.

1. Кто, из мореплавателей завершая открытие морского пути в Индию, обогнул Южную Африку, прошел вдоль восточного побережья материка, впервые из европейцев пересек Индийский океан?

- А) Давид Ливингстон
- Б) Васко да Гама
- В) В.В. Юнкер
- Г) А.В. Елисеев

2. На какой горе Африки выпадает самое большое количество осадков в год?

- А) Килиманджаро
- Б) Карисимби
- В) Тубкаль
- Г) Камерун

3. Какая река занимает второе место по протяженности в Африке?

- А) Конго
- Б) Нигер
- В) Замбези
- Г) Оранжевая

4. Известно, что в экваториальном лесу Африки почвы имеют красно-желтый цвет. Почему?

- А) в почве имеется железо и алюминий
- Б) в почве имеется алюминий и медь
- В) в почве имеется цинк и алюминий
- Г) в почве имеется алюминий и никель

5. Сколько длится сезон дождей в саванне, которая располагается ближе всего к экватору?

- А) 2-3 месяца
- Б) 4-5 месяца
- В) 6-7 месяцев
- Г) около 9 месяцев

6. В какой части Африки живут в основном представители европеоидной расы?

- А) Южной
- Б) Восточной
- В) Центральной
- Г) Северной

7. Какое количество государств располагается на территории современной Африки?

- А) 45
- Б) 50
- В) 55
- Г) 60

8. Какая страна Африки самая крупная по населению?

- А) Судан
- Б) Нигерия
- В) Заир
- Г) Ливия

9. Самая высокоразвитая страна Африки – это ...

- А) ЮАР
- Б) Алжир
- В) Марокко
- Г) Египет

10. Основным богатством в ЮАР является ...

- А) нефть
- Б) золото
- В) алмазы

Г) уран

II. Найдите соответствие.

1. Найдите соответствие: страна → столица

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Египет | а) Конакри |
| 2) ЮАР | б) Триполи |
| 3) Ливия | в) Кейптаун |
| 4) Алжир | г) Алжир |
| 5) Гвинея | д) Каир |

2. Найдите соответствие: крайние точки Африки → стороны света

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) м. Рас-Энгела | а) юг |
| 2) м. Альмади | б) север |
| 3) м. Игольный | в) запад |
| 4) м. Рас-Хафун | г) восток |

III. Ответе на вопрос.

1. Перечислите основные проблемы стран Африки. Предложите пути решения этих проблем?

5. – г

II. Найдите соответствие.

1. Страна → Столица

- | | |
|--------|--------|
| 1) – д | 1) – б |
| 2) – в | 2) – в |
| 3) – б | 3) – а |
| 4) – г | 4) – г |
| 5) – а | |

2. Крайние точки Африки → Стороны света

III. Ответе на вопрос.

Основные проблемы стран Африки зависят в основном от их положения, но имеются и общие проблемы. Проблема стран, которые располагаются в зоне пустынь это нехватка пресной воды, передвижение песка в сторону деревень и городов, ничтожное количество плодородных земель. Проблемы стран, которые находятся в зоне экваториального климата это огромное количество различных заболеваний, а также происходит вырубка ценных пород деревьев. Общие проблемы это: высокая рождаемость и очень высокая смертность, нехватка продовольствия и лекарств и т.д.

Пути решения проблем: искать новые источники пресной воды и рациональное ее использование, оказание гуманитарной помощи, как продовольствием, так и медикаментами, выращивание новых видов с/х продукции устойчивых к засухе и болезням.

Контрольная работа №2 по теме «Южные материки».

1-Вариант

- Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун - это крайние точки:

а) Австралии;	б) Антарктиды;
в) Африки;	г) Южной Америки.
- Ее считают прародиной человека:

а) Австралия;	б) Антарктида;
в) Африка;	г) Южная Америка.
- Расположите материки по мере уменьшения их площади:

а) Австралия;	б) Антарктида;
в) Африка;	г) Южная Америка.
- Его крайняя северная точка находится на юге:

а) Южная Америка;	б) Африка;
в) Антарктида;	г) Австралия.
- Максимальная высота Южной Америки:

- а) вулкан Килиманджаро; б) гора Аконкагуа;
в) гора Косцюшко; г) массив Винсон.

6. Минимальная высота Австралии:

- а) озеро Ассаль; б) полуостров Вальдес;
в) озеро Эйр; г) уровень моря.

7. Вулканы отсутствуют:

- а) в Африке; б) в Южной Америке;
в) в Австралии; г) в Антарктиде.

8. Какие утверждения верны?

1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс - крайние точки Южной Америки.

2. Мыс Йорк, мыс Байрон - крайние точки Австралии:

- а) оба верны;
б) 1-неверно, 2- верно;
в) 1-верно, 2 - неверно;
г) оба неверны.

9. Африку с Евразией соединяет:

- а) Гибралтарский пролив; б) Суэцкий перешеек;
в) Средиземное море; г) Панамский канал.

10. Какая река дважды пересекает экватор:

- а) Амазонка; б) Муррей;
в) Конго; г) Нил.

11. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:

- а) саванны, полупустыни и пустыни;
б) саванны, влажные экваториальные леса;
в) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;
г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.

12. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

- а) Африка; б) Австралия;
в) Южная Америка; г) Антарктида.

13. Этот материк находится только в двух полушариях:

- а) Африка; б) Австралия;
в) Южная Америка; г) Антарктида.

14. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:

- а) экваториальный; б) субэкваториальный;
в) тропический; г) субтропический.

15. Этот материк можно назвать самым сухим:

- а) Африка; б) Южная Америка;
в) Австралия; г) Антарктида.

16. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы - фьорды, а на восточном - заливы в устьях рек. Только на юге расположено большое скопление островов и архипелагов:

- а) Африка; б) Южная Америка;
в) Австралия; г) Антарктида.

17. Кто открыл Америку:

- а) А. Гумбольд; б) А. Веспуччи;
в) Х. Колумб; г) Марко Поло.

18. Низменные равнины Южной Америки лежат:

- а) в материковой отмели;
б) в прогибах платформы;
в) в результате взаимодействия двух литосферных плит;
г) в области складчатости.

19. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:

- а) субтропический, умеренный;

- б) субарктический и субантарктический;
- в) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;
- г) экваториальный, субэкваториальный.

20. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:

- а) Африка; б) Австралия;
- в) Южная Америка; г) Антарктида.

21. Кто открыл Антарктиду?

- а) Д. Кук;
- б) Р. Амундсен, Р. Скотт;
- в) Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев;
- г) М. М. Сомов, А. Ф. Трешников.

22. Самая крупная полярная станция:

- а) Молодежная; б) Пионерская;
- в) Восток; г) Мирный.

23. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:

- а) Африка; б) Австралия;
- в) Южная Америка; г) Антарктида.

24. Синие киты, кашалоты, касатки - обитатели:

- а) омывающих материк океанов;
- б) на территории арктических оазисов;
- в) в центре материка;
- г) на побережье.

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
ответ	в	в	б г е а	в	б	в	в	а	а	в	а	б	а	в	в	б	б	б	в	в	в	в	а	г	а

Контрольная работа №2 по теме «Южные материки».

1 вариант.

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
3. Его крайняя северная точка находится на юге:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
4. Максимальная высота Южной Америки:
А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа;
В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.
5. Вулканы отсутствуют:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
6. Какие утверждения верны?
 1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.
 2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:
А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно;
В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны.
7. Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек;
В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;
Б) тропический, субтропический, умеренный;
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;
Г) экваториальный, субэкваториальный.
11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:
А) близость океана; Б) отсутствие облаков;
В) равнинность; Г) отсутствие влаги.
12. Какая река дважды пересекает экватор:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.
13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:
А) саванны, полупустыни и пустыни;
Б) саванны, влажные экваториальные леса;
В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;
Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.

14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:
А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах;
В) полупустынях; Г) жестколистных лесах.
15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:
А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах;
В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.
16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:
А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.
17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
20. Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.
22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:
А) экваториальный; Б) субэкваториальный;
В) тропический; Г) субтропический.

2 вариант.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
2. Сеть временно пересыхающих рек:
А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
4. Самое высокогорное озеро мира:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников,

состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли

называют:

А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.

7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек. Только на юге расположено большое скопление островов и архипелагов:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

8. Самый высокий в мире материк:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:

А) субтропический, умеренный; Б) субарктический и субантарктический;
В) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;
Г) экваториальный и субэкваториальный.

10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

11. Самая полноводная река мира:

А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.

12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:

А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.

13. Какое высказывание верно?

1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».

2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:

А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно;
В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.

14. Кебрачо – это:

А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;
Б) дерево, с очень твердой древесиной;
В) потомки европейских переселенцев;
Г) кустарник пампы.

15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:

А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.

16. Самбо – это:

А) потомки от браков индейцев с неграми;
Б) потомки от браков европейцев с индейцами;
В) потомки от браков европейцев с неграми;
Г) потомки европейских переселенцев.

17. Кто открыл Антарктиду?

А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт;
В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) М.М.Сомов, А.Ф.Трешников.

18. Самая крупная полярная станция:

- А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.
19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:
А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.
21. Сколько % солнечного тепла получает поверхность Антарктиды?
А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.
22. Антарктида принадлежит:
А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

Контрольная работа № по теме «Южная Америка»

1 Вариант

Часть А.

1. В каком году открыта Южная Америка?
а) в 1498г. б) в 1698г. в) в 1492 г) 1452
2. Какой пролив отделяет Южную Америку от Антарктиды?
а) Бассов б) Дрейка в) Магеланов г) Берингов
3. Какой океан оказывает наибольшее влияние на формирование климата Южной Америки?
а) Тихий б) Индийский в) Атлантический г) Северный Ледовитый
4. Какая часть материка Южная Америка равнинная?
а) северная б) южная в) западная г) восточная
5. Какой водопад на материке самый высокий в мире?
а) Анхель б) Ниагарский в) Игуасу г) Виктория
6. В Андах расположено самое большое высокогорное озеро мира?
а) Эйр-Норт б) Патус в) Маракайбо г) Титикака
7. Какая равнина самая крупная?
а) Амазонская низменность б) Оринокская низменность в) Ла-Платская низменность г) Бразильское плоскогорье
8. Какая река Южной Америки самая полноводная?
а) Ориноко б) Парана в) Амазонка г) Риу-Негру
9. В какой природной зоне Южной Америки лучше всего сохранился животный мир?
а) степь б) саванна в) полупустыни г) экваториальные леса
10. Какое утверждение правильно характеризует особенности климата Южной Америки?
а) самый жаркий б) самый сухой в) самый влажный г) самый холодный
11. Высочайшей точкой Южной Америки является?
а) г. Ильямпу б) г. Руис в) г. Аконгагуа г) Чимборасо

12. Какой ученый во время своих экспедиций на материк в 1923-1933гг. установил географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений?

а) М.П. Лазарев б) Н.И. Вавилов в) А. Гумбольдт г) Г.И. Лангсдорф

13. Сколько видов крохотных птиц колибри насчитывают на материке Южная Америка?

а) 321 б) 258 в) 698 г) 500

14. Как называют потомков от браков европейцев и негров?

а) мулаты б) метисы в) самбо г) креолы

15. Самая большая страна Южной Америки по численности населения?

а) Колумбия б) Венесуэла в) Перу г) Бразилия

16. Какой город международная организация ЮНЕСКО объявила объектом культурного наследия человечества?

а) Перу б) Чили в) Колумбия г) Бразилия

Часть В.

1. Расположите формы рельефа Южной Америки в порядке их размещения с севера на юг

- А) Амазонская низменность
- Б) Бразильское плоскогорье
- В) Гвианское плоскогорье
- Г) Ла-Плаская низменность

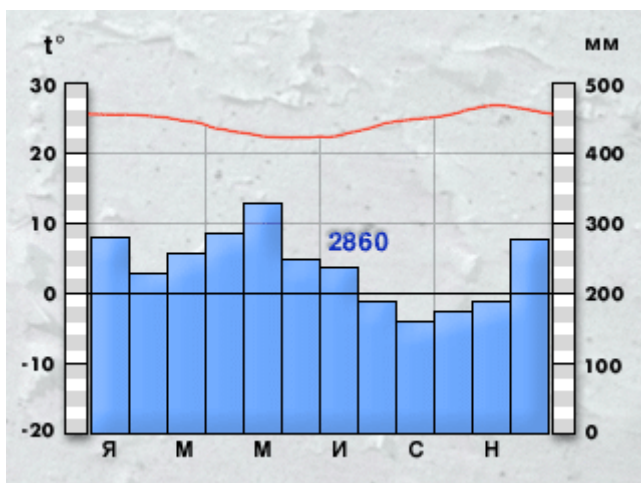
2. Установите соответствие между природной зоной и животным, характерным для этой природной зоны.

- | | |
|---|---------------------|
| А) влажные вечнозеленые экваториальные леса | 1) страус нанду |
| Б) саванны | 2) орангутан |
| В) степи | 3) пампасский олень |
| Г) полупустыни | 4) тапир |
| | 5) вискаша |

3. Что такое сельва, патагония, пампа?

Часть С.

1. Определите тип климата по климатограмме и дайте характеристику данному климату.



2 Вариант

- 12 октября 1492 года кто открыл материк Южная Америка?
а) А. Гумбольд б) Н. М. Альбов в) Х. Колумб г) Н.И. Вавилов
- Какой канал отделяет Южную Америку от северной Америки?
а) Панамский б) Эри в) Суэцкий г) Царский
- Какие ветры приносят в Южную Америку наибольшее количество осадков?
а) пассаты б) западные в) муссоны г) бризы
- Какая часть материка Южная Америка горная?
а) северная б) западная в) восточная г) южная
- Какой водопад на материке самый широкий в мире?
а) Анхель б) Виктория в) Игуасу г) Ниагарский
- Самое высокогорное озеро Южной Америки и мира?
а) Эйр-Норт б) Патус в) Маракайбо г) Титикака
- Приподнятым участкам Южно - Американской платформы в рельефе соответствует?
а) Амазонская низменность б) Оринокская низменность в) Ла-Платская низменность г) Гвианское плоскогорье
- Какая река на Южной Америке длиннее Волги?
а) Ориноко б) Игуасу в) Парана г) Амазонка
- В какой природной зоне Южной Америки меньше всего сохранился животный мир?
а) степь б) саванна в) полупустыни г) экваториальные леса
- Какое утверждение правильно характеризует особенности климата Южной Америки?
а) самый жаркий б) самый сухой в) самый влажный г) самый холодный
- Когда многоводна река Амазонка?
а) зимой б) осенью в) летом г) в течении всего года

12. На рубеже 18-19 веков одним из первых ученых исследователей Южной Америки совершил экспедицию с целью изучения природы?

а) Х. Колумб б) А. Гумбольдт в) А. Веспуччи г) Г. Лангсдорф

13. Как называют саванны бразильского плоскогорья?

а) кампос б) льянос в) пампа г) сельва

14. Как называют потомков от браков индейцев и негров?

а) мулаты б) метисы в) кечуа г) самбо

15. Крупнейшей по площади страной Южной Америки является?

а) Колумбия б) Бразилиа в) Перу г) Колумбия

16. Какой остров всемирного наследия принадлежит Чили?

а) Мадагаскар б) Гренландия в) Пасхи г) Врангеля

Часть В.

1. Распределите государства Южной Америки в порядке возрастания площади их территорий.

А) Аргентина

Б) Бразилиа

В) Перу

Г) Суринами

2. Установите соответствие между природной зоной и растением, характерным для этой природной зоны.

А) влажные вечнозеленые экваториальные леса

Б) саванны

В) степи

Г) полупустыни

1) кебрачо

2) вельвичия

3) дикое просо

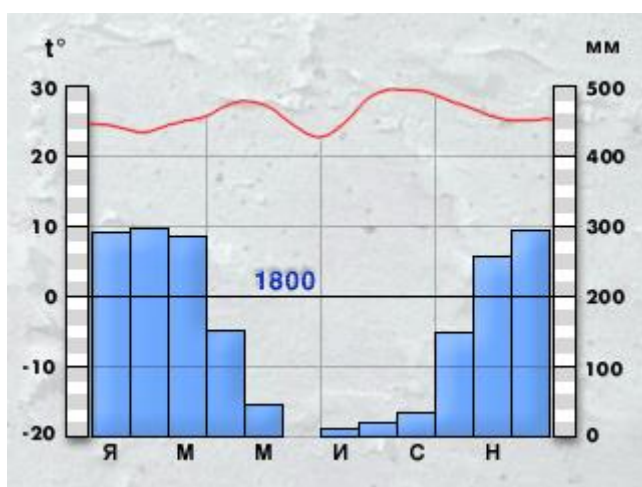
4) сейба

5) кактус

3. Что такое патагония, сейба, сельва.

Часть С.

1. Определите тип климата по климатограмме и дайте характеристику данному климату.



Ключи.

вариант 1**Часть А.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	б	в	г	а	г	а	в	г	в	в	б	г	а	б	г

Часть В.

1. ВАБГ

2. А-4, Б-3, В-3, Г-5

3. Сельва - леса Южной Америки

Патагония - полупустыни Южной Америки

Пампа - степь Южной Америки

Часть С.

Экваториальный климат. Среднегодовое количество осадков от 2000 до 3000 мм, и высокие температуры в течение всего года.

вариант 2**Часть А.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	а	а	б	в	г	г	в	в	в	г	б	а	г	б	в

Часть Б.

1. ВГБА

2. А-4, Б-1, В-3, Г-5

3. Патагония - полупустыни Южной Америки

Сельва - леса Южной Америки

Сейба – хлопковое дерево Южной Америки

Часть С.

Субэкваториальный климат. Годовое количество осадков превышает 2000 мм.

Средняя месячная температура поднимается до +28... +30°C.

Контрольная работа №3 по теме: «Северная Америка»**Вариант 1**

1. Крайняя восточная точка материка:

1) мыс Марьято

3) мыс Мерчисон

2) мыс Сент - Чарльз

4) мыс Принца Уэльского

2. Северная Америка не омывается водами, какого океана?

1) Тихого

3) Атлантического

2) Индийского

4) Северного Ледовитого

3. Какие из перечисленных горных вершин располагаются в Северной Америке?

1) Аконкагуа

2) Косцюшко

3) Орисаба

4) Килиманджаро

5) Мак-Кинли.

4. В северной части материка природные зоны сменяют друг друга в направлении:

1) север – юг

2) запад – восток

5. К коренному населению Северной Америки относятся:

1) индейцы и негры

2) негры и эскимосы

3) эскимосы и индейцы

6. Отметьте правильные высказывания словом «да», неправильные – словом «нет».

- 1) Северную Америку от Евразии отделяет узкий Гудзонов пролив.
- 2) Высочайшая точка Северной Америки – гора Мак-Кинли (6194 м).
- 3) Северная Америка входила в состав Гондваны.
- 4) Северная Америка расположена во всех климатических поясах.
- 5) Самая большая река материка – Колорадо.
- 6) Экватор пересекает Северную Америку в самой южной части.
- 7) Уникальный комплекс Великих озёр образуют 4 озера: Верхнее, Мичиган, Гурон, Онтарио.

7. Расположите указанные географические объекты от самого северного к самому южному.

- 1) полуостров Флорида 2) озеро Мичиган 3) полуостров Лабрадор
- 4) полуостров Аляска 5) озеро Виннипег

8. Почему Кордильеры находятся на западе материка Северная Америка?
9. Назовите отличительную особенность климата материка Северная Америка.

2 вариант

1. Крайняя южная точка материка:

- 1) мыс Марьято 3) мыс Мерчисон
- 2) мыс Сент-Чарльз 4) мыс Принца Уэльского

2. Какие материки расположены наиболее близко к Северной Америке?

- 1) Африка 2) Австралия 3) Антарктида
- 4) Евразия 5) Южная Америка

3. Какие из перечисленных водопадов располагаются в Северной Америке?

- 1) Йосемит 2) Виктория 3) Игуасу 4) Ливингстона
- 5) Ниагарский

4. В южной части материка природные зоны сменяют друг друга в направлении:

- 1) север – юг 2) запад – восток

5. К коренному населению Северной Америки относятся:

- 1) индейцы 2) индейцы и эскимосы 3) индейцы, эскимосы и негры

6. Отметьте правильные высказывания словом «да», неправильные – словом «нет».

- 1) У берегов Северной Америки находится самый крупный остров планеты.
- 2) Низшая точка Северной Америки – в Долине Смерти (-86 м)
- 3) Гудзонов залив большую часть года покрыт льдами.
- 4) Кордильеры отделяют центральные области континента от влияния Атлантики, а Аппалачи – от воздействия Тихого океана.
- 5) Северную Америку пересекают 6 климатических поясов.
- 6) Остатком древнего ледникового озера является Большое Солёное озеро
- 7) В Северной Америке климатические пояса повторяются, как в Африке.

7. Расположите указанные географические объекты от самого низкого к самому высокому.

- 1) Аппалачи 2) Великие равнины 3) Примексиканская низменность
- 4) Центральные равнины 5) Скалистые горы

8. Почему для Северной Америки свойственны торнадо?

Контрольная работа №4 по теме «Евразия»
7 класс

1 вариант

1. Крайняя северная точка Евразии: А. мыс Челюскин Б. мыс Дежнева В. мыс Рока Г. мыс Пиай
2. Евразия с запада омывается океаном: А. Северным Ледовитым Б. Тихим В. Атлантическим Г. Индийским
3. Дополните названия географическим объектам:
Восточно-Европейская.....
Саяны.....
Иранское.....
Туранская.....
4. Горная система расположена на юго-западе России, величайшая гора которой является г. Эльбрус 5642м и г. Казбек 5033м: А. Гималаи Б. Кавказские горы В. Уральские горы Г. Альпы
5. По шкале высот и глубин в метрах определите среднюю высоту Уральских гор:
А. от 3000 до 5000м Б. от 0 до 200м В. 200 до 500м Г. от 1000 до 2000м
6. Какое геологическое строение имеют горы Альпы: А. ArPr Б. Pz В. Mz Г. Kz
7. По климатической карте на стр. 28 определите самую низкую температуру в Евразии (запишите ее название).
8. По климатической карте на стр. 28 определите среднегодовую температуру января и среднегодовое количество осадков в Черапунджи (Индия).
9. По карте на стр. 7 определите, в каком климатическом поясе и типе климата находится г. Новосибирск:
А. умеренном континентальном Б. умеренно-континентальном В. умеренно-морском Г. умеренно-муссонном
10. Почему на тихоокеанском побережье Евразии в субтропическом поясе воздушные массы с океана приносят большое количество осадков, потоки дождя льют на землю, не переставая, пополняя реки Хуанхэ, Ганг, Амур водой:
А. горы задерживают осадки Б. холодное течение западных ветров В. теплое течение Курисио
11. Реки Амур, Хуанхэ и Янцзы впадают в океан: А. Тихий Б. Индийский В. Атлантический Г. Северный Ледовитый
12. Какой режим питания у реки Лены: А. простой Б. сложный В. средний Г. легкий
13. Почему озера Иссыкуль, Балхаш и Лобнор соленые и пересыхающие:
А. жарко и сухо, впадающие реки отсутствуют Б. имеют внутренний сток В. расположены в субтропическом поясе Г. все ответы правильные
14. Бурый медведь, лось, волк, лиственница распространены в:
А. тундре Б. смешанных и широколиственных лесах В. тайге Г. лесостепи
15. Установите соответствие:
1. Арктические пустыни 2. Лесостепи 3. Области высотной поясности
А. горный козел, горный баран, змеи Б. волк, суслик, косуля, береза В. овцебык, белый медведь, морж
16. Хиндустанцы и томилы проживают в:
А. Индии Б. Китае В. республике Корея Г. Тайланде

17. Определите название страны по ее описанию: самая большая страна по площади в зарубежной Европе. Климат преобладает умеренный и морской. По ее территории протекает самая длинная река Луара и не менее известная Сена. Страна занимается производством духов и косметикой. Из достопримечательностей известны Елисейские поля и Эйфелева башня: А. Германия Б. Италия В. Франция Г. Испания

18. По территории – самая крупная азиатская страна. Занимает первое место по числу жителей. Протекают крупные реки – Хуанхэ и Янцзы. Родина чая. Главное культурное растение – рис. Производят на экспорт детские игрушки, сотовые телефоны и одежду и др.: А. Япония Б. Китай В. Индия Г. Северная Корея

19. Страна знаменита многими спортивными играми, замками. В северной части страны мужчины ходят в юбках и гольфах: А. Германия Б. Норвегия В. Швеция Г. Великобритания

20. По карте атласа на стр. 10-11 напишите 4 примера стран островов

2 вариант

1. Крайняя южная точка Евразии: А. мыс Челюскин Б. мыс Дежнева В. мыс Рока Г. мыс Пиай

2. Евразия с востока омывается океаном: А. Северным Ледовитым Б. Тихим В. Атлантическим Г. Индийским

3. Дополните названия географическим объектам:

Западно-Сибирская.....

Алтайские.....

Среднесибирское.....

Индо-Гангская.....

4. Высочайшая горная система земного шара с вершиной Джомолунгма (Эверест 8848м) расположена на юге Евразии в Непале: А. Гималаи Б. Кавказские горы В. Уральские горы Г. Альпы

5. По шкале высот и глубин в метрах определите среднюю высоту Западно-Сибирской равнины:

А. от 3000 до 5000м Б. от 0 до 200м В. 200 до 500м Г. от 1000 до 2000м

6. Какое геологическое строение имеют Скандинавские горы: А. ArPr Б. Pz В. Mz Г. Kz

7. По климатической карте на стр. 28 определите самое жаркое место в Евразии (запишите его название).

8. По климатической карте на стр. 28 определите среднегодовую температуру июля и среднегодовое количество осадков в городе Эри-Ярде (Саудовская Аравия).

9. По карте на стр. 7 определите, в каком климатическом поясе и типе климата находится г. Владивосток:

А. умеренном континентальном Б. умеренно-континентальном В. умеренно-морском Г. умеренно-муссонном

10. Почему на Аравийском полуострове выпадает среднегодовое количество осадков 100мм. Ветер поднимает в воздух пыль и песок. Облака не образуются, а ночью поверхность и воздух Земли охлаждается:

А. рядом протекает теплое течение Гольфстрим Б. рядом протекает холодное Сомалийское течение

В. горы задерживают осадки и глубь материка проходят сухими

11. Крупные озера России Ладожское и Онежское находятся на:

А. северо-востоке Б. севере Евразии В. северо-западе Г. юге Евразии

12. Какое происхождение имеет озеро Байкал? А. ледниковое Б. тектоническое В. карстовое Г. вулканическое
13. Река Инд в Индии берет свое начало:
А. из слияния двух рек Би и Катунь Б. с гор Тянь-Шаня В. с гор Гималаев Г. из озера Байкал
14. Дуб, бук, граб, зубр, кабан, косуля распространены в:
А. тундре Б. смешанных и широколиственных лесах В. тайге Г. лесостепи
15. Установите соответствие:
1. тундра 2. переменнно-влажные леса 3. постоянно-влажные леса
А. орангутан, черный макак, райская птица Б. северный олень, лемминг, песец, мхи В. тигр, слон, змеи, павлин, гиббон
16. Ненцы, коми, ханты, чукчи проживают в: А. Германии Б. Белоруссии В. Украине Г. России
17. Определите название страны по ее описанию: на ее территории расположены «карликовые государства». Имеет выход в Средиземное море, крупные острова Сицилия и Сардиния. Большую часть территории занимают горы Альпы, а на Паданской равнине протекает река По. По производству автомобилей страна занимает одно из первых мест в мире. Известна городом мостов – Венецией. Национальное блюдо – макаронь: А. Германия Б. Италия В. Франция Г. Испания
18. Небольшая по площади азиатская страна, расположена на 4 крупных островах. Теплое течение Курошио смягчает ее климат. Большие бедствия стране приносят тайфуны, землетрясения и вулканизм. Основа питания населения – рыба, водоросли, морская капуста, ежи, осьминоги. Высокоразвитая страна производит легковые автомобили, телевизоры, компьютеры, морские судна: А. Япония Б. Китай В. Индия Г. Северная Корея
19. Страна знаменита Брандербургскими воротами, химическими товарами и сосисками:
А. Германия Б. Норвегия В. Швеция Г. Великобритания
20. По карте атласа на стр. 10-11 напишите 4 примера стран полуостровов.

Ключи:

1 вариант 1а 2в 3равнина горы нагорье низменность 4б 5г 6г 7 -70С г. Оймякон 8. +16С более 3000мм

9а 10в 11а 12б 13г 14в 15 1в3а2б 16а 17в 18б 19г 20 о. Шри-Ланка о. Мадагаскар о. Великобритания о. Исландия

2 вариант 1г 2б 3равнина горы плоскогорье низменность 4а 5б 6б 7.+42С г. Карачи 8. +32С менее 100мм

9г 10б 11в 12б 13в 14б 15 1б3а2в 16г 17б 18а 19а 20 п-в Испания п-в Греция п-в Италия п-в Индия

Контрольная работа по географии за курс 7 класса

Вариант 1

I. Задания с выбором ответа. Выберите один правильный ответ.

А 1. Группа карт, выделяемая по содержанию:

- 1) Материков, океанов и их частей.
- 2) Общегеографические и тематические
- 3) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные

А 2. Гипотезу о движении материков сформулировал немецкий ученый:

- 1) А. Вегенер 2) А. Гумбольдт 3) Э. Кант

А 3. Закономерная последовательная смена природных зон в горах от подножия к вершине называется ...

- 1) широтная зональность 2) инверсия 3) высотная поясность

А 4. В состав какой языковой семьи входит славянская группа языков

- 1) индоевропейской 2) уральской 3) алтайской

А 5. Малоподвижный обширный участок земной коры с двухъярусным строением

- 1) платформа 2) сейсмоактивная зона 3) горный пояс

А 6. Какие ветры имеют сезонный характер:

- 1) Муссоны 2) Пассаты 3) Западные ветры

А 7. К экваториальному типу рек относится

- 1) Хуанхэ 2) Конго 3) Печора

А 8. Для какой природной зоны характерна многоярусность?

- 1) экваториальные леса 2) тропические пустыни 3) саванны

А 9. Этот материк можно назвать самым сухим

- 1) Южная Америка 2) Антарктида 3) Австралия

А 10. Крупнейший океан планеты, почти целиком расположенный на одной литосферной плите

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый

А 11. Какие горы расположены на материке Африка:

- 1) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; 2) Атлас, Капские, Драконовы; 3) Альпы, Капские, Анды

А 12. Укажите растительность характерную для Австралии:

- 1) секвойя, лиственница, папоротник;
2) пальма, акация, пихта;
3) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево.

А 13. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?

- 1) Панамский; 2) Суэцкий; 3) Кильский.

А 14. Как называются степи Северной Америки?

- 1) саванны 2) прерии 3) пампы

II. Задания с кратким ответом.

Закончите предложение:

В 1. Многолетний режим погоды в той или иной местности – _____

В 2. Установите соответствие:

- между морем и океаном, к которому оно относится;

Океан	Море
-------	------

1. Атлантический	а) Желтое
2. Тихий	б) Белое
3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Черное

В 3.

- между материком и обитающим там животным;

Материк	Животное
1. Африка	а) Ехидна
2. Австралия	б) Койот
3. Южная Америка	в) Пума
4. Северная Америка	г) Зебра

В 4.

- между частью света и расположенной в ней страной.

Часть света	Страна
1. Африка	а) Бразилия
2. Европа	б) Киргизия
3. Америка	в) Албания
4. Азия	г) Эфиопия

III. Задания с развёрнутым ответом. Ответьте на предлагаемые вопросы.

С 1. Какие закономерности в размещении полезных ископаемых проявляются на территории Евразии? Какие виды полезных ископаемых свойственны платформенным территориям, а какие - складчатым областям?

Вариант 2

I. Задания с выбором ответа. Выберите один правильный ответ.

А 1. Группа карт, выделяемая по охвату территории:

- 1) Материков, океанов и их частей, мировых и полушарий, государств и их частей.
- 2) Общегеографические и тематические
- 3) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные

А 2. Единый материк, существовавший около 225 млн лет назад:

- 1) Евразия
- 2) Пангея
- 3) Гондвана

А 3. Закономерная последовательная смена природных зон от экватора к полюсам называется

- 1) широтная зональность
- 2) инверсия
- 3) высотная поясность

А 4. В какой части света проживает большая часть населения Земли

- 1) Азия
- 2) Африка
- 3) Австралия

А 5. Подвижные участки земной коры с активными внутренними процессами

- 1) платформы
- 2) литосферные плиты
- 3) горные пояса

А 6. Какие ветры имеют постоянный характер:

- 1) Муссоны
- 2) Пассаты
- 3) Бризы

А 7. Областью мощнейшего покровного оледенения является...

- 1) Гималаи
- 2) Антарктида
- 3) остров Шпицберген

А 8. Крайне засушливые области Земли

- 1) пустыни 2) саванны 3) степи

А 9. Этот материк можно назвать самым жарким

- 1) Южная Америка 2) Африка 3) Австралия

А 10. Океан расположенный в полярной области Земли

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый

А 11. Определите самую южную пустыню материка Африка:

- 1) Ливийская 2) Сахара 3) Калахари

А 12. Столица Австралии

- 1) Канберра 2) Аделаида 3) Сидней

А 13. Озеро, расположенное в Южной Америке

- 1) Танганьика 2) Титикака 3) Виктория

А 14. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:

- 1) Гудзонов, Мексиканский; 2) Гвинейский, Бенгальский; 3) Мексиканский, Бискайский.

II. Задания с кратким ответом.

Закончите предложение:

В 1. Состояние тропосферы (нижнего слоя атмосферы) в той или иной местности в данный момент или ограниченный промежуток времени (сутки, месяц, год) – _____

В 2. Установите соответствие:

- между морем и океаном, к которому оно относится;

Океан	Море
1. Атлантический	а) Балтийское
2. Тихий	б) Чукотское
3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Японское

В 3.

- между материком и обитающим там животным;

Материк	Животное
1. Африка	а) Коала
2. Австралия	б) Скунс
3. Южная Америка	в) Лама
4. Северная Америка	г) Горилла

В 4.

- между частью света и расположенной в ней страной

Часть света	Страна
1. Африка	а) Мексика
2. Европа	б) Индия
3. Америка	в) Австрия

4. Азия	г) Ангола
---------	-----------

III. Задания с развёрнутым ответом. Ответьте на предлагаемые вопросы.

С 1. В каких частях материка Евразия располагаются пустыни? Приведите примеры пустынь тропического, субтропического и умеренного поясов. Какие общие причины объясняют формирование пустынь?

Содержание:

1) вопросы 1 и 2 вариантов по уровням А, В, С.

- Часть «А» (Задания А 1- А 14). Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. Максимальное количество баллов за часть «А»: 14 баллов

- Часть «В» (Задания В 1- В 4) Задания с кратким ответом.

Максимальное количество баллов за часть «В»: 8 баллов

- Часть «С» (Задание С 1). Задание с развёрнутым ответом.

Максимальное количество баллов за часть «С»: 3 балла.

Итого максимальное количество баллов: 25 баллов.

Оценка «5» - 21-25 баллов.

Оценка «4» - 16-20 баллов.

Оценка «3» - 11-15 баллов.

Оценка «2» - 10 баллов и менее.

Ответы:

1 Вариант

I. Задания с выбором ответа

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14
2)	1)	3)	1)	1)	1)	2)	1)	3)	1)	2)	3)	1)	2)

II. Задания с кратким ответом

В 1	В 2	В 3	В 4
климат	1 – г 2 – а 3 – в 4 – б	1 – г 2 – а 3 – в 4 – б	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

III. Задание с развёрнутым ответом

С 1. Недра Евразии богаты месторождениями полезных ископаемых. Магматическими и метаморфическими породами в значительной степени сложены горы и фундамент платформ. Поэтому руды черных и цветных металлов сосредоточены в основном в кристаллическом фундаменте платформ и в горных складчатых поясах Альпийско-Гималайского складчатого пояса. В осадочном чехле платформ накоплены залежи каменного угля, нефти, природного, солей. Одно из самых больших месторождений нефти находится в предгорном прогибе в районе персидского залива у подножий Альпийско-Гималайского складчатого пояса.

2 Вариант

I. Задания с выбором ответа

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------

1)	2)	1)	1)	3)	2)	2)	1)	2)	3)	3)	1)	2)	1)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

II. Задания с кратким ответом

В 1	В 2	В 3	В 4
погода	1 – а 2 – г 3 – в 4 – б	1 – г 2 – а 3 – в 4 – б	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

III. Задание с развёрнутым ответом

С 1. Из-за большой протяженности материка с запада на восток и окруженности горами его внутренние районы получают мало влаги. Незначительное количество осадков при высоких температурах воздуха – причина образования пустынь. В умеренном поясе находится пустыня Каракумы, на границе умеренного и субтропического – пустыня Гоби, пустыни Аравии расположены в тропическом поясе. При общих чертах природы они отличаются степенью безжизненности, представителями животного и растительного мира, наличием или отсутствием оазисов и т.д.

8 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Внутренние воды России».

ВАРИАНТ № 1.

1. Главная река со всеми ее притоками:

А) речная система; *Б) режим реки;*

В) бассейн реки.

2. Превышение истока над устьем – это:

А) уклон реки; *Б) падение реки.*

3. Место, где река берет начало, называется:

А) исток; *Б) устье;*

4. Внезапный подъем уровня воды в реке:

А) паводок; *Б) половодье;*

В) наводнение.

5. Объем воды, который протекает в русле реки за год, называется:

А) твердый сток; *Б) годовой сток;*

В) расход воды.

6. Наиболее низкий уровень воды в реке – это:

А) половодье; *Б) межень;*

В) паводок.

7. Большинство рек России имеют питание:

А) дождевое; *Б) ледниковое;*

В) снеговое; *Г) смешанное.*

8. От климата зависит:

А) режим реки; *Б) скорость течения;*

В) направление течения.

9. Если уклон реки 20 см на 1 км, то река имеет:

А) спокойное течение; *Б) бурное течение;*

В) пороги и водопады.

10. Чем больше падение реки, тем:

А) больше скорость течения реки; *Б) больше годовой сток;*

В) больше площадь бассейна реки.

11. В нашей стране преобладают реки:

- А) центр Русской равнины; Б) северо-восток Русской равнины;
В) северо-запад Русской равнины.
9. Самое крупное озеро Русской равнины:
А) Ладожское; Б) Онежское;
В) Имандра.
10. В тайге Русской равнины распространены леса:
А) еловые и пихтовые; Б) лиственные;
В) еловые и сосновые.

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-А,В, 4-Б, 5-В, 6-В, 7-Б, 8-В, 9-А, 10-В.

Контрольная работа №3 по теме: «ПТК России».

1. Укажите признаки данной природной зоны:

1. Арктические пустыни:

- А) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
Б) несколько месяцев длится полярная ночь;
В) избыточное увлажнение, много озер, болот;
Г) значительные площади заняты ледником;
Д) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

2. Зона тундры:

- А) средняя температура июля $+5...+10^{\circ}\text{C}$;
Б) выпадает много осадков;
В) увлажнение избыточное;
Г) почвы подзолистые;
Д) сильные ветры;
Е) территория зоны – огромные пастбища домашних оленей.

3. Зона тайги:

- А) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;
Б) главная ценность – плодородие почвы;
В) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;
Г) зима холодная, лето теплое;
Д) преобладают подзолистые почвы;
Е) самая большая по площади природная зона России.

4. Зона смешанных и широколиственных лесов:

- А) суровая зима;
Б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;
В) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности человека;
Г) растут клен, дуб, ясень, липа;
Д) увлажнение не достаточное;
Е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

5. Зона степей:

- А) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
Б) увлажнение не достаточное;
В) значительная часть зоны распахана;
Г) почвы черноземы;
Д) растительность – травы: ковыль, типчак.

Е) почвы не плодородны.

6. Зона полупустынь и пустынь:

А) растения: бук, граб, каштан, бамбук;

Б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;

В) почвы представлены солончаками;

Г) реки полноводные, много озер;

Д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;

Е) встречаются глинистые участки-такры.

Ответы: 1-А,Б,Г,Д, 2-А,В,Д,Е, 3-А,В,Г,Д,Е, 4-Б,В,Г,Е, 5-А,Б,В,Г,Д, 6-Б,В,Д,Е.

II. Географический диктант на знание терминов

1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах.

2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.

3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.

4. Природные богатства, которых можно использовать для развития хозяйства.

5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир.

6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.

7. безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.

8. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом.

9. Закономерная смена природных зон на равнинах.

10. Найдите лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.

11. найдите лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.

12. Найдите лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джужгун, морошка.

Ответы: 1-высотная поясность, 2-тундра, 3-тайга, 4-природные ресурсы, 5-заповедник, 6-гумус (перегной), 7-степь, 8-природная зона, 9-широтная зональность, 10-дуб, 11-черника, 12-морошка.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1) Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

1) Флигели; 2) Челюскин; 3) Дежнева; 4) Канин Нос.

2) В каких горах расположена крайняя южная точка России?

1) Кавказа; 2) Алтая; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Памир.

3) С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?

1) с Китаем; 2) с Казахстаном; 3) с Украиной; 4) с Финляндией.

4) С каким государством Россия имеет морскую границу?

1) со Швецией; 2) с Японией; 3) с Польшей; 4) с Арменией.

5) Какой полуостров находится на Балтийском щите?

1) Камчатка; 2) Кольский; 3) Ямал; 4) Таймыр.

6) Какая вершина является наиболее высокой?

1) Казбек; 2) Белуха; 3) Эльбрус; 4) Народная.

7) Какой климат характерен для Русской равнины?

1) умеренно континентальный; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.

8) Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- 1) над европейской частью России; 2) над Уралом; 3) над Восточной Сибирью; 4) над Кавказом.
- 9) На какой территории России наиболее теплое лето?
 - 1) в Прикаспийской низменности; 2) на Среднерусской возвышенности; 3) на южном Урале; 4) на Сахалине.
- 10) На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?
 - 1) на полуострове Таймыр; 2) на полуострове Камчатка; 3) на полуострове Чукотка; 4) на Новосибирских островах.
- 11) Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?
 - 1) Балтийское; 2) Карское; 3) Белое; 4) Берингово.
- 12) Какая река относится к бассейну Атлантического океана?
 - 1) Северная Двина; 2) Волга; 3) Дон; 4) Печора.
- 13) Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?
 - 1) для Кольского полуострова; 2) для Валдайской возвышенности; 3) для Ставропольской возвышенности; 4) для Тиманского кряжа.
- 14) В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?
 - 1) в тундре; 2) в тайге; 3) в степи; 4) в широколиственном лесу.
- 15) Закончите предложение: Как называется совокупность мероприятий, направленных на повышение плодородия почв...

2 вариант

- 1) Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?
 - 1) Челюскин; 2) Дежнева; 3) Ратманова; 4) Флигели.
- 2) Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?
 - 1) Берингов; 2) Кунаширский; 3) Вилькицкого; 4) Карские Ворота.
- 3) С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?
 - 1) с Латвией; 2) с Молдавией; 3) с Туркменией; 4) с Германией.
- 4) С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?
 - 1) с Грузией; 2) с Азербайджаном; 3) с КНДР; 4) с Латвией.
- 5) Какие горы являются наиболее древними?
 - 1) Кавказские; 2) Уральские; 3) хребты Забайкалья и Прибайкалья; 4) Сихотэ-Алинь.
- 6) Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?
 - 1) Таймыр; 2) Чукотка; 3) Кольский; 4) Камчатка.
- 7) Какие горы являются наиболее высокими?
 - 1) Уральские; 2) Алтай; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Саяны.
- 8) Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?
 - 1) морской; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.
- 9) Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?
 - 1) Русская равнина; 2) Западно-Сибирская равнина; 3) Зауралье; 4) Прикаспийская низменность.
- 10) В каком городе зима наиболее холодная?
 - 1) в Екатеринбурге; 2) в Мурманске; 3) в Красноярске; 4) в Верхоянске.
- 11) Где выпадает наибольшее количество осадков?
 - 1) на восточных склонах Кавказа; 2) на западных склонах Кавказа; 3) в котловинах Восточной Сибири; 4) на западных склонах Сихотэ-Алинь.
- 12) Какое море имеет наименьшую глубину?
 - 1) Охотское; 2) Баренцево; 3) Черное; 4) Азовское.
- 13) Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?
 - 1) Амур; 2) Ангара; 3) Волга; 4) Анадырь.
- 14) Где в России самые плодородные почвы?
 - 1) в Предкавказье; 2) в Предуралье; 3) на Камчатке; 4) на Валдайской возвышенности.

15) Закончите предложение: Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется.....

Ответы.

1 вариант: 1-2,2-1,3-2,4-2,5-2,6-3,7-1,8-3,9-1,10-2,11-4,12-3,13-3,14-3,15-мелиорация.

2 вариант: 1-2,2-2,3-1,4-3,5-3,6-4,7-2,8-4,9-1,10-4,11-2,12-4,13-2,14-1,15-рекультивация.

Критерии оценивания:

14-15 правильных ответов – «5», 13,12,11 – «4», 10,9,8,7 – «3», менее 7 – «2».

9 класс.

Контрольная работа №1.

**«Общая характеристика хозяйства России. Географическое районирование»
и «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».**

1 вариант

ЧАСТЬ А.

1. Основным методом экономической географии является:
А. периодизация; Б. описание; В. районирование; Г. генерализация.
2. Из скольких равноправных субъектов Федерации состоит Россия?
А. 20; Б. 49; В. 83; Г. 100.
3. Внутри машиностроительного комплекса более высокие темпы развития имеет:
А. производство автомобилей и ЭВМ; Б. производство турбин и тракторов.
4. Наиболее важным фактором размещения машиностроительных заводов является их ориентация:
А. на развитую научную базу;
Б. на трудовые ресурсы; В. на потребителя.
5. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся:
А. в Центральной России; Б. в Центральной России и Поволжье;
В. в Центральной России, Поволжье и Западной Сибири.
6. В состав топливной промышленности входят:
А. нефтяная промышленность; Б. нефтяная и угольная промышленность;
В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.
7. Коксующийся уголь добывается в бассейнах:
А. Канско-Ачинском и Кузбассе; Б. Кузбассе и Печорском;
В. Печорском и Канско-Ачинском.
8. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:
А. в Печорском бассейне; Б. в Канско-Ачинском бассейне; В. в Кузбассе.
9. Основными продуктами черной металлургии являются:
А. чугун; Б. чугун и сталь; В. чугун, сталь и прокат.
10. Главными районами цветной металлургии в России являются:
А. Урал и Центральная Россия; Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;
В. Восточная Сибирь и Урал.
11. Главными районами по производству минеральных удобрений в России являются:
А. Урал; Б. Урал и Восточная Сибирь;
В. Урал, Восточная Сибирь и Центральная Россия.
12. Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:
А. Западная Сибирь; Б. Восточная Сибирь; В. Дальний Восток.
13. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:
А. растениеводство; Б. животноводство.
14. К техническим культурам относятся: А. лён; Б. лён и сахарная свекла;
В. лён, сахарная свекла и рожь.

15. Большой урожайностью обладает пшеница: А. яровая; Б. озимая.
16. Главными районами выращивания пшеницы являются:
А. Поволжье и Европейский Север; Б. Европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.
17. В состав транспортного комплекса входят виды транспорта:
А. водный; Б. водный и воздушный; В. водный, воздушный и сухопутный.
18. Наиболее дорогим является транспорт:
А. морской; Б. авиационный; В. автомобильный.
19. Черноморскими портами России являются:
А. Одесса и Новороссийск; Б. Новороссийск и Туапсе; В. Туапсе и Одесса.
20. В состав инфраструктурного комплекса не входит:
А. туристско-экскурсионная организация;
Б. предприятие, оказывающее жилищно-коммунальные услуги;
В. образовательное учреждение; Г. тепличное цветоводческое хозяйство.
21. К материальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт;
В. образование; Г. государственное управление;
Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.

ЧАСТЬ В.

1. Установить соответствие:

Производство

1. автомобилей;
2. компьютеров;
3. трелевочных тракторов.

Главный фактор размещения:

- А. Близость потребителя.
- Б. Развитая транспортная сеть.
- В. Близость научных центров.

2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- А. автомобилестроение; Б. энергетическое машиностроение; В. приборостроение.

3. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

- | | |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская; | Б. ГЭС. |
| 3. Братская; | В. АЭС. |
| 4. Билибинская; | Г. ПЭС. |

4. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:

- А. нефть; Б. торф; В. бурый уголь; Г. каменный уголь.

5. Дополните:

Группа металлургических заводов, использующих общие источники сырья и топлива, называется

6. Установите соответствие:

Продукция химической промышленности

1. минеральные удобрения и ядохимикаты;
2. красители и волокна.

Потребители

- А. Транспорт.
- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

7. Распределите сельскохозяйственные культуры по мере увеличения их доли в посевных площадях:

А. зерновые; Б. кормовые; В. технические; Г. овощи и картофель.

1 вариант

ЧАСТЬ А.

- В число субъектов Российской Федерации входят:
А. республики; Б. города – центры областей; В. края;
Г. посёлки городского типа; Д. сельские населённые пункты; Е. области.
- Зерноуборочные комбайны выпускают заводы, расположенные в
А. Тольятти; Б. Москве; В. Ростове-на-Дону;
Г. Калуге; Д. Нижнем Новгороде; Е. Красноярске;
- Центрами тракторостроения являются:
А. Рязань; Б. Челябинск; В. Екатеринбург;
Г. Волгоград; Д. Владимир; Е. Ростов-на-Дону.
- Потребителями продукции машиностроительного комплекса являются:
А. транспорт; Б. транспорт и оборонный комплекс;
В. транспорт, оборонный комплекс и машиностроение.
- Главной газодобывающей базой РФ является:
А. Западно-Сибирская; Б. Оренбургская; В. европейского Севера.
- Главной нефтяной базой России является:
А. Баренцево-Печорская; Б. Волго-Уральская; В. Западно-Сибирская.
- Три крупнейшими угольными базами России являются бассейны:
А. Печорский; Б. Кузнецкий; В. Канско-Ачинский;
Г. Иркутский; Д. Донецкий; Е. Подмосковский.
- Ведущее место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:
А. Центральная; Б. Уральская; В. Сибирская.
- Основными продуктами цветной металлургии являются:
А. цветные металлы; Б. цветные металлы и их сплавы;
В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.
- Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентировано производство:
А. калийных удобрений; Б. серной кислоты; В. пластмасс.
- К лесоизбыточным территориям в России относятся:
А. Европейский Север и Северный Кавказ; Б. Северный Кавказ и Восточная Сибирь;
В. Восточная Сибирь и Европейский Север.
- Рожь, лён и картофель выращиваются в основном:
А. в черноземной зоне; Б. в Нечерноземье.
- Потребительский фактор является основным для размещения отраслей:
А) хлебобулочной; Б) мукомольной; В) консервной; табачной.
- Из отраслей пищевой промышленности на сырьё ориентируются:
А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и рыбная.
- Ведущей отраслью растениеводства России является:
А. картофелеводство; Б. кормопроизводство;
В. зерновое хозяйство; Г. садоводство.
- Наиболее дешевым является транспорт:
А. морской; Б. железнодорожный; В. автомобильный.
- Города – центры авиационной промышленности России:

- А. Смоленск, Ярославль и Таганрог; В. Самара, Саратов и Волгоград;
 Б. Казань, Воронеж и Иркутск; Г. Ульяновск, Красноярск и Хабаровск.
18. Города – центры производства стрелковых вооружений:
 А. Ижевск и Тюмень; В. Ростов-на-Дону и Красноярск;
 Б. Вологда и Вятские Поляны; Г. Тула и Ковров.
19. Укажите правильное сочетание “центр речного судостроения – бассейн реки, в кото-
 ром он расположен”:
 А. Новгород – Волхов; В. Тюмень – Урал;
 Б. Астрахань – Дон; Г. Благовещенск – Амур.
20. К нематериальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт; В. образование;
 Г. государственное управление; Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.
21. Химчистка и пункт проката входят в группу сферы услуг:
 А. жилищно-коммунального хозяйства; Б. социального обеспечения;
 В. бытового обслуживания; Г. рекреационного обслуживания.

ЧАСТЬ В.

1. Установите соответствие:

Характеристика	Вид транспорта, занимающий 1 место
1. Грузооборот	А. Автомобильный
2. Пассажиروоборот	Б. Трубопроводный
3. Расстояние перевозок	В. Авиационный
4. Себестоимость перевозок	Г. Морской

2. **Расположить** отрасли машиностроения по мере увеличения трудоёмкости их продукции:
 А. автомобилестроение; Б. тяжёлое машиностроение; В. приборостроение.

3. Установите соответствие:

Производство	Главный фактор размещения
1. робототехники и ЭВМ;	А. Близость потребителя.
2. зерноуборочных комбайнов;	Б. Близость металлургической базы.
3. горно-шахтного оборудования;	В. близость научных центров.

4. **Расположите** нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
 А. Волго-Уральская; Б. Западно-Сибирская; В. Баренцево-Печерская.

5. Дополните:

Единственным видом транспорта, охватывающим перевозками почти все районы страны, является... .

6. Установите соответствие:

Продукция хим. промышленности	Потребители
1. топливо, смазочные материалы.	А. Машиностроение. Б. Транспорт.
2. шины, резина, пластмассы.	В. Лёгкая промышленность.

7. Установите соответствие:

Производство предприятия	Главный фактор размещения
1. Выплавка алюминия.	А. Сырьевой.
2. Производство бумаги.	Б. Трудовой.
3. Производство сахара.	В. Энергетический.
4. Точное машиностроение.	Г. Водный.

8. **Расположите** отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

А. оленеводство; Б. овцеводство; В. скотоводство; Г. свиноводство.

Ключ к контрольной работе.

Часть А

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	АВЕ
2	В	ВЕ
3	А	БГД
4	А	В
5	Б	А
6	В	В
7	Б	БВД
8	Б	Б
9	В	Б
10	В	А
11	А	В
12	Б	Б
13	Б	А
14	Б	В
15	Б	В
16	В	А
17	В	Б
18	Б	Г
19	Б	Г
20	Г	ВГД
21	АВЕ	В

Часть В

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	1Б 2В 3А	1Б 2А 3В 4Г
2	ВАБ	ВАБ
3	1Г 2А 3Б 4В	1В 2А 3Б
4	БВГА	БВА
5	Металлургическая база	Авиационный
6	1Б 2В	1Б 2А
7	ГВБА	1В 2Г 3А 4Б
8	-----	ВГБА

**Контрольная работа по географии №2 по теме:
«Межотраслевые комплексы России»**

1 вариант.

1. Какой фактор имеет решающее значение для размещения точного машиностроения?

- А) сырьевой и топливный
- Б) трудовой и научный
- В) природные условия и потребительский
- Г) водный и транспортный

2. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

- А) Кузнецкий
- Б) Южно-Якутский
- В) Печорский
- Г) Канско-Ачинский

3. На электростанциях какого типа производится основная часть электроэнергии?

- А – ГЭС
- Б – ТЭС
- В – АЭС
- Г – приливные и геотермальные

4. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения:

- А) Казань
- Б) Нижний Тагил
- В) Самара
- Г) Набережные Челны

5. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентируется производство:

- А – Калийные удобрения
- Б – Серная кислота
- В – Пластмасс

6. Металлургия полного цикла сформирована в городе :

- А) Нижнем Новгороде
- Б) Краснодаре
- В) Москве
- Г) Череповце

7. Большую часть стоимости продукции обеспечивает

- А – растениеводство
- Б – животноводство

8. Научноёмкой отраслью является :

- А) Ракетостроение
- Б) Цветная металлургия
- В) Сельское хозяйство
- Г) Легкая промышленность

9. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

- А) Челябинск
- Б) Красноярск
- В) Новокузнецк
- Г) Норильск

10. Укажите незамерзающий порт Северного морского пути :

- А) Архангельск
- Б) Мурманск

В)Дудинка

Г) Тикси

11. Самую обширную посевную площадь и самые большие сборы в России имеет зерновая культура:

А – пшеница

Б – ячмень

В – овёс

Г – рожь

12. Добыча нефти и природного газа ведется в :

А)Тюменской области

Б) Республике Бурятия

В) Кемеровской области

Г) Республике Якутия

13. Наибольшее количество ГЭС сооружено на:

А – Волге Б – Енисее В – Ангаре

14. Целлюлозно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири. Действием какого фактора это обусловлено?

А) Сырьевого

Б) Экологического

В) Потребительского

Г) Энергетического

15. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

А) Байкало-Амурская

Б) Печорская

В) Транссибирская

Г) Южносибирская

16. Установите соответствия:

Вид удобрений Центр производства

1 – фосфорные А - Березники

2 – азотные Б – Воскресенск

3 – калийные В – Череповец

17. Установите соответствие между типами электростанций и их названиями

Электростанции:

Названия

1) Гидроэлектростанции

а) Рефтинская

2) Атомные

б) Ленинградская

3) Тепловые

в) Кислогубская

г) Саянская

18. Установите соответствие:

Характеристика.

Вид транспорта, занимающий I место

1.Грузооборот

А – автомобильный

2.Пассажиροоборот

Б – трубопроводный

3.Расстояние перевозок

В – авиационный

4.низкая себестоимость

Г – морской

19. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской обл. было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности? Одна из причин – близость к сырьевой базе. Укажите еще не менее 2 причин.

20. Ленский угольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России? Укажите не менее 2 причин.

2 вариант.

1. Где находятся крупные месторождения нефти в России?

А – в Западной Сибири

Б – в Кузбассе

В – в Карелии

Г – в Центральной России

2. Крупными центрами тяжелого машиностроения в России являются города:

А) Екатеринбург и Челябинск

Б) Соликамск и Березняки

В) Братск и Усть-Илимск

Г) Астрахань и Тверь

3. Единственный в России электрометаллургический комбинат.

А – Череповец

Б – Магнитогорск

В – Старый Оскол

Г – Нижний Тагил

4. В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?

А) Северный

Б) Уральский

В) Западно-Сибирский

Г) Дальневосточный

5. Машиностроительные заводы расположены:

А – во всех районах

Б – только на западе

В – в основном в Центральной России

6. В России мощные ГЭС построены на (в):

А) Западной Сибири

Б) Восточной Сибири

В) Дальнем Востоке

Г) Поволжье

7. Наиболее низкая себестоимость добычи угля

А – в Печорском

Б – в Канско-Ачинском

В – в Кузбассе

8. Наибольший удельный вес в структуре хозяйства агропромышленный комплекс имеет в

А) Московской области

Б) Кемеровской

В) Самарской области

Г) Краснодарском крае

9. К районам добычи сырья тяготеет производство:

А – меди и алюминия

Б – алюминия и никеля

В – никеля и меди

10. Главными районами цветной металлургии в России является

А – Урал и Центральная Россия

Б – Центральная Россия и Восточная Сибирь

В – Восточная Сибирь и Урал

11. Выберите центр выплавки легких цветных металлов:

А) Челябинск

Б) Новосибирск

В) Норильск

Г) Мончегорск

12. Строительство приливных электростанций наиболее возможно в :

А) Черном море

Б) Баренцевом море

В) Охотском море

Г) Чукотском море

13. Первое звено АПК включает

А – зерновое хозяйство

Б – производство удобрений

В – производство тканей

Г – кондитерское

14. К лесозыбыточным территориям в России относятся:

А – Европейский Север и С. Кавказ

Б – Северный Кавказ и В. Сибирь

В – Восточная Сибирь и Европейский Север

15. На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в

А) Республики Дагестан

Б) Республике Калмыкия

В) Ставропольском крае

Г) Краснодарском крае

16. Установите соответствия. Отрасль машиностроения.

1.тяжёлое. А – Тольятти Ульяновск Нижний Новгород

2.станкостроение. Б – Екатеринбург Новокузнецк

В – Москва Санкт-Петербург Новосибирск

17. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на котором он специализируется:

Вид продукции

Регион России

1) Целлюлоза

а) Краснодарский край

2) Алюминий

б) Архангельская обл.

3) Нефть

в) Тюменская обл

г) Магаданская обл

18. Установите соответствия:

Вид удобрений

Центр производства

1 – фосфорные

А - Березники

2 – азотные

Б – Воскресенск

3– калийные

В - Череповец

19. Почему в республике Карелия основная часть энергии производится на ГЭС?

20. Какими особенностями ЭПП Вологодской области объясняется размещение в г.Череповце одного из крупнейших в стране металлургических комбинатов?

Ответы к варианту № 1.

вопрос	ответ
--------	-------

1	Б
2	Г
3	Б
4	Г
5	А
6	Г
7	А
8	А
9	Г
10	Б
11	А
12	А
13	А
14	А
15	В
16	1-а, 2-б, 3-в.
17	1-г, 2-б, 3-а.
18	1-б, 2-а, 3-в, 4-г.
19	фактор энергоемкости- Усть-Илимская ГЭС. Фактор водоемкости производства – на р.Ангаре
20	Он расположен в Центральной Якутии. Основной причиной, по которой его запасы разрабатываются в ограниченных масштабах – слабая экономическая освоенность территории. Крупных потребителей угля в Якутии нет, нет железной дороги, по которой можно было бы уголь вывозить. Суровые природные условия – вечная мерзлота, низкие температуры затрудняют освоение месторождения

Ответы к варианту № 2.

вопрос	ответ
1	А
2	А
3	В
4	В
5	А
6	Б
7	Б
8	Г
9	Б
10	В
11	В
12	Б
13	Б
14	В
15	Г
16	1-б, 2-в
17	1-б, 2-г, 3-в
18	1-а, 2-б, 3-в.
19	отсутствуют какие-либо основные топливные ресурсы.в тоже

	время реки республики имеют значительный гидроэнергопотенциал. Поэтому основная часть энергии производится на ГЭС
20	одной из особенностей ЭГП является соседство машиностроительными районами Северо-Запада и Центральной России - крупными потребителями металла. Череповец расположен на пересечении транспортных магистралей, связывающих его с месторождениями железной руды Кольского п\о и Печорским бассейном коксующегося угля)

Контрольная работа № 3 по теме: «Западный макрорегион»

1. Допиши предложение «Что это и где находится?»

1. КМА — это ... (месторождение железной руды в ЦЧР).
2. Карелия — это ... (республика в составе Северного района).
3. Череповец — это ... (город в Северном районе, центр черной металлургии).
4. Соликамск это ... (центр производства калийных удобрений на Урале).
5. Костомукша — это ... (месторождение железной руды в Карелии).
6. Мурманск — это ... (крупный порт — начало СМП).
7. Нижний Тагил — это ... (центр черной металлургии на Урале).
8. Тольятти это ... (центр автомобилестроения в Поволжье).
9. Набережные Челны — это ... (город с автозаводом КамАЗ в Поволжье).
10. Воркута — это ... (центр Печорского угольного бассейна).
11. Плесецк — это... (космодром в Архангельской области).

2. Определите экономический район Западной зоны по набору характеристик.

1. а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
в) на юге района — область, которая славится производством масла;
г) на северо-западе района незамерзающий порт.
2. а) отрасль специализации - гидроэнергетика;
б) АПК имеет важное значение;
в) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
г) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
3. а) район имеет выгодное ЭГП;
б) район беден природными ресурсами;
в) основная отрасль — машиностроение;
г) значительная часть населения района проживает в городе- миллионнике.
4. а) район отличается многонациональным составом населения;
б) население размещается неравномерно;
в) высокая плотность сельского населения;
г) АПК и рекреационное хозяйство — ведущие отрасли хозяйства.
5. а) богатые минеральные- ресурсы;
б) металлургическая база — старейшая в стране;
в) развито тяжелое машиностроение;
г) основная проблема — экологическая.
6. а) в ХУІІІ веке район был «диким полем»;
б) находится крупное месторождение железной руды;

- в) АПК — отрасль специализации;
- г) проблема рекультивации почвы.

7. а) отрасли специализации: точное и наукоемкое машиностроение, химическая промышленность, текстильная;
- б) занимает 1 место по численности населения;
 - в) имеет мощную научную базу;
 - г) район беден природными ресурсами.

8. а) имеет приморское положение;
- б) богат лесными ресурсами;
 - в) слабо развита транспортная сеть;
 - г) развита рыбная промышленность.

9. а) на порожистых реках созданы небольшие ГЭС;
- б) на западе района развита горнодобывающая промышленность;
 - в) реки используются для сплава леса;
 - г) найдены месторождения алмазов.

10. а) плодородные почвы;
- б) водная проблема;
 - в) политическая нестабильность;
 - г) район имеет избыток трудовых ресурсов.

11. а) самый маленький по площади;
- б) имеется крупный порт;
 - в) проблема — наводнения в крупнейшем городе;
 - г) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.

12. а) приливная электростанция;
- б) отток населения;
 - в) наличие целлюлозно-бумажных комбинатов;
 - г) на юге района находится крупный металлургический комбинат.

3. Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район

8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

4. Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Коми а. Петрозаводск
2. Ненецкий авт. округ б. Саранск
3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола
4. Свердловская обл. г. Нарьян-Мар
5. Республика Карелия д. Элиста
6. Республика Мордовия е. Майкоп
7. Республика Татарстан ж. Екатеринбург
8. Республика Марий Эл з. Сыктывкар
9. Республика Адыгея к. Казань
10. Республика Удмуртия л. Ижевск

5. Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает река, давшая название крупному топливному бассейну. В районе расположены два крупных морских порта. Первый специализируется на экспорте леса. Второй порт является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие горы, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного сырья для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый водный объект России. В названии центра данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития сельского хозяйства область находится на юге района. На ее территории находится город – родина русского Деда Мороза. На севере экономического района коренные жители занимаются оленеводством.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

Ответы:

Задание №2: 1. Северный район. 2. Поволжье. 3. Северо-Западный. 4. Северный Кавказ. 5. Урал 6. ЦЧР. 7. Центральный район. 8. Северный район. 9. Северный район.

8. В состав Восточного макрорегиона входит:

- А) Пермский край
- Б) Еврейская автономная область
- В) Ненецкий автономный округ
- Г) Республика Адыгея

9. В Восточном макрорегионе:

- А) преобладает сельское население;
- Б) население распределено равномерно и в городах и в селах;
- В) население сосредоточено в северной части;
- Г) преобладает городское население

10. Пользуясь картой плотности населения, установите степени благоприятности условий жизни в следующих населенных пунктах. Ответ запишите в таблицу.

- А) Норильск 1. крайне неблагоприятные
- Б) Якутск 2. малоблагоприятные
- В) Чита 3. неблагоприятные
- 4. благоприятные

А	Б	В

Ответы:

Максимальное количество баллов-12

1а-1балл

2 (2340, 2350, 2360) если совпал 1 из 3 ответов-1балл

3в-1балл

4б-1балл

5г-1балл

6в-1балл

7а-1балл

8б-1 балл

9г-1 балл

10-3 2 4-от 1 до 3 баллов

Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-8	9-10	11-12

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные,

Контрольные работы по математике. 5 класс.

Контрольная работы №1.

Тема: «Натуральные числа»

1 вариант

Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.

4. Каким числам соответствуют точки А, В и С

5. Масса груза равна 6820 кг. Сколько это примерно тонн?

6. Сравните 5ч 10 мин и 310 мин.

Дополнительная часть.

7. Найдите координату точки, которая является серединой отрезка с концами в точках А(2) и В(8).

8. Запишите все трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 1 и 2. сколько таких чисел?

II вариант

Обязательная часть.

1. Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.

2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.

3. Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.

4. Отметьте на координатной прямой числа 7, 10, 2.

5. Расстояние между деревнями равно 8430м. Сколько это примерно километров?

6. Сравните 9 м 20см и 900 см.

Дополнительная часть.

7. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство: а) $23* > 234$; б) $45*3 < 4533$.

8. Каким числам соответствуют точки А, В и С?

Контрольная работа №2.

Тема: «Действия с натуральными числами»

I вариант

Обязательная часть.

1. Выполните действие: а) $5742 + 6548$; б) $8130 - 7902$;

в) $1632 \cdot 805$; г) $87600 : 24$.

2. Найдите неизвестное число: а) $48 + a = 96$; б) $150 : a = 25$.

Найдите значение выражения

3. $435 - 25 \cdot 16 + 94$.

4. $212 - 12^2$.

5. Со склада отправили в магазин овощные, фруктовые и мясные консервы. Овощных консервов было 420 банок, фруктовых – на 70 банок меньше, а мясных – в 2 раза больше, чем овощных. Сколько всего банок консервов отправили в магазин?

Дополнительная часть.

6. Вычислите: $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27$.

7. Расстояние между городами А и В 360 ки. Из А в В выехал автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3ч навстречу ему из В в А выехал мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после выезда автобуса они встретятся?

II вариант.

Обязательная часть.

1. Выполните действия: а) $6078 + 976$; б) $3407 - 1918$;

в) $750 \cdot 1044$; г) $9728 : 32$.

2. Найдите неизвестное число: а) $a - 37 = 96$; б) $14 \cdot a = 98$.

Найдите значение выражения:

3. $20 - 96 : (71 - 47)$.

4. $(22 - 2)^2$.

5. Из двух сел одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Их скорости равны 9 км/ч и 12 км/ч. Через 2 часа они встретились. Чему равно расстояние между селами?

Дополнительная часть

6. Вычислите: $29 \cdot 104 : 16 + (5059 - 988) : 23$.

7. Груша и апельсин вместе весят 630г, апельсин и лимон вместе весят 470г. Определите массу груши, апельсина и лимона в отдельности, если лимон и груша вместе весят 500г.

Контрольная работа №3.

Тема: «Использование свойств действий при вычислениях».

I вариант

Обязательная часть

1. Дима и Алеша выбежали одновременно из одной точки в противоположных направлениях. Дима бежит со скоростью 160м/мин, а Алеша – 180 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 мин? Какие из следующих выражений можно составить для решения задачи:

$$160 \cdot 4 + 180 \cdot 4; \quad 160 \cdot 4 \cdot 180 \cdot 4;$$
$$(160 + 4) \cdot (180 + 4); \quad (160 + 180) \cdot 4?$$

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2. $23 + 21 + 15 + 17 + 39$.

3. $50 \cdot 16 - 48 \cdot 16$.

4. $(100 + 6) \cdot 21$.

5. Чтобы связать плед, нужна пряжа разного цвета: 5 частей – коричневого, 2 части – желтого и 2 части – белого цвета. Сколько нужно взять белой пряжи, если для пледа требуется 900г пряжи коричневого цвета?

Дополнительная часть.

6. Найдите значение выражения $15 \cdot 18 + 40 \cdot 32 + 25 \cdot 18$.

7. В соревнованиях приняли участие 222 спортсмена, причем юношей на 48 больше, чем девушек. Сколько юношей и сколько девушек участвовало в соревнованиях?

II вариант.

Обязательная часть.

1. Составьте два выражения для решения задачи. Таня и Катя выбежали одновременно из одной точки в одном направлении. Таня бежит со скоростью 130м/мин, а Катя – 150 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 мин?

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2. $2 \cdot 11 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 4$.

3. $35 \cdot 28 + 15 \cdot 28$.

4. $(100 - 5) \cdot 16$.

5. Смесь для компота готовят из 3 частей слив и 5 частей яблок. Сколько килограммов слив надо взять, чтобы приготовить 120 кг смеси для компота?

Дополнительная часть.

6. Найдите сумму $100 + 95 + 90 + \dots + 5$.

7. В зоомагазине попугаев продали на 24 штуки больше, чем канареек. Сколько всего было попугаев, если их продали в 3 раза больше, чем канареек?

Контрольная работа № 4.

Тема: «Делимость числа»

I вариант

Обязательная часть.

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.

- Разложите на простые множители число 36.
- Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805 делятся на 5?
- Делится ли произведение $1112 \cdot 930$ на 2? На 5?
- Запишите три общих кратных чисел 10 и 15.
- Шнур длиной 4 м нужно разрезать на куски по 35 см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

Дополнительная часть.

- Запишите наибольшее четырехзначное число, делящееся на 6.
- С конечной остановки выезжают по трем маршрутам автобусы. Первый возвращается каждые 25 мин, второй – каждые 15 мин, третий – каждые 10 мин. Через какое наименьшее время они снова окажутся вместе на конечной остановке?

II вариант.

Обязательная часть.

- Запишите какие-нибудь три числа, кратные 9.
- Разложите на простые множители число 50.
- Какие из чисел 456, 115, 2332, 710 делятся на 5?
- Делится ли сумма $8130 + 402$ на 2? на 10?
- Укажите все общие делители чисел 60 и 48.
- Приведите пример числа, при делении которого на 7 в остатке получится 3.

Дополнительная часть.

- Запишите наименьшее четырехзначное число, делящееся на 15.
- Содержание книги разделено на главы, каждая из которых занимает 25 страниц. Первая глава начинается с пятой страницы. Какую главу читает Миша, если книга открыта на 170-й странице?

Контрольная работа № 5.
Тема: «Обыкновенные дроби»

I вариант

Обязательная дробь

- Начертите прямоугольник со сторонами 4 клетки и 6 клеток. Закрасьте $\frac{5}{12}$ прямоугольника.
- Сколько метров в $\frac{1}{4}$ км? в $\frac{7}{10}$ км?
- Начертите координатную прямую и отметьте на ней числа $\frac{1}{7}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{10}{7}$.
- Выпишите дроби, равные $\frac{2}{5}$: $\frac{6}{30}$, $\frac{10}{25}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{14}{35}$.
- Выполните деление $18 : 42$.
- Сравните числа $\frac{5}{11}$ и $\frac{3}{7}$.
- Приведите дробь $\frac{7}{8}$ к знаменателю 24.

Дополнительная часть.

- Запишите координату точки В

- В первой серии из 100 выстрелов стрелок попал по мишени 80 раз, а во второй серии из 90 выстрелов попал по мишени 70 раз. В какой серии он показал лучший результат?

II вариант

Обязательная часть.

1. Начертите квадрат со стороной 6 клеток. Закрасьте $\frac{2}{9}$ квадрата.
2. Выразите в метрах 20см; 30 см.
3. Каким числам соответствуют точки D, E, C?
4. Выпишите дроби, равные $\frac{2}{3}$: $\frac{4}{9}$, $\frac{8}{12}$, $\frac{14}{21}$, $\frac{20}{45}$.
5. Сократите дробь $\frac{48}{60}$
6. Сравните числа $\frac{4}{9}$ и $\frac{3}{8}$
7. Приведите дроби $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{4}$ к общему знаменателю.

Дополнительная часть

8. Сократите дробь $\frac{12 \cdot 18}{30 \cdot 27}$
9. Запишите какое-нибудь число, которое больше $\frac{1}{5}$, но меньше $\frac{1}{4}$

Контрольная работа №6.

Тема: «Сложение и вычитание дробей»

I вариант.

Обязательная часть.

1. Представьте в виде неправильной дроби: $1\frac{3}{7}$; $2\frac{5}{8}$.
2. Выразите в метрах $5\frac{17}{100}$ км.
Выполните действие:
3. а) $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$; б) $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$; 4. а) $\frac{4}{7} - \frac{3}{14}$; б) $3 - 1\frac{7}{9}$.
5. В первый день магазин продал $\frac{3}{5}$ т овощей, а во второй день – на $\frac{1}{10}$ т меньше. Сколько овощей продал магазин за два дня?

Дополнительная часть.

6. Вычислите: $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} - \left(\frac{1}{28} + \frac{5}{7}\right)$
7. Скорость катера по течению реки равна $18\frac{1}{4}$ км/ч, а скорость течения реки - $1\frac{1}{4}$ км/ч.
Какое расстояние пройдет катер, если будет плыть 2ч против течения реки?

II вариант.

Обязательная часть.

1. Выделите целую часть числа: $\frac{14}{5}$; $\frac{18}{12}$.
2. Выразите в минутах $3\frac{1}{4}$ ч

Выполните действие:

3. а) $\frac{1}{12} + \frac{3}{4}$; б) $3\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$. 4. а) $\frac{2}{3} - \frac{1}{5}$; б) $1\frac{1}{5} - \frac{3}{4}$.

5. Из кувшина, в котором 3 л сока, отлили $1\frac{3}{5}$ л, а затем еще $\frac{3}{10}$ л сока. Сколько сока осталось в кувшине?

Дополнительная часть

6. Вычислите: $\frac{1}{4} + \frac{7}{12} + 1\frac{1}{3} - \left(1\frac{1}{6} - \frac{1}{2}\right)$

7. Найдите периметр треугольной площадки, одна сторона которой равна $3\frac{3}{5}$ м, а две другие равны между собой и каждая длиннее первой на $1\frac{1}{10}$ м.

Контрольная работа №7.

Тема: «Умножение и деление дробей»

I вариант

Обязательная часть

Выполните действия:

1. а) $\frac{4}{7} \cdot \frac{1}{3}$; б) $\frac{7}{30} \cdot 1\frac{2}{3}$; в) $5 \cdot \frac{2}{9}$.

2. а) $\frac{3}{5} : \frac{5}{8}$; б) $\frac{4}{9} : 6$;

3. $\left(1\frac{1}{3}\right)^3$

4. В конкурсе участвовало 60 школьников, $\frac{7}{12}$ из них – девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

5. В одном ящике $2\frac{2}{5}$ кг орехов, а в другом – в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

Дополнительная часть.

6. Найдите значение выражения $3 - 2\frac{2}{3} : 6 \cdot \left(1\frac{1}{2} - \frac{3}{5}\right)$

7. Швея может выполнить заказ за 4 ч, а ее ученица – за 8ч. За какое время они выполнят этот заказ, работая вместе?

II вариант

Обязательная часть

Выполните действия:

1. а) $\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{2}$; б) $\frac{5}{18} \cdot 2\frac{1}{4}$; в) $\frac{3}{4} \cdot 6$.

2. а) $\frac{3}{10} : \frac{2}{7}$; б) $10 : 1\frac{1}{4}$;

3. $\left(2\frac{2}{5}\right)^2$

4. В классе 30 учащихся. В игре участвовало $\frac{2}{5}$ всех учащихся класса. Сколько учеников приняло участие в игре?

5. За $\frac{2}{3}$ ч велосипедист проехал 12 км. С какой скоростью ехал велосипедист??

Дополнительная часть.

6. Найдите значение выражения $4 - 2\frac{1}{4} \cdot \left(1\frac{1}{3} - \frac{5}{6}\right) : 10$

7. Швея сшила 150 фартуков, что составило $\frac{5}{7}$ всего заказа. Остальные фартуки сшила ученица. Сколько фартуков сшила ученица?

Итоговая контрольная работа.

I вариант

Дополнительная часть.

1. Вычислите: а) $\frac{3}{4} + \frac{1}{11}$; б) $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5}$; в) $2 - \frac{5}{6} : \frac{8}{9}$.

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 15 клеток и отметьте на ней $\frac{2}{15}$ и $\frac{3}{5}$

3. У клоуна было 40 шаров, $\frac{4}{5}$ всех шаров он раздал детям. Сколько шаров раздал клоун?

4. Для приготовления салата на 3 части огурцов берут 2 части редиса и 1 часть лука. Сколько потребуется граммов огурцов, чтобы приготовить 300г салата?

Дополнительная часть.

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше $\frac{3}{8}$, но меньше $\frac{3}{7}$

6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число $23*5$, если известно, что оно делится на 15.

Итоговая контрольная работа.

I вариант

Дополнительная часть.

1. Вычислите: а) $\frac{2}{3} + \frac{1}{9}$; б) $\frac{3}{4} : \frac{7}{8}$; в) $3 - \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{7}$.

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 9 клеток. Отметьте на ней числа $\frac{4}{9}$ и $\frac{2}{3}$.

3. В коробке было 40 игрушек, $\frac{5}{8}$ всех игрушек положили в подарки. Сколько игрушек положили в подарки?

4. Для приготовления компота берут 2 части черной смородины и 3 части красной смородины. Сколько потребуется черной смородины, чтобы получить 400г смеси для компота?

Дополнительная часть.

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше $\frac{11}{12}$, но меньше 1.
6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число $3*44$, если известно, что оно делится на 12.

Контрольные работы по математике. 6 класс.

Контрольная работы №1.

Тема: «Обыкновенные дроби и проценты»

I вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5} : \frac{3}{16}$.

2. В школу привезли 1200 тетрадей. Для первоклассников выделили $\frac{3}{5}$ всех тетрадей, а оставшиеся отдали второклассникам. Сколько тетрадей получили второклассники?

3. Найдите значение выражения: $1\frac{1}{3} - \frac{5}{6}$.

4. Выразите дробью 20%, 25%.
5. Что больше: три пятых запаса муки или 40% этого запаса муки?
6. В цирке 600 зрителей, из них 60% - дети. Сколько всего детей среди зрителей цирка?

Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

$$750\text{м}, 1350\text{м}, 1\frac{1}{5}\text{км}, \frac{3}{8}\text{км}, \frac{1}{2}\text{км}$$

8. Товарный поезд проезжает расстояние между двумя городами за 30км. Однажды товарный поезд и скорый поезд выехали навстречу друг другу из этих городов и встретились через 12 ч. За сколько часов скорый поезд проезжает расстояние между этими городами?

II вариант

Обязательная часть

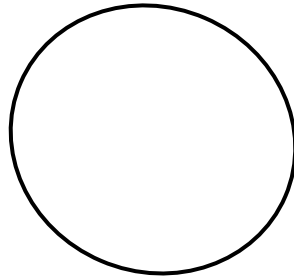
1. Вычислите: $\frac{2}{3} - \frac{1}{15} + \frac{4}{5}$.

2. В альбоме 180 фотоснимков. Среди них 120 цветных, а остальные – черно-белые. Какую часть всех фотоснимков составляют черно-белые?

3. Найдите значение выражения: $\frac{5}{9} \cdot \frac{2}{5} \cdot 1\frac{1}{3}$.

4. Выразите в процентах $\frac{15}{100}$; $\frac{45}{100}$.

5. На диаграмме показан расход горючего за три дня. Какой процент всего горючего израсходован в третий день?



6. Найдите 15% от 300тыс рублей?

Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

$\frac{5}{8}$ кг, 1400г, $1\frac{1}{2}$ кг, $\frac{1}{5}$ кг, 425г.

8. Собранный урожай яблок распределили следующим образом:

$\frac{3}{4}$ всех яблок засушили, $\frac{2}{3}$ остатка пошло на варенье, а из оставшихся 2

кг сварили компот.

а) Какая часть всего урожая пошла на компот?

б) Сколько всего собрали яблок?

Контрольная работы № 2.
Тема: «Десятичные дроби»
I вариант

Обязательная часть

1. Запишите числа:

а) $3\frac{4}{10}$; $\frac{7}{100}$; $\frac{125}{1000}$ в виде десятичной дроби;

б) 0,1; 5,73; 0,008 – в виде обыкновенной дроби.

2. Начертите координатную прямую (за единичный отрезок примите 10 клеток). Отметьте на ней числа 0,7; 1,3; 2,2.

3. Сравните числа:

а) 4,86 и 4,805; б) 0,01 и 0,009.

4. Дополните равенство:

а) 380 м = ...км; б) 10кг 800г = ...кг.

5. Запишите в виде десятичной дроби: $\frac{1}{5}; 3\frac{1}{2}; \frac{3}{25}$

Дополнительная часть

6. Выразите 4мин 15с в минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Какие цифры можно подставить вместо звездочки, чтобы было верно неравенство $23,65 < 23,*51$?

8. Найдите разность $\frac{2}{15} - 0,056$?

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите числа:

а) $\frac{2}{10}; 4\frac{4}{100}; \frac{1}{1000}$ в виде десятичной дроби;

б) 7,1; 0,18; 0,3210 – в виде обыкновенной дроби.

2. Определите координаты точек А, В, С, отмеченных на координатной прямой.



3. Сравните числа:

а) 6,435 и 6,44; б) 0,02 и 0,007.

4. Выразите в километрах:

а) 4км 300 м; б) 150м.

5. Запишите в виде десятичной дроби: $1\frac{1}{4}; \frac{2}{5}; \frac{7}{20}$

Дополнительная часть

6. Выразите 5,3ч в часах и минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Сократите дробь $\frac{140}{224}$ и запишите ее в виде десятичной дроби.

8. Расположите в порядке возрастания числа: $\frac{17}{20}; \frac{2}{7}; 0,885$. ?

Контрольная работы № 3.

Тема: «Действия с десятичными дробями»

I вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$;

2. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.

3. Выполните действие:

а) $6,3 \cdot 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.

4. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5км/ч?

5. Найдите неизвестное число:

а) $x - 1,7 = 3,8$; б) $2,4 \cdot x = 8,4$.

6. Выразите $\frac{2}{7}$ приближенно десятичной дробью с двумя знаками после запятой.

Дополнительная часть.

7. Вычислите: $5,2 \cdot 2,3 + (12,8 - 11,36) : 0,6$.

8. Туристы прошли 0,6 всего маршрута, а затем 0,25 его остатка. Какую часть маршрута им осталось пройти?

II вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $2,79 + 19,4 - 14,3$;

2. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

3. Выполните действие:

а) $0,63 \cdot 51,2$; б) $4,292 : 0,37$.

4. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

5. Найдите неизвестное число:

а) $x + 4,9 = 50$; б) $0,9 \cdot x = 7,5$.

6. Спортсмен тренируется на стадионе, пробегая по кругу 0,6 км. Какое наименьшее число кругов он должен сделать, чтобы пробежать 10км?.

Дополнительная часть.

7. Вычислите: $5,86 + 14,82 : (7 - 4,4) \cdot 3,5$.

8. Одновременно из двух сел, расстояние между которыми равно 24км, отправились в путь навстречу друг другу велосипедист и пешеход. Через 1,5 часа они встретились. Определите скорость каждого, если скорость велосипедиста больше скорости пешехода в 3 раза?

Контрольная работы № 4. **Тема: «Отношения и проценты».**

I вариант

Обязательная часть

1. Отрезок АВ разделен точкой на две части так, что $AC = 10$ см, $BC = 18$ см. Найдите отношение АС к ВС и отношение АС к АВ.

2. В пансионат должны привезти 480 литровых пакетов с молоком и кефиром. Отношение числа пакетов с молоком к числу пакетов с кефиром равно 5 : 3. Сколько литров молока привезут в пансионат?

3. Выразите десятичной дробью: 30%; 7%; 250%.

4. В начале учебного года в школе училось 600 учащихся. За год число учащихся школы уменьшилось на 12%. Определите:

а) на сколько уменьшилось число учащихся этой школы;

б) сколько учащихся стало в школе к концу учебного года.

5. Для выращивания рассады огурцов посадили 60 семян. Проросло 48 семян. Определите, какая часть семян проросла, и выразите ее в процентах.

Дополнительная часть.

6. Петр, Олег и Антон тренируются в броске мяча по воротам. Петр из 15 бросков попал в ворота 11 раз. Олег из 20 бросков попал 14 раз, а Антон из 18 бросков попал 13 раз. Чей результат лучше?
7. Фирма имела 36млн. рублей. Она истратила 40% этой суммы денег, а потом 50% остатка. Сколько денег осталось неистраченными?

II вариант

Обязательная часть

1. Найдите отношение 1,5м к 60 см.
2. Отрезок длиной 75см разделен на две части в отношении 7 : 8. Какова длина меньшей части?
3. Выразите в процентах: 0,85 числа студентов; 1,2 стоимости товара.
4. В начале учебного года в школах района было 200 компьютеров. К концу учебного года число компьютеров в школах увеличилось на 40%. Определите:
- а) на сколько увеличилось число компьютеров в этих школах;
- б) сколько компьютеров стало в школах этого района.
5. Жюри прослушало 60 чтецов и для участия в конкурсе отобрало 18 лучших из них. Определите, какую часть всех чтецов отобрало жюри, и выразите ее в процентах.

Дополнительная часть.

6. Отношение длины спортивной площадке к ее ширине равно 5 : 3. Найдите ее периметр, если ширина площадки меньше ее длины на 30м.
7. Товар стоимостью 50 тыс. рублей продается на распродаже за 40 тыс. рублей. На сколько процентов снижена цена товара?

Контрольная работы № 5.

Тема: «Целые числа».

I вариант

Обязательная часть

1. Какому числу равно: а) $-(-23)$; б) $-(+18)$; в) $+(-4)$?
2. Сравните числа: а) 0 и -5; б) -37 и -9.
3. Запишите все целые числа, большие -15 и меньшие -9.
Выполните действия:
4. а) $-7 + 20$; б) $5 + (-13)$; в) $-6 + (-7)$.
5. а) $-13 - (-19)$; б) $7 - (-12)$; в) $9 - 25$.
6. а) $-3 \cdot (-7)$; б) $10 \cdot (-5)$; в) $-1 \cdot 4$.
7. а) $32 : (-4)$; б) $-21 : (-3)$; в) $0 : (-5)$.
8. а) $14 - 30 + 8 - 1$; б) $(-4) \cdot (-8) \cdot (-2)$.

Дополнительная часть.

9. Запишите в порядке убывания числа: -7; 4; 0; -14; 6; -21.
10. Найдите произведение:
- а) $-2 \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2)$;
- б) $(-3)^3 \cdot (-1)^6$.
11. Вычислите: $-64 : (-14 + 6 \cdot 3)$.

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите число, противоположное данному:

а) -50; б) 25; в) -1.

2. Сравните числа: а) -95 и 10; б) -16 и 0.

3. Между какими целыми числами находится число:

а) -75; б) -1.

Выполните действия:

4. а) $-16 + 9$; б) $-7 + 7$; в) $-6 + (-12)$.

5. а) $8 - (-8)$; б) $0 - 11$; в) $-14 - 3$.

6. а) $8 \cdot (-7)$; б) $-4 \cdot (-9)$; в) $-7 \cdot 0$.

7. а) $-24 : 6$; б) $33 : (-1)$; в) $-18 : (-6)$.

8. а) $7 - 10 + 31$; б) $(-4)^3$.

Дополнительная часть.

9. Запишите в порядке возрастания числа: 9; -12; 0; -6; 5; -5..

10. Представьте число -180 в виде произведения четырех целых чисел.

11. Известно, что $a = 8$, $b = -7$, $c = 20$. Найдите: $a - (b - c)$

Контрольная работы № 6.
Тема: «Рациональные числа».
I вариант

Обязательная часть

1. Отметьте на координатной плоскости точки А(-4; 4) и В (5; -2,5).

2. Запишите число, противоположное данному числу: а) $\frac{5}{7}$; б) -30.

3. Сравните числа: а) -0,05 и 0,01; б) $-\frac{6}{7}$ и $-1\frac{1}{7}$.

Выполните действие:

4. а) $-1,3 + (-1,7)$; б) $3,6 - 6$.

5. а) $-1 \cdot (-0,01)$; б) $2,4 : (-0,6)$.

6. а) $\frac{1}{4} + \left(-\frac{3}{8}\right)$; б) $-\frac{4}{11} - \frac{8}{11}$.

7. а) $-1\frac{1}{3} \cdot 1\frac{1}{2}$; б) $-9 : \left(-\frac{1}{3}\right)$.

Найдите значение выражения:

8. $-10 - 6 \cdot (-1,5)$. 9. $\frac{-4,5}{-7-3}$. 10. $(-0,1)^3$.

Дополнительная часть.

11. Запишите все целые числа, модули которых меньше 5.

12. Вычислите: $\left(-\frac{1}{3}\right)^3 - \left(-\frac{1}{3}\right)^2 + 1$.

II вариант

Обязательная часть

1. Определите координаты точек А, В, С.

2. Найдите: а) $\left| -\frac{1}{7} \right|$; б) $|0,5|$

3. Сравните числа: а) $-\frac{2}{5}$ и $-\frac{3}{5}$; б) $-0,24$ и $0,04$.

Выполните действие:

4. а) $0,7 + (-3,3)$; б) $-,6 - 0,6$.

5. а) $2,5 \cdot (-0,4)$; б) $-0,25 : (-10)$.

6. а) $-\frac{1}{3} + \left(-\frac{1}{2}\right)$; б) $\frac{7}{15} - \frac{13}{15}$.

7. а) $-\frac{3}{8} \cdot \left(-\frac{4}{9}\right)$; б) $-\frac{7}{15} : \frac{3}{5}$.

Найдите значение выражения:

8. $-2,5 \cdot (6 - 14)$. 9. $\frac{6,3}{5-8}$. 10. $\left(-\frac{2}{3}\right)^2$.

11. Запишите все целые числа, которые больше $-11,7$, но меньше $-1,2$.

12. Вычислите: $\frac{0,7 - 2,3}{-1,7 - 0,7}$.

Контрольная работы № 7.
Тема: «Буквы и формулы».
I вариант

Обязательная часть

1. Составьте выражение по условию задачи. Брат младше сестры на 6 лет. Брату x лет. Сколько лет сестре?

2. Запишите формулу периметра прямоугольника со сторонами a и b . Вычислите периметр прямоугольника при $a = 2,5$ см и $b = 4$ см.

3. Запишите формулу для вычисления площади заштрихованной фигуры, изображенной на рисунке.

4. Составьте уравнение по условию задачи. Задумали число, прибавили к нему 17, а затем результат увеличили в 5 раз. Получилось 100. Какое число задумали?

5. Решите уравнение:

а) $10x = 2$; б) $2,5 - x = 1$.

Дополнительная часть.

6. Фирма платит налог в размере 8% прибыли.

а) Составьте формулу для вычисления налога a от прибыли A .

б) Вычислите $A - a$ при $A = 10$ тыс. рублей.

7. Решите уравнение $(2x + 3) - 1,5 = -2,5$.

II вариант

Обязательная часть

1. Составьте выражение по условию задачи.

В пакете x конфет. Он легче другого пакета с такими же конфетами в 3 раза.

Сколько конфет в другом пакете?

2. Запишите формулу P периметра прямоугольника, обозначив его стороны буквами a и

b . Для прямоугольника с периметром 36 см найдите длину стороны a , если $b = 4$ см.

3. Запишите формулу площади квадрата. Вычислите площадь квадрата со стороной 0,5 см.

4. Составьте уравнение по условию задачи. В коробку с карандашами добавили 8 карандашей, потом еще 3 карандаша, а затем вынули 7 карандашей. В коробке стало 16 карандашей. Сколько карандашей было в коробке первоначально?

5. Решите уравнение:

а) $2x = 5$;

б) $x + 1,5 = 10$.

Дополнительная часть.

6. Запишите формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Вычислите неизвестную длину ребра прямоугольного параллелепипеда, если его объем равен 75 см^3 , а длины его других ребер равны 5 см и 6 см?

7. Решите задачу, составив уравнение по ее условию. Участок площадью 72 м^2 разделили на два участка так, что один из них в 3 раза больше другого. Какова площадь каждого участка?

Итоговая контрольная работа.

I вариант

Обязательная часть.

1. Найдите значение выражения $1,4 \cdot (4,75 - 2,5)$.

2. Выразите в процентах $\frac{2}{25}$ учащихся школы.

3. Вычислите: а) $-7 - 5 + 14 - 20$; б) $18 : (-2) - 7$.

4. Постройте на координатной плоскости квадрат с вершинами в точках $A(0;3)$, $B(5;5)$, $C(7; 0)$, $D(2; -2)$.

Дополнительная часть.

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.

6. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%, а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?

Итоговая контрольная работа.

II вариант

Обязательная часть.

1. Найдите значение выражения $0,08 + 1,72 : 0,8$.

2. Выразите в процентах $\frac{3}{20}$ учащихся школы.

3. Вычислите: а) $-5 + 18 + 16 - 22$; б) $-27 \cdot (13 - 15)$

4. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках $A(0; 5)$, $B(3; 2)$,

$C(-3; -4)$, $D(-6; -1)$.

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Перчатки стоили 200рублей. Осенью цена перчаток повысилась на 10%, а зимой снизилась на 10%. Какой стала новая цена перчаток?

Контрольно-измерительные материалы по информатике 7 класс (ФГОС)

Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы» Вариант 1.

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный)

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с быденной точки зрения?
 - 1) Последовательность знаков какого - либо алфавита
 - 2) Книжный фонд библиотеки
 - 3) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
 - 4) Сведения, содержащиеся в научных теориях
2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?
 - 1) числовой 2) графической 3) текстовой 4) мультимедийной
3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют
 - 1) полезной 2) полной 3) актуальной 4) достоверной
4. При передаче информации обязательно предполагается наличие
 - 1) Осмысленности передаваемой информации
 - 2) Источника, приемника информации и канала связи между ними
 - 3) Двух людей
5. От разведчика была получена радиограмма: — — • — • — — • — — •
При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

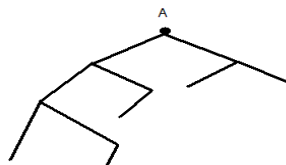
И	А	Н	Г	Ч
••	• —	—•	— —•	— — —•

Прочтите текст радиограммы:

- 1) ГАИГАЧ 2) НАИГАН 3) НАИГАЧ 4) ГАИГАН

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

6. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова
 - 1) АКИТАМРОФНИ 3) ЕИНАВОРИДОК
 - 2) ХИНЕНАРЕ 4) ОКТОБАРБА
7. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 — откладываются влево, 1 - вправо)



8. Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания
5 Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт
9. Сколько бит содержит сообщение, содержащее 0,25 Кбайт?
10. Сообщение, записанное буквами 32-х символьного алфавита, содержит 78 символов. Сколько бит информации в данном сообщении?

Вариант 2.

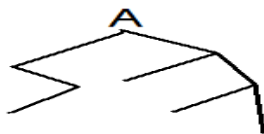
I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?
 - 1) Звуки, издаваемые работающей техникой
 - 2) Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
 - 3) Инструкция к техническому устройству
2. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?
 - 1) числовой
 - 2) графической
 - 3) текстовой
 - 4) звуковой
3. Информацию, отражающую истинное положение дел называют
 - 1) полезной
 - 2) полной
 - 3) актуальной
 - 4) достоверной
4. При передаче информации в Сказке о царе Салтане» гонец является
 - 1) приемником
 - 2) источником
 - 3) каналом связи
 - 4) помехой
5. От разведчика была получена радиограмма: – · · – · · – – · · – – – ·
 При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

И	А	Н	Г	Ч
· ·	· –	– ·	– – ·	– – – ·

Прочтите текст радиограммы:

- 1) ГАИГАЧ
 - 2) НАИГАН
 - 3) НАИГАЧ
 - 4) ГАИГАН
- II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)**
6. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова
 - 1) НИОФМРЦАЯИ
 - 2) НИКЕМПРИ
 - 3) ЕПЕРАДАЧ
 - 4) НИКТОЧИС
 7. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 - вправо)



8. Запишите единицы измерения информации в порядке убывания
 1 Кбайт, 1025 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 2 Мбайт
9. Сколько бит содержит сообщение, содержащее 1,5 Кбайт?
10. Сообщение, записанное буквами 64-х символьного алфавита, содержит 32 символа. Сколько бит информации в данном сообщении?

Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»

Вариант 1.

1. Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера:
 - 1) процессор, мышь, монитор
 - 2) монитор, системный блок, мышь
 - 3) принтер, системный блок, клавиатура
 - 4) системный блок, монитор, клавиатура
2. Производительность работы компьютера зависит от:
 - 1) размера экрана дисплея
 - 2) объема оперативной памяти
 - 3) частоты процессора
 - 4) быстроты нажатия клавиш
3. При выключении компьютера в оперативной памяти информация:
 - 1) не теряется
 - 2) теряется частично
 - 3) теряется
4. Устройствами ввода информации в компьютер являются:
 - 1) принтер, монитор, колонки
 - 2) мышь, микрофон, принтер
 - 3) мышь, клавиатура, сканер
 - 4) монитор, принтер, микрофон

5. Какой вид принтеров обеспечивает высокую скорость печати, при которой страница печатается сразу целиком и высокое качество печати?
- 1) матричный 2) лазерный 3) струйный
6. Дополнительная клавиатура включается кнопкой:
- 1) Power 2) ScrollLock 3) CapsLock 4) NumLock
7. Выберите, какие две задачи должна решать ОС:
- 1) распределять время работы за компьютером каждого пользователя
2) организовать пользовательский интерфейс
3) проводить профилактический ремонт аппаратуры
4) организовать совместную работу всех узлов компьютера и выполнять обязанности диспетчера вычислительного процесса
8. Каким образом можно определить однопользовательские и многопользовательские ОС:
- 1) по числу одновременно решаемых задач
2) по количеству пользователей
3) по количеству процессоров
9. Определите, к какой категории программного обеспечения ПК относятся описанные программы (соотнесите номер вопроса с номером ответа):

Вопросы		Ответы	
1	программы для обслуживания компьютера и управления работой его устройств	1	системы программирования
2	программы для решения какой-либо задачи пользователя: редактирование текстов, рисование картинок и т.д.;	2	системные программы
3	системы для разработки новых программ для компьютера	3	прикладные программы

10. Бесплатные программы обозначаются термином:
- 1) hardware 2) shareware 3) freeware
11. Правая кнопка мыши:
- 1) запускает программу 3) открывает контекстное меню
2) выбирает пункт меню 4) заменяет клавишу Enter
12. Для запуска программы необходимо:
- 1) щелкнуть левой кнопкой мыши по значку программы
2) щелкнуть правой кнопкой мыши по значку программы
3) двойной щелчок левой кнопкой мыши по значку программы
4) двойной щелчок правой кнопкой мыши по значку программы
13. Панель задач:
- 1) отображает значки открытых файлов
2) отображает значки развернутых файлов
3) отображает значки файлов, имеющихся на диске
14. Корзина служит для:
- 1) хранения удаленных файлов 3) хранения удаленных документов
2) хранения удаленных файлов и папок 4) хранения и сортировки файлов
15. Задан полный путь к файлу C:\doc\para.txt. Каково расширение файла, определяющее его тип:
- 1) txt 2) para 3) C:\ 4) doc 5) para.txt
16. Выберите имена файлов, содержащие программы, готовые к выполнению:
- 1) mac.exe 2) mac.txt 3) mac.com 4) mac.bas 5) mac.doc
17. Пользователь находился в каталоге **Расписание**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

C:\учёба\информатика\ОГЭ.

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| 1) C:\учёба\2013\Расписание | 3) C:\Расписание |
| 2) C:\учёба\информатика\Расписание | 4) C:\учёба\Расписание |

18. Компакт-диск, предназначенный для многократной записи новой информации называется:

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|----------|
| 1) CD-ROM; | 2) CD-RW; | 3) DVD-ROM; | 4) CD-R; |
|------------|-----------|-------------|----------|

19. Компьютерные вирусы:

- 1) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера
- 2) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК
- 3) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов
- 4) являются следствием ошибок в операционной системе

20. К антивирусным программам не относятся:

- | | | |
|-------------------|------------|----------------|
| 1) сторожа | 3) фаги | 5) ревизоры |
| 2) интерпретаторы | 4) вакцины | 6) компиляторы |

Вариант 2.

1. Какие основные узлы компьютера располагаются в системном блоке?

- | | | |
|---------------|-----------------------|--------------------------|
| 1) монитор | 4) манипулятор «мышь» | 7) материнская плата |
| 2) видеокарта | 5) звуковая карта | 8) центральный процессор |
| 3) клавиатура | 6) принтер | 9) блок питания |

2. Производительность работы компьютера зависит от:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) частоты процессора | 3) размера экрана дисплея |
| 2) объема оперативной памяти | 4) быстроты нажатия клавиш |

3. Об оперативной памяти можно сказать:

- 1) сохраняется при выключении ПК
- 2) очищается при выключении ПК
- 3) служит для запоминания файлов после их изменения

4. Выберите ответ, где перечислены только устройства вывода информации:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) принтер, колонки, монитор | 3) мышь, клавиатура, колонки |
| 2) сканер, клавиатура, микрофон | 4) мышь, клавиатура, принтер |

5. У лазерного принтера по сравнению со струйным:

- 1) ниже быстродействие и качество печати;
- 2) нет никаких преимуществ;
- 3) выше быстродействие и качество печати.

6. Функциональные клавиши на клавиатуре:

- 1) вычисляют постоянную функцию
- 2) форматируют текст
- 3) каждая клавиша в разных программах действует по-разному

7. Выберите из данного списка названия операционных систем

- | | | | |
|---------------|------------|----------|----------------------|
| 1) MS Windows | 2) MS Word | 3) Linux | 4) Internet Explorer |
|---------------|------------|----------|----------------------|



8. Каким образом можно определить однозадачные и многозадачные ОС:

- 1) по числу одновременно решаемых задач
- 2) по количеству пользователей
- 3) по количеству процессоров

9. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

- 1) прикладного программного обеспечения
- 2) системного программного обеспечения
- 3) систем программирования

10. Условно-бесплатные программы обозначаются термином:

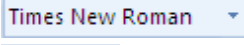
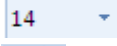





- 6)  е) Выровнять текст по правому краю
- 7)  ж) Внешние границы
3. Выберите верный алгоритм перемещения фрагмента текста
- 1) установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
 - 2) установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
 - 3) выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
 - 4) выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить
4. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается
- 1) в параметрах страницы
 - 2) в параметрах абзаца
 - 3) при задании способа выравнивания строк
5. Какая вкладка является первой в окне программы Microsoft Word 2007?
- 1) Вставка
 - 2) Главная
 - 3) Разметка страницы
 - 4) Вид
6. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется по нажатию клавиши:
- 1) <Enter>;
 - 2) <Esc>;
 - 3) управления курсором;
 - 4) <пробел>
7. Если вы хотите сохранить измененный документ вторично под тем же названием необходимо выбрать команду:
- 1) Сохранить
 - 2) Закрыть
 - 3) Сохранить как
 - 4) Открыть

II. Задания с развернутой записью решения.

8. Статья, набранная на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Информационный объем статьи составляет 25 Кбайт. Определите, сколько бит памяти используется для кодирования каждого символа.
9. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ - 8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 600 битов. Какова длина сообщения в символах?
10. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 4Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 20 строк по 60 символов в строке?

Вариант 2

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Эта пицца полезная, в ней много витаминов".
- 1) 400 байта
 - 2) 43 бит
 - 3) 43 байт
2. Соотнесите номер кнопки с ее названием:
- 1)  а) цвет текста
 - 2)  б) подчеркнутый
 - 3)  в) стиль
 - 4)  г) цвет выделения текста
 - 5)  д) курсив
 - 6)  е) кегль
 - 7)  ж) полужирный
3. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста
- 1) установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
 - 2) установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
 - 3) выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить

- 4) выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить
4. Какая вкладка отвечает за настройку параметров страницы?
- 1) Главная 2) Вставка 3) Разметка страницы 4) Вид
5. С помощью какой вкладки можно вставить Таблицу?
- 1) Главная 2) Вставка 3) Разметка страницы 4) Вид
6. Какой клавишей можно удалить символ слева от курсора (т.е. перед ним)?
- 1) Delete 2) Shift 3) Enter 4) ← (Backspace)
7. Если вы хотите сохранить измененный документ вторично под другим названием необходимо выбрать команду:
- 1) Открыть 2) Закрыть 3) Сохранить 4) Сохранить как

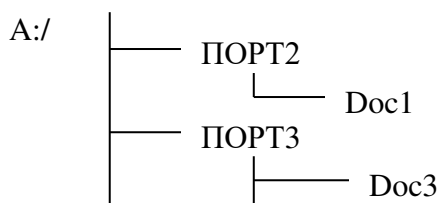
II. Задания с развернутой записью решения.

8. Статья, набранная на компьютере, содержит 64 страницы, на каждой странице 52 строки, в каждой строке 52 символа. Информационный объём статьи составляет 169 Кбайт. Определите, сколько бит памяти используется для кодирования каждого символа.
9. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ - 8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 320 битов. Какова длина сообщения в символах?
10. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 11Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 30 строк по 80 символов в строке?

Годовая контрольная работа за курс 7 класса

Вариант 1.

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют
- 1) понятной 2) полной 3) полезной 4) достоверной
2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
- 1) 1 байт 2) 1 Кбайт 3) 2 байта 4) 2 бита
3. Измерение температуры представляет собой
- 1) процесс хранения информации 3) процесс передачи информации
2) процесс получения информации 4) процесс обработки информации
4. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?
- 1) процессор 2) монитор 3) клавиатура 4) магнитофон
5. Операционные системы входят в состав:
- 1) системы управления базами данных 3) систем программирования
2) прикладного ПО 4) системного ПО
6. Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc3.

- 1) A:/DOC3 2) A:/ ПОРТ2/Doc1 3) A:/ПОРТ3/Doc3
7. Растровое изображение – это:
- 1) Рисунок представленный из базовых элементов
2) Рисунок представлен в идее совокупности точек
3) Рисунок представлен геометрическими фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- 1) Имеем – не храним , потеряем – плачем. 3) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
2) Имеем – не храним, потеряем – плачем. 4) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

9. Текстовым форматом документа является:

- 1) .xls 2) .doc 3) .ppt 4) .jpeg

10. В качестве гиперссылки можно использовать:

- 1) только фрагмент текста
2) только рисунок
3) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
4) ячейку таблицы

11. Одно из слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово

- 1) сервер 2) курсор 3) модем 4) ресурс

12. Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени в секундах займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

Вариант 2.

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

- 1) понятной 2) полной 3) полезной 4) достоверной

2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

- 1) 1 байт 2) 8 бит 3) 16 бит 4) 2 бита

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- 1) процесс хранения информации 3) процесс передачи информации
2) процесс получения информации 4) процесс обработки информации

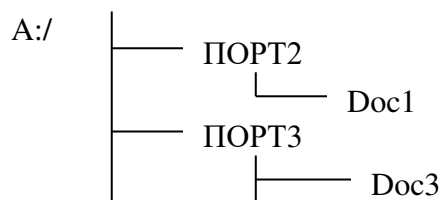
4. Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?

- 1) процессор 2) монитор 3) клавиатура 4) принтер

5. Операционная система:

- 1) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2) система математических операций для решения отдельных задач
3) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
4) программа для сканирования документов

6. Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc1.

- 1) A:/DOC3 2) A:/ ПОРТ2/Doc1 3) A:/ПОРТ3/Doc3

7. Векторное изображение – это:

- 1) Рисунок представленный из базовых элементов
- 2) Рисунок представлен в идее совокупности точек
- 3) Рисунок представлен геометрическими фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- 1) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.
- 2) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.
- 3) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.
- 4) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.

9. Графическим форматом документа является:

- 1) .xls
- 2) .
- 3) .ppt
- 4) .gif

10. Гипертекст – это:

- 1) текст большого объема
- 2) текст, распечатанный на принтере
- 3) текст, содержащий много страниц
- 4) текст, содержащий гиперссылки

11. Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода %%\$#

- 1) марс
- 2) арфа
- 3) озон
- 4) реле

12. Расположите величины в порядке убывания:

1024 Кб, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт

13. Сколько времени в секундах будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192Кбит/с?

14. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

Контрольно-измерительные материалы по информатике 8 класс (ФГОС)

Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики»

Вариант 1.

1. Переведите двоичное число 111001 в десятичную систему счисления.
2. Переведите число 32 из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления.
3. Переведите число C3 из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления.
4. Переведите число 57 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?
5. Переведите число 32 из восьмеричной системы счисления в двоичную систему счисления.
6. Переведите число C3 из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.
7. Для какого из приведённых значений числа X ложно высказывание:
НЕ ($X < 7$) **ИЛИ** ($X < 6$)?
 - 1) 4
 - 2) 5
 - 3) 6
 - 4) 7
8. Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:
НЕ (число < 50) **И** (число чётное)?
 - 1) 24
 - 2) 45
 - 3) 74
 - 4) 99
9. Для какого из данных слов истинно высказывание:
(оканчивается на мягкий знак) **И НЕ** (количество букв чётное)?
 - 1) сентябрь
 - 2) август
 - 3) декабрь
 - 4) май

Вариант 2.

1. Переведите двоичное число 101101 в десятичную систему счисления.

2. Переведите число 37 из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления.
3. Переведите число 3C из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления.
4. Переведите число 48 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?
5. Переведите число 37 из восьмеричной системы счисления в двоичную систему счисления.
6. Переведите число 3C из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.
7. Для какого из приведённых значений числа X истинно высказывание:
НЕ ($X < 6$) **И** ($X < 7$)?
1) 5 2) 6 3) 7 4) 8
8. Для какого из приведённых чисел ложно высказывание:
(число < 40) **ИЛИ НЕ** (число чётное)?
1) 123 2) 56 3) 9 4) 8
9. Для какого из данных слов истинно высказывание:
НЕ (третья буква гласная) **И** (последняя согласная)?
1) слива 2) инжир 3) ананас 4) киви

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	57	26	195	4	11010	11000011	3	3	3
2 вариант	45	31	60	2	11111	111100	2	2	2

Контрольная работа №2 "Основы алгоритмизации"

Вариант 1.

1. Алгоритм – это:
 - 1) правила выполнения определенных действий;
 - 2) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
 - 3) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
 - 4) набор команд для компьютера.
2. Установите соответствие:

1) Алгоритм должен иметь возможность завершения.	А. Массовость.
2) Алгоритм применим к решению целого класса задач.	Б. Дискретность.
3) Алгоритм разделен на отдельные шаги.	В. Результативность .
3. Чему будет равно значение переменной c в результате выполнения серии команд:
Запишите решение и ответ:
 $a := 6 * 12 + 3;$
 $b := (a \text{ div } 10) + 5;$
 $a := (b \text{ mod } 10) + 1;$
 $c := a * a + b - b / 2 ;$
4. Запишите на алгоритмическом языке следующие условия:
 - 1) число x меньше либо равно y ;
 - 2) число y не равно 35;
 - 3) число b неотрицательное;
 - 4) число w положительное
5. Выберите правильный вариант проверки условия: x - четное число.
 1) $x \text{ mod } 10 = 0$ 2) $x \text{ div } 2 = 0$ 3) $x \text{ div } 10 = 0$ 4) $x \text{ mod } 2 = 0$
6. Исполните алгоритм при $x=10, y=15$. Запишите результат.

- 1) print; 2) write; 3) readln; 4) begin.
5. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:
 1) abs(x); 2) sqr(x); 3) int(x); 4) sqrt(x).
6. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента программы:
 a:= 100;
 b:= 30;
 a:= a - b*3;
 if a>b then c:= a-b else c:= b-a;
7. Используя следующие фрагменты составьте условный оператор.
 1) a<0; 3) a=b; 5) do;
 2) if; 4) then; 6) while.
8. В каком из операторов цикла допущена ошибка?
 1) while a>b do
 x:=x+1;
 a:=a-1;
 2) repeat
 x:=x+1;
 a:=a-1;
 until a<b;
 3) for i:=1 to n do
 s:=s*i;
9. Определите значения переменной s после выполнения фрагмента алгоритма:
- | | |
|---|--|
| 1) s:= 0;
m:=5;
for i:=2 to m do
s:=s+i; | 2) s:=0;
i:=5;
while i>0 do
begin
i:=i-1;
s:=s+i;
end; |
|---|--|

Вариант 2.

1. Языковые конструкции, с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:
 1) операндами; 3) данными;
 2) операторами; 4) выражениями.
2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?
 1) Латинские строчные и прописные буквы; 3) знак подчеркивания;
 2) русские прописные и строчные буквы; 4) служебные слова.
3. Целые числа относятся к типу данных:
 1) boolean; 2) integer; 3) string; 4) real.
4. Для ввода данных в Паскале используется оператор:
 1) print; 2) write; 3) readln; 4) begin.
5. Для вычисления модуля числа x используется функция:
 1) abs(x); 2) sqr(x); 3) int(x); 4) sqrt(x).
6. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента программы:
 a:= 60;
 b:= 10;
 a:= a - b*3;
 if a<b then c:= a-b else c:= b-a;
7. Используя следующие фрагменты составьте оператор цикла с условием.
 1) a:=c+1; 3) a>b; 5) do;
 2) for; 4) then; 6) while.
8. В каком из условных операторов допущена ошибка?
 1) if a<b then min:=a else min:=b;
 2) if a>b then max:=a; else max:=b;
 3) if b=0 then write ('Деление невозможно');

9. Определите значения переменной s после выполнения фрагмента алгоритма:

1) $s := 0;$ $m := 6;$ for $i := 3$ to m do $s := s + i;$	2) $s := 0;$ $i := 6;$ while $i > 0$ do begin $i := i - 1;$ $s := s + i;$ end;
--	--

Годовая контрольная работа за курс 8 класса

Вариант 1

1. Количество значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 127 равно

1) 1 2) 2 3) 3 4) 0

2. Переведите число 100101 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. В ответе напишите полученное число.

3. Переведите число 52 из десятичной системы счисления в восьмеричную систему счисления.

4. Переведите число $A7$ из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления.

5. Переведите число 52 из восьмеричной системы счисления в двоичную систему счисления.

6. Переведите число 1011000101 из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления.

7. Для какого из приведённых значений числа X ложно высказывание:

НЕ ($X < 6$) **ИЛИ** ($X < 5$)?

1) 7 2) 6 3) 5 4) 4

8. Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:

(число < 100) **И НЕ** (число чётное)?

1) 156 2) 105 3) 23 4) 10

9. Для какого из приведённых названий ложно высказывание:

(Количество букв чётное) **ИЛИ** (Последняя буква гласная)?

1) Москва 2) Омск 3) Дубна 4) Новокузнецк

10. Определите значение переменной a после исполнения данного алгоритма.

$a := 5$

$b := 10 + 9 * a$

$a := b / 5 + 4$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число — значение переменной a .

11. Какой оператор обеспечивает ввод данных в Паскале ?

1) begin 2) write или writeln 3) read или readln 4) random

12. Какая строка программы соответствует условию:

Если A больше C , то $B = 1$?

1) if $A > C$ then $B := 1;$ 2) if $A > C$ then $B = 1;$ 3) if $A < C$ then $B := 1;$

13. Запишите на языке программирования значения выражения $w = 17s + 13b$:

14. Чему равно конечное значение параметра цикла:

for $i := 1$ to 5 do

15. Определите значение переменной b :

$b := 17 \bmod 5;$

Вариант 2

1. Количество значащих единиц в двоичной записи десятичного числа 128 равно
1) 1 2) 2 3) 3 4) 0
2. Переведите число 101010 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. В ответе напишите полученное число.
3. Переведите число 32 из десятичной системы счисления в восьмеричную систему счисления.
4. Переведите число C3 из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления.
5. Переведите число 32 из восьмеричной системы счисления в двоичную систему счисления.
6. Переведите число 1110100100 из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления.
7. Для какого из приведённых значений числа X истинно высказывание:
(X < 8) **И НЕ** (X < 7)?
1) 9 2) 8 3) 7 4) 6
8. Для какого из приведённых чисел ложно высказывание:
НЕ (число <10) **ИЛИ НЕ** (число чётное)?
1) 123 2) 56 3) 9 4) 8
9. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:
НЕ (Третья буква гласная) **И** (Последняя буква согласная)?
1) Иван 2) Ксения 3) Марина 4) Матвей
10. Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма.

$$a := 3$$

$$b := 4 + 2 * a$$

$$a := b / 5 + a$$
 Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число — значение переменной **a**.
11. Какой оператор обеспечивает вывод данных в Паскале ?
1) begin 2) write или writeln 3) read или readln 4) random
12. Какая строка программы соответствует условию:
Если A меньше C, то B = 1?
1) if A < C then B:=1; 2) if A > C then B:=1; 3) if A < C then B:=1;
13. Запишите на языке программирования значения выражения $w = 17s - 30b$:
14. Чему равно начальное значение параметра цикла:
for i := 1 to 5 do
15. Определите значение переменной b:
b:=17 div 5;

Контрольно-измерительные материалы по информатике 9 класс (ФГОС)

Контрольная работа №1 по теме «Обработка числовой информации»

Вариант 1

1. Электронная таблица представляет собой:
 - 1) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
 - 2) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
 - 3) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 - 4) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов.
2. Строки в рабочей книге обозначаются:
 - 1) арабскими цифрами;
 - 2) римскими цифрами;
 - 3) латинскими буквами;
 - 4) русскими буквами.
3. Основным элементом ЭТ является:

- 1) таблица; 2) ячейка; 3) строка; 4) столбец.
 4. В ЭТ нельзя удалить:

- 1) столбец; 2) строку; 3) имя ячейки; 4) содержимое ячейки.

5. Диапазон – это:

- 1) все ячейки одной строки;
 2) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
 3) все ячейки одного столбца;
 4) множество допустимых значений.

6. Числовая последовательность в MS Excel используется для заполнения интервала:

- 1) с любым шагом; 3) с дробными числами;
 2) с целыми числами; 4) с отрицательными числами.

7. Диаграмму можно в MS Excel разместить:

- 1) на отдельном листе; 3) на имеющемся листе;
 2) переместить в MS Word; 4) всё верно.

8. Укажите правильный адрес ячейки:

- 1) A12C 2) B12 3) 12C 4) A12B

9. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 3

10. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

- 1) 5 2) 10 3) 15 4) 20

11. Укажите неправильную формулу:

- 1) =2A+4B 2) =\$A1/C\$4 3) =C24*E67 4) =G89-L89

12. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

13. В ячейке B3 электронной таблицы MS Excel записана формула =\$A2*2.

Какой тип адресации имеет эта формула.

- 1) абсолютная; 2) относительная; 3) смешанная.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- 1) =A3*C2;
 2) =A3*\$C\$3;
 3) =A3*\$C\$2;
 4) = A3*C3.

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

15. Строка в базе

- 1) ячейкой; 2) ключом; 3) полем; 4) записью.

16. Множество значений, задаваемое конкретному полю называют...

- 1) типом; 2) формой; 3) видом; 4) ключом.

17. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

- 1) служит для ввода числовых данных;
 2) служит для ввода действительных чисел;
 3) имеет ограниченный размер;
 4) имеет свойство автоматического наращивания.

18. Для чего предназначены запросы:

- 1) для автоматического выполнения группы команд;
 2) для отбора и обработки данных базы;

данных называется...

3) для ввода данных базы и их просмотра;

4) для хранения данных базы.

19. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3	4	2	5
2	=D1-C1+1		=B1*4	=D1+A1



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) =D1-1

2) =B1+1

3) =C1*D1

4) =B1/C1

20. Ниже в табличной форме представлены сведения о некоторых странах мира:

Название	Часть света	Форма правления	Население(млн чел.)
Мальта	Европа	Республика	0,4
Греция	Европа	Республика	11,3
Турция	Азия	Республика	72,5
Таиланд	Азия	Монархия	67,4
Великобритания	Европа	Монархия	62,0
Марокко	Африка	Монархия	31,9
Египет	Африка	Республика	79,0
Куба	Америка	Республика	11,2
Мексика	Америка	Республика	108,3

а) Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Часть света = «Африка») **ИЛИ** (Население > 50,0)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

б) Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Форма правления = «Республика») **И** (Население < 100,0)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

Вариант 2

1. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

1) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;

2) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;

3) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа.

2. Заголовки столбцов в MS Excel обозначаются:

1) арабскими цифрами;

3) римскими цифрами;

2) латинскими буквами;

4) русскими буквами.

3. В ЭТ имя ячейки образуется:

1) из имени столбца;

3) из имени столбца и номера строки;

2) из номера строки;

4) произвольно.

4. В ЭТ формула не может включать в себя:

1) числа;

2) имена ячеек;

3) текст;

4) знаки арифметических операций.

5. Активная ячейка – это ячейка:

1) в которой выполняется ввод данных;

2) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;

3) содержащая формулу, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки.

6. Маркер автозаполнения (черный крестик) в MS Excel появится, если курсор поставить:
- 1) в верхний правый угол ячейки;
 - 2) в нижний правый угол ячейки;
 - 3) в верхний левый угол ячейки;
 - 4) в нижний левый угол ячейки;

7. Диаграмма в Microsoft Excel это:
- 1) формула для вычисления значения ячейки;
 - 2) выделение нескольких ячеек;
 - 3) форма графического представления числовых значений.

8. Укажите правильный адрес ячейки:
- 1) I2C
 - 2) B12K
 - 3) B12C
 - 4) K12

9. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 3

10. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*3	=A1+B1

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 20

11. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- 1) =B8+12*A3;
- 2) A1=A3*B8+12;
- 3) A3*B8+12;
- 4) =3A+12.

12. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

13. В ячейке B3 электронной таблицы MS Excel записана формула =A2*2.

Какой тип адресации имеет эта формула.

- 1) абсолютная;
- 2) относительная;
- 3) смешанная.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- 1) =A3*C3;
- 2) = A2*C3;
- 3) =\$A\$3*C3;
- 4) =\$A\$2*C3.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

15. Столбец в базе данных

- 1) полем;
- 2) записью;
- 3) ячейкой;
- 4) ключом.

16. Множество значений, задаваемое конкретному полю называют...

- 1) видом;
- 2) ключом;
- 3) формой;
- 4) типом.

17. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

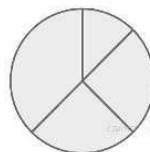
- 1) имеет ограниченный размер;
- 2) служит для ввода числовых данных;
- 3) имеет свойство автоматического наращивания.

18. Для чего предназначены запросы:

- 1) для автоматического выполнения группы команд;
- 2) для отбора и обработки данных базы;
- 3) для ввода данных базы и их просмотра.

19. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=B1-A1	=A1*2		=D1-2



называется...

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) $=C1+V1$ 2) $=A1-1$ 3) $=C1+1$ 4) $=C1-A1$

20. Ниже в табличной форме представлены сведения о результатах некоторых участников Кубка мира по биатлону:

Участник	Страна	Год рождения	Очки
М. Фуркад	Франция	1988	1100
Э. Свендсен	Норвегия	1985	1035
С. Фуркад	Франция	1984	716
А. Шипулин	Россия	1987	637
А. Бёф	Франция	1986	415
У. Э. Бьорндален	Норвегия	1974	548
Т. Бё	Норвегия	1988	680
А. Маковеев	Россия	1982	601
Е. Гараничев	Россия	1988	585

а) Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию
(Страна = «Франция») **ИЛИ** (Год рождения > 1986)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

б) Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию
(Страна = «Россия») **И** (Очки > 600)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

Контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация»

Вариант 1

1. Как называется упрощенное представление реального объекта?

- 1) прототип; 2) модель; 3) оригинал; 4) копия.

2. Моделирование в информатике — это:

- 1) процесс замены реального объекта другим материальным или идеальным объектом, похожим на него внешне;
2) процесс создания моделей одежды в салоне мод;
3) процесс замены реального объекта моделью, которая отражает его существенные признаки, необходимые для достижения поставленной цели.

3. Результатом процесса формализации является:

- 1) описательная модель; 3) графическая модель;
2) предметная модель; 4) математическая модель.

4. Если материальная модель объекта - это его физическое подобие, то информационная модель объекта - это его...

- 1) описание; 3) точное воспроизведение;
2) преобразование; 4) схематическое представление.

5. Генеалогическое дерево семьи является:

- 1) сетевой информационной моделью; 3) табличной информационной моделью;
2) иерархической информационной моделью; 4) словесной информационной моделью.

6. Информационная модель, состоящая из строк и столбцов называется:

- 1) схема; 2) график; 3) таблица; 4) чертеж.

7. Динамическая информационная модель – это модель, описывающая:

- 1) состояние системы в определенный момент времени;
2) процессы изменения и развития системы;
3) распределение элементов по уровням: от первого (верхнего) до нижнего (последнего).

8. Упорядочение информации по определенному признаку называется:

- 1) формализацией; 2) сортировкой; 3) систематизацией; 4) моделированием.

9. Удобнее всего использовать при описании траектории движения объекта (физического тела) информационную модель следующего вида:

- 1) структурную; 2) текстовую; 3) табличную; 4) графическую.

10. Какое из явлений нельзя изучать с помощью компьютерного имитационного моделирования:

- 1) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;
 2) демографические процессы, протекающие в социальных системах;
 3) процессы психологического взаимодействия учеников в классе;
 4) тепловые процессы, протекающие в технических системах.

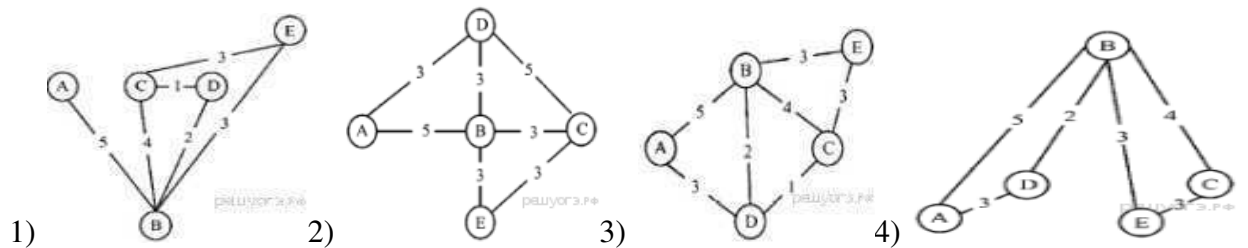
11. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице: Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

	А	В	С	D	Е
А		4	7		
В	4		1	5	
С	7	1		3	
D		5	3		1
Е				1	

- 1) 8 2) 9 3) 10 4) 11

12. У Коли родственники живут в 5 разных городах России. Расстояния между городами внесены в таблицу: Коля перерисовал её в блокнот в виде графа. Считая, что мальчик не ошибся при копировании, укажите, какой граф у Коли в тетради.

	А	В	С	D	Е
А		5		3	
В	5		4	2	3
С		4		1	3
D	3	2	1		
Е		3	3		



13. Водитель автомобиля должен добраться из пункта А в пункт D за 5 часов. Из представленных таблиц выберите такую, согласно которой водитель сможет доехать из пункта А в пункт D за это время. В ячейках таблицы указано время (в часах), которое занимает дорога из одного пункта в другой. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблицах.

1)

	А	В	С	D
А		6	3	
В	6		2	1
С	3	2		5
D		1	5	

2)

	А	В	С	D
А		2	6	7
В	2			3
С	6			1
D	7	3	1	

3)

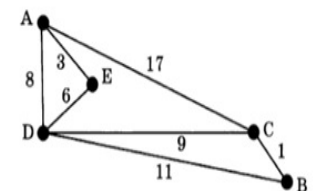
	А	В	С	D
А			2	
В			1	3
С	2	1		
D		3		

4)

	А	В	С	D
А		6	3	6
В	6		2	7
С	3	2		
D	6	7		

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

14. На схеме указаны дороги между пятью городами А, В, С, D, Е и указаны протяженности дорог. Определите, какие два города наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими городами.



- 1) 15 2) 16 3) 17 4) 18

15. Иван-Царевич спешит выручить Марию-Царевну из плена Кощея. В таблице указана протяжённость дорог между пунктами, через которые он может пройти. Укажите длину самого короткого участка кратчайшего пути от Ивана-Царевича до Марьи Царевны (от точки И до точки М). Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице:

	А	Б	В	Г	И	М
А			1		1	
Б			2		1	3
В	1	2				
Г					6	1
И	1	1		6		8
М		3		1	8	

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Вариант 2

1. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:
 1) несущественные стороны данного объекта; 3) все стороны данного объекта;
 2) некоторые стороны данного объекта; 4) существенные стороны данного объекта.

2. Процесс построения моделей называется:

- 1) моделирование; 3) конструирование;
 2) экспериментирование; 4) проектирование.

3. Результатом процесса формализации является:

- 1) описательная модель; 3) математическая модель;
 2) предметная модель; 4) графическая модель.

4. Натурным моделированием называется такое моделирование, при котором:

- 1) модель внешне похожа на объект;
 2) модель и объект имеют один общий признак;
 3) описание объекта на формальном языке.

5. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:

- 1) натурной; 2) табличной; 3) графической; 4) компьютерной.

6. Устное представление информационной модели называется:

- 1) логической моделью; 3) вербальной моделью;
 2) табличной моделью; 4) графической моделью.

7. Статистическая информационная модель – это модель, описывающая:

- 1) состояние системы в определенный момент времени;
 2) процессы изменения и развития системы;
 3) распределение элементов по уровням: от первого (верхнего) до нижнего (последнего).

8. Из скольких объектов, как правило, состоит система?

- 1) она не делима; 2) из одного; 3) из нескольких; 4) из бесконечного числа.

9. Как называется средство для наглядного представления состава и структуры системы?

- 1) текст; 2) граф; 3) рисунок; 4) таблица.

10. Компьютерное имитационное моделирование ядерного взрыва позволяет:

- 1) провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе взрыва и после взрыва;
 2) уменьшить стоимость исследований и обеспечить безопасность людей;
 3) получить достоверные данные о влиянии взрыва на здоровье людей;
 4) получить достоверную информацию о влиянии ядерного взрыва на растения и животных в зоне облучения.

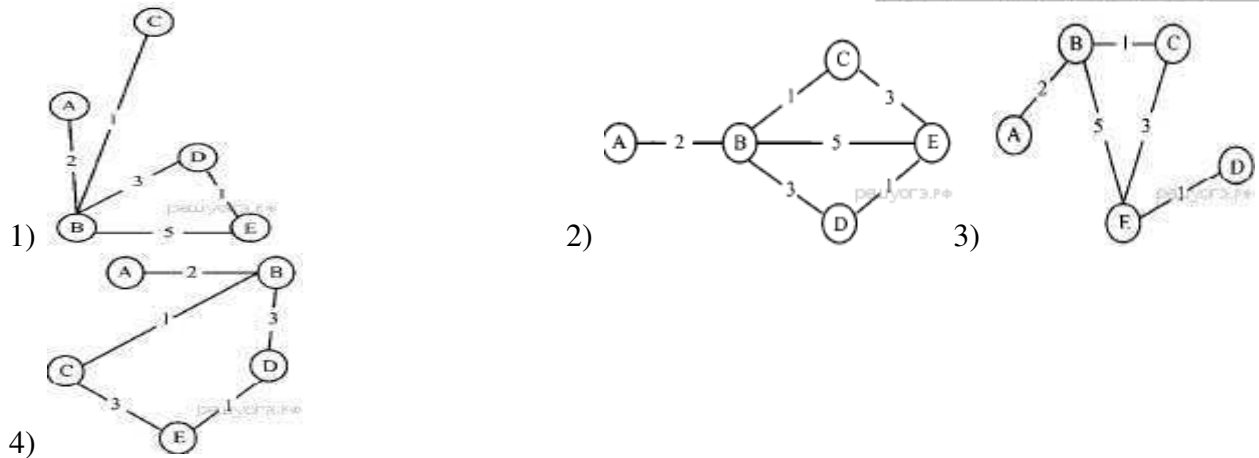
11. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице: Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

- 1) 9 2) 8 3) 7 4) 6

12. У Маши родственники живут в 5 разных городах России. Расстояния между городами внесены в таблицу: Маша перерисовала её в блокнот в виде графа. Считая, что девочка не ошиблась при копировании, укажите, какой граф у Маши в тетради.

	A	B	C	D	E
A		2			
B	2		1	3	5
C		1			3
D		3			1
E		5	3	1	



13. Водитель автомобиля должен добраться из пункта А в пункт С за 6 часов. Из представленных таблиц выберите такую, согласно которой водитель сможет доехать из пункта А в пункт С за это время. В ячейках таблицы указано время (в часах), которое занимает дорога из одного пункта в другой. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблицах.

1)

	A	B	C	D
A		6	7	
B	6		2	1
C	7	2		5
D		1	5	

2)

	A	B	C	D
A		5	8	3
B	5		4	2
C	8	4		
D	3	2		

3)

	A	B	C	D
A		2	7	
B	2		5	4
C	7	5		6
D		4	6	

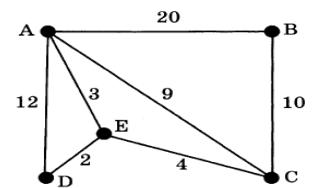
4)

	A	B	C	D
A		3		8
B	3		3	5
C		3		4
D	8	5	4	

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

14. На схеме указаны дороги между пятью городами А, В, С, D, Е и указаны протяженности дорог. Определите, какие два города наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими городами.

- 1) 16 2) 17 3) 18 4) 20



15. Иван-Царевич спешит выручить Марию-Царевну из плена Кощея. В таблице указана протяжённость дорог между пунктами, через которые он может пройти. Укажите длину самого длинного участка кратчайшего пути от Ивана-Царевича до Марьи Царевны (от точки И до точки М). Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице:

	A	B	В	Г	И	М
A			1		1	
Б			2		1	3
B	1	2				
Г					6	1
И	1	1		6		8
М		3		1	8	

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 6

**Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмизация и программирование»
Вариант 1**

1. Определите значение переменной b после выполнения данного алгоритма:

```
a := 100
b := 400
a := 2*a+50
b := a*2-b
```

В ответе укажите одно целое число – значение переменной *b*.

2. Запишите значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы.

```
Var s,k: integer;
  Begin
    s := 0;
    for k := 3 to 8 do
      s := s + 9;
      writeln(s);
    End.
```

3. Запишите значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы. Var s,k: integer;

```
  Begin
    s := 50;
    for k := 0 to 8 do
      s := s - 4;
      writeln(s);
    End.
```

4.. Запишите значение переменной *k*, полученное в результате работы следующей программы. Var k, i: integer;

```
  Begin
    k := 4;
    For i := 1 to 3 do
      k := i + 2*k;
      Writeln(k);
    End.
```

5. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения программы.

```
var s, n: integer;
begin
  s := 78;
  n := 0;
  while n < 12 do
    begin
      s := s - 8;
      n := n + 2
    end;
  writeln(s)
end.
```

6. В таблице *Dat* хранятся данные измерений среднесуточной температуры за 10 дней в градусах (*Dat*[1] — данные за первый день, *Dat*[2] — за второй и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы.

```
Var k, m: integer;
Dat: array[1..10] of integer;
Begin
  Dat[1] := 12; Dat[2] := 15;
  Dat[3] := 17; Dat[4] := 15;
```

```

Dat[5] := 14; Dat[6] := 12;
Dat[7] := 10; Dat[8] := 13;
Dat[9] := 14; Dat[10] := 15;
m := 0;
for k := 1 to 10 do
  if Dat[k] > m then
  begin
    m := Dat[k]
  end;
writeln(m);
End.

```

7. В таблице **Dat** хранятся данные о количестве учеников в классах (**Dat[1]** – количество учеников в первом классе, **Dat[2]** – во втором и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы.

```

Var k, m: integer;
  Dat: array[1..11] of integer;
Begin
  Dat[1] := 20; Dat[2] := 25;
  Dat[3] := 19; Dat[4] := 25;
  Dat[5] := 26; Dat[6] := 22;
  Dat[7] := 24; Dat[8] := 28;
  Dat[9] := 26; Dat[10] := 21;
  Dat[11] := 27;
  m := 0;
  for k := 1 to 11 do
    if Dat[k] < 25 then
      begin
        m := m + 1
      end;
    writeln(m)
  end.

```

8. Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет сумму чисел, кратных 5. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 5. Количество чисел не превышает 100. Введённые числа не превышают 300. Программа должна вывести одно число — сумму чисел, кратных 5.

Вариант 2

1. Определите значение переменной *m* после выполнения данного алгоритма:

```

k := 3
m := 30
k := m-k*3
m := k*10-m

```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной *m*.

2. Запишите значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы.

```

Var s,k: integer;
  Begin
    s := 0;

```

```

for k := 3 to 8 do
s := s + 7;
writeln(s);
  End.

```

3. Запишите значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

```

Var s, k: integer;
  Begin
s := 100;
for k := 1 to 9 do
s := s - 5;
write (s);
  End.

```

4.. Запишите значение переменной *k*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

```

Var k, i: integer;
  Begin
k := 2;
  For i := 0 to 2 do
k := i + 3*k;
  Writeln(k);
  End.

```

5.. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения программы.

```

var s, n: integer;
begin
  s := 56;
  n := 0;
  while n < 15 do
  begin
    s := s - 6;
    n := n + 3;
  end;
  writeln(s)
end.

```

6. В таблице *Dat* хранятся данные измерений среднесуточной температуры за 10 дней в градусах (*Dat*[1] — данные за первый день, *Dat*[2] — за второй и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы.

```

Var k, m: integer;
Dat: array[1...10] of integer;
Begin
Dat[1] := 12; Dat[2] := 15;
Dat[3] := 17; Dat[4] := 15;
Dat[5] := 14; Dat[6] := 12;
Dat[7] := 10; Dat[8] := 13;
Dat[9] := 14; Dat[10] := 15;
m := 20;
for k := 1 to 10 do
if Dat[k] < m then
begin

```

```

m := Dat[k]
end;
writeln(m);
End.

```

7. В таблице Dat хранятся данные о количестве сделанных учениками заданий (Dat[1] заданий сделал первый ученик, Dat[2] — второй и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы.

```

Var k, m: integer;
Dat: array[1..10] of integer;
Begin
  Dat[1] := 7; Dat[2] := 9;
  Dat[3] := 10; Dat[4] := 5;
  Dat[5] := 6; Dat[6] := 7;
  Dat[7] := 9; Dat[8] := 8;
  Dat[9] := 6; Dat[10] := 7;
  m := 0;
  for k := 1 to 10 do
    if Dat[k] < 8 then
      begin
        m := m + 1
      end;
    writeln(m)
  end.

```

8. Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет сумму чисел, кратных 6. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 6. Количество чисел не превышает 100. Введённые числа не превышают 300. Программа должна вывести одно число — сумму чисел, кратных 6.

Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»

Вариант 1

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем характеризуются каналы передачи информации?
 - 1) отправителем информации
 - 2) пропускной способностью
 - 3) получателем информации
 - 4) возможностями операционной системы
2. Объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
 - 1) локальная сеть
 - 2) региональная сеть
 - 3) корпоративная сеть
 - 4) глобальная сеть
3. Выберите из предложенного списка IP-адрес:
 - 1) 193.126.7.29
 - 2) 34.89.45.000
 - 3) 1.256.34.21
 - 4) 8323719960
4. Выберите правильный адрес электронной почты
 - 1) Kat@mail.ru
 - 2) Kat @yandex.ru
 - 3) Kat.mail@ru
 - 4) Kat@mail_ru
5. Доступ к Интернет предоставляет:
 - 1) браузер
 - 2) провайдер
 - 3) маршрутизатор
 - 4) модем

2. Выполните задания:

6. Файл размером 2 Кбайта передаётся через некоторое соединение со скоростью 256 бит в секунду. Определите размер файла (в байтах), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в байтах.

7. Файл размером 3 Мбайта передаётся через некоторое соединение за 2 минуты. Определите время (в секундах), за которое можно передать через это же соединение 4 Мбайта. В ответе укажите одно число — количество секунд.

8. Доступ к файлу zveri.jpg, находящемуся на сервере image.ru, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) zveri Б) ru В) image. Г) http Д) .jpg Е) / Ж) ://

9. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке **возрастания** количества страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&».

Код	Запрос
А	(Париж & Москва) Прага
Б	Париж & Москва & Прага
В	(Париж Москва) & Прага
Г	Париж Прага

10. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г: Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

.33	3.232	3.20	23
А	Б	В	Г

Вариант 2

1. Ответьте на следующие вопросы:

- Среда, посредством которой передается информация:
 - источник и приемник информации
 - пропускная способность
 - скорость передачи информации
 - канал связи
- Объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга
 - локальная сеть
 - региональная сеть
 - корпоративная сеть
 - глобальная сеть
- Сколько точек в IP-адресе?
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
- Адресом электронной почты может быть
 - Kat.mail@ru
 - Kat@mail.ru
 - Катя@mail.ru
 - Kat.mail@ru
- Компьютер сети, который использует сетевые ресурсы, но сам свои не отдает
 - терминал
 - сервер
 - модем
 - клиент

2. Выполните задания:

- Файл размером 4 Кбайта передаётся через некоторое соединение со скоростью 1024 бита в секунду. Определите размер файла (в байтах), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в байтах.
 - Файл размером 6 Мбайт передаётся через некоторое соединение за 3 минуты. Определите время (в секундах), за которое можно передать через это же соединение 4 Мбайта. В ответе укажите одно число — количество секунд.
 - Доступ к файлу flag.jpg, находящемуся на сервере rus.ru, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
- А) flag Б) :// В) http Г) rus. Д) .jpg Е) / Ж) ru

Код	Запрос
А	Книга Журнал Буклет
Б	(Книга & Журнал) Буклет

9. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева

В	Книга & Журнал & Буклет
Г	(Книга Журнал) & Буклет

направо в порядке **убывания** количества страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

10. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г: Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

17	.44	4.144	9.13
А	Б	В	Г

Критерии оценки знаний учащихся при выполнении контрольной работ

Годовая контрольная работа за курс 9 класса

Вариант 1

1. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

2. В ячейке В3 электронной таблицы MS Excel записана формула $=\$A2*2$.

Какой тип адресации имеет эта формула.

- 1) абсолютная;
- 2) относительная;
- 3) смешанная.

3. Дан фрагмент электронной таблицы:

	А	В	С	Д
1	2		4	3
2	$=C1*2$	$=D1$	$=(A2+4)/C1$	



Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) $=C1+A1$
- 2) $=A1*2$
- 3) $=C1/2$
- 4) $=C1-D1$

4. Строка в базе данных называется...

- 1) ячейкой;
- 2) записью;
- 3) полем;
- 4) ключом.

5. Для чего предназначены запросы:

- 1) для хранения данных базы;
- 2) для отбора и обработки данных базы;
- 3) для ввода данных базы и их просмотра;

6. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется столбчатая шкала).

Фамилия	Пол	Математика	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	52	43	82	74
Воронин	м	92	75	93	55
Григорчук	м	66	69	51	68
Роднина	ж	73	51	40	92
Сергеенко	ж	81	83	83	41
Черепанова	ж	94	64	71	20

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Математика > 60) И (Информатика > 55)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

7. Динамические модели описывают:

- 1) развитие организмов или популяций животных;
- 2) модели строения растений и животных;
- 3) модели строения молекул;
- 4) простые механизмы

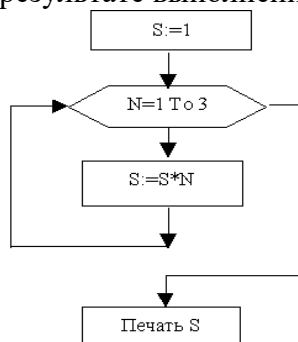
8. Между населёнными пунктами А, В, С, D построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		8	3			
B	8			3		
C	3				4	3
D		3			1	3
E			4	1		2
F			3	3	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 7 2) 8 3) 9 4) 11

9. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



- 1) 2 2) 3 3) 6 4) 24

10. Определите значение переменной *a* после исполнения фрагмента программы.

```

a := 16;
b := 12 - a / 4;
a := a + b * 3;
  
```

11. Чему равно конечное значение параметра цикла:
for i :=1 to 5 do

12. Определите значение переменной b:
b:=17 mod 5;

13. Доступ к файлу **test.xls**, находящемуся на сервере **school.org**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) test Б) school В) / Г) :// Д) .org Е) .xls Ж) ftp

14. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке убывания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Баскетбол
Б	Футбол & Баскетбол & Волейбол
В	Волейбол Баскетбол
Г	Футбол Баскетбол Волейбол

15. Файл размером 120 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 3072 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Вариант 2

1. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

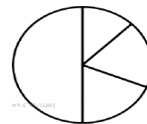
2. В ячейке В3 электронной таблицы MS Excel записана формула $=\$A\$2*2$.

Какой тип адресации имеет эта формула.

- 1) абсолютная;
- 2) относительная;
- 3) смешанная.

3. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	5	4	8	3
2	$=C1-A1$	$=(C1+B1)/4$		$=B1*2+1$



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке С2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек А2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) $=C1 + 1$
- 2) $=(A1+B1)/3$
- 3) $=B1*D1$
- 4) $=A1-B1$

4. Столбец в базе данных называется...

- 1) ячейкой;
- 2) записью;
- 3) полем;
- 4) ключом.

5. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

- 1) служит для ввода числовых данных;
- 2) служит для ввода действительных чисел;
- 3) имеет свойство автоматического наращивания.

6. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Основные сведения о небесных телах».

Название планеты	Среднее расстояние от Солнца, а.е.	Число спутников	Наличие атмосферы
Меркурий	0,39	0	Следы
Венера	0,72	0	Очень плотн.
Земля	1,00	1	Плотная
Марс	1,52	2	Разреженная
Юпитер	5,20	16	Очень плотн.
Сатурн	9,54	18	Очень плотн.
Уран	19,19	17	Очень плотн.
Нептун	30,07	8	Очень плотн.
Плутон	39,52	1	Очень плотн.

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Наличие атмосферы = «Очень плотн.») И (Число спутников < 5)

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

7. Модели, описывающие состояние системы в определенный момент времени, называются:

- 1) динамическими информационными моделями;
- 2) статическими информационными моделями;
- 3) предметными моделями;
- 4) образными информационными моделями

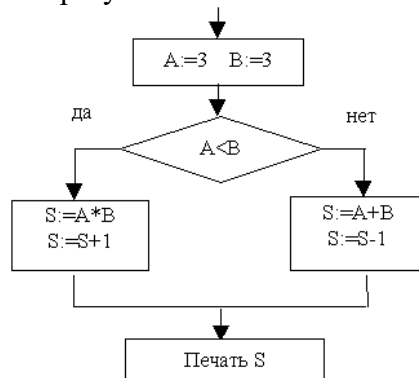
8. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E
A		5	6	10	5
B	5			4	
C	6			2	7
D	10	4	2		5
E	5		7	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

- 1) 14 2) 10 3) 9 4) 8

9. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



- 1) 5; 2) 6; 3) 8; 4) 10;

10. Определите значение переменной **a** после исполнения данного фрагмента программы.

```

a := 8;
b := 6 + 3 * a;
a := b / 3 * a;
  
```

11. Чему равно начальное значение параметра цикла:

```
for i := 1 to 5 do
```

12. Определите значение переменной **b**:

```
b := 17 div 5;
```

13. Доступ к файлу **com.txt**, находящемуся на сервере **mail.net**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) / Б) http В) :// Г) .txt Д) .net Е) mail Ж) com

14. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Машина Автобус
Б	Машина
В	Метро Автобус Машина
Г	Автобус & Машина

15. Файл размером 60 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 3072 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Биология»

5 класс.

Контрольная работа №1 «Мир биологии».

Вариант № 1

Часть А

А1. Наука о живой природе носит название:

1. Физика
2. Химия
3. Биология
4. География

А2. Какие признаки характерны для всех живых организмов:

1. Активное передвижение
2. Дыхание, питание, рост, размножение
3. Поглощение из почвы растворённых в воде минеральных солей
4. Образование органических веществ из неорганических

А3. Часть клетки, где хранится наследственная информация:

1. Цитоплазма
2. Ядро
3. Вакуоль
4. Клеточная стенка

А4. Молодая клетка отличается от старой тем, что ...

1. В ней несколько маленьких вакуолей, ядро прилегает к клеточной оболочке
2. В ней одна большая вакуоль, ядро прилегает к клеточной оболочке
3. В ней одна большая вакуоль, ядро располагается в центре
4. В ней несколько маленьких вакуолей, ядро располагается в центре

А5. Имя учёного, который первым обобщил биологические знания о животных, накопленные до него человечеством:

1. Аристотель
2. Теофраст
3. К.Линней
4. Ч.Дарвин

Часть В

В1. К органическим веществам клетки относят:

- А) минеральные соли
- Б) жиры
- В) белки
- Г) углеводы
- Д) воду
- Е) зола

Часть С

С1. Часть организма, которая выполняет особую функцию и обладает особым строением называют

С2. Какие методы изучения живых организмов применяют в природе, а какие в лаборатории. Приведите примеры.

Вариант № 2

Часть А

А1. Наука о растениях носит название:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Биология

4. Микология

A2. Укажите метод, с помощью которого можно изучать продолжительность зимней спячки у бурого медведя:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Сравнение
4. Моделирование

A3. Гемоглобин – это ...

1. Углевод
2. Сахар
3. Белок крови
4. Жир

A4. Название наследственного материала в ядре клетки:

1. Хромосомы
2. Хлоропласты
3. Ядрышко
4. Вакуоль

A5. Имя учёного, который создал первую систему ботанических понятий:

1. Аристотель
2. Теофраст
3. К.Линней
4. Ч.Дарвин

Часть В

В1. Выберите признаки живых организмов:

- А) обмен веществ и энергии
- Б) раздражимость
- В) сократимость
- Г) размножение
- Д) поглощение световых лучей

Часть С

С1. Как определить увеличение микроскопа?

С2. Зарисуйте клетку кожицы лука. Подпишите её части. Какую функцию выполняет клеточная мембрана?

Ответы:

Уровень А.

Вопрос	1	2	3	4	5
I вариант	3	2	2	4	1
II вариант	1	1	3	1	2

Уровень В и С

1 вариант

В - Б, В, Г

С1 - Орган

С2 - Методы в природе: наблюдение, описание, измерение.

Методы в лаборатории: наблюдение, эксперимент, моделирование

2 вариант

В - А, Б, Г

С1 - Увеличение объектива умножить на увеличение окуляра

C2 – Клетка состоит из мембраны, ядра и цитоплазмы. Основной функцией клеточной мембраны является поступление веществ в клетку.

Система оценивания контрольной работы:

1-5 задание уровень А – 1 балл

B1 уровень В – 2 балла

C1 уровень С – 2 балла

C2 уровень С – 3 балла

Контрольная работа №2

«Среда обитания. Экологические факторы».

1. Какие из перечисленных факторов можно отнести к абиотическим:

А - Температура.

Б - Вырубка леса.

В - Внесение в почву удобрений.

2. В лесном массиве был создан заповедник. К какому экологическому фактору можно отнести этот факт?

А - Биотический.

Б - Абиотический.

В - Антропогенный.

3. Под биотическим фактором понимают:

А - Воздействия живых организмов на другие живые организмы.

Б - Воздействие человека на организмы.

В – Жилище.

4. Из перечисленных примеров выберите антропогенный фактор:

А - Свет.

Б – Полосатая окраска у животных.

В - Развитие промышленности.

5. Что понимают под экологическими факторами?

А – компоненты живой и неживой природы, по-разному влияющие на организмы.

Б - свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм.

Поменяйтесь тетрадями с выполненными тестами с соседом по парте и проверьте друг у друга

Контрольная работа (итоговая) №3

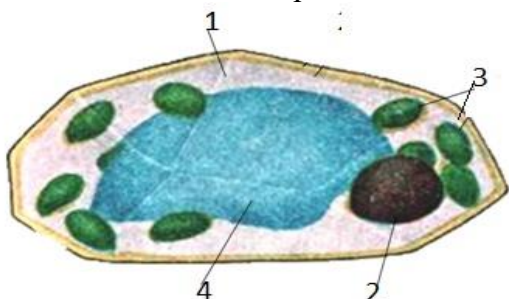
I вариант

Для заданий с выбором ответа 1-8, 12 обведите номер правильного ответа. Для заданий 9, 10, 11,13 запишите ответ в указанном месте.

1. Часть организма, которая выполняет в нем особую функцию и обладает особым строением называют:
 - 1) тканью
 - 2) органом
 - 3) слоевищем
 - 4) симбиозом
2. Выяснение размеров листа клёна остролистного является

- 1) наблюдением
- 2) измерением
- 3) сравнением
- 4) экспериментом

3. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой растение растёт

- 1) покровная
- 2) проводящая
- 3) основная
- 4) образовательная

5. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе.

- 1) бактерии
- 2) растения
- 3) птицы
- 4) Животные

6. Грибы размножаются

- 1) семенами
- 2) клубнями
- 3) спорами
- 4) луковицами

7. Тело лишайников образовано организмами

- 1) бактерией и водорослью
- 2) грибом и водорослью
- 3) деревом и грибом
- 4) грибом, водорослью, бактерией

8. Дуб и клен произрастают в

- 1) тайге
- 2) саванне
- 3) широколиственном лесу
- 4) тропическом лесу

9. Установите соответствие между животным и средой его обитания

Животное

Среда обитания

А) Крот

1) Водная

Б) Тюлень

2) Почвенная

- В) Стриж
- Г) Заяц
- Д) Акула

З) Наземно-воздушная

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

10. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили

сайгак, хомяк, суслик, лось, ковыль

Ответ: _____

11. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к голосемянным? Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

- 1) ландыш
- 2) ель
- 3) огурец
- 4) кедр
- 5) сосна
- 6) береза

Ответ: _____.

12. Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы



А. В какой среде обитания живет рысь?

- 1) водная
- 2) почвенная
- 3) наземно-воздушная

Б. На каком материке можно обнаружить рысь в естественных условиях

- 1) Южная Америка
- 2) Евразия
- 3) Африка
- 4) Антарктида

В. Укажите природную зону России, в которой проживает

- 1) тундра
- 2) саванна
- 3) тропический пояс
- 4) тайга

13. Прочитайте текст. Установите черты сходства кроманьонцев и современного человека.

Кроманьонцы внешне были похожи на современного человека. Они владели членораздельной речью, изготавливали сложные костяные и каменные орудия. Эти люди умели украшать свои пещеры, оставляя на стенах удивительные рисунки.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

II вариант

Для заданий с выбором ответа 1-8, 12 обведите номер правильного ответа. Для заданий 9,10,11,13 запишите ответ в указанном месте.

1. Совокупность всех живых организмов и условий их обитания называют

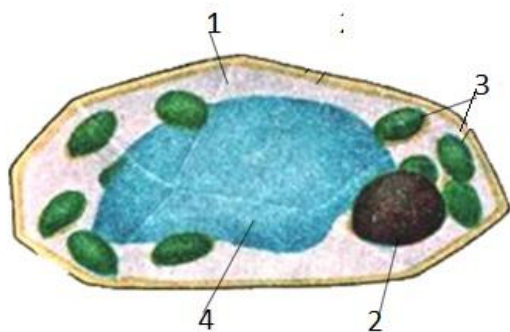
- 1)организмом
- 2)неживой природой
- 3)живой природой
- 4)тканью

2. Учитывая все факторы состояния птичьего поголовья, ученые делают прогноз.

Такой метод называют

- 1)наблюдением
- 2)моделированием
- 3)сравнением
- 4)экспериментом

3. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её вакуоль.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических, носят название:

- 1) автотрофы
- 2) хищники
- 3) гетеротрофы
- 4) хвойные

5. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой образованы покровы тела?

- 1)эпителиальная
- 2)мышечная

- 3) нервная
- 4) соединительная

6. Мхи, хвощи, плауны и папоротники размножаются

- 1) семенами
- 2) клубнями
- 3) спорами
- 4) луковицами

7. Цианобактерии – это представители царства

- 1) бактерией
- 2) прокариот
- 3) растений
- 4) древних водорослей

8. Плодовое тело из шляпки и ножки образует

- 1) мох сфагнум
- 2) почвенная бактерия
- 3) папоротник орляк
- 4) гриб подберезовик

9. Установите соответствие между животным и средой его обитания

Животное

Среда обитания

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А) Летучая мышь | 1) Водная |
| Б) Окунь | 2) Почвенная |
| В) Дождевой червь | 3) Наземно-воздушная |
| Г) Морж | |
| Д) Кенгуру | |

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

10. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.

ромашка, бурундук, ель, подорожник, рожь

Ответ:

–

11. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к цветковым?

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания

- 1) сосна
- 2) ландыш
- 3) ягель
- 4) кедр
- 5) крапива
- 6) кукуруза

Ответ: _____.

12. Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы



А. В какой среде обитания живет волк?

- 1) водная
- 2) почвенная
- 3) наземно-воздушная

Б. На каком материке можно обнаружить волка в естественных условиях

- 1) Южная Америка
- 2) Антарктида
- 3) Африка
- 4) Евразия

В. Укажите природную зону России, в которой проживает

- 1) тайга
- 2) саванна
- 3) широколиственный лес
- 4) тундра

13. Прочитайте текст. Установите черты сходства кроманьонцев и современного человека.

Ученые называют Человека умелого одним из далеких предков современного человека. Этот вид людей передвигался только на ногах и сам изготавливал для себя орудия труда. Предполагают, что именно эти существа впервые научились использовать огонь и строить простые жилища из веток.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

I вариант

Правильные ответы:

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	9	21331
2	2	10	см. критерии
3	2	11	245
4	4	12	324
5	1	13	см. критерии
6	3		

А4. Самая длинная часть корня:

- а) зона роста;
- б) зона деления;
- в) зона проведения;
- г) зона всасывания.

А5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

- а) на нем расположены почки;
- б) он поглощает воду и минеральные вещества;
- в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных;
- г) в нем образуются органические вещества из неорганических.

А 6. Плод образуется из:

- а) Стенок завязи;
- б) Цветоложа;
- в) Пестика;
- г) Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа.

А7. Почка — это

- а) часть стебля;
- б) зачаточный побег;
- в) завязь с семязачатками;
- г) черешок и листовая пластинка.

А8. Лист — это часть побега и на стебле он занимает положение:

- а) боковое;
- б) верхушечное;
- в) боковое и верхушечное.

А9. Листья сидячий у:

- а) пшеницы и липы;
- б) липы и пырея;
- в) пырея и ржи;
- г) ржи и сирени.

А10. Сложный тройчатый лист у:

- а) шиповника;
- б) ясеня;
- в) каштана конского;
- г) земляники.

А11 Сетчатое жилкование листовой пластинки у:

- а) пшеницы;
- б) лука;
- в) пырея;
- г) дуба.

А12. Простой лист у:

- а) сирени;
- б) каштана;
- в) шиповника;
- г) акации.

А13. Листорасположение очередное у:

- а) дуба и клёна;
- б) клёна и осины;
- в) осины и бузины;
- г) все неверно.

А14. Функции листа:

- а) газообмен;
- б) фотосинтез;
- в) испарение;
- г) все ответы верны.

А15. Видоизмененные в колючки листья

- а) защищают растение от вымерзания
- б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении
- в) улучшают освещенность растения
- г) увеличивают скорость передвижения воды в растении

А16. Распространяются ветром семена:

- а) калины;
- б) боярышника;
- в) акации;
- г) клена.

Часть В

- в) гороха; г) картофеля.
- А10. Дуговидное жилкование листовой пластинки у:
- а) подорожника и липы;
 б) липы и дуба;
 в) дуба и ландыша;
 г) ландыша и кукурузы.
- А11. Лист называют простым, если он имеет:
- а) пластинку;
 б) пластинку и черешок;
 в) пластинку, черешок, основание;
 г) пластинку, черешок, основание, прилистники.
- А12. Цельнокрайняя пластинка у листьев:
- а) крапивы и ландыша; б) ландыша и сирени;
 в) сирени и березы; г) березы и крапивы.
13. Листорасположение супротивное у:
- а) дуба и клена; б) клена и березы;
 в) березы и ясеня; г) ясеня и каштана конского.
- А14. Фотосинтез происходит в:
- а) лейкопластах; б) хромопластах;
 в) цитоплазме; г) другое решение.
- А15. Видоизмененный побег — это
- а) корневище б) корень
 в) корнеплод г) корнеклубень
- А16. Распространяются животными и человеком семена:
- а) одуванчика б) боярышника
 в) акации г) клена

Часть В.

В 1. Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Двудольные».

- А. Одна семядоля Б. Мочковатая корневая система
 В. Стержневая корневая система Г. Две семядоли
 Д. Дуговое или параллельное жилкование Е. Сетчатое жилкование

В 2. Установите соответствие

- | | |
|-------------|--------------|
| Тип плода | растения |
| А. костянка | 1. пшеница |
| Б. семянка | 2. вишня |
| В. зерновка | 3. подсолнух |

ЧАСТЬ С. Ответьте письменно на вопрос:

С1. Для чего производят прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений?

С2. Докажите, что корневище ландыша - видоизмененный побег.

Ключ:

1 вариант

2 вариант

№		№	
1	А	1	Г
2	В	2	Б
3	В	3	Б
4	Г	4	А
5	А	5	А

6	А	6	Б
7	Б	7	Б
8	В	8	Г
9	В	9	А
10	Г	10	Г
11	Г	11	Б
12	А	12	Б
13	Г	13	Г
14	Г	14	Г
15	Б	15	А
16	Г	16	Б
В1	Б Г Е	В1	В Г Е
В2	А2, Б3, В1.	В2	А2 Б3 В1
С1	После окучивания от нижней части стебля начинают расти придаточные корни, которые увеличивают площадь корневой системы, т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность повышается.	С1	прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений производят для увеличения роста боковых корней и т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность увеличивается.
20	Клубень имеет «глазки» - почки, имеет верхушечные и боковые почки – «глазки», как у побега. На поперечном срезе видны кора (пробка), луб, древесина, сердцевина, как на поперечном срезе побега.	20	У корневища имеются верхушечная и пазушные почки (из которых весной начинают расти молодые побеги), а также плёнчатые чешуйки – видоизменённые листья. От корневища отрастают придаточные корни.

Контрольная работа №3

«Отделы растений»

I вариант.

1. К низшим растениям относят:

- А. Мхи
- Б. Водоросли
- В. Мхи и водоросли
- Г. Папоротникообразные

2. Назовите признаки низших растений.

3. Выберите правильные ответы.

Хроматофор – это:

- А. Название многоклеточной водоросли
- Б. Название пигмента
- В. Один крупный хлоропласт

- Г. Чашеобразная пластида в клетке водоросли
 Д. Органоиды – водоросли, содержащие пигмент
4. Выберите один правильный ответ.
 Ризоиды – это:
 А. Название растений
 Б. Вид корня
 В. Органоид клетки
 Г. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату
5. Красные водоросли обитают:
 А. На мелководьях морей
 Б. На больших глубинах морей
 В. Во всех водоемах
 Г. Во всей толще океанов
6. Подберите соответствующие названия для различных форм лишайников:
 I. Кустистые II. Листовые III. Накипные
 А. Ксантория настенная
 Б. Бацидия
 В. Олений мох
7. У кукушкиного льна женские растения, в отличие от мужских имеют:
 А. Сперматозоиды
 Б. Яйцеклетки
 В. Коробочки на длинных ножках
 Г. Листья
8. Там, где растет сфагнум:
 А. Деревья развиваются хорошо
 Б. Деревья становятся угнетенными
 В. Деревья расти не могут
 Г. Лес заболачивается
9. Выберите правильное определение.
 Торф – это:
 А. Толща полуразложившихся растительных остатков
 Б. Название мхов
 В. Толща разложившихся папоротников
 Г. Тип болота
10. Вайями называют:
 А. Сильно рассеченные листья папоротника
 Б. Вид папоротника
 В. Корень папоротника
 Г. Подземные побеги
11. Вставьте пропущенные слова.
 Папоротник имеет подземные побеги – ..., от них растут..., на нижней стороне которых находятся маленькие бугорки – ...
12. К голосеменным растениям относят:
 А. Кукушкин лен и сосну
 Б. Ель и хвощ
 В. Пихту и лиственницу
 Г. Можжевельник и плаун
13. Хвойные растения хорошо приспособлены к неблагоприятным условиям:
 А. Хвоя имеет плотную кожицу, покрытую восковым веществом, поэтому растения испаряют мало воды
 Б. Имеют стебель, корень, хвою

- В. Имеют шишки
Г. Образуют семена, с помощью которых размножаются
14. Название голосеменные получили потому, что:
А. Семена лежат открыто на поверхности чешуи шишек
Б. Размножаются семенами
В. Имеют шишки
Г. Имеют хвою
15. Рассеивание семян сосны и ели происходит:
А. Весной
Б. Летом
В. Зимой
Г. Осенью
16. Отличительным признаком покрытосеменных является:
А. Наличие цветка
Б. Размножение семенами
В. Наличие корня, стебля, листьев, плодов
Г. Занимают различные среды жизни
17. К однолетним растениям относят:
А. Крапиву
Б. Картофель
В. Капусту
Г. Одуванчик
18. Найдите соответствие.
Определите растения по продолжительности жизни.
- I. Однолетние
II. Двулетние
III. Многолетние
- А. Береза
Б. Рябина
В. Капуста
Г. Горох
Д. Морковь
Е. Бегония

2 вариант

1. Для водорослей характерны следующие признаки:
А. Имеют листья и стебли
Б. Обитают в водоемах и цветут
В. Размножаются семенами
Г. Имеют слоевище и ризоиды
2. Назовите признаки высших растений.
3. Выберите один наиболее точный и полный ответ.
Водоросли – это:
А. Растения, обитающие в воде
Б. Одноклеточные растения, обитающие в воде
В. Самые древние растения на Земле
Г. Самые древние растения на Земле, тело которых одноклеточное или многоклеточные – слоевище.
4. Хламидомонада получила такое название из-за того, что она:
А. Небольших размеров
Б. Имеет грушевидную форму тела

- В. Имеет орган передвижения – жгутик
 Г. Простейший организм, покрытый оболочкой
5. Морской капустой называют:
 А. Ламинарию
 Б. Порфиру
 В. Ульву
 Г. Филлофору
6. Вставьте пропущенные слова.
 Слоевище лишайников состоит из... и..., живущих в...
7. Сходство с водорослями имеют мхи:
 А. Риччия
 Б. Маршанция
 В. Сфагнум
 Г. Кукушкин лен
8. Сфагнум, в отличие от кукушкиного льна:
 А. Быстро всасывает и проводит воду
 Б. Не имеет ризоидов
 В. Размножается спорами
 Г. Не имеет стебля и листьев
9. Выберите наиболее полный ответ.
 Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:
 А. Они широко расселились по земле
 Б. Размножаются спорами
 В. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами
 Г. Размножаются семенами
10. Становится редким и нуждается в охране:
 А. Папоротник
 Б. Хвощ
 В. Плаун
 Г. Кукушкин лен
11. Показателем повышенной кислотности почв на пашне служит распространение на этой территории:
 А. Папоротника
 Б. Хвоща
 В. Плауна
 Г. Крапивы
12. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:
 А. Широко расселились по земле
 Б. Имеют корень
 В. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами
 Г. Размножаются спорами
13. Выберите более точный ответ.
 Залежи каменного угля образовались:
 А. Из отмерших древовидных папоротников
 Б. Из отмерших частей мхов
 В. Из большого скопления остатков растительности
 Г. Из большого скопления отмерших водорослей
14. К названиям растений, обозначенным цифрами, допишите характерные для них признаки, обозначенные буквами.
 I. Сосна
 II. Можжевельник
- А. На укороченном побеге имеются две хвоинки

- III. Лиственница
- IV. Кедр
- V. Ель

- Б. На укороченном побеге имеются 3–5 хвоинок
- В. Имеются шишковаягоды
- Г. На зиму сбрасывает хвою
- Д. Хвоинки располагаются на побеге по одной, супротивно друг другу

15. Женские шишки в отличие от мужских:

- А. Образуют семена
- Б. Растут у оснований молодых побегов
- В. Участвуют в размножении
- Г. Зеленовато желтые, собраны тесными группами

16. К деревьям относят:

- А. Малину и рябину
- Б. Ель и березу
- В. Бамбук и орешник
- Г. Липу и дуб

17. Найдите соответствие.

Определите растения по продолжительности жизни.

- А. Береза
- Б. Рябина
- В. Капуста
- Г. Горох
- Д. Морковь
- Е. Бегония

I. Однолетние

II. Двулетние

III. Многолетние

18. Отличительным признаком покрытосеменных является:

- А. Наличие цветка
- Б. Размножение семенами
- В. Наличие корня, стебля, листьев, плодов
- Г. Занимают различные среды жизни

7 класс.

Контрольная работа №1:

«Многоклеточные организмы. Тип Черви».

I вариант.

1. С чем связано название типа Кишечнополостные?
2. Что представляет собой регенерация?
3. Какую функцию выполняют стрекательные клетки гидры?
4. В чём отличие плоских и круглых червей?
5. Многообразие и значение (польза, вред) кольчатых червей.

II вариант.

1. Какие классы губок вам известны и почему их так назвали?
2. Как называют бесполое размножение гидры?
3. Какую функцию выполняют промежуточные клетки?
4. В чём отличие круглых и кольчатых червей?
5. Многообразие и значение (польза, вред) плоских червей.

Критерии оценивания: правильные ответы на 5 вопросов: оценка - «5»; на 4 вопроса – «4»;

на 3 вопроса – «3»; 2,5 вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

**Контрольная работа №2:
«Тип Членистоногие».**

I вариант.

1. Перечислите основные отличия паукообразных от ракообразных.
2. Какие функции выполняют конечности речного рака?
3. Приведите примеры насекомых, развитие которых проходит с неполным превращением.
4. Значение паукообразных в природе и для человека.
5. Назовите представителей и характерные признаки отряда прямокрылых

II вариант.

1. Перечислите главные признаки, отличающие насекомых от других членистоногих.
2. Для чего паукам паутинные бородавки?
3. Приведите примеры насекомых, развитие которых проходит с полным превращением.
4. Значение ракообразных в природе и для человека.
5. Назовите представителей и характерные признаки отряда чешуекрылых.

**Контрольная работа №3:
«Многоклеточные организмы. Хордовые».**

I вариант.

I. Выберите правильный ответ

1. Рыбы – это животные, которых относят к:

- а) одному классу;
- б) двум классам: Хрящевые рыбы и Костные рыбы;
- в) трём классам: Хрящевые рыбы, Полухрящевые рыбы и Костные рыбы;
- г) четырём классам: Хрящевые рыбы, Полухрящевые рыбы, Костные рыбы, Костистые рыбы.

2. Плавательный пузырь имеется у рыб:

- а) всех видов;
- б) всех видов, кроме хрящевых;
- в) всех видов, кроме хрящевых и некоторых костных;
- г) всех видов, кроме костно-хрящевых.

3. Кровеносная система у рыб:

- а) только замкнутая;
- б) только незамкнутая;
- в) незамкнутая у хрящевых и замкнутая у костных;
- г) замкнутая у хрящевых и незамкнутая у костных.

4. Земноводные при помощи кожи:

- а) могут пить воду;
- б) не могут пить воду;
- в) могут дышать;
- г) различают свет и темноту.

5. Орган слуха земноводных состоит из:

- а) внутреннего уха;

- б) внутреннего и среднего уха;
- в) внутреннего, среднего и наружного уха;
- г) наружного уха.

6. Жизнь земноводных связана с водоёмами:

- а) солёными;
- б) пресными;
- в) как солёными, так и пресными.

7. Кожа у пресмыкающихся:

- а) имеет сальные железы;
- б) сухая (без желёз);
- в) имеет небольшое количество желёз, выделяющих слизь;
- г) имеет потовые железы.

8. В отряд чешуйчатых входят:

- а) только ящерицы;
- б) только змеи;
- в) ящерицы, змеи и крокодилы;
- г) ящерицы и змеи.

9. Язык змей – это орган:

- а) осязания и вкуса;
- б) орган осязания, вкуса и обоняния;
- в) только орган осязания;
- г) только орган вкуса.

10. Только птицы из позвоночных животных:

- а) приспособились к полёту;
- б) имеют перьевой покров тела;
- в) откладывают яйца с известковой скорлупой;
- г) строят гнёзда.

11. Сердце у птиц:

- а) четырёхкамерное;
- б) трёхкамерное с перегородкой желудочка;
- в) трёхкамерное без какой – либо перегородки в желудочке;
- г) двухкамерное.

12. В коже млекопитающих имеются:

- а) только сальные железы;
- б) только потовые железы;
- в) только молочные железы;
- г) сальные, потовые, молочные и некоторые другие железы.

13. Глаза у млекопитающих:

- а) имеют веки с ресницами;
- б) не имеют ресниц;
- в) не имеют век;
- г) имеют веки и ресницы только у представителей некоторых отрядов.

14. В позвоночнике млекопитающих чётко выделяются отделы:

- а) шейный и поясничный;
- б) шейный и туловищный;
- в) грудной и хвостовой;
- г) шейный, грудной, туловищный, поясничный и хвостовой.

15. Кора головного мозга не имеет извилин у:

- а) крота;
- б) волка;
- в) лисицы;

г) дельфина.

II. Выпишите номера правильных суждений.

1. Тело большинства рыб покрыто костной чешуёй.
2. Кожа рыб не имеет желёз.
3. Оплодотворение у большинства земноводных внутреннее – самки откладывают оплодотворённую икру.
 4. Ящерицы и змеи относятся к отряду чешуйчатых.
 5. Предки змей имели ноги.
 6. Температура тела у пресмыкающихся постоянная, но невысокая.
 7. Все птицы способны к полёту.
 8. Сердце у птиц четырёхкамерное.
 9. Воздушные мешки птиц – часть их дыхательной системы.

III. Как рыбы приспособлены к жизни в воде?

II вариант.

I. Выберите правильный ответ.

1. Органы боковой линии у рыб выполняют функции:

- а) обоняния;
- б) осязания;
- в) только ощущения глубины погружения;
- г) ощущения глубины погружения, направления и силы течения воды.

2. Сердце у рыб состоит из:

- а) одного предсердия и одного желудочка;
- б) одного предсердия и двух желудочков;
- в) двух предсердий и одного желудочка;
- г) двух предсердий и двух желудочков.

3. Оплодотворение у большинства рыб:

- а) внутреннее, происходящее до созревания икры;
- б) наружное (через некоторое время после откладки икры);
- в) наружное (одновременно с откладкой икры).

4. Земноводные – первые позвоночные животные:

- а) вышедшие на сушу и ставшие полностью независимыми от воды;
- б) вышедшие на сушу, но не порвавшие связь с водой;
- в) вышедшие на сушу, причём только немногие из них не могут жить без воды;
- г) ставшие раздельнополыми.

5. Сердце у головастиков:

- а) трёхкамерное;
- б) двухкамерное;
- в) двухкамерное или трёхкамерное;
- г) четырёхкамерное.

6. Земноводные дышат при помощи:

- а) только кожи;
- б) лёгких и кожи;
- в) только лёгких;
- г) только жабр.

7. Жизнь современных пресмыкающихся связана:

- а) только с сушей;
- б) с сушей и водой;
- в) с сушей или водой;
- г) только с водой.

8. У змей веки:

- а) срastaются и делаются прозрачными;
- б) срastaются, но не у всех видов;
- в) срastaются у всех, но не у всех делаются прозрачными;
- г) как и у ящериц – прозрачные.

9. Веретеница и желтопузик – это:

- а) безногие ящерицы;
- б) неядовитые змеи;
- в) ядовитые змеи;
- г) ящерицы со слабо развитыми ногами.

10. Пух в оперении отсутствует или слабо развит у:

- а) голубей;
- б) уток;
- в) гусей;
- г) лебедей

11. Некоторые птицы рожают живых детёнышей:

- а) да;
- б) нет.

12. Одним из отличительных признаков млекопитающих является разделение полости тела на грудную и брюшную:

- а) да;
- б) нет.

13. Летучие мыши ориентируются в полёте с помощью:

- а) зрения;
- б) обоняния;
- в) издаваемых и улавливаемых органами слуха отражённых ультразвуков;
- г) кожи, реагирующей на малейшее давление воздуха, которое создаётся между крыльями и препятствием.

14. Живорождение развито у всех:

- а) млекопитающих;
- б) млекопитающих, за исключением однопроходных;
- в) млекопитающих, за исключением сумчатых;
- г) млекопитающих, за исключением сумчатых и рукокрылых.

15. К отряду парнокопытных относится:

- а) осёл;
- б) лошадь;
- в) носорог;
- г) ни одно из этих животных.

II. Выпишите номера правильных суждений.

1. У всех рыб имеется плавательный пузырь.
2. Рыбы – раздельнополые животные.
3. Температура рыб низкая, но постоянная.
4. К классу земноводных относятся все позвоночные животные способные жить на суше и в воде.
5. Кожа у земноводных голая, тонкая, слизистая.
6. Панцирь черепах сращён с позвоночником и рёбрами.
7. Киль, как вырост грудины существует только у птиц.
8. Мочевого пузыря у птиц нет.
9. Все сумчатые передвигаются прыжками.

III. Назовите черты сходства и отличия класса птиц и класса пресмыкающихся.

Контрольная работа №4:

«Эволюция строения и функций органов и их систем».

А – голая

Б – влажная

В – чешуйчатая, сухая

Г – покрыта слизью

Задание группы «С» (свободный ответ)

С1 – Перечислите последовательно кости верхних конечностей млекопитающих.

С2 – Для чего птицам цевка?

С3 – В каком направлении осуществлялась эволюция покровов тела животных?

Контрольная работа №5:

«Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».

I вариант.

1. Что изучает палеонтология?

2. Приведите эмбриологические доказательства эволюции животного мира.

3. Что такое ареал? Можно ли сплошной ареал назвать космополитным?

4. Назовите причины эволюции.

5. Из каких компонентов складывается биоценоз и какие взаимосвязи существуют между ними?

6. Составьте цепь питания степи и определите в ней консументы (подчеркнуть волнистой линией).

II вариант.

1. Что такое эволюция?

2. Приведите палеонтологические доказательства эволюции животного мира.

3. Миграция. Охарактеризуйте миграции животных.

4. Назовите движущие силы эволюции.

5. Назовите примеры естественных и искусственных биогеоценозов. Какой из них будет устойчивее и почему?

6. Составьте цепь питания смешанного леса и определите в ней продуценты (подчеркнуть волнистой линией).

8 класс.

Контрольная работа №1:

«Опорно-двигательная система. Скелет человека. Состав и строение костей».

I вариант

1. Назовите несколько примеров трубчатых костей скелета человека и опишите их строение.

2. Какие свойства костям придают органические вещества? Как доказать наличие этих веществ в костях?

3. Назовите парные и непарные кости мозгового отдела черепа.

4. Строение и функции грудной клетки.

5. Назовите кости пояса верхних конечностей.

6. Какие кости образуют свободную нижнюю конечность?

7. Полуподвижное соединение костей. Как устроено, где встречается?

II – вариант

1. Назовите несколько примеров плоских костей скелета человека и опишите их строение.

2. Какие свойства костям придают минеральные вещества? Как доказать наличие этих веществ в костях?

3. Назовите парные и непарные кости лицевого отдела черепа.

4. Отделы позвоночника и его функции.

5. Назовите кости пояса нижних конечностей.

6. Какие кости образуют свободную верхнюю конечность?

7. Какие кости скелета человека соединены подвижно? Дайте другое название этому соединению и опишите его строение.

Контрольная работа №2:

«Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».

I - вариант

- 1) Состав и значение крови.
- 2) Лейкоциты, их строение и функции.
- 3) Сколько тромбоцитов содержится в 1 куб. мм. крови?
- 4) Естественный иммунитет.
- 5) Малый круг кровообращения.
- 6) Артерии.
- 7) Строение сердца.
- 8) Состав и значение вакцины.

II - вариант

- 1) Лимфа, её состав и значение.
- 2) Эритроциты, их строение и функции.
- 3) Место образования и гибели тромбоцитов?
- 4) Искусственный иммунитет.
- 5) Большой круг кровообращения.
- 6) Вены.
- 7) Сердечный цикл.
- 8) Состав и значение сыворотки крови.

Контрольная работа №3:

«Пищеварительная система. Дыхательная система».

I вариант

1. Органы пищеварительного тракта.
2. Что и под влиянием чего происходит в ротовой полости?
3. Где и с помощью чего расщепляются жиры?
4. Болезни пищеварительной системы и их профилактика.
5. Функции тонкого кишечника.
6. Жизненная ёмкость лёгких. От чего зависит, из чего состоит?
7. Газообмен в лёгких.
8. Воздухоносные пути, их строение и значение.

II вариант

1. Пищеварительные железы, их значение в организме.
2. Что и под влиянием чего происходит в 12 – типёрстной кишке?
3. Где и с помощью чего расщепляются белки?
4. Гигиена питания.
5. Функции толстого кишечника.
6. Механизм вдоха и выдоха.
7. Газообмен в тканях.
8. Строение, расположение и значение лёгких.

Контрольное работа №4:

«Обмен веществ и энергии. Выделительная система».

1 вариант.

А 1. К какому врачу – специалисту вы обратитесь в первую очередь, если заметите изменения на поверхности кожи?

- 1) дерматологу 2) отоларингологу 3) окулисту 4) невропатологу

А 2. В органах пищеварения человека белок расщепляется до:

- 1) глюкозы 2) глицерина и жирных кислот 3) аминокислот 4) углекислого газа и воды

А3. В каких продуктах содержится наибольшее количество углеводов, необходимых человеку?

- 1) сыре и твороге
- 2) хлебе и картофеле
- 3) мясе и рыбе
- 4) растительном и животном масле

А 4. Иногда у детей хорошо видны изменения формы костей, которые связаны с нарушением обмена кальция и фосфора. При недостатке какого витамина наблюдается это явление?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

А5. Какое образование кожи выполняет выделительную функцию?

- 1) клетки эпидермиса
- 2) потовые железы
- 3) холодовые и тепловые рецепторы
- 4) подкожная жировая клетчатка

А 6. Метаболизм – это важное свойство:

- 1) всех живых организмов
- 2) только некоторых организмов
- 3) как живых организмов, так и тел неживой природы
- 4) тел неживой природы

А 7. Обмен веществ происходит в:

- 1) пищеварительной системе
- 2) лимфе
- 3) цитоплазме клеток мёртвых организмов
- 4) только в живых клетках организмов

А 8. Пластическим обменом называют:

- 1) диссимиляцию
- 2) ассимиляцию
- 3) метаболизм
- 4) катаболизм

А 9. Суточная потребность организма в жирах составляет в среднем:

- 1) 50г.
- 2) 100г.
- 3) 500г.
- 4) более 1 кг.

А 10. В первичной моче практически нет:

- 1) аминокислот
- 2) солей
- 3) белков
- 4) витаминов

В 1. Заполните пробелы в приведённых ниже фразах.

- 1) При полном окислении белки расщепляются до _____.
- 2) Под влиянием солнечного облучения в организме образуется витамин -----.
- 3) При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается -----.

В 2. Из перечня (1-10) выберите правильные ответы на (I – IV) и установите соответствие.

- 1.Слюнные железы.
 - 2.Кожа.
 - 3.Мочеточник.
 - 4.Почки.
 - 5.Надпочечники.
 - 6.Мочеиспускательный канал.
 - 7.Мочевой пузырь.
 - 8.Лёгкие.
 - 9.Прямая кишка.
 - 10.Поджелудочная железа.
- I. Органы, выводящие из организма конечные продукты обмена веществ.
II. Относятся к основным органам выделения.
III. Относятся к органам мочевыделительной системы (перечислить последовательно).
IV. Удаляет непереваренные остатки пищи.

Блок «С»

Задания с кратким свободным ответом.

- 1.Первая помощь при ожогах.
- 2.К каким последствиям может привести нарушение деятельности почек у человека?

Ответы: А1-1; А2-3; А3-2; А4-4; А5-2; А6-1; А7-4; А8-2; А9-2; А10-3

В1-углекислый газ и вода; витамин Д; гиповитаминоз

В2: I-4, 8, 9

II-4

III-4, 6, 7

IV-9

2 вариант.

А 1. К какому врачу – специалисту вы обратитесь в первую очередь, если заметите затруднения при мочеиспускании?

- 1) дерматологу
- 2) урологу
- 3) окулисту
- 4) невропатологу

- А 2. В органах пищеварения человека жир расщепляется до:
- 1) глюкозы 2) глицерина и жирных кислот 3) аминокислот 4) углекислого газа и воды
- А3. В каких продуктах содержится наибольшее количество белков, необходимых человеку?
- 1) сыре и твороге 2) хлебе и картофеле 3) мясе и рыбе
 - 4) растительном и животном масле
- А 4. Болезнь «Куриная слепота» может развиваться при недостатке витамина?
- 1) А 2) В 3) С 4) D
- А5. Какое образование кожи выполняет функцию терморегуляции?
- 1) клетки эпидермиса 2) потовые железы 3) холодовые и тепловые рецепторы
 - 4) подкожная жировая клетчатка
- А 6. Обмен веществ и энергии – это важное свойство:
- 1) всех живых организмов 2) только некоторых организмов
 - 3) как живых организмов, так и тел неживой природы 4) тел неживой природы
- А 7. Метаболизм состоит из двух взаимосвязанных процессов:
- 1) пластического и энергетического обмена
 - 2) пластического обмена и ассимиляции
 - 3) диссимиляции и энергетического обмена
 - 4) пластического обмена и анаболизма
- А 8. Энергетическим обменом называют:
- 1) диссимиляцию 2) ассимиляцию 3) метаболизм 4) анаболизм
- А 9. Суточная потребность организма в углеводах составляет в среднем:
- 1) 50г. 2) 100г. 3) 500г. 4) более 1 кг.
- А 10. Во вторичной моче не должно быть:
- 1) воды 2) солей 3) белков 4) витаминов

В 1. Заполните пробелы в приведённых ниже фразах.

- 1) При полном окислении углеводы расщепляются до _____.
- 2) При отсутствии витамина - «С» развивается -----.
- 3) При избыточном поступлении витаминов в организм развивается -----.

В 2. Из перечня (1-10) выберите правильные ответы на (I – IV) и установите соответствие.

- 1.Слюнные железы. 2.Кожа.
- 3.Мочеточник. 4.Почки.
- 5.Надпочечники. 6.Мочеиспускательный канал.
- 7.Мочевой пузырь. 8.Лёгкие.
- 9.Прямая кишка. 10.Поджелудочная железа.

I. Органы, в которых образуется моча.

II. Помещаются по обе стороны позвоночника

III. Отфильтровывают из крови излишки минеральных солей.

IV. Удаляют из организма углекислый газ.

Блок «С»

Задания с кратким свободным ответом.

1. Первая помощь при обморожениях.
- 2.К каким последствиям может привести нарушенный режим питания человека?

Ответы: А1-2; А2-2; А3-3; А4-1; А5-2; А6-1; А7-1; А8-1; А9-3; А10-3

В1-углекислый газ и вода; цинга; гипervитаминоз

В2: I-4

II-4

III-4

IV-8

**Контрольная работа №5:
«Нервная система. Анализаторы».**

I вариант.

1. Значение нервной системы для живых организмов.
2. Из каких отделов состоит центральная нервная система?
3. Чем представлено и как располагается серое и белое вещество в головном мозге?
4. Функции продолговатого мозга.
5. Для чего нужна симпатическая нервная система?
6. Строение зрительного анализатора.
7. Болезни слуха.

II вариант

1. Значение органов чувств для живых организмов.
2. Из каких отделов состоит периферическая нервная система?
3. Чем представлено и как располагается серое и белое вещество в спинном мозге?
4. Функции мозжечка.
5. Для чего нужна парасимпатическая нервная система?
6. Строение слухового анализатора.
7. Болезни зрения.

**Контрольная работа №6:
«Индивидуальное развитие организма».**

I вариант.

1. Как называется женская гамета и где она образуется?
2. Что такое «плацента» и какова её функция?
3. Наследственные заболевания.
4. Темперамент.
5. В чём разница опосредованного и непосредственного интереса.
6. Гигиена беременной женщины.

II вариант.

1. Как называется мужская гамета, где она образуется?
2. Когда зародыш становится плодом? Развитие плода.
3. Болезни, передаваемые половым путём и их профилактика.
4. Характер.
5. Склонности и способности.
6. Гигиена подросткового возраста.

9 класс.

**Контрольная работа №1:
«Молекулярный уровень. Органические вещества клетки» (высокий уровень сложности).**

I вариант

1. Углеводы. Строение и функции.
2. Классификация и свойства липидов.
3. Что представляет собой первичная структура белка?
4. Отличие ДНК и АТФ.
5. Дан фрагмент одной цепи молекулы ДНК: ТТА-ЦГЦ-ТАЦ,
а) постройте вторую цепь ДНК;
б) и – РНК;
в) найдите длину этой молекулы

г) просчитайте (в %) содержание А; Т; Ц; Г в данном фрагменте ДНК.

II вариант

1. Липиды. Строение и функции.
2. Классификация и свойства углеводов.
3. Что представляет собой третичная структура белка?
4. Сходство РНК и АТФ.
5. Дан фрагмент одной цепи молекулы ДНК: АЦЦ – ГТА - ТЦГ,
а) постройте вторую цепь ДНК;
б) и – РНК;
в) найдите длину этой молекулы
г) просчитайте (в %) содержание А; Т; Ц; Г в данном фрагменте ДНК.

Контрольная работа №1: «Молекулярный уровень» (базовый уровень)

1-вариант.

1. Структуры белка.
2. ДНК, строение и функции.
3. От каких факторов может зависеть скорость ферментативных реакций?
4. Укажите гидрофильное вещество:
1) холестерин 3) гликоген
2) дезоксирибоза 4) хитин
5. Назовите сложные углеводы.
6. Строение АТФ.

2-вариант.

1. Строение и свойства белка.
2. РНК, строение и функции.
3. Почему большинство ферментов при высокой температуре теряет каталитические свойства?
4. Укажите гидрофобное вещество:
1) холестерин 3) глюкоза
2) дезоксирибоза 4) фруктоза
5. Назовите функции липидов.
6. Место синтеза АТФ, его значение.

Контрольная работа №2. «Клеточные структуры».

1 - вариант.

1. Ядро, его строение и функции.
2. Строение и функции органоидов клетки: ЭПС, митохондрий, лизосом.
3. Где образуются рибосомы?
4. Двухмембранные органоиды клетки.

2 - вариант.

1. Оболочка растительной клетки, её строение и функции.
2. Строение и функции органоидов клетки: Аппарат Гольджи, рибосом, пластид.
3. Где образуются лизосомы?
4. Немембранные органоиды клетки.

Контрольная работа №3.

«Клеточный уровень организации живой природы».

1 - вариант.

I. Задание А. Тест с одним вариантом ответа.

1. Постоянство внутренней среды организма это:

а) гомеостаз; б) метаболизм; в) анаболизм; г) катаболизм.

2. Диссимиляция – это:

а) фотосинтез; б) биосинтез белков; в) пластический обмен; г) энергетический обмен.

3. Фермент – это:

а) биологический катализатор белковой природы; б) биологический катализатор углеводной природы; в) жироподобное вещество; г) инсулин.

4. Гликолиз – это этап:

а) энергетического обмена; б) фотосинтеза; в) пластического обмена; г) биосинтеза белка.

5. Бескислородный этап энергетического обмена у растений и некоторых грибов называется:

а) гликолиз; б) спиртовое брожение; в) дыхание; г) метаболизм.

6. Три нуклеотида ДНК называются:

а) кодон; б) триплет; в) антикодон; г) оперон.

II. Задание В. Тест с несколькими вариантами ответа.

V1. К пластическому обмену относятся:

а) биосинтез белка; б) ассимиляция; в) дыхание; г) гликолиз; д) синтез жиров; е) диссимиляция.

V2. В световую фазу фотосинтеза образуются:

а) кислород; б) вода; в) АТФ; г) углевод; д) протоны водорода; е) глюкоза.

V3. Сопоставьте организмы с их типом питания и полученную последовательность цифр запишите в ответ.

а) бактерии – хемотробы

1) Автотрофы

б) дрожжи

2) Гетеротрофы

в) берёза

г) клещи

д) гриб – трутовик

е) заяц

III. Задание со свободным ответом.

C1. Транскрипция, её механизм.

C2. Дан фрагмент 1 цепи молекулы ДНК – ГТА – ЦЦА – ТАГ, достройте: вторую цепь;

кодоны;

антикодоны.

C3. Чем характеризуется профазы и метафазы митоза?

Ключ: А1-а, А2-г, А3-а, А4-а, А5-б, А6-б; В1: а, б, д; В2: а, в, д; В3: 1-ав; 2-бгде

2 - вариант.

II. Задание А. Тест с одним вариантом ответа.

Анаболизм – это:

а) дыхание; б) питание; в) энергетический обмен; г) пластический обмен.

2. Метаболизм – это:

а) обмен углеводов; б) обмен веществ; в) обмен белков; г) пластический обмен.

3. Энергетический обмен происходит в:

А) три этапа; б) два этапа; в) четыре этапа; г) один этап.

4. Подготовительный этап энергетического обмена происходит в:
 а) цитоплазме клетки; б) митохондриях; в) пищеварительной системе;
 г) дыхательной системе.
5. Темновая фаза фотосинтеза происходит:
 а) только в темноте; б) как на свету, так и в темноте; в) в аэробной среде;
 г) в анаэробной среде.
6. Структурной и функциональной единицей хлоропластов является:
 а) хлорофилл; б) тилакоиды; в) ксантофилл; г) граны.

II. Задание В. Тест с несколькими вариантами ответа.

V1. Энергетический обмен в клетке включает:

- а) гликолиз; б) подготовительный этап; в) синтез белка, г) дыхание;
 д) синтез углеводов; е) фотосинтез.

V2. К автотрофам относятся:

- а) цианобактерии; б) растения; в) животные; г) эвглена зелёная.

V3. Сопоставьте данные букв, с этапами энергетического обмена и полученную последовательность цифр запишите в ответ.

- | | |
|---|--------------------------|
| а) расщепление органических веществ | 1) Подготовительный этап |
| б) расщепление глюкозы до 2 молекул пировиноградной кислоты | |
| в) происходит в пищеварительной системе | 2) Гликолиз |
| г) происходит в митохондриях | |
| д) образование 2 молекул АТФ | 3) Дыхание |
| е) образование конечных продуктов и 36 молекул АТФ | |

III. Задание со свободным ответом.

C1. Трансляция, её механизм.

C2. Дан фрагмент 1 цепи молекулы ДНК – АТТ – ГТА – Ц Г Т, достройте:
 вторую цепь;

кодоны;

антикодоны.

C3. Чем характеризуется анафаза и телофаза митоза?

Ключ: А1-г, А2-б, А3-а, А4-в, А5-б, А6-а; В1: а, б, г; В2: а, б, г; В3: 1-ав; 2-бд; 3ге

Контрольная работа №4:

«Организменный уровень».

1 - вариант

1. Основные формы размножения, их характеристика.
2. Онтогенез. Эмбриональный период развития, его стадии.
3. Второй закон Г. Менделя.
4. Расшифруйте генетические термины: «дигибридное скрещивание», «альтернативные признаки», «гомозигота».
5. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость.
6. Методы селекции растений.

2. вариант.

1. Бесполое размножение организмов, примеры и характеристика.
2. Онтогенез. Постэмбриональный период развития. Примеры прямого и непрямого развития организмов.
3. Закон Т. Моргана.
4. Расшифруйте генетические термины: «моногибридное скрещивание», «аллельные гены», «гетерозигота».
5. Виды изменчивости. Мутационная изменчивость.
6. Методы селекции животных.

Контрольная работа №5:

«Популяционно-видовой и экосистемный уровень».

1- вариант.

1. Охарактеризуйте морфологический, экологический и исторический критерии вида.
2. Почему пищевая цепь имеет не более 3 – 5 звеньев?
3. Почему агроценоз нельзя считать саморегулирующейся системой?
4. Составьте пищевую цепь такой экосистемы, как: степь, озеро.

2- вариант.

1. Охарактеризуйте физиологический, генетический и географический критерии вида.
2. Как и почему изменится жизнь дубравы в том случае, если там вырубил кустарник?
3. Как называется последовательная смена экосистем? Охарактеризуйте первичную сукцессию.
4. Составьте пищевую цепь такой экосистемы, как: лес, болото.

Контрольная работа №6: «Биосферный уровень».

1 - вариант.

1. Наземно – воздушная среда обитания, её характеристика и приспособленность организмов к жизни в ней.
2. Основоположник науки о биосфере. Границы биосферы.
3. Биохимический цикл углерода.
4. Проблемы антропогенного воздействия на водную среду обитания и пути их решения.

2 - вариант.

1. Водная среда обитания, её характеристика и приспособленность организмов к жизни в ней.
2. Расшифруйте термин «Биосфера» и «Биогеохимический цикл»?
3. Биохимический цикл азота.
4. Проблемы антропогенного воздействия на почвенную среду обитания и пути их решения.

«Эволюция. Происхождение и развитие жизни».

1 вариант.

1. Кто, когда и в каком труде изложил основные положения теории эволюции?
2. Что представляет собой наследственная изменчивость? Виды мутаций.
3. Борьба за существование, её формы (с примерами).
4. Экологическое видообразование, причины и механизм.
5. Приведите примеры ароморфозов животного мира.
6. Сущность гипотезы креационизма.
7. Развитие жизни в мезозое.

2 вариант.

1. Основные положения теории эволюции?
2. Что представляет собой модификационная изменчивость? Нормы реакции.
3. Естественный отбор, его виды (с примерами).
4. Географическое видообразование, причины и механизм.
5. Приведите примеры ароморфозов растительного мира.
6. Сущность гипотезы панспермии.
7. Развитие жизни в кайнозое.

Контрольно-измерительные материалы

по физике Класс: 7-9

Контрольно-измерительные материалы за 1 четверть

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Номер задания	Описание элементов предметного содержания
A1, A2	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение
A2	Равномерное прямолинейное движение
A2	Скорость
A3, C8	Масса. Плотность вещества
A4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
A6	Сила. Сложение сил
B7	Физические величины. Измерения физических величин
A5	Графическое описание физических явлений

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8	Максимальное количество баллов – 3 Если: – полностью записано условие, – содержатся пояснения решения, – записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, – записан подробный ответ – 3 балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – не записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, – записан ответ – 2 балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – не записан перевод единиц измерения в СИ, – содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо

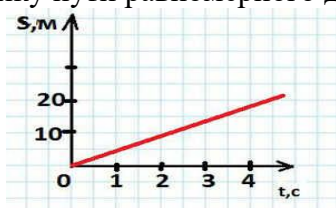
	результат, – записан ответ – 1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить- учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

Контрольная работа

ВАРИАНТ № 1

Уровень А

1. Изменение с течением времени положения тела относительно других тел называется
1) траектория 3) пройденный путь
2) прямая линия 4) механическое движение
2. При равномерном движении за 2 минуты тело проходит путь, равный 240 см. Чему равна скорость тела?
3. Дубовый брусок имеет массу 490 г и плотность 700 кг/м^3 . Определите его объем.
4. На мопед действует сила тяжести, равная 890 Н. Определите массу мопеда.
5. По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 2 с



движения.

6. Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ
А) Вес	1) Мензурка
Б) Объем	2) Весы
В) Скорость	3) Динамометр
	4) Спидометр
	5) Секундомер

Уровень С

8. Сколько потребуется мешков, чтобы перевезти $1,6 \text{ м}^3$ алебастра? Мешок вмещает 40 кг. Плотность алебастра 2500 кг/м^3 .

Контрольная работа «Взаимодействие тел»

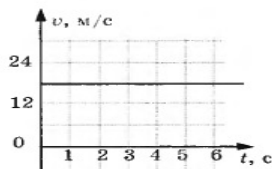
ВАРИАНТ №2

Уровень А

Какая из физических величин является векторной?

- 1) Время 3) Пройденный путь
2) Объем 4) Скорость

2. За какое время велосипедист проедет 360 м, двигаясь со скоростью 18 км/ч?
3. Растительное масло объемом 2 л имеет массу 1840г. Определите плотность масла.
4. Легковой автомобиль имеет массу 1 т. Определите его вес.
5. По графику скорости прямолинейного движения определите скорость тела в конце



четвёртой секунды от начала движения.

6. На тело действуют две силы: вверх, равная 10 Н, и вниз, равная 6 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их расчетные формулами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Плотность	1) m/v
Б) Пройденный путь	2) S/t
В) Сила тяжести	3) $v \cdot t$
	4) $m \cdot g$
	5) $\rho \cdot V$

А	Б	В

Уровень С

8. Машина рассчитана на перевозку груза массой 3 т. Сколько листов железа можно нагрузить на нее, если длина каждого листа 2 м, ширина 80 см и толщина 2 мм? Плотность железа 7800 кг/м^3 .

Контрольно-измерительные материалы за 1 полугодие

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Номер задания	Описание элементов предметного содержания
А1, А2, А3,	Давление. Атмосферное давление
А4	Закон Паскаля
А5, С8	Закон Архимеда
А3, В7	Измерения физических величин. Погрешности измерений
А6	Сила. Сложение сил

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

Контрольная работа

ВАРИАНТ № 1

Уровень А

1. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м². Найдите давление трактора на почву.
2. В открытой цистерне, наполненной до уровня 4 м, находится жидкость. Ее давление на дно цистерны равно 28 кПа (без учета атмосферного давления). Чему равна плотность этой жидкости?
3. Какие приборы служат для измерения атмосферного давления?
4. Определите площадь малого поршня гидравлической машины, если, при действии на большой поршень площадью 40 см² силой 4 кН, на малый действует сила 800 Н.
5. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом 0,004 м³, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м³.
6. В воду поместили дубовый шарик. Что будет происходить с шариком? Плотность воды 1000 кг/м³, а дуба 700 кг/м³.

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их расчетными формулами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Давление жидкости	1) $\rho g V$
Б) Архимедова сила	2) F/S
В) Сила давления	3) $m \cdot g$
	4) $\rho g h$
	5) $p \cdot S$

	Б	В

Уровень С

8. Масса оболочки воздушного шара составляет 200 кг. При надувании его гелием шар принимает объем 1000 м³, при этом плотность гелия в шаре 0,18 кг/м³. Плотность воздуха 1,29 кг/м³. Какую максимальную массу груза может поднять этот шар

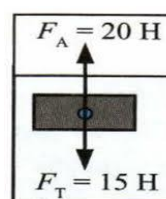
Контрольная работа

ВАРИАНТ №2

Уровень А

1. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь ее соприкосновения со столом равна 0,08 м². Определите давление книги на стол.

2. Давление, создаваемое водой на дне озера, равно 4 МПа. Плотность воды 1000 кг/м^3 . Если не учитывать атмосферное давление, чему равна глубина озера?
3. Альпинисты поднимаются к вершине горы. Как изменяется атмосферное давление по мере движения спортсменов?
4. Площадь малого поршня гидравлической машины 10 см^2 , на него действует сила 1 кН. Какую силу необходимо приложить к большому поршню, чтобы поршни были в равновесии? Площадь большого поршня 500 см^2 .
5. Аэростат объемом 1000 м^3 заполнен гелием. Плотность гелия $0,18 \text{ кг/м}^3$, плотность воздуха $1,29 \text{ кг/м}^3$. Чему равна выталкивающая сила действующая на аэростат?



6. Как будет вести себя тело, изображенное на рисунке?

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими открытия и имена ученых сделанных эти открытия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ	ИМЕНА УЧЕНЫХ
А) Закон о передаче давления жидкостями и газами	1. Архимед
Б) Впервые измерил атмосферное давление	2. Броун
В) Получил формулу для расчета выталкивающей силы	3. Торричелли
	4. Ньютон
	5. Паскаль

А	Б	В

Уровень С

8. Площадь плота, изготовленного из сосновых брусьев квадратного сечения, равна 4 м^2 , толщина 30 см. Какую максимальную массу груза может удержать плот? Плотность сосны 500 кг/м^3 , а воды 1000 кг/м^3 .

Контрольно-измерительные материалы за 3 четверть

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Номер задания	Описание элементов предметного содержания
А1, А2, В7, С8	Механическая работа и мощность

А6, В7	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия
А5	Закон сохранения механической энергии
А3, С8	Простые механизмы. КПД простых механизмов
В7	Физические величины. Измерения физических величин

Контрольная работа «Работа и мощность. Энергия».

ВАРИАНТ № 1

Уровень А

1. Трактор тянет прицеп, развивая силу тяги 2500 Н. Чему равна работа, совершаемая им при прохождении пути 0,4 км?
2. Машина равномерно поднимает тело массой 20 кг на высоту 10 м за 20 с. Чему равна ее мощность?
3. Какое из утверждений верно?
А. Простые механизмы дают выигрыш в силе
Б. Простые механизмы не дают выигрыша в работе
4. На рычаг действуют две силы, плечи которых равны 20 см и 40 см. Сила, действующая на короткое плечо, равна 6 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии?
5. Находясь на некоторой высоте тело обладает потенциальной энергией 1250 Дж. Тело начинает падать. Чему будет равна его кинетическая энергия в момент удара о землю?
6. Белый медведь массой 600 кг перепрыгивает препятствие высотой 1,5 м. Определите потенциальную энергию медведя в момент преодоления препятствия.

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их расчетными формулами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Мощность	1) mgh
Б) Момент силы	2) $F \cdot S$
В) Потенциальная энергия	3) A/t
	4) $mv^2/2$
	5) $F \cdot l$

А	Б	В

Уровень С

8. Вычислите КПД рычага, с помощью которого груз массой 150 кг равномерно подняли на высоту 6 см. При этом к длинному плечу рычага была приложена сила 450 Н, а точка приложения этой силы опустилась на 0,25 м.

ВАРИАНТ №2

Уровень А

1. На стол высотой 70 см подняли ведро массой 8 кг. Чему равна работасовершенная при этом?

2. Лебёдка равномерно поднимает груз массой 200 кг на высоту 3 м за 5 с. Чему равна мощность лебёдки?

3. Выберите, какие приспособления относятся к простым механизмам.

А Ворот

Б. Наклонная плоскость

4. Рычаг находится в равновесии под действием двух сил. Первая сила 4 Н имеет плечо 15 см. Определите, чему равна вторая сила, если ее плечо 10 см.

5. Кинетическая энергия падающего тела увеличилась на 500 Дж. На сколько изменилась его потенциальная энергия?

6. Птичка колибри массой 2 г при полете достигает скорости 50 м/с. Определите энергию движения этой птички.

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) Энергия	1) Килограмм
Б) Плечо силы	2) Метр
В) Мощность	3) Ватт
	4) Ньютон
	5) Джоуль

А	Б	В

Уровень С

8. Груз, масса которого 1,2 кг, ученик равномерно переместил по наклонной плоскости длиной 0,8 м на высоту 0,2 м. При этом перемещении сила, направленная параллельно наклонной плоскости, была равна 5 Н. Какой, результат должен получить ученик при вычислении КПД установки?

Контрольно-измерительные материалы «Итоговая контрольная работа»

Контрольная работа состоит из 13 заданий: 11- заданий базового уровня, 2 - повышенного.

На выполнение 13 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Номер задания	Описание элементов предметного содержания
A2	Равномерное прямолинейное движение
A2	Скорость
A7, C13	Масса. Плотность вещества
A8.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
A9, C12	Давление. Атмосферное давление
A10	Закон Архимеда
A5	Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела
A1	Физические термины
A4, B11	Экспериментальный и теоретический методы изучения природы
A3, A6	Физические величины. Измерения физических величин.

Итоговая контрольная работа за год

ВАРИАНТ № 1

Уровень А

1. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?

1) молекула 2) километр 3) плавление 4) золото

2. Автомобиль за 0,5 час проехал 36 км. Какова скорость автомобиля?

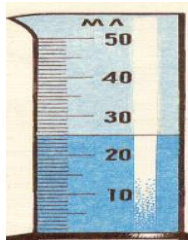
3. Основной единицей массы в Международной системе единиц?

4. В каком случае в физике утверждение считается истинным?

1) если оно широко известно 2) если оно опубликовано
3) если оно высказано авторитетными учеными 4) если оно многократно экспериментально проверено разными учеными

5. Тело сохраняет свой объем и форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого состоит тело?

6. Какова цена деления мензурки, предел ее измерения и объем жидкости в мензурке?



7. Тело объемом 20 см^3 состоит из вещества плотностью $7,3 \text{ г/см}^3$. Какова масса тела?

8. С какой силой притягивается к земле тело массой 5 кг ?

9. Какое давление оказывает столб воды высотой 10 м ?

10. Три тела одинакового объема полностью погружены в одну и ту же жидкость. Первое тело оловянное, второе тело свинцовое, третье тело деревянное. На какое из них действует меньшая архимедова сила?

Уровень В

11. Установите соответствие между учёными и явлениями, изучением которых они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ученые	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) Архимед	1) механическое движение
Б) Блез Паскаль	2) растяжение и сжатие тел
В) Исаак Ньютон	3) поведение тел в жидкости
	4) движение частиц, взвешенных в жидкости
	5) передача давления жидкостями

А	Б	В

Уровень С

12. Плоскодонная баржа получила пробоину в дне площадью 200 см^2 . С какой силой нужно давить на пластырь, которым закрывают отверстие, чтобы сдержать напор воды на глубине $1,8 \text{ м}$?

13. Чугунный шар имеет массу $4,2 \text{ кг}$ при объёме 700 см^3 . Определите. Имеет ли этот шар внутри полость? Плотность чугуна 7000 кг/м^3 .

Итоговая контрольная работа за год

ВАРИАНТ №2

Уровень А

1. Что из перечисленного является физической величиной?

1) мощность 2) железо 3) молния 4) килограмм

2. Мотоциклист двигался в течении 20 мин со скоростью 36 км/ч . Сколько километров проехал мотоциклист?

3. Что является основной единицей силы в Международной системе единиц?

4. Как изучались перечисленные явления?

а) затмение Солнца, Луна находится между Солнцем и Землёй;

б) затмение Луны, Луна попадает в тень Земли.

1) а, б – в процессе наблюдения

2) а – в процессе наблюдения, б –

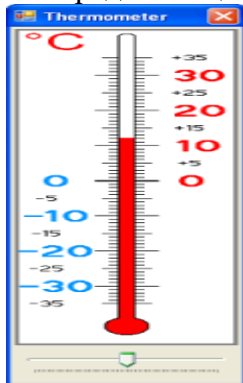
опытным путём 3) а – опытным путём, б – в процессе наблюдения

4) а, б –

опытным путём

5. Тело сохраняет свой объем, но изменяет форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого оно состоит?

6. Определите цену деления термометра, предел измерения и показания термометра



7. Тело объемом 30 см^3 состоит из вещества плотностью 7 г/см^3 . Какова масса тела?

8. Чему равен вес тела массой 15 кг ?

9. Какое давление на пол оказывает ковер весом 100 Н и площадью 5 м^2 ?

10. Тело весом 50 Н полностью погружено в жидкость. Вес вытесненной жидкости 30 Н . Какова сила Архимеда, действующая на тело?

Уровень В

11. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, на которых основано их действие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УСТРОЙСТВА	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) Гидравлический пресс	1) механическое движение
Б) Подводная лодка	2) действие атмосферы на находящиеся в ней тела.
В) Поршневой гидравлический насос	3) действие жидкости на погружённое в неё тело
	4) движение частиц, взвешенных в жидкости
	5) передача давления жидкостями

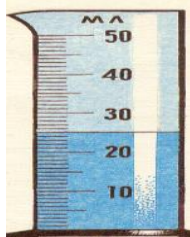
А	Б	В

Уровень С

12. Определите давление, оказываемое на грунт бетонной плитой объемом 10 м^3 , если площадь её основания равна 4 м^2 . Плотность бетона 2300 кг/м^3 .

13. Объем тела 400 см^3 , а его вес 4 Н . Утонет ли это тело в воде? Плотность воды 1000 кг/м^3 .

6. Какова цена деления мензурки, предел ее измерения и объем жидкости в мензурке?



7. Тело объемом 20 см^3 состоит из вещества плотностью $7,3 \text{ г/см}^3$. Какова масса тела?

8. С какой силой притягивается к земле тело массой 5 кг ?

9. Какое давление оказывает столб воды высотой 10 м ?

10. Три тела одинакового объема полностью погружены в одну и ту же жидкость. Первое тело оловянное, второе тело свинцовое, третье тело деревянное. На какое из них действует меньшая архимедова сила?

Уровень В

11. Установите соответствие между учёными и явлениями, изучением которых они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ученые	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) Архимед	1) механическое движение
Б) Блез Паскаль	2) растяжение и сжатие тел
В) Исаак Ньютон	3) поведение тел в жидкости
	4) движение частиц, взвешенных в жидкости
	5) передача давления жидкостями

А	Б	В

Уровень С

12. Плоскодонная баржа получила пробоину в дне площадью 200 см^2 . С какой силой нужно давить на пластырь, которым закрывают отверстие, чтобы сдержать напор воды на глубине $1,8 \text{ м}$?

13. Чугунный шар имеет массу $4,2 \text{ кг}$ при объёме 700 см^3 . Определите. Имеет ли этот шар внутри полость? Плотность чугуна 7000 кг/м^3 .

ВАРИАНТ №2

Уровень А

1. Что из перечисленного является физической величиной?

- 1) мощность 2) железо 3) молния 4) килограмм

2. Мотоциклист двигался в течении 20 мин со скоростью 36 км/ч . Сколько километров проехал мотоциклист?

3. Что является основной единицей силы в Международной системе единиц?

4. Как изучались перечисленные явления?

а) затмение Солнца, Луна находится между Солнцем и Землёй;

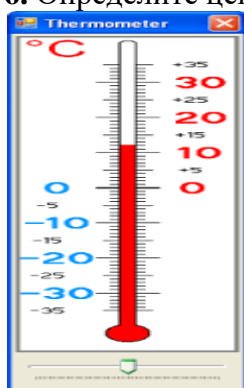
б) затмение Луны, Луна попадает в тень Земли.

1) а, б – в процессе наблюдения 2) а – в процессе наблюдения, б –

опытным путём 3) а – опытным путём, б – в процессе наблюдения 4) а, б – опытным путём

5. Тело сохраняет свой объем, но изменяет форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого оно состоит?

6. Определите цену деления термометра, предел измерения и показания термометра



7. Тело объемом 30 см^3 состоит из вещества плотностью 7 г/см^3 . Какова масса тела?

8. Чему равен вес тела массой 15 кг ?

9. Какое давление на пол оказывает ковер весом 100 Н и площадью 5 м^2 ?

10. Тело весом 50 Н полностью погружено в жидкость. Вес вытесненной жидкости 30 Н . Какова сила Архимеда, действующая на тело?

Уровень В

11. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, на которых основано их действие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УСТРОЙСТВА	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) Гидравлический пресс	1) механическое движение
Б) Подводная лодка	2) действие атмосферы на находящиеся в ней тела.
В) Поршневой гидравлический насос	3) действие жидкости на погружённое в неё тело
	4) движение частиц, взвешенных в жидкости
	5) передача давления жидкостями

А	Б	В

Уровень С

12. Определите давление, оказываемое на грунт бетонной плитой объёмом 10 м^3 , если площадь её основания равна 4 м^2 . Плотность бетона 2300 кг/м^3 .

13. Объём тела 400 см^3 , а его вес 4 Н . Утонет ли это тело в воде? Плотность воды 1000 кг/м^3 .

Контрольно-измерительные материалы за 1 четверть.

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- задания базового уровня, 2 – повышенного. На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Номер задания	Описание элементов предметного содержания
A1	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.
A2, C8, C9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость

A3, C9	Испарение и конденсация. Кипение жидкости
A5	Влажность воздуха
A4, C8	Плавление и кристаллизация
A6	Преобразование энергии в тепловых машинах
B7	Физические величины. Измерения физических величин
A4	Графическое описание физических явлений

Контрольная работа за 1 четверть.
ВАРИАНТ № 1
Уровень А

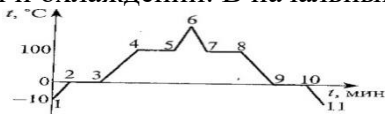
1. Теплообмен путем конвекции может осуществляться

- 1) в газах, жидкостях и твердых телах 3) только в газах
2) в газах и жидкостях 4) только в жидкостях

2. Перед горячей штамповкой латунную болванку массой 3 кг нагрели от 15 до 75 °С. Какое количество теплоты получила болванка? Удельная теплоемкость латуни 380 Дж/кг·°С.

3. Если при атмосферном давлении 100 кПа конденсируется 200 г паров некоторого вещества при 100°С, то в окружающую среду передается количество теплоты, равное 460 кДж. Чему равна удельная теплота парообразования этого вещества?

4. На рисунке представлен график зависимости температуры воды от времени при нагревании и охлаждении. В начальный момент вода находилась в твердом состоянии.



Какой участок графика соответствует процессу отвердевания воды?

Какой участок графика соответствует процессу отвердевания воды?

5. С помощью психрометрической таблицы определите разницу в показаниях сухого и влажного термометра, если температура в помещении 20 °С, а относительная влажность воздуха 44%

Психрометрическая таблица с Репетитор

Показания сухого термометра, $t_s, ^\circ\text{C}$	Разность показаний сухого и влажного термометров, $^\circ\text{C}$										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Влажность воздуха, %										
0	100	81	63	45	28	11	—	—	—	—	—
2	100	84	68	51	35	20	—	—	—	—	—
4	100	85	70	56	42	28	14	—	—	—	—
6	100	86	73	60	47	35	23	10	—	—	—
8	100	87	75	63	51	40	28	18	7	—	—
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5	—
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11	—
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17	9
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22	15
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27	20
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30	24
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31
26	100	92	85	78	71	64	58	51	46	40	34
28	100	93	85	78	72	65	59	53	48	42	37
30	100	93	86	79	73	67	61	55	50	44	39

6. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя 50 Дж и совершает полезную работу, равную 100 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	Формула
А) Количество теплоты, необходимое для кипения жидкости	1) $L \cdot m$
Б) Удельная теплота сгорания топлива 3)	2) $q \cdot \Delta t$
В) Количество теплоты, выделяемое при охлаждении вещества	3) $Q \backslash m \cdot \Delta t$
	4) $c \cdot m \cdot \Delta t$
	5) $Q \backslash m$

А	Б	В

Уровень С

8. Какое количество теплоты необходимо для плавления 3 кг льда, имеющего начальную температуру -20°C , и нагрева образовавшейся воды до температуры кипения? Удельная теплоёмкость воды равна $4200 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$, удельная теплота плавления льда $330 \text{ кДж}/\text{кг}$.

9. В сосуд с водой, имеющей температуру 0°C , впустили 1 кг стоградусного водяного пара. Через некоторое время в сосуде установилась температура 20°C . Определите массу воды, первоначально находящейся в сосуде.

10. Маша крепко зажала в кулак льдинку массой $0,03 \text{ кг}$, температура которой была равна 0°C . Через некоторое время льдинка растаяла. Какое количество теплоты отдала ладонь Маши льду, если его удельная теплота плавления $330\,000 \text{ Дж}/\text{кг}$?

ВАРИАНТ №2

Уровень А

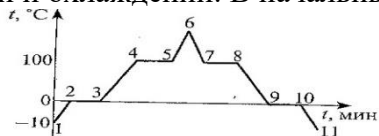
1. Благодаря какому виду теплопередачи (преимущественно) в летний день нагревается вода в водоемах?

- 1) Конвекция 3) Излучение
2) Теплопроводность 4) Конвекция и излучение

2. Металлический брусок массой 400 г нагревают от 20°C до 25°C . Определите удельную теплоёмкость металла, если на нагревание затратили 760 Дж теплоты.

3. Какое количество теплоты потребуется для плавления 40 г белого чугуна, нагретого до температуры плавления? Удельная теплота плавления белого чугуна $14 \cdot 10^4 \text{ Дж}/\text{кг}$

4. На рисунке представлен график зависимости температуры воды от времени при нагревании и охлаждении. В начальный момент вода находилась в твердом состоянии.



Какая
отвердевания воды?

из точек графика соответствует началу

5. Относительная влажность воздуха в помещении равна 60%. Разность в показаниях сухого и влажного термометра 4 °С. Пользуясь психрометрической таблицей определите

Психрометрическая таблица Репетитор

Показания сухого термометра, $t_1, ^\circ\text{C}$	Разность показаний сухого и влажного термометров, $^\circ\text{C}$										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Влажность воздуха, %										
0	100	81	63	45	28	11	—	—	—	—	—
2	100	84	68	51	35	20	—	—	—	—	—
4	100	85	70	56	42	28	14	—	—	—	—
6	100	86	73	60	47	35	23	10	—	—	—
8	100	87	75	63	51	40	28	18	7	—	—
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5	—
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11	—
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17	9
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22	15
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27	20
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30	24
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31
26	100	92	85	78	71	64	58	51	46	40	34
28	100	93	85	78	72	65	59	53	48	42	37
30	100	93	86	79	73	67	61	55	50	44	39

показания сухого

термометра.

6. Чему равен коэффициент полезного действия паровой турбины, если полученное ею количество теплоты равно 1000 МДж, а полезная работа составляет 400 МДж?

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Количество теплоты, необходимое для кипения жидкости	1) Q/m
Б) Удельная теплота сгорания топлива	2) $q \cdot \Delta t$
В) Количество теплоты, выделяемое при охлаждении вещества	3) $c \cdot m \cdot \Delta t$
	4) $Q/m \cdot \Delta t$
	5) $L \cdot m$

А	Б	В

Уровень С

8. В стакан калориметра, содержащий 177 г воды, опустили кусок льда, имеющий температуру 0 °С. Начальная температура калориметра с водой равна 45 °С. После того, как лёд растаял, температура воды и калориметра стала равна 5 °С. Определите массу льда. Теплоёмкостью калориметра пренебречь. Удельная теплоёмкость воды равна 4200 Дж/(кг °С), удельная теплота плавления льда 330 кДж/кг.

9. На газовой плите испаряют воду массой 3 кг, имеющую температуру 25 °С. Газ какой массы нужно для этого сжечь? Потери энергии не учитывать. Удельная теплота сгорания газа 44 МДж/кг, удельная теплоёмкость воды равна 4200 Дж/(кг °С), удельная теплота парообразования воды 2,3 МДж/кг.

10. Саша прочитал в Интернете, что при закалке стали его нагревают до ярко-жёлтого каления. Он решил узнать, что это означает. По найденной информации стальной резец имеет массу 300 г. Его опускают в воду массой 0,8 кг. При этом вода нагревается от 20 °С до 62 °С. Из справочного материала известно, что удельная теплоёмкость стали равна 500 Дж/(кг · °С), а у воды 4200 Дж/(кг · °С).

1) Какое количество теплоты получила вода при нагревании? *Ответ дайте с точностью до целых.*

2) Какая температура стали соответствует этому цвету каления? Саша для удобства принял, что теплообмена с окружающей средой не происходило. *Ответ дайте с точностью до десятых.*

Контрольно-измерительные материалы за 1 полугодие

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

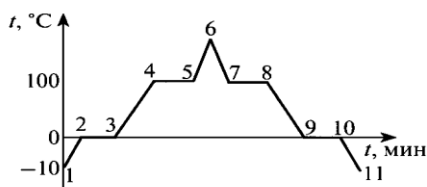
Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

Задания подобраны с учетом дифференциации учебных возможностей учащихся. Задачи № 4, 5, 8 и 9 необходимо прорешивать. Контрольная работа содержит в себе 10 заданий по темам:

1	Теплопроводность
2	Теплопроводность
3	Система СИ
4	Количество теплоты
5	Удельная теплота сгорания
6	Агрегатное состояние вещества
7	Конденсация
8	Плавление
9	Строение атомов
10	Качественная задача на познание физики

Контрольная работа по физике в 8 классе за 1 полугодие I вариант

- Почему мороженное в жаркую погоду укутывают одеялом? Ответ объясните.
- В какой обуви больше мерзнут ноги зимой: в просторной или тесной? Ответ объясните.
- Выразите в СИ: 58 кДж, 0,7 кДж, 50 г, 6 т.
- Какое количество теплоты отдает стакан кипятка массой 100г, остывая до температуры 50°? Удельная теплоемкость воды $c=4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot\text{C}}$.
- Сколько потребуется древесного угля для получения $30 \cdot 10^9 \text{ Дж}$ энергии? Удельная теплота сгорания древесного угля $3,4 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$.
- Сохранится ли с течением времени равновесие, если на одну чашку весов поставить тарелку с горячей водой, а на другую – уравновешивающие её гири?
- На рисунке показан график зависимости температуры нагревания льда от времени. Какой участок графика соответствует процессу конденсации водяного пара?



- Какое количество теплоты выделится при плавлении 5кг льда, взятого при температуре плавления? Удельная теплота плавления льда $\lambda = 3,4 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$.
- Сколько и каких частиц в атоме бора $^{11}_5\text{B}$? Постройте схему атома бора, положительного и отрицательного ионов бора.
- Прочтите текст, подчеркните в нем несоответствия и объясните ваш выбор.

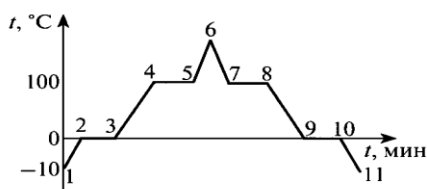
Проснувшись рано с утра, я вспомнил, что договорился с Витей идти на речку посмотреть ледоход. Открыл окно. Морозный воздух клубами врвался в комнату и поднимался под потолок. С пятого этажа мне хорошо были видны поля за окраиной города. Там весь снег уже стаял, и только на крышах домов он еще лежал мохнатыми шапками.

Включив электрочайник, я быстро сделал зарядку, вымылся по пояс под краном и, не вытираясь, глубоко вздохнул – по всему телу разлилось тепло. Зайдя на кухню, я понял, что слишком увлекся – чайник кипел уже не одну минуту. Кипяток был просто обжигающий – градусов 120. Мне пришлось долго ждать прежде, чем он остыл, и я смог попить чаю. Покушав, я побежал на улицу. Опаздывал.

Витя был уже там. «Вот погодка сегодня! – вместо приветствия восхищенно произнес он. – Солнце какое, а температура с утра минус 2 °С». «Нет, минус 4 °С» - возразил я. Мы заспорили, потом Витя сообразил, в чем дело. «У меня термометр на ветру висит, - сказал он, - а у тебя в укромном месте, поэтому и показывает больше». Мы пошли по улице, бодро шлепая по лужам.

Контрольная работа по физике в 8 классе за 1 полугодие II вариант

1. Верно ли выражение «шуба греет»? Ответ объясните.
2. В каком платье летом менее жарко: в белом или в темном? Ответ объясните.
3. Выразите в СИ: 32 кДж, 0,07 кДж, 500 г, 0,3 т.
4. Какова масса кипятка, который остывая до температуры 30°, отдает 294 кДж энергии? Удельная теплоемкость воды $c=4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot\text{°C}}$.
5. Какое количество теплоты выделится при сгорании 500г бензина? Удельная теплота сгорания бензина $4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$.
6. Почему даже в жаркую погоду при выходе из воды нужно вытираться полотенцем?
7. На рисунке показан график зависимости температуры нагревания льда от времени. Какой участок графика соответствует процессу кипения воды?



8. Какое количество теплоты выделится при кипении 2кг воды, взятой при температуре кипения? Удельная теплота парообразования воды $L=2,3 \cdot 10^6 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$.
9. Сколько и каких частиц в атоме фтора ^{19}F ? Постройте схему атома фтора, положительного и отрицательного ионов фтора.
10. Прочтите текст, подчеркните в нем несоответствия и объясните ваш выбор.

Проснувшись рано с утра, я вспомнил, что договорился с Витей идти на речку посмотреть ледоход. Открыл окно. Морозный воздух клубами врвался в комнату и поднимался под потолок. С пятого этажа мне хорошо были видны поля за окраиной города. Там весь снег уже стаял, и только на крышах домов он еще лежал мохнатыми шапками.

Включив электрочайник, я быстро сделал зарядку, вымылся по пояс под краном и, не вытираясь, глубоко вздохнул – по всему телу разлилось тепло. Зайдя на кухню, я

понял, что слишком увлекся – чайник кипел уже не одну минуту. Кипяток был просто обжигающий – градусов 120. Мне пришлось долго ждать прежде, чем он остыл, и я смог попить чаю. Покушав, я побежал на улицу. Опаздывал.

Витя был уже там. «Вот погода сегодня! – вместо приветствия восхищенно произнес он. – Солнце какое, а температура с утра минус 2 °С». «Нет, минус 4 °С» - возразил я. Мы заспорили, потом Витя сообразил, в чем дело. «У меня термометр на ветру висит, - сказал он, - а у тебя в укромном месте, поэтому и показывает больше». Мы пошли по улице, бодро шлепая по лужам.

Контрольно-измерительные материалы за 3 четверть.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Задания №1–№6 с кратким ответом в виде одной цифры. К заданиям приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Задание №7с кратким ответом на установление соответствия на множественный выбор. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание №8с развернутым ответом, является качественной задачей, представляющей собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого обучающимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п.

Задания №9–№10с развернутым ответом, является расчетной задачей.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Номер задания	Описание элементов предметного содержания
В7	Электризация тел
А1, А2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
А4, А5, С8	Закон сохранения электрического заряда
А3, А6, В7	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики. Строение атома.

Контрольная работа

Вариант 1

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

$m_e = 9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$ $e = -1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ $m_p = 1,67 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$ $p = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
--

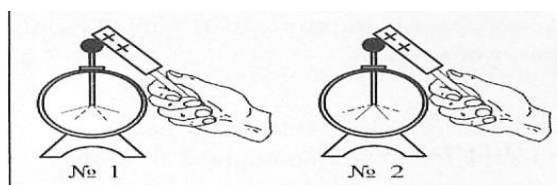
Уровень А

А.1. Явление электризации тел при соприкосновении объясняется переходом некоторого количества электрически заряженных частиц от атомов одного тела к атомам другого тела. Как называются эти частицы и каким электрическим зарядом они обладают?

А.2. Носителем элементарного электрического заряда является:

А.3. Заряды, какого знака находятся на электроскопах №1 и №2, если их лепестки расположились так, как показано на рисунке? (Пунктиром обозначено их первоначальное

положение.)



А.4. Если с нейтрального тела снять электрический заряд $+ 10$ Кл, затем передать ему заряд $- 20$ Кл, то согласно закону сохранения электрического заряда, каким электрическим зарядом будет обладать тело в результате,,,

А.5. К проводникам относят

- 1) вещества, через которые электрические заряды могут переходить с одного тела на другое
- 2) вещества, через которые электрические заряды проходить не могут
- 3) все вещества
- 4) изоляторы

А.6. Источником электрического поля является:

- 1) атом
- 2) частица
- 3) электрический заряд
- 4) молекула

Уровень В

В.7. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в системе СИ.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) Работа электрического поля	1) В
Б) Электрическое напряжения	2) кг
	3) Кл
	4) Дж

Ответ:

А	Б

Уровень С

С.8. Положительно заряженное тело отталкивает подвешенный на нити легкий шар. Можно ли утверждать, что шар заряжен положительно? Ответ поясните.

С.9. Какой заряд появится у каждого из трех одинаковых металлических шариков после того, как их приведут в соприкосновение и раздвинут, если начальные заряды шариков были равны соответственно 6 нКл, $- 4$ нКл и 7 нКл?

С.10. Какой электрический заряд при ударе молнии перешел из облака в землю, если напряжение на ее концах достигло 40 МВ, а силы электрического поля совершили работу $2,3 \cdot 10^8$ Дж?

Вариант 2

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

$m_e = 9,1 \cdot 10^{-31}$ кг
$e = -1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл
$m_p = 1,67 \cdot 10^{-27}$ кг
$r = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл

Уровень А

А.1. Как можно наэлектризовать тело?

А.2. Единица измерения электрического заряда в СИ?

А.3. К стержню положительно заряженного электроскопа поднесли, не касаясь, положительно заряженную стеклянную палочку. Что произойдет с листочками электроскопа?

А.4. При электризации стекло передает шерсти 100 электронов. Какой заряд в результате этого приобретает шерсть?

А.5. Какие вещества относятся к диэлектрикам?

А.6. Как изображают силовыми линиями электрическое поле в пространстве?

Уровень В

В.7. Выберите два верных утверждения. Сила действия электрического поля

- 1) зависит от величины электрического заряда источника поля
- 2) не зависит от величины электрического заряда источника поля
- 3) убывает с увеличением расстояния от источника поля
- 4) убывает с уменьшением расстояния до источника поля
- 5) зависит от знака электрического заряда источника поля

Уровень С

С.8. Положительно заряженное тело притягивает подвешенный на нити легкий шар. Можно ли утверждать, что шар заряжен отрицательно? Ответ поясните.

С.9. В результате соприкосновения заряд одного из двух одинаковых металлических шаров увеличился до 2 мкКл. Определите его первоначальный заряд, если до соприкосновения заряд второго шара составлял 5 мкКл.

С.10. Определите ускоряющее напряжение электрического поля, силы которого совершают работу 48 нДж, при перемещении электрического заряда, превышающего элементарный электрический заряд в 100000 раз?

Контрольно-измерительные материалы

«Итоговая контрольная работа»

«Промежуточная аттестация»

Годовая контрольная работа проводится в форме теста в двух вариантах. Каждый вариант работы состоит из трех частей и включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Таблица 1. Распределение заданий промежуточной аттестации работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	7	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	3	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	Задания с развернутым ответом
Итого: 3		11	

Характеристика заданий.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания 9 и 8 представляют собой задания на установление

соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание 10 содержит расчетную задачу.

Часть 3 содержит 1 задание, для которого необходимо привести развернутый ответ.

. Рекомендации по проведению

Этапы проведения работы: инструктаж учащихся (примерный текст инструкции приводится ниже) - 3 мин; выполнение заданий - 42 мин.

Всего заданий - 11, из них по типу заданий: с выбором ответа - 7, с кратким ответом - 3, с развернутым ответом - 1; по уровню сложности: Б - 8, П - 3. Максимальный балл за работу - 1
Общее время выполнения работы - 45 мин.

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика), необходимый справочный материал.

Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ 1

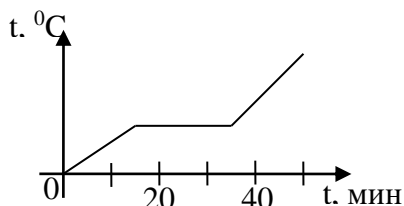
Уровень А

1. Вещество сохраняет форму и объем, если находится в

- 1) твердом агрегатном состоянии
- 2) жидком агрегатном состоянии
- 3) твердом или жидком агрегатном состоянии
- 4) газообразном агрегатном состоянии

2. На графике показана зависимость температуры вещества от времени его нагревания.

В начальный момент вещество находилось в твердом состоянии.



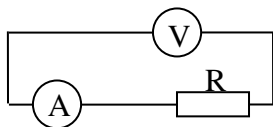
Через 10 мин после начала нагревания вещество находилось

- 1) в жидком состоянии
- 2) в твердом состоянии
- 3) в газообразном состоянии
- 4) и в твердом, и в жидком состояниях

3. Тело заряжено отрицательно, если на нем

- 1) нет электронов
- 2) недостаток электронов
- 3) избыток электронов
- 4) число электронов равно числу протонов

4. В цепи, показанной на рисунке, сопротивление $R = 3$ Ом, амперметр показывает силу тока 2 А.



Показание вольтметра равно

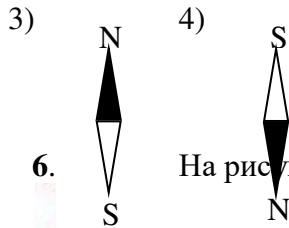
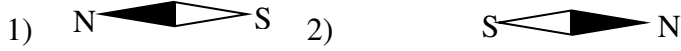
- 1) 4 В
- 2) 6 В
- 3) 12 В
- 4) 16 В

5. Магнитная стрелка помещается в точку А около постоянного магнита, расположенного, как показано на рисунке.



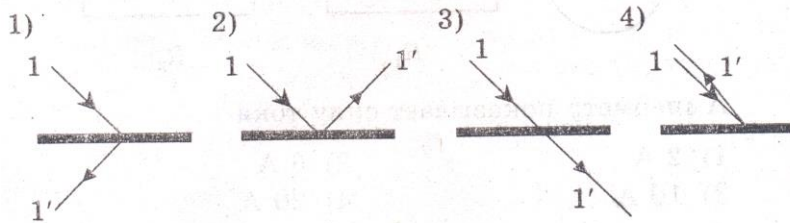
● A

Стрелка установится в направлении



6. На рисунке изображено плоское зеркало и падающий на него луч 1.

Отраженный луч 1' правильно показан на рисунке



7. Чтобы экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при нагреве, от массы тела, необходимо

- А) взять тела одинаковой массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на равное количество градусов;
- Б) взять тела разной массы, сделанные из одного вещества, и нагреть их на равное количество градусов;
- В) взять тела разной массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на разное количество градусов.

Правильным способом проведения эксперимента является

- 1) А 2) Б 3) В 4) А или Б

Уровень В

8. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ПРИБОР

- А) вольтметр
- Б) рычажные весы
- В) электроплитка

ФИЗИЧЕСКИЕ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- 1) взаимодействие магнитных полей
- 2) тепловое действие тока
- 3) давление жидкости передается одинаково по всем направлениям
- 4) условие равновесия рычага
- 5) магнитное действие тока

А	Б	В

9. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) сила тока
- Б) напряжение
- В) сопротивление

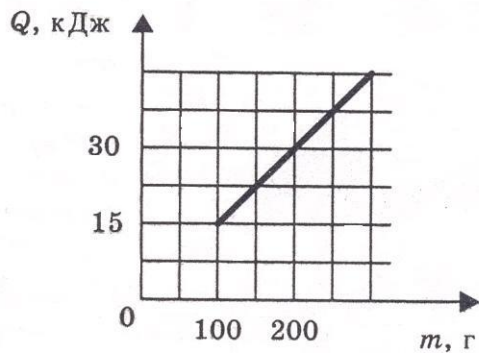
А	Б	В

ФОРМУЛЫ

- 1) $I \cdot U$ 2) $\frac{U}{I}$ 3) $q \cdot t$ 4) $\frac{A}{q}$ 5) $\frac{q}{t}$

Уровень С

10. На рисунке представлен график зависимости количества теплоты, полученного телом при плавлении, от массы тела. Все тела одинаковы по составу вещества. Определите удельную теплоту плавления этого вещества.



Ответ: _____ (кДж/кг)

11. В какую погоду быстрее сохнет мокрое белье: в сухую или в ветреную при прочих равных условиях? Ответ поясните.

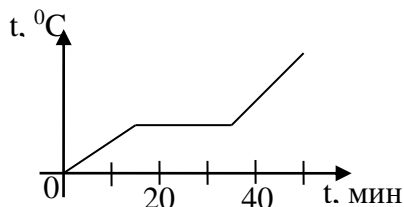
Итоговая контрольная работа. ВАРИАНТ 2

Уровень А

1. Переход вещества из твердого состояния в жидкое называется

- 1) кристаллизация
- 2) конденсация
- 3) плавление
- 4) парообразование

2. На графике показана зависимость температуры вещества от времени его нагревания. В начальный момент вещество находилось в твердом состоянии.



Через 40 мин после начала нагревания вещество находилось

- 1) в жидком состоянии
- 2) в твердом состоянии
- 3) в газообразном состоянии
- 4) и в твердом, и в жидком состояниях

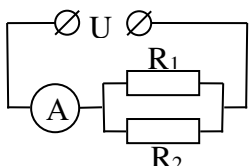
3. Два заряженных тела отталкиваются, если их заряды

- А) одноименные
- Б) разноименные

Верно утверждение:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

4. В цепи, показанной на рисунке, напряжение $U = 120$ В, сопротивление $R_1 = 20$ Ом, $R_2 = 30$ Ом.



Амперметр показывает силу тока

- 1) 2 А
- 2) 6 А
- 3) 10 А
- 4) 20 А

5. Имеется магнитное поле, направление магнитных линий которого показано на рисунке.



Магнитная стрелка в этом поле установится в направлении

- 1)
- 2)

3)



4)



6.

С помощью собирающей линзы можно получать изображение

- А) действительное уменьшенное

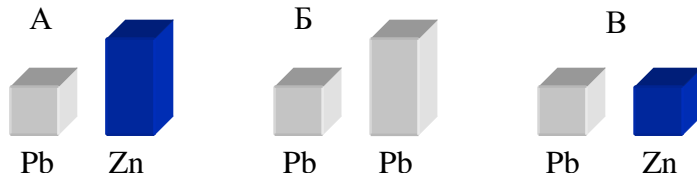
Б) действительное увеличенное

В) мнимое увеличенное

Верно утверждение

1) только А 2) только Б 3) А и Б 4) А, Б и В.

7. Требуется экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при плавлении, от его объёма. Имеется набор предметов, сделанных из свинца и цинка.



Для проведения опыта следует выбрать набор

1) А или В 2) А 3) Б 4) А или Б

Уровень В

8. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ПРИБОР

А) электроскоп

Б) психрометр

В) рычажные весы

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

1) действие электрического поля на заряды проводника

2) охлаждение при испарении

3) давление жидкости передается одинаково по всем направлениям

4) условие равновесия рычага

5) магнитное действие тока

А	Б	В

9. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) мощность

Б) сила тока

В) работа

А	Б	В

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

1) кулон

2) ампер

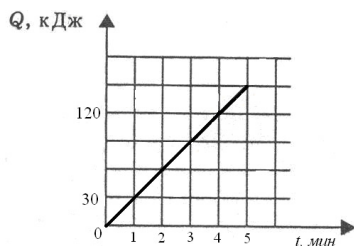
3) джоуль

4) вольт

5) ватт

Уровень С

10. На рисунке представлен график зависимости количества теплоты от времени. Тепло выделяется в спирали сопротивлением 20 Ом, включенной в электрическую цепь. Определите силу тока в цепи.



Ответ: _____ (А)

11. Почему при пропускании электрического тока проводник нагревается? Ответ поясните.

Коды правильных ответов

№ задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1	3
2	2	1
3	3	1
4	2	3
5	3	4
6	2	4
7	2	3
8	542	124
9	542	523
10	150	5
11	В ветреную быстрее, т.к. ветер уносит молекулы и не дает им вернуться обратно в жидкость	Электрический ток совершает работу, которая переходит в тепло

Контрольно-измерительные материалы за 9 класс Контрольная работа «Входной контроль за 8 класс»

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

Задания подобраны с учетом дифференциации учебных возможностей учащихся.

Контрольная работа содержит в себе 2 блока заданий:

№ п./п	Тема	Количество Заданий	Уровень сложности	
			А	В
1	Тепловые явления	3	2	1
2	Изменение агрегатных состояний вещества	2	2	-
3	Электрические явления	5	2	3
4	Электромагнитные явления	2	2	-
5	Световые явления	3	2	1
	Итого	15	10	5

Контрольная работа проводится в форме теста в двух вариантах. Каждый вариант работы состоит из трех частей и включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	7	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	3	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	Задания с развернутым ответом
Итого: 3		11	

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания 9 и 8 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание 10 содержит расчетную задачу.

Часть 3 содержит 1 задание, для которого необходимо привести развернутый ответ.

Рекомендации по проведению.

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика), необходимый справочный материал.

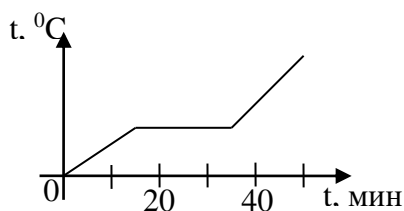
Входной контроль за 8 класс ВАРИАНТ 1

Уровень А

1. Вещество сохраняет форму и объем, если находится в

- 1) твердом агрегатном состоянии
- 2) жидком агрегатном состоянии
- 3) твердом или жидком агрегатном состоянии
- 4) газообразном агрегатном состоянии

2. На графике показана зависимость температуры вещества от времени его нагревания. В начальный момент вещество находилось в твердом состоянии.



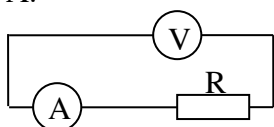
Через 10 мин после начала нагревания вещество находилось

- 1) в жидком состоянии
- 2) в твердом состоянии
- 3) в газообразном состоянии
- 4) и в твердом, и в жидком состояниях

3. Тело заряжено отрицательно, если на нем

- 1) нет электронов
- 2) недостаток электронов
- 3) избыток электронов
- 4) число электронов равно числу протонов

4. В цепи, показанной на рисунке, сопротивление $R = 3 \text{ Ом}$, амперметр показывает силу тока 2 А .



Показание вольтметра равно

- 1) 4 В 2) 6 В 3) 12 В 4) 16 В

5. Магнитная стрелка помещается в точку А около постоянного магнита, расположенного, как показано на рисунке.



Стрелка установится в направлении

- 2) 2)

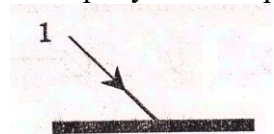
3)



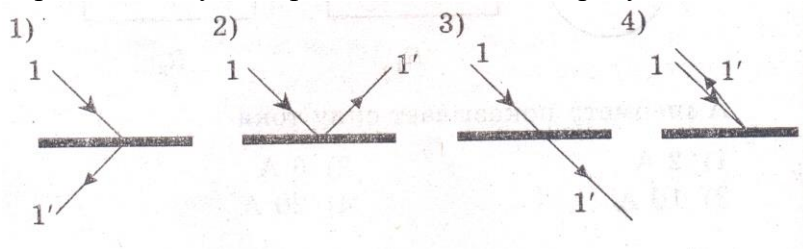
4)



6. На рисунке изображено плоское зеркало и падающий на него луч 1.



Отраженный луч $1'$ правильно показан на рисунке



7. Чтобы экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при нагреве, от массы тела, необходимо

- А) взять тела одинаковой массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на равное количество градусов;
 Б) взять тела разной массы, сделанные из одного вещества, и нагреть их на равное количество градусов;
 В) взять тела разной массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на разное количество градусов.

Правильным способом проведения эксперимента является

- 1) А 2) Б 3) В 4) А или Б

Уровень В

8. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ПРИБОР

- А) вольтметр
- Б) рычажные весы
- В) электроплитка

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- 1) взаимодействие магнитных полей
- 2) тепловое действие тока
- 3) давление жидкости передается одинаково всем направлениям
- 4) условие равновесия рычага
- 5) магнитное действие тока

А	Б	В

9. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) сила тока
- Б) напряжение
- В) сопротивление

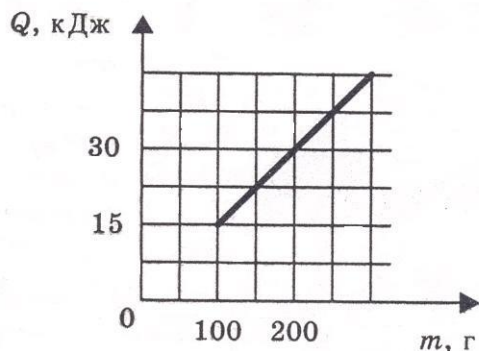
ФОРМУЛЫ

- 1) $I \cdot U$
- 2) $\frac{U}{I}$
- 3) q
- 4) $\frac{A}{q}$
- 5) $\frac{q}{t}$

А	Б	В

Уровень С

10. На рисунке представлен график зависимости количества теплоты, полученного телом при плавлении, от массы тела. Все тела одинаковы по составу вещества. Определите удельную теплоту плавления этого вещества.



Ответ: _____ (кДж/кг)

11. В какую погоду быстрее сохнет мокрое белье: в сухую или в ветреную при прочих равных условиях? Ответ поясните.

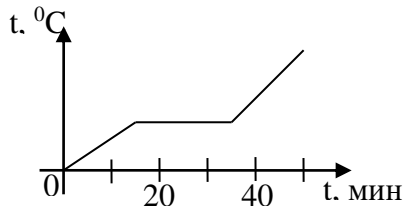
**Входной контроль за 8 класс
ВАРИАНТ 2**

Уровень А

1. Переход вещества из твердого состояния в жидкое называется
- 1) кристаллизация
 - 2) конденсация
 - 3) плавление

4) парообразование

2. На графике показана зависимость температуры вещества от времени его нагревания. В начальный момент вещество находилось в твердом состоянии.



Через 40 мин после начала нагревания вещество находилось

- 1) в жидком состоянии
- 2) в твердом состоянии
- 3) в газообразном состоянии
- 4) и в твердом, и в жидком состояниях

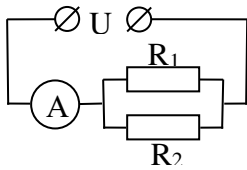
3. Два заряженных тела отталкиваются, если их заряды

- А) одноименные
- Б) разноименные

Верно утверждение:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

4. В цепи, показанной на рисунке, напряжение $U = 120$ В, сопротивление $R_1 = 20$ Ом, $R_2 = 30$ Ом.



Амперметр показывает силу тока

- 1) 2 А
- 2) 6 А
- 3) 10 А
- 4) 20 А

5. Имеется магнитное поле, направление магнитных линий которого показано на рисунке.



Магнитная стрелка в этом поле установится в направлении

- 2)
- 2)

- 3)
- 4)

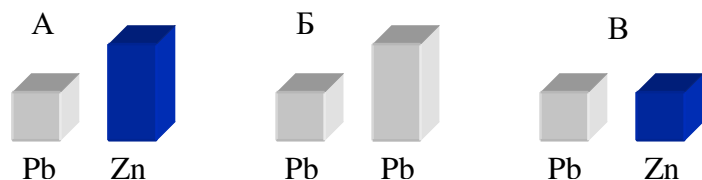
6. С помощью собирающей линзы можно получать изображение

- А) действительное уменьшенное
- Б) действительное увеличенное
- В) мнимое увеличенное

Верно утверждение

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) А и Б
- 4) А, Б и В.

7. Требуется экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при плавлении, от его объёма. Имеется набор предметов, сделанных из свинца и цинка.



Для проведения опыта следует выбрать набор

- 1) А или В 2) А 3) Б 4) А или Б

Уровень В

8. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ПРИБОР

- А) электроскоп
- Б) психрометр
- В) рычажные весы

ФИЗИЧЕСКИЕ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- 1) действие электрического поля на заряды проводника
- 2) охлаждение при испарении
- 3) давление жидкости передается одинаково всем направлениям
- 4) условие равновесия рычага
- 5) магнитное действие тока

А	Б	В

9. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) мощность
Б) сила тока
В) работа

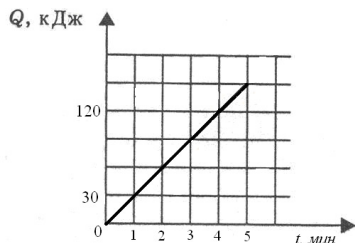
А	Б	В

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 6) кулон
7) ампер
8) джоуль
9) вольт
10) ватт

Уровень С

10. На рисунке представлен график зависимости количества теплоты от времени. Тепло выделяется в спирали сопротивлением 20 Ом, включенной в электрическую цепь. Определите силу тока в цепи.



Ответ: _____ (А)

11. Почему при пропускании электрического тока проводник нагревается? Ответ поясните.

Коды правильных ответов

№ задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1	3
2	2	1
3	3	1
4	2	3
5	3	4
6	2	4
7	2	3
8	542	124
9	542	523
10	150	5
11	В ветреную быстрее, т.к. ветер уносит молекулы и не дает им	Электрический ток совершает работу, которая переходит в тепло

Контрольно-измерительные материалы за 1 четверть

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Номер задания	Описание элементов предметного содержания
A1	Инерция. Первый закон Ньютона
A2, C8, B7	Второй закон Ньютона
A3, B7	Третий закон Ньютона
A4, C9, B7	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
A6	Импульс тела. Закон сохранения импульса
A5	Закон сохранения механической энергии

Вариант 1

Уровень А

1. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или воздействие на нее других тел взаимно уравновешено,

- 1) верно при любых условиях;
- 2) верно в инерциальных системах отсчета
- 3) верно для неинерциальных систем отсчета
- 4) неверно ни в каких системах отсчета

2. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг .

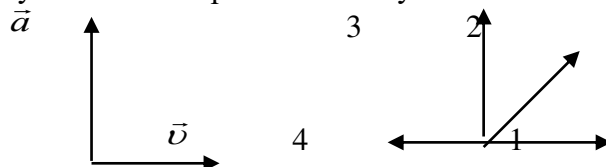
3. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н . С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

4. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза
- 2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
- 3) одного из тел увеличить в 2 раза
- 4) одного из тел уменьшить в 2 раза

5. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



6. Мальчик массой 30 кг , бегущий со скоростью 3 м/с , вскакивает сзади на платформу массой 15 кг . Чему равна скорость платформы с мальчиком?

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Закон всемирного тяготения

Б) Второй закон Ньютона

В) Третий закон Ньютона

1) $\vec{F} = m\vec{a}$

2) $F=kx$

3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$

4) $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$

5) $\sum \vec{F}_i = 0$

А	Б	В

Уровень С

8. К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н. Какой путь пройдет это тело за 12 с?

9. Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса - 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с².

Вариант 2

Уровень А

1. Система отсчета связана с автомобилем. Она является инерциальной, если автомобиль

- 1) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
- 2) разгоняется по прямолинейному участку шоссе
- 3) движется равномерно по извилистой дороге
- 4) по инерции вкатывается на гору

2. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

3. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Найдите отношение силы тяготения, действующей на Луну со стороны Земли, и силы тяготения, действующей на Землю со стороны Луны

4. При увеличении в 3 раза расстояния между центрами шарообразных тел сила гравитационного притяжения

- 1) увеличивается в 3 раза
- 2) уменьшается в 3 раза
- 3) увеличивается в 9 раз
- 4) уменьшается в 9 раз

5. Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.

6. Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 8 м/с и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения?

Уровень В

7. Установите соответствие между видами движения и их основными свойствами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ

- А) Свободное падение
- Б) Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью
- В) Реактивное движение

ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА

- 1) Происходит за счет отделения от тела с некоторой какой-либо его части
- 2) Движение под действием только силы тяжести
- 3) Движение, при котором ускорение в любой момент направлено к центру окружности.
- 4) Движение происходит в двух взаимно противоположных

направлениях.

5) Движение с постоянной скоростью.

А	Б	В

Уровень С

8. Автомобиль массой 3 т, двигаясь из состояния покоя по горизонтальному пути, через 10 с достигает скорости 30 м/с. Определите силу тяги двигателя. Сопротивлением движению пренебречь.

9. Масса Луны в 80 раз меньше массы Земли, а радиус ее в 3,6 раза меньше радиуса Земли. Определите ускорение свободного падения на Луне. Ускорение свободного падения на Земле считайте 10 м/с^2 .

Контрольно-измерительные материалы за 1 полугодие

Тестирование состоит из трёх блоков. Блоки подразделены на уровни сложности А-базовый, В-достаточный.

Данное тестирование включает в себя 7 тестовых вопросов с выбором ответа.

Задания части А представляют собой вопросы с выбором ответа (предлагается выбрать один из четырёх или трёх предложенных вариантов ответа).

Задания части В предполагают знание основных определений физических понятий (физических величин, явлений, закономерностей между ними) на тему: «Динамика», «Кинематика»

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждый правильный ответ в части А оценивается в 1 балл. Итого 6 баллов.

Каждый правильный ответ в части В оценивается в 1 балл. Итого 3 балла.

Максимальный балл – 9.

Критерии оценок:

«5» - 8-9 баллов

«4» - 6- 7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - 0-3 баллов

Контрольная работа Вариант 1

Часть А

А.1. Поезд, двигаясь равномерно прошел путь 350м за 7с. Определите скорость поезда.

А.2. С каким ускорением движется тело массой 3 кг, если сила сопротивления воздуха равна 12 Н?

А.3. Пружина растягивается с силой 4Н на 5см. Чему равна жёсткость пружины?

А.4. Молоток массой 0,5 кг брошен со скоростью 4 м/с. Определите импульс тела молотка.

А.5. Мяч массой 600 г летит со скоростью 5 м/с. Какой кинетической энергией обладает мяч?

А.6. Тело массой 8 кг поднято над поверхностью Земли на высоту 40м. Какой потенциальной энергией обладает груз?

Часть В

В.1. Определите какую скорость развивает велосипедист за время равное 10с, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,3 \text{ м/с}^2$. Какое расстояние он пройдет за это время?

В.2. Самолет летит со скоростью 900 км/ч на высоте 9 км от земли. Какова полная механическая энергия самолета массой 20 т?

Контрольная работа Вариант 2

Часть А

А.1. Определить ускорение с которым движется тело массой 8кг под действием силы 4Н?

А.2. При равномерном движении пешеход за 4с проходит путь 8м. Какой путь он пройдет при движении с той же скоростью за 3с?

А.3. Определите массу тела, движущегося со скоростью 18 м/с. Импульс тела равен 810 кг м/с.

А.4. Пружина жёсткостью 100 Н/м растягивается силой 20Н. Чему равно удлинение пружины?

А.5. Какой кинетической энергией обладает тело массой 400г, движущееся со скоростью 15 м/с?

А.6. Тело массой 8 кг.поднятое над поверхностью Земли на высоту 25 м. Какой потенциальной энергией обладает тело?

Часть В

В.1. За какое время можно остановить автомобиль, движущийся со скоростью 72 км/ч, если при быстром торможении ускорение равно 5 м/с^2 ? Каков при этом тормозной путь?

В.2. Самолет летит со скоростью 900 км/ч на высоте 9 км от земли. Какова полная механическая энергия самолета массой 20 т?

Контрольно-измерительные материалы за 3 четверть по теме: «Механические колебания и волны»

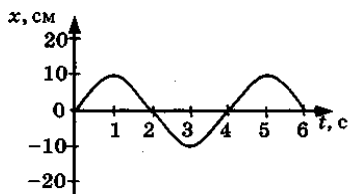
Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Номер задания	Описание элементов предметного содержания
С9	Закон сохранения механической энергии
А1, А2, А3, А4, С8	Механические колебания и волны.
А5, А6, В7	Звук
А3	Графическое описание физических явлений

Контрольная работа. Вариант 1

Уровень А

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.
2. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за $1/2$ периода колебаний?
3. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Чему равна длина волны?
4. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Определите амплитуду колебаний.



- Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении амплитуды колебаний в звуковой волне?
6. Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими явлениями и их названиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- А) Сложение волн в пространстве
- Б) Отражение звуковых волн от преград
- В) Резкое возрастание амплитуды колебаний

НАЗВАНИЯ

- 1) Преломление
- 2) Резонанс
- 3) Эхо
- 4) Гром
- 5) Интерференция звука

А	Б	В

Уровень С

8. Тело массой 600 г подвешено к цепочке из двух параллельных пружин с коэффициентами жесткости 500 Н/м и 250 Н/м. Определите период собственных колебаний системы.

9. С какой скоростью проходит груз пружинного маятника положение равновесия, если жесткость пружины 400 Н/м, а амплитуда колебаний 2 см? Масса груза 1 кг.

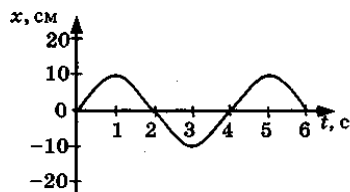
Контрольная работа. Вариант 2

Уровень А

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращения сердечной мышцы.

2. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло это тело за 1/4 периода колебаний?

3. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Чему равен период колебаний?



4. Что являются обязательными условиями возбуждения механической волны?

5. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5 м. Скорость звука 340 м/с. Какова частота колебаний камертона?

6. Эхо, вызванное оружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2 с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с.

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Период колебаний

1) $\frac{1}{T}$

Б) Длина волны

2) $\nu \cdot T$

В) Скорость распространения волны

3) $\frac{N}{t}$

4) $\frac{t}{N}$

5) $\lambda \nu$

А	Б	В

Уровень С

8. На не которой планете период колебаний секундного земного математического маятника оказался равным 2 с. Определите ускорение свободного падения на этой планете.

9. На рисунке представлен график изменения со временем кинетической энергии ребенка, качающегося на качелях. Определите потенциальную энергию качелей в момент, соответствующий точке А на графике.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой контрольной работы за год.
Промежуточная аттестация.
в 9 классе**

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Номер задания	Описание элементов предметного содержания
A2	Равномерное прямолинейное движение
A1, B8, C10	Равноускоренное прямолинейное движение
A3	Второй закон Ньютона
A4	Закон сохранения механической энергии
A5	Механические колебания и волны. Звук
A6	Электромагнитная индукция. опыты Фарадея
A7, C9	Ядерные реакции

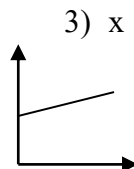
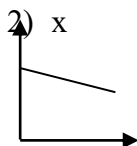
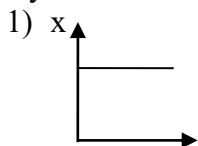
Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

1 вариант

Уровень А

1. Какое расстояние пройдет автомобиль до полной остановки, если шофёр резко тормозит при скорости 72 км/ч, и через 6 с автомобиль останавливается?

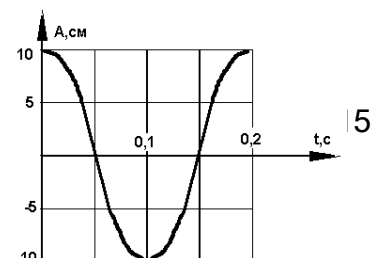
2. На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси ОХ. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



4)

3. Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6 Н. Определите ускорение тележки.

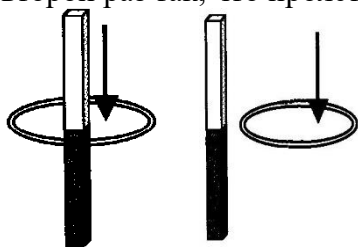
4. Тело массой 2 кг брошено вертикально вверх со скоростью 2 м/с. Чему равна потенциальная энергия тела в наивысшей точке подъёма?



5

5. На рисунке представлен график зависимости координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени. Определите период колебаний.

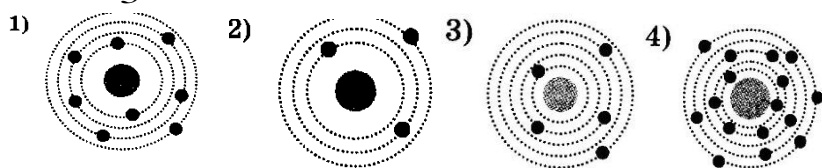
6. Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него; второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна.



В каком кольце возникает ток

7. На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны.

Атому 1_5B соответствует схема



Уровень В

8. Установите соответствие между физическими величинами и их формулами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ФОРМУЛЫ

- А) Ускорение 1) $-k \cdot x$
 Б) Сила притяжения 2) $v \cdot t$
 В) Период колебаний 3) $G \cdot m_1 \cdot m_2 / R^2$
 Г) Импульс тела 4) t / N
 Д) Сила упругости 5) $v - v_0 \cdot t$
 6) $\mu \cdot N$
 7) $V_{0x} \cdot t + a_x \cdot t^2$

А	Б	В	Г	Д

Уровень С

9. Рассчитайте энергию связи ядра изотопа углерода $C\ 6\ 12$. Масса протона 1,0073 а.е.м., масса нейтрона 1,0087 а.е.м., масса изотопа углерода 12,00 а.е.м.

10. Из населенных пунктов А и В, расположенных вдоль шоссе на расстоянии 3 км друг от друга, в одном направлении одновременно начали движение велосипедист и пешеход. Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч. Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

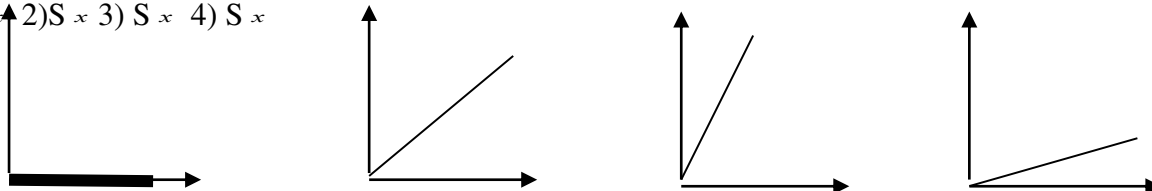
Вариант 2

Уровень А

1. С каким ускорением должен затормозить автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, чтобы через 10 с остановиться.

2. На рисунках представлены графики зависимости проекции перемещения от времени для четырех тел. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?

1) S_x 2) S_x 3) S_x 4) S_x

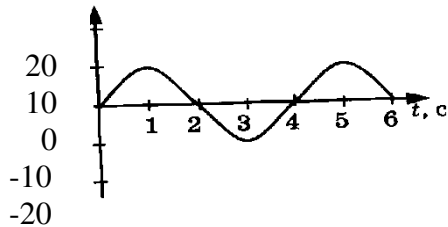


0 t 0 t 0 t 0 t

3. Какова масса тела, которому сила 40 Н сообщает ускорение 2 м/с²?
 4. Мальчик, стоя на коньках, горизонтально бросает камень массой 1 кг. Начальная скорость камня 3 м/с. Определите скорость мальчика после броска.

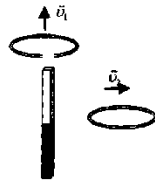
5. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени.

X, см



Период колебаний равен?

6. Проводящее кольцо с разрезом поднимают над полосовым магнитом, а сплошное проводящее



кольцо смещают вправо (см. рисунок).

В каком кольце возникает и направлен индукционный ток?

7. Состав ядра элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$

Уровень В

8. Установите соответствие между физическими законами и их формулами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ФОРМУЛЫ

- А) первый закон Ньютона 1) $-k \cdot x$
 Б) закон всемирного тяготения 2) $F_1 = -F_2$
 В) закон сохранения энергии 3) $F = G \cdot m_1 \cdot m_2 / R^2$
 Г) закон сохранения импульса 4) $F = m \cdot a$
 Д) Третий закон Ньютона 5) $E_{k1} + E_{p1} = E_{k2} + E_{p2}$
 б) $\mu \cdot N$
 7) $m_1 \cdot v_1 + m_2 \cdot v_2 = m_1 \cdot v_1' + m_2 \cdot v_2'$

А	Б	В	Г	Д

Уровень С

9. α – частица He_2^4 , летящая с огромной скоростью, попадает в ядро азота N_7^{14} и выбивает из него протон H_1^1 . Какая ещё частица образуется в результате реакции? Запишите уравнение этой ядерной реакции.

10. Автомобиль массой 3 т, двигаясь из состояния покоя по горизонтальному пути, через 10 с достигает скорости 30 м/с. Определите силу тяги двигателя. Сопротивлением движению пренебречь.

Приложения №1

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Химия»

8 класс:

Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»

Вариант 1

1. Напишите химическую формулу, если известно, что:

а) молекула фосфорной кислоты состоит из трех атомов водорода, одного атома фосфора и четырех атомов кислорода; б) молекула оксида серы состоит из одного атома серы и трех атомов кислорода. Вычислите M_r веществ и массовые доли элементов по полученным формулам.

2. Сравните строение атомов: Li и Na по схеме:

1) заряд ядра; 2) число электронов; 3) распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням; 4) электронная формула. Укажите сходство и различие.

3. Укажите вид химической связи в веществах: Mg, Br₂, AlCl₃, CCl₄. Покажите схему образования: Br₂, AlCl₃, CCl₄.

Вариант 2

1. Напишите химическую формулу, если известно, что:

а) молекула угольной кислоты состоит из двух атомов водорода, одного атома углерода и трех атомов кислорода; б) молекула оксида азота состоит из двух атомов азота и пяти атомов кислорода. Вычислите M_r веществ и массовые доли элементов по полученным формулам.

2. Сравните строение атомов: O и S по схеме:

1) заряд ядра; 2) число электронов; 3) распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням; 4) электронная формула. Укажите сходство и различие.

3. Укажите вид химической связи в веществах: Ca, I₂, MgO, PCl₃. Покажите схему образования: I₂, MgO, PCl₃.

Вариант 3

1. Напишите химическую формулу, если известно, что:

а) молекула кремниевой кислоты состоит из двух атомов водорода, одного атома кремния и трех атомов кислорода; б) молекула аммиака состоит из одного атома азота и трех атомов водорода. Вычислите M_r веществ и массовые доли элементов по полученным формулам.

2. Сравните строение атомов: N и P по схеме:

1) заряд ядра; 2) число электронов; 3) распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням; 4) электронная формула. Укажите сходство и различие.

3. Укажите вид химической связи в веществах: Na, N₂, K₂S, HBr. Покажите схему образования: N₂, K₂S, HBr.

Вариант 4

1. Напишите химическую формулу, если известно, что:

а) молекула сероводорода состоит из двух атомов водорода и одного атома серы; б) молекула этилового спирта состоит из двух атомов углерода, шести атомов водорода и одного атома кислорода. Вычислите M_r веществ и массовые доли элементов по полученным формулам.

2. Сравните строение атомов: Cl и F по схеме:

1) заряд ядра; 2) число электронов; 3) распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням; 4) электронная формула. Укажите сходство и различие.

3. Укажите вид химической связи в веществах: Al, H₂, Na₂S, OF₂. Покажите схему образования: H₂, Na₂S, OF₂.

Критерии: 1 задание от 1 до 6 баллов, 2 задание от 1 до 6 баллов, 3 задание от 1 до 7 баллов. От 9 до 12 – «3», от 13 до 16 – «4», от 17 до 19 – «5».

**Контрольная работа №2 по теме «Степень окисления. Классы химических соединений.
Расчеты по химическим формулам»**

Вариант 1

1. Определите степень окисления элементов в соединениях: Cu_2O , H_3PO_4 , K_2CO_3 , PCl_3 , H_2SO_4 .
2. Составьте формулы соединений: оксид фосфора(V), нитрат алюминия, гидроксид бария, соляная кислота.
3. Выписать отдельно формулы оксидов, оснований, кислот и солей: KOH , H_2S , Cl_2O_5 , BaCl_2 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, K_2O , HNO_3 , CuSO_4 , Na_3PO_4 . Назовите вещества.
4. Рассчитайте массу 0,5 моль оксида натрия Na_2O .

Вариант 2

1. Определите степень окисления элементов в соединениях: Mg_3P_2 , AlCl_3 , CO_2 , HClO_4 , H_2SO_3 .
2. Составьте формулы соединений: оксид алюминия, гидроксид калия, фосфат натрия, азотная кислота.
3. Выписать отдельно формулы оксидов, оснований, кислот и солей: SO_3 , H_2SO_4 , Na_2O , CaCl_2 , AgNO_3 , NaOH , H_3PO_4 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, CuSO_3 . Назовите вещества.
4. Какое количество вещества соответствует 320 г оксида меди(II)?

Вариант 3

1. Определите степень окисления элементов в соединениях: P_2O_5 , SiH_4 , CaCO_3 , HNO_2 , N_2O .
2. Составьте формулы соединений: оксид железа(III), гидроксид алюминия, хлорид магния, сернистая кислота.
3. Выписать отдельно формулы оксидов, оснований, кислот и солей: CO_2 , FeCl_2 , ZnO , MgSO_4 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, HNO_3 , LiOH , H_3PO_4 , $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$. Назовите вещества.
4. Рассчитайте массу 0,2 моль бромида кальция CaBr_2 .

Вариант 4

1. Определите степень окисления элементов в соединениях: SO_3 , Ba_3N_2 , PH_3 , HMnO_4 , Na_2SO_4 .
2. Составьте формулы соединений: оксид кальция, гидроксид железа(II), серная кислота, карбонат натрия.
3. Выписать отдельно формулы оксидов, оснований, кислот и солей: H_2SO_4 , SO_2 , CuO , KCl , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, NaOH , HCl , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$. Назовите вещества.
4. Какое количество вещества соответствует 10,2 г оксида алюминия Al_2O_3 ?

Критерии: 1 задание до 6 баллов, 2 задание до 4 баллов, 3 задание до 18 баллов, 4 задание до 2 баллов. От 12 до 16 – «3», от 17 до 20 – «4», от 21 до 24 – «5».

**Контрольная работа №3 по теме «Химические уравнения. Типы химических реакций.
Вычисления по химическим уравнениям».**

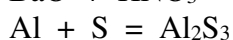
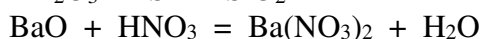
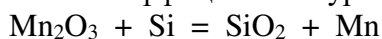
Вариант 1

Часть А

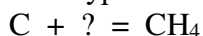
1. Физическое явление это: а) ржавление железа б) горение древесины в) плавление алюминия
2. Признак реакции, наблюдаемый при прокаливании меди на воздухе: а) выделение газа б) изменение окраски в) появление запаха.
3. Реакции, протекающие с поглощением теплоты называются:
а) термическими б) эндотермическими в) экзотермическими.
4. Реакция, при которой из нескольких простых или сложных веществ образуется одно более сложное вещество: а) замещения б) обмена в) разложения г) соединения.

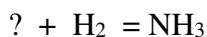
Часть Б

1. Расставьте коэффициенты в уравнениях химических реакций, укажите тип химической реакции:



2. Составить уравнение химической реакции:





3. Решите задачу:

Сгорело 8 г серы. Вычислите объем образовавшегося оксида серы(IV).

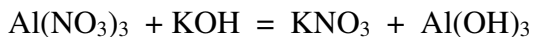
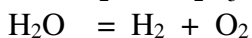
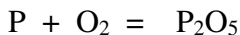
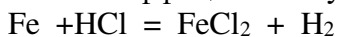
Вариант 2

Часть А

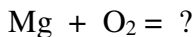
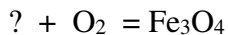
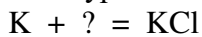
1. Химическое явление это: а) горение свечи б) испарение бензина в) плавление льда
2. Признак реакции, наблюдаемый при горении магния: а) выделение тепла и света б) изменение окраски в) образование осадка.
3. Реакции, протекающие с выделением теплоты называются: а) термическими б) эндотермическими в) экзотермическими.
4. Реакция, при которой из одного сложного вещества образуется два или более новых веществ: а) замещения б) обмена в) разложения г) соединения.

Часть Б

1. Расставьте коэффициенты в уравнениях химических реакций, укажите тип химической реакции:



2. Составить уравнение химической реакции:



3. Решите задачу:

Вычислите массу сульфида железа (II), который можно получить при взаимодействии 7г железа с серой.

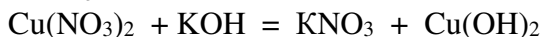
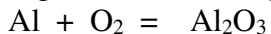
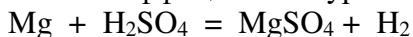
Вариант 3

Часть А

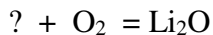
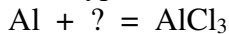
1. Химическое явление это: а) почернение серебряной ложки б) испарение воды в) плавление металла
2. Признак реакции, наблюдаемый при растворении мрамора в соляной кислоте: а) выделение газа б) изменение окраски в) образование осадка.
3. Реакции, протекающие с поглощением теплоты называются: а) термальными б) эндотермическими в) экзотермическими.
4. Реакция, при которой из одного сложного и одного простого вещества образуются новые сложное и простое вещества: а) замещения б) обмена в) разложения г) соединения.

Часть Б

1. Расставьте коэффициенты в уравнениях химических реакций, укажите тип химической реакции:



2. Составить уравнение химической реакции:



3. Решите задачу:

Вычислите массу оксида магния, который можно получить при взаимодействии 12г магния с кислородом.

Вариант 4

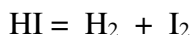
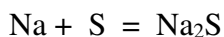
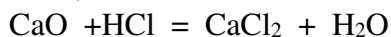
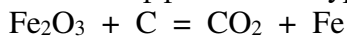
Часть А

1. Физическое явление это: а) образование зеленого налета на изделиях из меди

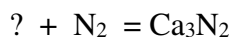
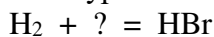
- б) гниение листьев в) испарение воды
2. Признак реакции, наблюдаемый при горении свечи : а) выделение теплоты
б) изменение окраски в) появление запаха.
3. Реакции, протекающие с выделением теплоты называются:
а) экзотермальными б) эндотермическими в) экзотермическими.
4. Реакция, при которой из двух сложных веществ образуется два сложных вещества:
а) замещения б) обмена в) разложения г) соединения.

Часть Б

1. Расставьте коэффициенты в уравнениях химических реакций, укажите тип химической реакции:



2. Составить уравнение химической реакции:



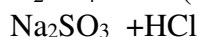
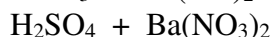
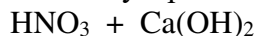
3. Решите задачу:

Вычислите объем водорода, образовавшегося при разложении 36г воды.

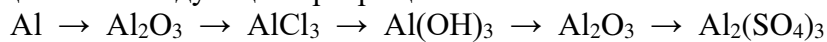
Контрольная работа №4 по теме «ГЭД . Генетическая связь между классами неорганических веществ. ОВР».

Вариант 1

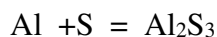
1. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:



2. Как осуществить следующие превращения:



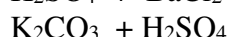
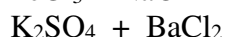
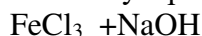
3. Определите степень окисления каждого элемента, расставьте коэффициенты методом электронного баланса:



4. Какова масса 1,5 моль оксида углерода(IV) CO_2 ? Какой объем займет это количество? Сколько молекул будет содержать данное количество?

Вариант 2

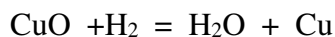
1. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:



2. Как осуществить следующие превращения:



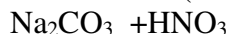
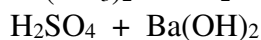
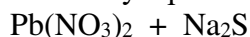
3. Определите степень окисления каждого элемента, расставьте коэффициенты методом электронного баланса:



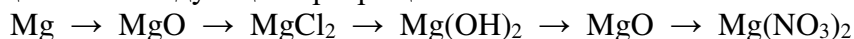
4. Какое количество вещества содержится в 294 г серной кислоты H_2SO_4 ? Сколько молекул будет находиться в этом количестве?

Вариант 3

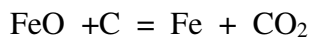
1. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:



2. Как осуществить следующие превращения:



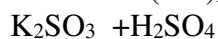
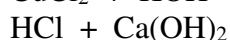
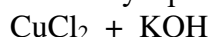
3. Определите степень окисления каждого элемента, расставьте коэффициенты методом электронного баланса:



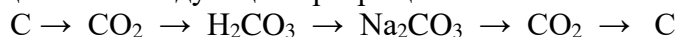
4. Какова масса 2 моль оксида азота(IV) NO_2 ? Какой объем займет это количество? Сколько молекул будет содержать данное количество?

Вариант 4

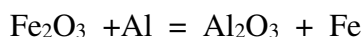
1. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:



2. Как осуществить следующие превращения:



3. Определите степень окисления каждого элемента, расставьте коэффициенты методом электронного баланса:



4. Какое количество вещества содержится в 88 г оксида углерода (IV) CO_2 ? Сколько молекул будет находиться в этом количестве?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

1. Число атомов всех химических элементов в молекуле серной кислоты:

А. 3 Б. 4 В. 7

2. Закон сохранения массы веществ впервые сформулировал:

А. Я.И.Берцелиус Б. А.М.Бутлеров В. М.В.Ломоносов

3. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме фтора $^{19}_9\text{F}$:

А. $p^+ - 9$; $n^0 - 10$; $e^- - 19$. Б. $p^+ - 10$; $n^0 - 9$; $e^- - 10$. В. $p^+ - 9$; $n^0 - 10$; $e^- - 9$.

4. Группа формул веществ с ковалентным типом связи:

А. H_2S , P_4 , CO_2 . Б. HCl , NaCl , H_2O . В. CaO , SO_2 , CH_4 .

5. В 180 г. воды растворили 20 г. соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

А. 9% Б. 10% В. 20%

6. Химическая реакция, уравнение которой $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$, является реакцией:

А. Соединения, окислительно-восстановительной.

Б. Соединения, не окислительно-восстановительной.

В. Обмена, не окислительно-восстановительной.

7. Вещество, не вступающее в реакцию с раствором разбавленной серной кислоты:

А. Гидроксид магния. Б. Медь. В. Оксид цинка.

8. Вещество, при растворении которого в воде электролитической диссоциации практически не происходит:

А. Гидроксид натрия. Б. Сульфат калия. В. Хлорид серебра.

9. Одновременно могут находиться в растворе ионы:

А. Na^+ , H^+ , Ba^{2+} , OH^- . Б. Mg^{2+} , K^+ , NO_3^- , SO_4^{2-} . В. Fe^{2+} , Na^+ , OH^- , SO_4^{2-} .

10. Среди веществ, формулы которых BaCl_2 , CaO , CaCO_3 , NaOH , Mg(OH)_2 , SiO_2 , нет представителя класса:

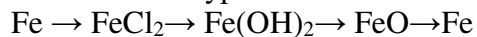
А. Кислот. Б. Оксидов. В. Оснований.

Часть 2. Задания со свободным ответом.

11. Назовите вещества, формулы которых MgO , S , P_2O_5 , H_2SO_4 , Fe(OH)_3 , Na , KOH , HF , $\text{Ba(NO}_3)_2$ и укажите класс, к которому они относятся.

12. Изобразите схемы электронного строения атомов химических элементов серы и углерода. Запишите формулы соединений, (не менее четырех формул).

13. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме



Дайте краткую характеристику химических реакций по известным вам признакам.

14. По уравнению реакции: $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

Рассчитайте массу гидроксида натрия, необходимого для полной нейтрализации раствора, содержащего 24,5 г. серной кислоты.

Вариант 2

Часть 1

1. Число атомов всех химических элементов в молекуле фосфорной кислоты равно:
А. 3 Б. 6 В. 8
2. Основные положения теории электрической диссоциации сформулировал:
А. Аррениус. Б. Вант-Гофф. В. ЛеШателье.
3. Число протонов, нейтронов и электронов в изотопа хлора $^{35}_{17}\text{Cl}$:
А. $p^+ - 17$; $n^0 - 18$; $e^- - 17$. Б. $p^+ - 18$; $n^0 - 18$; $e^- - 18$. В. $p^+ - 17$; $n^0 - 18$; $e^- - 18$.
4. Группа формул веществ с ионным типом химической связи:
А. KCl , HF , Na_2S . Б. K_2O , NaN , NaF . В. CO_2 , BaCl_2 , NaOH .
5. Масса соли содержащейся в 150 г. 5%-ного раствора соли, равна:
А. 5 г. Б. 7,5 г. В. 30 г.
6. Химическая реакция, уравнение которой $2\text{KClO}_3 = 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$, является реакцией:
А. Разложения, окислительно-восстановительной.
Б. Разложения, не окислительно-восстановительной.
В. Замещения, окислительно-восстановительной.
7. Вещество, вступающее в реакцию с раствором гидроксида натрия:
А. Оксид фосфора (V). Б. Оксид меди (II). В. Хлорид серебра.
8. Вещество, которое в водном растворе полностью диссоциирует:
А. Оксид меди (II). Б. Нитрат калия. В. Сульфат бария.
9. Одновременно не могут находиться в растворе ионы:
А. H^+ , Ba^{2+} , OH^- , NO_3^- . Б. K^+ , Zn^{2+} , Cl^- , SO_4^{2-} . В. Na^+ , Fe^{2+} , NO_3^- , SO_4^{2-} .
10. Среди веществ, формулы которых H_2O , NH_3 , CO_2 , K_2O , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, HCl , нет представителя класса:
А. Кислот. Б. Оксидов. В. Оснований. Г. Солей.

Часть 2. Задания со свободным ответом.

11. Назовите вещества, формулы которых H_3PO_4 , Mg , CO_2 , H_2S , BaO , NaOH , O_2 , K_2CO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и укажите класс, к которому они относятся.
12. Изобразите схемы электронного строения атомов химических элементов фосфора и хлора. Запишите формулы соединений, в которых эти атомы проявляют максимальную и минимальную степени окисления (не менее четырех формул).
13. Запишите уравнения химических реакций согласно схеме
 $\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2$.
Дайте краткую характеристику химических реакций по известным вам признакам.
14. По уравнению реакции: $\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{KOH} = \text{K}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$
рассчитайте массу гидроксида калия, необходимого для полной нейтрализации раствора, содержащего 4,9 г. фосфорной кислоты.

Ключи к контрольным работам 8 класс:

К/р 1: 1 вариант

№1: а) H_3PO_4 б) SO_3 $M_r(\text{H}_3\text{PO}_4) = 1 \cdot 3 + 31 + 16 \cdot 4 = 98$ $\omega(\text{P}) = 31 : 98 = 0,316$

$M(\text{SO}_3) = 32 + 16 \cdot 3 = 80$ $\omega(\text{S}) = 32 : 80 = 0,4$, $\omega(\text{O}) = 48 : 80 = 0,6$.

№2: $\text{Li} + 3, 3e^-, 2, 1s^2 2s^1$ $\text{Na} + 11, 11e^-, 3, 1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

Сходство: по 1 электрону на последнем энергетическом уровне, различия: разное количество энергетических уровней.

№3: Mg – металлическая, Br_2 – ковалентная неполярная, AlCl_3 – ионная, CCl_4 – ковалентная полярная. $\text{Br}_2\text{Br} \cdot + \text{Br} \cdot = \text{Br}(\cdot)\text{Br}$

$\text{AlCl}_3 \quad \text{Al}^0 + 3\text{Cl}^0 = \text{Al}^{+3}\text{Cl}^-_3$

2 вариант:

№1: а) H_2CO_3 б) N_2O_5 $M_r(\text{H}_2\text{CO}_3) = 1 \cdot 2 + 12 + 16 \cdot 3 = 62$, $\omega(\text{C}) = 12 : 62 = 0,193$

$M(\text{N}_2\text{O}_5) = 14 \cdot 2 + 16 \cdot 5 = 108$ $\omega(\text{N}) = 28 : 108 = 0,26$ $\omega(\text{O}) = 80 : 108 = 0,74$.

№2: O +8, 8e⁻, 2, 1s²2s²2p⁴S +16, 16e⁻, 3, 1s²2s²2p⁶3s²3p⁴.

Сходство: по 6 электронов на последнем энергетическом уровне, различия: разное количество энергетических уровней.

№3: Ca - металлическая, I₂ - ковалентная неполярная, MgO - ионная, PCl₃ - ковалентная полярная.



К/р №2:

1 вариант

№1: Cu₂O (+1,-2), H₃PO₄ (+1, +5,-2), K₂CO₃ (+1, +4,-2), PCl₃ (+3,-1), H₂SO₄ (+1,+6, -2).

№2: оксидфосфора(V) P₂O₅, нитраталюминия Al(NO₃)₃, гидроксидбария Ba(OH)₂, соляная кислота HCl.

№3: Оксиды (Cl₂O₅, K₂O); основания (KOH, Cu(OH)₂); кислоты (H₂S, HNO₃); соли (BaCl₂, CuSO₄, Na₃PO₄).

Оксид хлора (V), оксид калия, гидроксид калия, гидроксид меди (II), сероводородная кислота, азотная кислота, хлорид бария, сульфат меди (II), фосфат натрия.

№4: M (Na₂O) = 46 +16 = 62 г/моль, m(Na₂O) = 0,5 моль · 62 г/моль = 31 г.

2 вариант:

№1: Mg₃P₂ (+2, -3), AlCl₃ (+3,-1), CO₂(+4,-2), HClO₄ (+1, +7,-2), H₂SO₃ (+1,+4,-2).

№2: оксид алюминия Al₂O₃, гидроксидкалия KOH, фосфатнатрия Na₃PO₄, азотная кислота HNO₃.

№3: Оксиды (SO₃, Na₂O); основания (NaOH, Fe(OH)₃); кислоты (H₂SO₄, H₃PO₄); соли (CaCl₂, AgNO₃, CuSO₃). Оксидсеры(VI), оксиднатрия, гидроксид натрия, гидроксид железа(III), серная кислота, фосфорная кислота, хлорид кальция, нитрат серебра (I), сульфит меди (II).

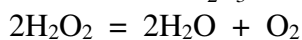
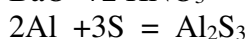
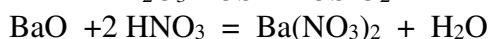
№4: M(CuO) = 64 +16 = 80г/моль, n(CuO) = 320 г : 80 г/моль = 4 моль.

К/р №3

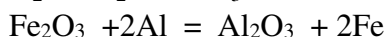
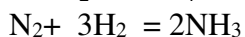
1 вариант

Часть А: 1-в, 2-б, 3-б, 4-г

Часть Б: №1: Mn₂O₃ + 3Si = 3SiO₂ + 2Mn



№2: C + 2H₂ = CH₄



№3: S + O₂ = SO₂

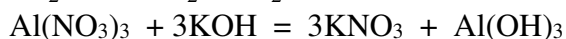
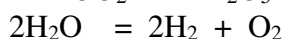
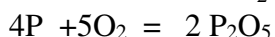
M(S) = 32г/моль n(S) = 8г : 32 г/моль = 0,25 моль; n(SO₂) = n(S) = 0,25 моль. V(SO₂) = 0,25 моль · 22,4л/моль = 5,6л.

2 вариант:

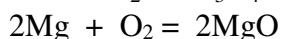
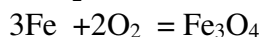
Часть А: 1-а, 2-а, 3-в, 4-в.

Часть Б

№1: Fe + 2HCl = FeCl₂ + H₂



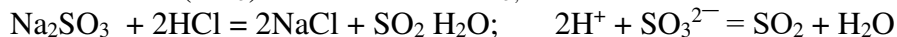
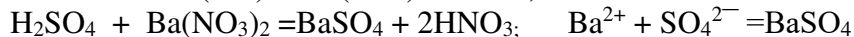
№2: 2K + Cl₂ = 2KCl



№3: Fe + S = FeS M(Fe) = 56г/моль, n(Fe) = 7г : 56 г/моль = 0,125 моль n(FeS) = n(Fe) = 0,125 моль; M(FeS) = 56 + 32 = 88г/моль; m(FeS) = 0,125 моль · 88 г/моль = 11г.

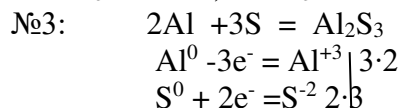
К/р №4: 1 вариант

№1: 2HNO₃ + Ca(OH)₂ = Ca(NO₃)₂ + 2H₂O; H⁺ + OH⁻ = H₂O



№2: Al → Al₂O₃ → AlCl₃ → Al(OH)₃ → Al₂O₃ → Al₂(SO₄)₃

$4Al + 3O_2 = 2Al_2O_3$, $Al_2O_3 + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2O$, $AlCl_3 + 3NaOH = Al(OH)_3 + 3NaCl$, $2Al(OH)_3 = Al_2O_3 + 3H_2O$, $Al_2O_3 + 3H_2SO_4 = Al_2(SO_4)_3 + 3H_2O$



№4: $M(CO_2) = 44 \text{ г/моль}$, $m(CO_2) = 44 \text{ г/моль} \cdot 1,5 \text{ моль} = 66 \text{ г}$; $V(CO_2) = 1,5 \text{ моль} \cdot 22,4 \text{ л/моль} = 33,6 \text{ л}$,
 $N(CO_2) = 1,5 \text{ моль} \cdot 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1} = 9 \cdot 10^{23} \text{ молекул}$.

2Вариант:

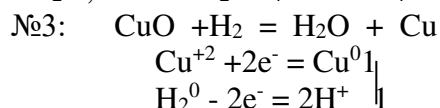
№1

$FeCl_3 + 3NaOH = Fe(OH)_3 + 3NaCl$; $Fe^{3+} + 3OH^- = Fe(OH)_3$ $K_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + 2KCl$; $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$

$K_2CO_3 + H_2SO_4 = 2KCl + CO_2 + H_2O$; $2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$

№2: $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4$

$2Cu + O_2 = 2CuO$, $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$, $CuCl_2 + 2NaOH = Cu(OH)_2 + 2NaCl$, $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$, $CuO + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O$.



№4: $M(H_2SO_4) = 98 \text{ г/моль}$, $n(H_2SO_4) = 294 \text{ г} : 98 \text{ г/моль} = 3 \text{ моль}$; $N(H_2SO_4) = 3 \text{ моль} \cdot 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1} = 1,8 \cdot 10^{24} \text{ молекул}$.

Итоговая:

1 вариант

Часть 1: 1- В, 2-В, 3-В, 4-А, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-В, 9-Б, 10-А.

Часть 2:

11.

Простые вещества: S, Na (сера, натрий)

Оксиды: MgO, P₂O₅ (оксид магния, оксид фосфора (V))

Основания: Fe(OH)₃, KOH (гидроксид железа (III), гидроксид калия)

Кислоты: H₂SO₄, HF (серная, плавиковая или фторводородная)

Соли: Ba(NO₃)₂, (нитрат бария).

12.

C +6) 2, 4 Max +4, min -4

S +16) 2, 8, 6 Max +6, min -2

13.

$Fe \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO \rightarrow Fe$

$Fe + 2HCl = FeCl_2 + H_2$ (замещения, ОВР)

$FeCl_2 + 2NaOH = Fe(OH)_2 + 2NaCl$ (обмена, не ОВР)

$Fe(OH)_2 = FeO + H_2O$ (разложения, не ОВР)

$3FeO + 2Al = Al_2O_3 + 3Fe$ (замещения, ОВР)

14.

$H_2SO_4 + 2NaOH = Na_2SO_4 + 2H_2O$

$M(H_2SO_4) = 98 \text{ г/моль}$, $m = 24,5 \cdot 98 = 0,25 \text{ моль}$

$n(NaOH) = 2 \cdot 0,25 = 0,5 \text{ моль}$, $M(NaOH) = 40 \text{ г/моль}$

$m = 0,5 \cdot 40 \text{ г/моль} = 20 \text{ г}$

Ответ : 20г

2 вариант

Часть 1: 1-В, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-Б, 6-А, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-Г.

Часть 2:

11.

Простые вещества: Mg, O₂ (магний, кислород)

Оксиды: CO₂, BaO (оксид углерода (IV), оксид бария)

Основания: Cu(OH)₂, NaOH (гидроксид меди (II), гидроксид натрия)

Кислоты: H_3PO_4 , H_2S (фосфорная, сероводородная)

Соли: K_2CO_3 (карбонат калия).

12.

P +15) 2, 8, 5 Max +5, min -3

Cl +17) 2,8,7 Max +7, min -1

13.

$\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2$.

$2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$

$\text{Fe}_2\text{O}_3 + 2\text{Al} = \text{Al}_2\text{O}_3 + 2\text{Fe}$

$\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$

$\text{FeSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$

14.

$\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{KOH} = \text{K}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$

$M(\text{H}_3\text{PO}_4) = 98 \text{ г/моль}$, $n(\text{H}_3\text{PO}_4) = 4,9 \div 98 = 0,05 \text{ моль}$

$n(\text{KOH}) = 3 \cdot 0,05 \text{ моль} = 0,15 \text{ моль}$, $M(\text{KOH}) = 56 \text{ г/моль}$,

$m(\text{KOH}) = 0,15 \cdot 56 = 8,4 \text{ г}$

Ответ: 8,4г

9 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Характеристика химического элемента. Периодический закон и система химических элементов».

Вариант 1.

1. Дайте характеристику элемента калия по плану: положение периодической системе (порядковый номер, группа, подгруппа, период); строение атома (заряд ядра, число электронов и энергетических уровней, электронная конфигурация); характер элемента(металл, переходный металл или неметалл); формула и характер высших оксида и гидроксида; формула летучего водородного соединения (если образует).
2. Расположите элементы по мере возрастания металлических свойств и обоснуйте: натрий, магний, алюминий, калий.
3. Осуществите превращения:
 $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ag}_3\text{PO}_4$
4. На гидроксид натрия, взятый в необходимом количестве, действовали раствором, содержащим 252 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли, если практический выход составляет 90% от теоретического.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику элемента фосфора по плану: положение периодической системе (порядковый номер, группа, подгруппа, период); строение атома (заряд ядра, число электронов и энергетических уровней, электронная конфигурация); характер элемента(металл, переходный

- металл или неметалл); формула и характер высших оксида и гидроксида; формула летучего водородного соединения (если образует).
2. Расположите элементы по мере возрастания неметаллических свойств и обоснуйте: хлор, бром, фтор, иод.
 3. Осуществите превращения:
 $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaCl}_2$
 4. К раствору, содержащему 32 г сульфата меди(II), прибавили достаточное количество железных опилок. Вычислите массу полученной меди, если практический выход составляет 95% от теоретического.

Вариант 3.

1. Дайте характеристику элемента алюминия по плану: положение периодической системе (порядковый номер, группа, подгруппа, период); строение атома (заряд ядра, число электронов и энергетических уровней, электронная конфигурация); характер элемента(металл, переходный металл или неметалл); формула и характер высших оксида и гидроксида; формула летучего водородного соединения (если образует).
2. Расположите оксиды по мере возрастания кислотных свойств : Cl_2O_7 , SiO_2 , SO_3 , P_2O_5 .
3. Осуществите превращения:
 $\text{Mg} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg(OH)}_2 \rightarrow \text{Mg(NO}_3)_2$
4. Из 280г оксида кальция получили 358г гидроксида кальция. Вычислите массовую долю выхода гидроксида кальция.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику элемента кремния по плану: положение периодической системе (порядковый номер, группа, подгруппа, период); строение атома (заряд ядра, число электронов и энергетических уровней, электронная конфигурация); характер элемента(металл, переходный металл или неметалл); формула и характер высших оксида и гидроксида; формула летучего водородного соединения (если образует).
2. Расположите гидроксиды по мере возрастания основных свойств : Ca(OH)_2 , Ba(OH)_2 , Be(OH)_2 , Sr(OH)_2 .
3. Осуществите превращения: $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2$
4. Из 56г азота получили 80 л аммиака. Вычислите объемную долю выхода аммиака.

Контрольная работа №2 по теме « Металлы».


Вариант 1

1. Запишите не менее трех уравнений реакций, характеризующих химические свойства натрия. Одну из реакций рассмотрите в свете ОВР.
2. Запишите уравнения реакций для переходов:
 $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe(OH)}_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe} \rightarrow \text{FeS}$
3. При взаимодействии 20г кальция с водой было получено 10 л водорода(н.у). Сколько это составляет процентов от теоретически возможного?

Вариант 2

1. Запишите не менее трех уравнений реакций, характеризующих химические свойства кальция. Одну из реакций рассмотрите в свете ОВР.
2. Запишите уравнения реакций для переходов:
 $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe(NO}_3)_2 \rightarrow \text{Fe(OH)}_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$
3. Какой объем углекислого газа пропустили через «известковую воду», если при этом выпало 15 г осадка, что составляет 75% от теоретически возможного?

Вариант 3

1. Запишите не менее трех уравнений реакций, характеризующих химические свойства алюминия. Одну из реакций рассмотрите в свете ОВР.
2. Запишите уравнения реакций для переходов:
 $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_3\text{N} \rightarrow \text{LiOH} \rightarrow \text{Li}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{LiCl}$




3. Вычислите массу соли, которая образовалась при взаимодействии 2,7 г алюминия с бромом массой 40 г.

Вариант 4

1. Запишите не менее трех уравнений реакций, характеризующих химические свойства железа. Одну из реакций рассмотрите в свете ОВР.

2. Запишите уравнения реакций для переходов:



3. Натрий массой 23 г вступил в реакцию с серой массой 20 г. Какая масса сульфида натрия образовалась при этом?

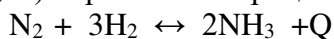
Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы».

Вариант 1

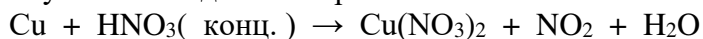
1. Запишите уравнения реакций переходов:



2. Дать полную характеристику реакции по плану: а) число участвующих в реакции веществ; б) изменение степени окисления элементов; в) тепловой эффект; г) однородность среды; д) участие катализатора; е) обратимость процесса



3. Уравнять схему ОВР методом электронного баланса:



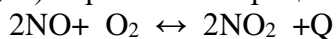
4. Рассчитайте, какая масса нитрата магния получится при взаимодействии 20 г оксида магния с раствором, содержащим 94,5 г азотной кислоты.

Вариант 2

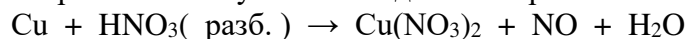
1. Запишите уравнения реакций переходов:



2. Дать полную характеристику реакции по плану: а) число участвующих в реакции веществ; б) изменение степени окисления элементов; в) тепловой эффект; г) однородность среды; д) участие катализатора; е) обратимость процесса



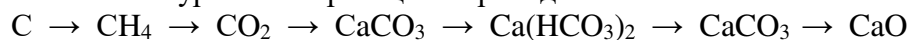
3. Уравнять схему ОВР методом электронного баланса:



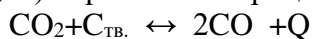
4. Для синтеза хлороводорода взяли 200 л водорода и 250 л хлора. Какие газы и в каком объеме останутся в сосуде после реакции?

Вариант 3

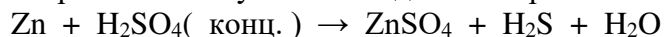
1. Запишите уравнения реакций переходов:



2. Дать полную характеристику реакции по плану: а) число участвующих в реакции веществ; б) изменение степени окисления элементов; в) тепловой эффект; г) однородность среды; д) участие катализатора; е) обратимость процесса



3. Уравнять схему ОВР методом электронного баланса:



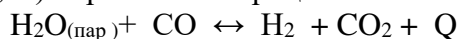
4. Какая масса нитрата цинка получится при взаимодействии 16,2 г оксида цинка с раствором, содержащим 30 г азотной кислоты?

Вариант 4

1. Запишите уравнения реакций переходов:



2. Дать полную характеристику реакции по плану: а) число участвующих в реакции веществ; б) изменение степени окисления элементов; в) тепловой эффект; г) однородность среды; д) участие катализатора; е) обратимость процесса



3. Уравнять схему ОВР методом электронного баланса:



4. Рассчитайте массу осадка, которая образуется при сливании растворов, один из которых содержит 261 г нитрата бария, а второй 220 г сульфата калия.

Контрольная работа №4 по теме « Введение в органическую химию».

Вариант 1.

Задание 1

1. Формула муравьиной кислоты: а) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$ б) HCOOH в) CH_3COOH г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}$

2. Общая формула алканов: а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ г) C_nH_{2n}

3. Функциональная группа спиртов: а) $-\text{COOH}$ б) $-\text{OH}$ в) $-\text{O}-$ г) $-\text{NH}_2$

Задание 2.

1. Этан реагирует с: а) серной кислотой б) хлором в) метиловым спиртом г) этиленом

2. Спирты реагируют с: а) кислотами б) водородом в) галогенами г) эфирами

3. Уксусная кислота реагирует со всеми веществами группы: а) оксид магния, карбонат кальция, пропиловый спирт; б) муравьиная кислота, этиловый спирт, диэтиловый эфир; в) глицерин, гидроксид натрия, этилен.

Задание 3. Гомологами являются:

а) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$ и $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH}_2$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ и $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} = \text{CH} - \text{CH}_3$

в) $\text{CH}_2 = \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ и $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$ г) C_7H_{14} и C_8H_{14}

Задание 4. Найдите среди представленных веществ изомеры:

1) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ 2) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ 3) $\text{CH}_3 - \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

4) $\text{CH}_2 - \text{CH}_3$ 5) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ 6) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

Контрольная работа №4 по теме « Введение в органическую химию».

Вариант 2.

Задание 1

1. Формула сахарозы: а) $\text{C}_{12}\text{H}_{25}\text{OH}$ б) $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ в) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ г) $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$

2. Общая формула алкенов: а) $\text{C}_n(\text{H}_2\text{O})_m$ б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ г) C_nH_{2n}

3. Функциональная группа сложных эфиров: а) $-\text{CONH}_2$ б) $-\text{OH}$ в) $-\text{COO}-$ г) $-\text{O}-$

Задание 2.

1. Уксусная кислота реагирует с: а) гидроксидом натрия б) углекислым газом в) бензолом г) полиэтиленом

2. Алкены **не** реагируют с: а) водородом б) аминокислотами в) хлором г) перманганатом калия

3. Метан **не** реагирует со всеми веществами группы: а) бромом, водой, водородом; б) основаниями, кислородом, кислотами; в) пропаном, ацетиленом, этиленом.

Задание 3. Гомологами являются:

а) C_4H_6 и C_9H_{16} б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ и $\text{CH}_3 - \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

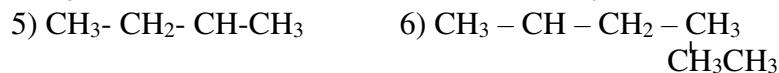
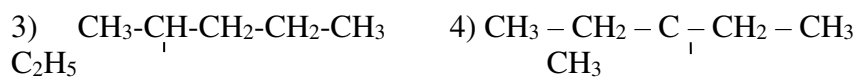
в) C_7H_{14} и C_8H_{18} г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{C} \equiv \text{CH}$ и $\text{CH}_2 - \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

Задание 4. Найдите среди представленных веществ изомеры:

1) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ 2) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_3$

CH_3

CH_3



Итоговая контрольная работа 9 класс

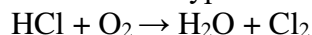
Вариант 1

1. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций между следующими веществами:

серебро, соляная кислота, гидроксид кальция, оксид кальция, оксид серы (VI)

2. Напишите молекулярные и полные ионные уравнения реакций, соответствующие сокращенному: $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} \rightarrow \text{CaCO}_3$

3. Составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции:



4. Решите задачу:

К 20 граммам сульфата меди (II) прилили 20 граммов 60%-го раствора гидроксида натрия. Определите массу образовавшегося осадка.

5. Осуществите превращения:

цинк \rightarrow хлорид цинка \rightarrow гидроксид цинка \rightarrow оксид цинка

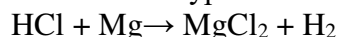
Вариант 2

1. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций между следующими веществами:

медь, серная кислота, гидроксид натрия, оксид натрия, оксид серы (IV)

2. Напишите молекулярные и полные ионные уравнения реакций, соответствующие сокращенному: $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$

3. Составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции:



4. Решите задачу:

К карбонату натрия массой 53 грамма прибавили 400 граммов 12% соляной кислоты. Определить объем выделившегося газа.

5. Осуществите превращения:

алюминий \rightarrow сульфат алюминия \rightarrow гидроксид алюминия \rightarrow оксид алюминия

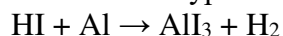
Вариант 3

1. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций между следующими веществами:

ртуть, соляная кислота, гидроксид калия, оксид калия, оксид фосфора (V)

2. Напишите молекулярные и полные ионные уравнения реакций, соответствующие сокращенному: $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2$

3. Составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции:



4. Решите задачу:

Определите массу соли, образовавшейся при взаимодействии 200 г 25%-го раствора сульфата меди (II) с 20 г гидроксида натрия.

5. Осуществите превращения:

калий \rightarrow гидроксид калия \rightarrow гидроксид меди(II) \rightarrow оксид меди(II)

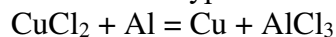
Вариант 4

1. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций между следующими веществами:

Фосфорная кислота, натрий, хлорид алюминия, гидроксид бария, вода.

2. Напишите молекулярные и полные ионные уравнения реакций, соответствующие сокращенному: $\text{Al}^{3+} + 3\text{OH}^- \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3$

3. Составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции:



4. Решите задачу: к 32 г оксида железа (III) прилили 146 г 20%-го раствора HCl. Определите массу образовавшейся соли.

5. Осуществите превращения:

оксид кальция → гидроксид кальция → хлорид кальция → хлорид серебра

Ключи к контрольным работам 9 класс:

К/р №1: 1 вариант

№1: 19, IA, 4, +19, 9e, 4, $1s^2 2^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$, металл, K_2O – основной оксид, KOH – основание.

№2: Al, Mg, Na, K. к металлические свойства возрастают справа налево в периоде и сверху вниз в главной подгруппе.

№3: P → P_2O_5 → H_3PO_4 → K_3PO_4 → Ag_3PO_4

$4P + 5O_2 = 2P_2O_5$, $P_2O_5 + 3H_2O = 2H_3PO_4$, $H_3PO_4 + 3KOH = K_3PO_4 + 3H_2O$, $K_3PO_4 + 3AgNO_3 = Ag_3PO_4 + 3KNO_3$

№4: $NaOH + HNO_3 = NaNO_3 + H_2O$

$M(HNO_3) = 63$ г/моль, $m(HNO_3) = 252$ г : 63 г/моль = 4 моль, $n(NaNO_3) = n(HNO_3) = 4$ моль.

$M(NaNO_3) = 85$ г/моль, тогда $m(NaNO_3)_{теорет.} = 4$ моль · 85 г/моль = 340 г. $m(NaNO_3)_{практ.} = 340$ г · $0,9 = 306$ г.

2 вариант

№1: 15, VA, 3, +15, $15e^-$, 3, $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$, неметалл, P_2O_5 – кислотный оксид, H_3PO_4 – кислота, PH_3 – летучее водородное соединение.

№2: I_2 , Br_2 , Cl_2 , F_2 так как неметаллические свойства возрастают снизу вверх в главной подгруппе.

№3: Ca → CaO → $Ca(OH)_2$ → $CaCO_3$ → CaCl₂

$2Ca + O_2 = 2CaO$, $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$, $Ca(OH)_2 + CO_2 = CaCO_3 + H_2O$, $CaCO_3 + 2HCl = CaCl_2 + CO_2 + H_2O$.

№4: $CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$

$M(CuSO_4) = 160$ г/моль, $n(CuSO_4) = 32$ г : 160 г/моль = $0,2$ моль. $n(Cu) = n(CuSO_4) = 0,2$ моль,

$M(Cu) = 64$ г/моль, $m(Cu)_{теорет.} = 0,2$ моль · 64 г/моль = $12,8$ г, $m(Cu)_{практ.} = 12,8$ г · $0,95 = 12,16$ г.

К/р №2: 1 вариант

№1: $2Na + O_2 = Na_2O_2$, $2Na + H_2 = 2NaNH_2$, $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$

$2Na + Cl_2 = 2NaCl$

$Na^0 - 1e^- = Na^{+1}$ окисление, восстановитель

$Cl_2^0 + 2e^- = 2Cl^-$ 1 восстановление, окислитель.

№2: Fe → $FeCl_3$ → $Fe(OH)_3$ → Fe_2O_3 → Fe → FeS

$2Fe + 3Cl_2 = 2FeCl_3$, $FeCl_3 + 3NaOH = Fe(OH)_3 + 3NaCl$, $2Fe(OH)_3 = Fe_2O_3 + 3H_2O$, $Fe_2O_3 + 2Al = Fe + Al_2O_3$, $Fe + S = FeS$.

№3: $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$

$M(Ca) = 40$ г/моль, $n(Ca) = 20$ г : 40 г/моль = $0,5$ моль; $n(H_2) = n(Ca) = 0,5$ моль. Тогда $V(H_2)_{теорет.} = 0,5$ моль · $22,4$ л/моль = $11,2$ л. $\eta = 10$ л : $11,2$ л · $100\% = 89\%$

2 вариант:

№1: $2Ca + O_2 = 2CaO$, $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$,

$Ca + FeO = CaO + Fe$ $Ca^0 - 2e^- = Ca^{+2}$ 1 окисление, восстановитель

$Fe^{+2} + 2e^- = Fe^0$ 1 восстановление, окислитель

№2: Fe → $FeCl_2$ → $Fe(NO_3)_2$ → $Fe(OH)_2$ → FeO → Fe

$Fe + 2HCl = FeCl_2 + H_2$, $FeCl_2 + 2AgNO_3 = 2AgCl + Fe(NO_3)_2$, $Fe(NO_3)_2 + 2NaOH = Fe(OH)_2 + 2NaNO_3$, $Fe(OH)_2 = FeO + H_2O$, $2FeO + C = 2Fe + CO_2$

№3: $CO_2 + Ca(OH)_2 = CaCO_3 + H_2O$

$M(CaCO_3) = 100$ г/моль, $m(CaCO_3)_{теорет.} = 15$ г : $0,75 = 20$ г, $n(CaCO_3) = 20$ г : 100 г/моль = $0,2$ моль.

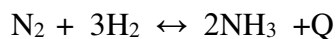
$n(CO_2) = n(CaCO_3) = 0,2$ моль, $V(CO_2) = 0,2$ моль · $22,4$ л/моль = $4,48$ л

К/р №3: 1 вариант

№1: S → FeS → SO_2 → SO_3 → H_2SO_4 → $BaSO_4$

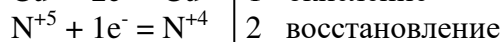
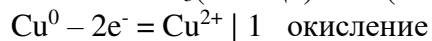
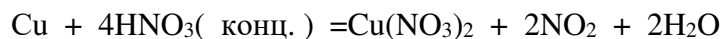
$Fe + S = FeS$, $4FeS + 7O_2 = 2Fe_2O_3 + 4SO_2$, $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$, $SO_3 + H_2O = H_2SO_4$, $H_2SO_4 + Ba(OH)_2 = BaSO_4 + 2H_2O$

№2:

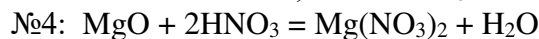


а) соединения, б) ОВР, в) экзотермическая, г) гомогенная, д) каталитическая, е) обратимая

№3:



Cu^0 – восстановитель, N^{+5} в HNO_3 – окислитель.

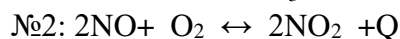
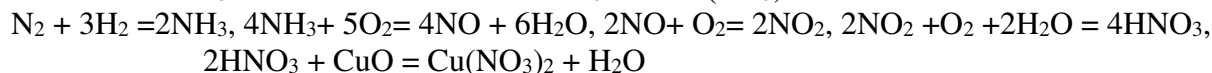
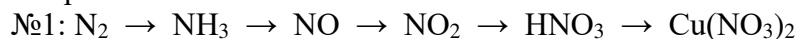


$M(\text{MgO}) = 40 \text{ г/моль}$, $n(\text{MgO}) = 20 \text{ г} : 40 \text{ г/моль} = 0,5 \text{ моль}$

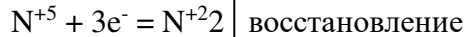
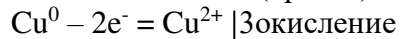
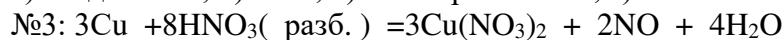
$M(\text{HNO}_3) = 63 \text{ г/моль}$, $n(\text{HNO}_3) = 94,5 \text{ г} : 63 \text{ г/моль} = 1,5 \text{ моль}$; HNO_3 в избытке.

$n(\text{Mg}(\text{NO}_3)_2) = n(\text{MgO}) = 0,5 \text{ моль}$; $M(\text{Mg}(\text{NO}_3)_2) = 148 \text{ г/моль}$; $m(\text{Mg}(\text{NO}_3)_2) = 0,5 \text{ моль} \cdot 148 \text{ г/моль} = 74 \text{ г}$.

2 вариант:



а) соединения, б) ОВР, в) экзотермическая, г) гомогенная, д) каталитическая, е) обратимая.



Cu^0 – восстановитель, N^{+5} в HNO_3 – окислитель.



Объемные отношения газов H_2 и Cl_2 1: 1, значит 50л хлора будет в избытке и останется неизрасходованным. Объемные отношения H_2 и HCl 1:2, значит из 200л водорода получится 400 л хлороводорода.

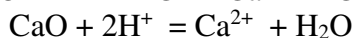
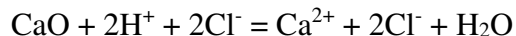
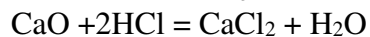
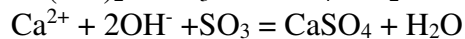
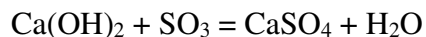
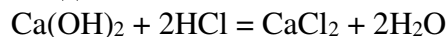
После реакции в сосуде будет 400л хлороводорода и 50 л хлора.

К/р №4: 1 вариант: №1 б,б,б; №2 б,а,а; №3 а; №4 2,3,4 и 1,5; 2 вариант: №1 б,г,в; №2 а,б,в; №3 а; №4 1,2,3,4.

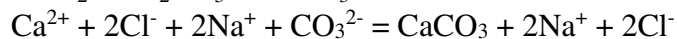
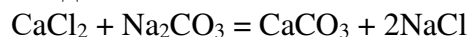
Итоговая к/р:

1 вариант

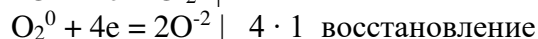
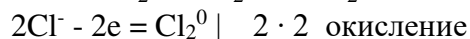
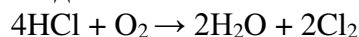
1 задание.



2 задание.



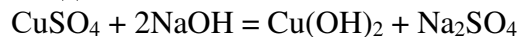
3 задание.



HCl – восстановитель (Cl^-)

O_2 – окислитель

4 задание.



$M(\text{NaOH}) = 40 \text{ г/моль}$, $m(\text{NaOH}) = 20 \cdot 0,6 = 12 \text{ г}$, $n(\text{NaOH}) = 12 : 40 = 0,3 \text{ моль}$

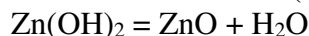
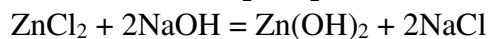
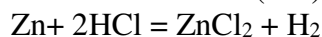
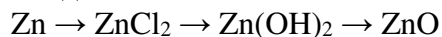
$M(\text{CuSO}_4) = 160 \text{ г/моль}$, $n(\text{CuSO}_4) = 20 : 160 = 0,125 \text{ моль}$;

$n(\text{CuSO}_4) : n(\text{NaOH}) = 1:2$, значит NaOH в избытке.

$n(\text{CuOH})_2 = n(\text{CuSO}_4) = 0,125$ моль, $M(\text{CuOH})_2 = 98$ г/моль, $m(\text{CuOH})_2 = 0,125 \cdot 98 = 12,25$ г

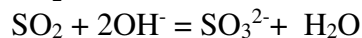
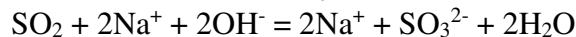
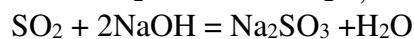
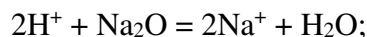
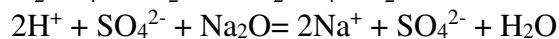
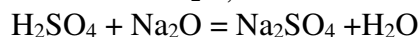
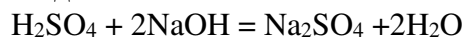
Ответ: 12,25г.

5 задание.

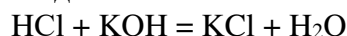


2 вариант

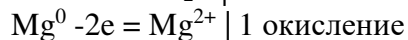
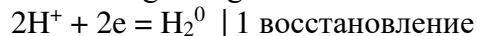
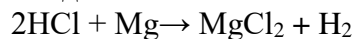
1 задание.



2 задание.



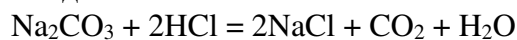
3 задание.



HCl - окислитель (H^+)

Mg -восстановитель

4 задание.



$M(\text{HCl}) = 36,5$ г/моль, $m(\text{HCl}) = 400 \cdot 0,12 = 48$ г, $n(\text{HCl}) = 48 : 36,5 = 1,315$ моль

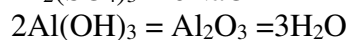
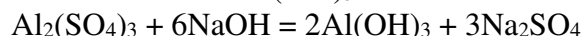
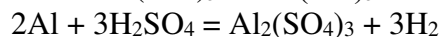
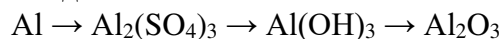
$M(\text{Na}_2\text{CO}_3) = 106$ г/моль, $n(\text{Na}_2\text{CO}_3) = 53 : 106 = 0,5$ моль

$n(\text{Na}_2\text{CO}_3) : n(\text{HCl}) = 1 : 2$, значит HCl в избытке

$n(\text{CO}_2) = n(\text{Na}_2\text{CO}_3) = 0,5$ моль, $V(\text{CO}_2) = 22,4 \cdot 0,5 = 11,2$ л

Ответ: 11,2 л

5 задание.



Контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству

5 класс

Тест №1

1. Как называли самое почетное место в избе, духовный центр в доме? Как правило это место занимали иконы.

А) светлый угол;

Б) красный угол;

В) золотой угол.

2. Перечисли основные элементы убранства русской избы:

А) лобовая доска, крыльцо, фронтон;

Б) причелины, полотенца, наличник, конь-охлупень;

В) фронтон, полотенце, причелины.

3. Как называлось декоративное убранство окна?

- А) полотенце;
- Б) причелина;
- В) наличник.

4. Как называлось бревно, венчавшее крышу избы?

- А) охлупень;
- Б) наличник;
- В) причелина.

5. Что символизировало изображение в узорах вышивки дерева жизни?

- А) счастливое продолжение рода;
- Б) долголетие;
- В) безбедную жизнь, процветание.

6. Что символизировал красный цвет в вышивке?

- А) кровь, могущество, власть;
- Б) солнце, огонь, красота и мужское начало;
- В) здоровье, любовь и женское начало.

7. Что символизировало изображение в узорах вышивки птиц?

- А) богатство, достаток;
- Б) здоровье, долголетие;
- В) свет, тепло

8. Какой элемент одежды служил основой женского народного костюма?

- А) сарафан;
- Б) рубаха;
- В)-paneva.

9. Рубель – это..

- А) приспособление для колки дров;
- Б) приспособление для раскатывания теста;
- В) приспособление для глажки белья.

10. Какой предмет был спутником женщины и обязательным элементом девичьего приданого.

- А) скалка;
- Б) прялка;
- В) ведро

Ключ к тесту №1

1. б; 2. Б; 3. В; 4. А; 5. А; 6. Б; 7. В; 8. Б; 9. В; 10. Б

Тест №2

1. Священный цветок в Древнем Египте.

- а).роза б).лотос.
- в).лилия. г).тюльпан.

2.Эту вещь носили не только для красоты, но и в качестве амулета. В Древней Руси это называлось оберегом.

3. Наука, изучающая гербы

- а) геральдика; б) генетика в) гербальдика

4. Отличительный рыцарский знак, передаваемый по наследству?

- а) корона б) девиз в) герб г) щит

5. Какие материалы, не используются при изготовлении мозаики?

стекло, керамика, дерево, пластмасс, камень, листья

Ключ тесту №2

- 1.Б
- 2. Украшение

3. А
4. В
5. Пластмасса, листья, дерево

Нормы оценивания

С первого по четвертый вопросы за каждый правильный ответ 1 балла.

В пятом вопросе за каждый правильный ответ 0,5 балла. Максимум 1,5 балла.

Максимальное количество баллов за ответы 5,5 балла.

«5» - 5 б.;

«4» - 4 б.;

«3» - 2,5 б.;

«2» - меньше 2,5 б.

Тест №3

1. Какой материал используется при создании витража?

а) стекло б) дерево в) глина г) бумага

2. Правитель Египта, отличающийся особыми нарядами.

3. Узор, предназначенный для украшения различных предметов.

а) украшение б) орнамент

в) рисунок г) наклейка.

4. Часть герба, на котором написаны крылатые слова.

а) щит б) щитодержатель в) корона г) девиз

5. Какие материалы используются при изготовлении мозаики?

стекло, керамика, дерево, пластмасса, камень, листья

Ключ к тесту №3

1. А

2. Фараон

3. Б

4. Г

5. стекло, керамика, камень

6 класс

Тест №1

1. Рисунки, сделанные карандашом или тушью, гравюры, плакаты – всё это

а) живопись

б) скульптура

в) графика

2. Быстрый рисунок с целью изучения природы:

а) этюд

б) набросок

в) эскиз

3. как называется гравюра на металле:

а) офорт

б) ксилография

в) литография

4. Вид искусства, основным средством художественной выразительности которого является цвет:

а) графика

б) живопись

в) скульптура

5. Какой цвет не относится к основным цветам:

а) желтый

б) красный

в) зеленый

6. Вид изобразительного искусства, дающий объёмно – пространственное изображение человека, предметов:

а) скульптура

б) живопись

в) графика

7. Кто автор знаменитой скульптуры «Давид»:

- а) Рафаэль
- б) Микеланджело
- в) Леонардо да Винчи

8. Жанр, связанный с изображением животных в графике, скульптуре, живописи:

- а) анималистический
- б) мифологический
- в) исторический

9. Жанр живописи или графики, в котором основной предмет изображения – природа:

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) натюрморт

10. Изображение человека или группы людей в произведении живописи или скульптуры:

- а) анималистический
- б) пейзаж
- в) портрет

11. Жанр изобразительного искусства, показывающий различные предметы обихода, фрукты, цветы, снедь:

- а) натюрморт
- б) портрет
- в) пейзаж

12. Назовите жанр картин И. Машкова «Синие сливы», «Ананасы и бананы»:

- а) натюрморт
- б) портрет в) пейзаж

Тест №2

1. Линия, штрих, тон – основные средства художественной выразительности:

- а) живописи
- б) скульптуры
- в) графики

2. Предварительный рисунок к произведению, отражающий поиски наилучшей композиции:

- а) набросок
- б) эскиз
- в) этюд

3. Как называется гравюра на дереве:

- а) ксилография
- б) литография
- в) офорт

4. К какому виду искусства относится понятие «лессировка»:

- а) живопись
- б) графика
- в) архитектура

5. Какой цвет не относится к тёплым:

- а) жёлтый
- б) синий
- в) оранжевый

6. К какому виду изобразительного искусства относятся понятия: горельеф, барельеф:

- а) живопись
- б) скульптура
- в) графика

7. Кто автор знаменитой скульптуры «Дискобол»:

- а) Мирон
- б) Микеланджело
- в) Роден

8. В каком жанре работали художники Е. Чарушин, В. Ватагин:

- а) анималистический
- б) мифологический
- в) батальный

9. В каком жанре работали художники А. Саврасов, И. Шишкин, И. Левитан:

- а) натюрморт
- б) пейзаж
- в) портрет

10. Примером какого жанра служит картина В.А. Тропинина «Кружевница»:

- а) портрет
- б) натюрморт
- в) пейзаж

11. Один из жанров изобразительного искусства, посвящённый изображению предметов обихода, снеди, цветов и пр.

- а) натюрморт
- б) анималистический
- в) батальный

12. Примером какого жанра служит картина М. Сарьяна «Цветы», К. Петрова-Водкина «Скрипка»

- а) пейзаж
- б) натюрморт
- в) бытовой

Тест 3.

1. Какие из перечисленных искусств являются пространственными:

- а) конструктивные
- б) музыка
- в) театр
- г) декоративно – прикладное
- д) изобразительные
- е) литературы

2. Какие из перечисленных понятий являются видами изобразительного искусства?

- а) театр
- б) живопись
- в) орнамент
- г) графика
- д) скульптура
- е) дизайн

3. Из представленных изображений выбери произведение декоративно прикладного искусства



А)



Б)



В)

4. Какое из представленных картин не является живописным произведением?



А)



Б)



В)



Г)



Д)

5. Выразительными средствами графики являются:

- а) Линия, пятно, ритм
- б) Пятно, цвет, ритм,
- в) Объем, цвето- тень
- г) пропорция, контраст,

6. Какие из перечисленных материалов относятся к живописным?

- а) масло
- б) акварель
- в) сангина
- г) глина
- д) уголь
- е) пастель
- ж) темпера

7. Что является главным в языке живописи?

- а) тип штриха
- б) характер мазка
- в) светотень

- г) цвет
- д) колорит
- е) контраст

8. В каком жанре создана картина И. Левитана «Золотая осень»



- а) батальный жанр
- б) анималистический жанр
- в) в жанре натюрморт
- г) в жанре пейзаж

9. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:

- а) гуашь
- б) карандаш
- в) глина
- г) акварель
- д) тушь

10. В какой художественной деятельности получил широкую известность И. И. Шишкин?

- а) живопись
- б) иконопись
- в) архитектура
- г) скульптура

11. Какой жанр изобразительного искусства здесь представлен?

- а) Портрет
- б) Пейзаж
- в) Натюрморт



12. Портрет -

- а) изображение

- б) изображение
- в) образ определённого реального человека;
- г) все варианты верны

это:

облика какого-либо человека, его индивидуальности; одного человека или группы людей;

13. По назначению, на какие группы было принято делить портреты:

- а) парадный
- б) силуэтный
- в) камерный
- г) праздничный.

14. Светотень - это:

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- б) тень, уходящая в глубину;
- в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

15. При изображении сатирических образов человека необходимо чувство:

- а) меры
- б) злорадства

- в) правды
- г) ненависти
- д) комедийности

16. Роль цвета в портрете:

- а) помогает выявить конструкцию, подчеркнуть или скрыть форму, зрительно уменьшить или увеличить, сузить или растянуть форму;
- б) уничтожает монотонность, меняет зрительное восприятие;
- в) верны все варианты ответов

17. Какое из представленных изображений лишнее



А) Б)



В) Г)

Ключи к теста по теме:

Тест №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	б	а	б	в	а	б	а	б	в	а	а
в	б	а	а	б	б	а	а	б	а	а	б

Тест №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	б	а	а	б	б	а	а	б	а	а	б

Тест №3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	А,г	Дб ,ге	а	д	а	адбж	дг	г	б	а
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	А в или г	г	А в	в	а	в	г	в	б	а
№	21	22	23	24	25					
	а	а	б	а	б					

7 класс

Тест №1

1. Система пропорций человеческого

й фигуры, которая делила изображения на части, это -

1. Эвпипид
 2. Фасад
 3. Фенор
 4. Канон
2. Первый скульптор древности, изобразивший человека в движении, это
1. Фидий

2. Поликлет
 3. Мирон
 4. Пифагор
3. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -
1. Золотое сечение
 2. Канон
 3. Лепка формы
 4. Тон
4. У взрослого человека размер головы занимает
1. 1/7 часть роста
 2. 1/6 часть роста
 3. 1/8 часть роста
 4. 1/9 часть роста
5. Размерные соотношения элементов или частей формы между собой, а также между различными объектами
1. Канонами
 2. Корами
 3. Пропорциями
 4. Золотым сечением
6. Линия глаз взрослого человека располагается на
1. 1/2 высоты головы
 2. 2/3 высоты головы
 3. 1/3 высоты головы
 4. У каждого человека по разному
7. Статуя "Дискобол" создана
1. Пифагором
 2. Лисиппом
 3. Мироном
 4. Микеланджело
8. Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.
1. Архитектура
 2. Живопись
 3. Декоративно-прикладное искусство
 4. Анимализм
9. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.
1. Колорит
 2. Сюжет
 3. Композиция
 4. Перспектива
10. В парадном портрете изображают ...
1. Бедность человека
 2. Заслуги, богатство одежд
 3. Выявление характера
 4. Искаженное изображение человека
11. Какой портрет называют групповым?
1. Где изображен один человек
 2. Где изображено несколько человек
 3. Где изображен человек с животным
12. Понятие бытового жанра формируется в европейском искусстве нового времени, его родиной считается ...
1. Франция
 2. Голландия

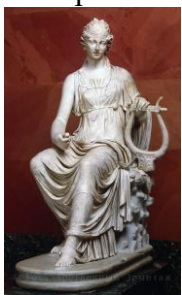
3. Россия
 4. Польша
13. Художник, изображающий море?
1. Анималист
 - 2.пейзажист
 3. Маринист
 4. Авангардист
14. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:
1. Лепить
 2. Высекать
 3. Творить
 4. Воять
15. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:
1. С-Петербург
 2. Великий Новгород
 3. Пушкино
 4. Москва
16. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".
1. И. Билибин
 2. В. Васильев
 3. В. Васнецов
 4. К. Брюлов
17. Батальный жанр - ...
1. Жанр отражающий значительные для истории народа события
 2. Посвящен темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни
 3. Изображение природы
 4. Изображение предметов быта
18. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли мифы?
1. Исторический
 2. Мифологический
 3. Библейский
19. Какой из перечисленных шрифтов применяется в афишах и в заголовках стенгазет.
1. Гротекс
 2. Итальянский
 3. Стандартный
 4. Египетский
20. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались
1. Литографиями
 2. Миниатюрами
 3. Иллюстрациями
 4. Ксилографиями

№ задания	Ответы
1	Д
2	С
3	А
4	А
5	С
6	А
7	С
8	В
9	В
10	В
11	В
12	В
13	С
14	В
15	Д
16	С
17	В
18	В
19	В
20	В

Тест №2

1. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика.

Жанры ИЗО:



2. К какому виду изобразительного искусства относится данное произведение.

3. Продолжите и закончите названия: а) "Боярыня" б) "Золотая....." в) "Грачи" г) "Девятый"

4. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется

5. Соотнесите картины с видами пейзажа:

- А. Героический 1.
- В. Архитектурный
- С. Сельский
- Д. Индустриальный
- Е. Городской



2.



Ответы
Архитектура, живопись, ДПИ, скульптура, графика
Архитектура
«Охотники на привале», «Утро стрелецкой казни», «Явление Христа народу», «Девочка с персиками»
Канон
1-С 2-Е

Контрольно – измерительные материалы по музыке.

5 класс

Тест №1

1: Какие термины относятся к музыкальному жанру?

- 1. Басня
- 2. Баллада
- 3. Сказка

2: Какие термины относятся к литературному жанру?

- 1. Романс
- 2. Баркарола
- 3. Роман

3: Какой из музыкальных жанров относится к вокальной музыке?

- 1. Концерт
- 2. Симфония
- 3. Вокализ

4: Какой из музыкальных жанров относится к инструментальной музыке?

- 1. Песня

2. Соната
 3. Ария
- 5:** Какой из музыкальных жанров относится к инструментально-вокальной музыке?
1. Кантата
 2. Балет
 3. Ноктюрн
- 6:** Какой композитор написал симфоническую миниатюру «Кикимора», основой которого стало одно из сказаний русского народа?
1. М.И.Глинка
 2. П.И.Чайковский
 3. А.К.Лядов
- 7:** Кто из перечисленных поэтов является автором стихотворения «Снег идет», на которое Г.Свиридов написал одноименную кантату.
1. С.Есенин
 2. Б.Пастернак
 3. А.Пушкин
- 8:** Кого композиторов можно назвать представителями русской музыкальной культуры XIX века?
1. П.И.Чайковский, А.К.Лядов, Н.А.Римский-Корсаков, М.П.Мусоргский
 2. В.А.Гаврилин, Г.В.Свиридов, С.Прокофьев, В.Г.Кикта
 3. Ф.Шопен, Ф.Шуберт, Э.Григ, Н.Паганини
- 9:** Кто является автором картины (триптих) «Александр Невский»
1. П.Корин
 2. В.Серов
 3. И.Левитан
- 10:** Какое историческое событие, связанное и именем святого, стало основой для создания одноименных произведений: кинофильма С. Эзенштейна и кантаты С.Прокофьева?
1. Куликовская битва
 2. Невская битва
 3. Сражение под Бородино
- 11:** Какое из предложенных определений подходит по смыслу к данному определению: Произошло от французского слова «впечатление». Музыка композиторов основана на зрительных образах, наполнена игрой света-тени, прозрачными, как бы невесомыми красками.
1. Романтизм
 2. Классика
 3. Импрессионизм
- 12:** Кого из композиторов можно назвать представителем импрессионизма в музыке?
1. Л.Бетховен
 2. Э.Григ
 3. К.Дебюсси
- 13:** Назовите композитора, вокальное и инструментальное произведение которого имеют одинаковое название.
1. Ф.Шуберт
 2. Ф.Шопен
 3. В.А.Моцарт
- 14:** Выберите из предложенного списка композитора, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.
1. И.Стравинский
 2. М.Чюрленис
 3. В.Кикта
- 15:** Какое из произведений относится к программной музыке?
1. М.И.Глинка, романс «Венецианская ночь»
 2. М.П.Мусоргский, фортепианная сюита «Картинки с выставки»

3. С.В.Рахманинов «Вокализ»

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3

Тест №2

I. Что общего между музыкой и литературой?

II. Что такое вокальная музыка? (выбери букву правильного ответа)

- А) музыка исполняемая голосом
Б) музыка исполняемая инструментами
В) музыка для пения
Г) музыка для голоса и инструментов

III. РОМАНС – это... (напиши определение)

IV. Что такое фольклор? (выбери букву правильного ответа)

- А) народная мудрость
Б) народные песни и сказки
В) русские народные песни
Г) сказки и песни разных народов

V. Назовите произведение А.К. Лядова написанное на сказание русского народа (выбери букву правильного ответа)

- А) «Шехерезада»
Б) «Баба Яга»
В) «8 русских народных песен»
Г) «Кикимора»

VI. Как называется произведение Н.А. Римского-Корсакова написанное на сказку «1000 и 1 ночь»

VII. Найдите в ряду композиторов и напишите букву правильного ответа:

1. А.К Лядов
2. Н.А.Римский-Корсаков



VIII. Какие виды литературы используются композиторами для создания музыкальных произведений: **(выбери букву правильного ответа)**

А) поэзия; Б) детективы; В) рассказы; Г) былины и мифы.

IX. К миру искусства принадлежат: **(выбери букву правильного ответа)**

А) живопись, литература, математика

Б) музыка, литература, живопись

В) литература, музыка, природа

X. Вокализ – это: **(выбери букву правильного ответа)**

А) Музыка, исполняемая хором.

Б) Музыка, исполняемая женским голосом.

В) Музыка, исполняемая голосом без слов.

Ключи к тесту

1. 3 вук. **Литература** – это искусство слова, а слова как известно, состоят из звуков и, конечно же, из звуков создаётся **музыка**.

2. Г

3. **Романс** в музыке — вокальное сочинение, написанное на небольшое стихотворение лирического содержания, преимущественно любовного

4. Г

5. Б

6. Шехерезада

7. А-Г-Д-В-Б-Е

8. А

9. Б

10. В

Тест №3

1) Прелюдия в переводе это:

- а) Соревнование
- б) Впечатление
- с) Вступление

2) Веснянки - это:

- а) Жанр народной песни
- б) Жанр композиторской песни
- с) Жанр симфонической музыки

3) Балет – это:

- a) Музыкально-театральный жанр
- b) Музыкально-драматическое произведение сценарического действия, содержание которого передается при помощи танца
- c) Произведение для симфонического оркестра

4) Концерт в переводе это:

- a) Соревнование
- b) Впечатление
- c) Вступление

5) Живопись – это:

- a) Вид искусства
- b) Жанр музыки
- c) Жанр литературы

6) Духовная музыка – это:

- a) Произведение религиозного содержания
- b) Произведение для исполнения духовым оркестром
- c) Развлекательная музыка

7) Инструментальная музыка – это:

- a) Музыка для пения
- b) Произведение для чтения
- c) Музыка для исполнения на музыкальных инструментах

8) Музыка, литература, живопись, хореография, кино, архитектура – это:

- a) Жанры музыки
- b) Виды искусства
- c) Литературные жанры

9) Симфония – это:

- a) Произведение для симфонического оркестра
- b) Вокальное произведение
- c) Хоровое произведение

10) Квартет – это:

- a) Ансамбль из трех музыкантов
- b) Ансамбль из двух музыкантов
- c) Ансамбль из четырех музыкантов

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	б	б	a	б	c	б	a	c

6 класс

Тест №1

1. Дайте определение понятию «музыкальный образ»
2. Дайте определение понятию «инструментальная музыка»
3. В чем отличие песни от романса?
4. Назовите авторов романса «Я помню чудное мгновенье»
5. Назовите композиторов, сочинявших романсы

Тест №2

1. Дайте определение понятию «вокальная музыка»
2. Дайте определение понятию «романс»
3. Назовите композиторов, сочинявших романсы
4. Назовите композитора, сочинившего романс «Сирень»
5. В чем отличие песни от романса?

7 класс**Тест №1**

1. Назовите главный жанр в творчестве М.Глинки:
 А) балет
 Б) песня
 В) опера
2. Оркестровое вступление к опере, балету, музыкальному спектаклю:
 А) баллада
 Б) серенада
 В) увертюра
3. Как называется музыкальное произведение Дж.Гершвина:
 А) «Иван Сусанин»
 Б) «Князь Игорь»
 В) «Порги и Бесс»
4. Постановщик балета:
 А) Дирижёр
 Б) Балетмейстер
 В) Капельмейстер
5. Наиболее низкий мужской голос:
 А) Тенор
 Б) Вокализ
 В) Бас
6. Жорж Бизе:
 А) Испанский композитор
 Б) Итальянский композитор
 В) Французский композитор
7. Выберите правильные утверждения. Соло это:
 А) Произведение или часть произведения, исполняемая одним певцом
 Б) Большая группа певцов
 В) Ансамбль двух певцов
8. Автор балета «Кармен» - сюита»: Ф.Шуберт
 А) немецкий композитор Р.К.Щедрин
 Б) русский композитор
 В) польский композитор Ф. Шопен
9. Название последней части спектакля «Гоголь» - сюита»: Адажио
 А) Финал
 Б) Скерцо
 В) Завещание
10. 1904-1987 в годах жил:
 А) М.П. Мусоргский
 Б) П.И. Чайковский

В)

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	с	б	б	а	б	с	б	а	с

Тест №2

1. Назовите главный жанр в творчестве Ж. Бизе:

А) балет
 Б) песня
 В) опера

2. Как называется большой коллектив музыкантов, играющих на различных инструментах симфонические произведения:

- А) Симфонический оркестр
 Б) Духовой оркестр
 В) Оркестр народных инструментов

3. Как называется музыкальное произведение М. Глинки:

- А) «Иван Сусанин»
 Б) «Князь Игорь»
 В) «Порги и Бесс»

4. Руководитель оркестра:

- А) Дирижёр
 Б) Балетмейстер
 В) Капельмейстер

5. Наиболее низкий женский голос:

- А) Сопрано
 Б) Меццо-сопрано
 В) Бас

6. Какой русский народный инструмент называют «душой народа»?

- А) Баян
 Б) Рояль
 В) Балалайка

7. Выберите правильные утверждения. Хор это:

- А) Произведение или часть произведения, исполняемая одним певцом
 Б) Большая группа певцов
 В) Ансамбль двух певцов

8. Автор рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда»:

- А) немецкий композитор Ф. Шуберт
 Б) русский композитор Р. К. Щедрин
 В) польский композитор Ф. Шопен
 Г) английский композитор Э. Л. Уэббер

9. Название первой части спектакля «Гоголь» – сюита:

А) Адажио
 Б) Увертюра
 В) Скерцо

Г) Завещание

10. 1873-1943 в годах жил:

- А) П. И. Чайковский
 Б) Д. Б. Кабалевский
 В) С. В. Рахманинов

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	с	б	б	а	б	с	б	а	с

8 класс

1. Какие жанры русских народных песен ты знаешь? _____
2. Что такое «оркестр»? _____
3. Назовите инструмент – предшественник фортепиано: _____
4. Как называется сольный вокальный номер в опере? _____
5. Какие из балетов принадлежат П.И. Чайковскому:
А) «Спящая красавица» Б) «Лебединое озеро» В) «Золушка» Г) «Щелкунчик»?
6. Как называется форма в музыке, состоящая из темы и ряда измененных повторений: _____
7. Кто из русских композиторов окончил Московский корпус, а по окончании был отправлен в трехлетнее кругосветное плавание на клипере «Алмаз»? _____
8. Музыка, предназначенная для коллективного шествия это... _____
9. В какой стране родились эти композиторы? Соедините стрелками:
А) П.И. Чайковский Австрия
Б) Л. Бетховен Норвегия
В) Э. Григ Россия
Г) В.А. Моцарт Германия
10. Кого из композиторов называют основоположником русской классической школы?
А) П.И. Чайковский Б) М.И. Глинка В) Н.А. Римский-Корсаков?
11. О каком жанре народной песни говорится в стихотворении Н.А. Некрасова:
Плечами, грудью и спиной тянул он барку бечевой
Полдневной зной его палил, и пот с него ручьями лил.
И падал он, и вновь вставал, хрипя, «Дубинушку» стонал... _____
12. К какой группе симфонического оркестра относятся перечисленные музыкальные инструменты? Соедините их стрелочками:
Кларнет Туба Фагот Гобой Труба Валторна Флейта Тромбон
Медные духовые инструменты. Деревянно-духовые инструменты
13. Какие из музыкальных инструментов входят в состав русского народного оркестра:
А) скрипка Б) свирель В) домра Г) кларнет Д) балалайка?
14. Кто из перечисленных композиторов является бардом?
А) Чайковский Б) Окуджава В) Рахманинов Г) В.Высотский
15. Основным качеством русской народной музыки является:
А) маршевость Б) песенность В) танцевальность

16. Какого композитора называли «чудо-ребенком» 18 века? _____
17. Может ли композитор одной страны использовать в своем творчестве музыку другой страны? (если да, то приведите пример).
18. Как называется пение хора или ансамбля без музыкального сопровождения, аккомпанемента? _____
19. Какой русский композитор написал много опер на сказочные сюжеты, в числе написанных им опер есть весенняя сказка «Снегурочка»? _____
20. Какая страна гордится музыкальными произведениями своего национального композитора Э. Грига? _____
21. Кто из композиторов был глухим? _____
22. Что, по-вашему, отличает музыку Бетховена от музыки Моцарта? _____
23. О каком инструменте говорится в загадке? Деревянные пластинки
Разноцветные картинки стучат, звенят - плясать велят!
24. Как называется низкий мужской голос? _____
25. «Душа» музыкального произведения? _____
26. Кто впервые создал оркестр русских народных инструментов?

32. Что такое «серенада»?
33. Что такое «этюды»?
34. На каком инструменте играли народный сказитель былин Баян и былинный герой Садко? _____
35. Предшественником современного рояля был _____

Тест №2

1. Назови одну из важнейших форм выражения человеческого мира:
А/, искусство; Б/, наука.
2. Перечисли средства музыкальной выразительности, играющие первостепенную роль в создании художественного образа музыкального произведения.
А/. _____
Б/. _____
В/. _____
Г/. _____
Д/. _____
3. Назовите композитора, создавшего фортепианный цикл «Детский альбом».
А/. Р. Шуман;
Б/. _____ С.
Рахманинов; В/.
В/.
П. Чайковский.
4. Допишите крылатое выражение великого русского композитора А. Рубинштейна:
«Вечный солнечный свет в музыке - имя тебе.....! _____».
5. Назовите музыкальную форму этой схемы: - А- В – А – С – А – Д - А.
А/, период;
Б/, рондо;
В/, простая, двухчастная.
6. Допишите поэтический текст, разученной на уроке песни А. Макаревича.
Бывают дни, когда.....руки,
И нет уже нине сил.

В такие дни яс собой в,

И никого мне не.....

7. К какому музыкальному образу относятся эти характерные черты:

Глубокая печаль, одиночество, ничего нельзя вернуть, сильное психологическое напряжение, отчаяние, буря, смерть

А/, эпический;

В/, лирический;

Б/, комедийный;

Г/, драматический.

8. Назовите самый крупный музыкальный жанр, который можно назвать синтетическим:

А/, опера;

Б/, романс;

В/, симфония.

9. Назовите русского композитора-сказочника:

А/. А. Бородин;

Б/. Н. Римский-Корсаков;

В/. М. Мусоргский.

10. Кто из русских композиторов написал романс на стихи А.К. Толстого:

«Благословляю вас, леса,

Долины, нивы, горы, воды!

Благословляю я свободу

И голубые небеса.»

Ответ.....

...

Ключи:

1 – «А»,

2 – Мелодия, ритм, метр, лад, регистр, динамика, темп, форма, гармония. Фактура, жанр. (из этих определений в любом порядке перечисления по буквам ответов).

3- «В».

4 – Моцарт.

5 – «Б».

6 – первая строка – «опустишь»

Вторая строка – «музыки»

Третья строка – « был, разлуке»

Четвёртая строка – « помочь, просил»

7 – «Г»

8 – «А.»

9 – «Б».

10 – Чайковский.

Контрольно-измерительные материалы по технологии 5 класс

Девочки:

Проект №1. «Планирование кухни-столовой»

Проект №2. «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»

Проект №3. «Наряд для семейного завтрака»

Проект №4. «Создание изделий из текстильных материалов»

Мальчики

Проект №1. «Стульчик для отдыха на природе»

Проект №2. «Подставка для рисования»

Проект №3. «Вешалка для одежды»

Проект №4. «Создание изделий из конструкционных материалов»

6 класс

Девочки

- Проект №1. «Растения в интерьере жилого дома»
 Проект №2. «Приготовление семейного обеда»
 Проект №3. «Наряд для семейного обеда»
 Проект №4. «Аксессуары крючком или спицами»

Мальчики

- Проекта №1. «Кухонный набор (станок СТД-120)»
 Проект №2. «Ручка дверная, Подсвечник (металл, дерево)»
 Проект №3. «Подставка под чашек»
 Проект №4. «Настенный светильник»

7 класс

Девочки

- Проект №1. «Умный дом»
 Проект №2. «Праздничный сладкий стол»
 Проекта №3. «Праздничный наряд»
 Проект №4. «Подарок своими руками»

Мальчики

- Проект №1. «Приспособление для раскалывания орехов «Щелкунчик», «Массажер»
 Проект №2. «СТРУБЦИНА» Современные промышленные технологии
 Проект №3. «Декоративный флюгер»
 Проект №4. «Инструменты для проведения плиточных работ»

8 класс

Девочки

- Проект №1. «Разработка и изготовление материального продукта»
 Проект №2. «Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы»

Мальчики

- Проект №1. «Дом будущего»
 Проект №2. «Моя профессиональная карьера», «Мое собственное дело»

Контрольно-измерительные материалы по «Физической культуре»

Оценка успеваемости по физической культуре в 5-9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственный результат.

По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 60 м с низкого старта, с	9,2	10,2
Силовые	Прыжки через скакалку в максимальном темпе, с	20	10

	Подтягивание из виса, кол-во раз	8	-
	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки за головой, кол-во раз	-	24
Выносливость	Кроссовый бег на 2 км, мин	14.30	17.20
	Передвижение на лыжах на 2 км, мин	16.30	21.0
	Бег на 2000 м, мин	10.30	-
	Бег на 1000 м, мин	-	5.40
Координация	Последовательное выполнение кувырков кол-во раз	5	3
	Челночный бег 3x10 м, с	8,2	8,8

**Оценки результатов тестирования учащихся 5-9 классов
для определения уровня физической подготовленности**

Мальчики

Класс	Бег 30м (сек)			Бег 60 м (сек)			Прыжок в длину с места (см)			Бросок набивного мяча (м)			Подтягивание (высокая перекладина) (кол – во раз)		
	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий
5	6,3	6,1	5,0	11,2	10,6	10,0	140	160	195	300	400	450	1	4	6
6	6,0	5,8	4,9	11,1	10,4	9,8	145	165	200	350	450	500	1	4	7
7	5,9	5,6	4,8	11,0	10,2	9,4	150	170	205	400	500	550	1	5	8
8	5,8	5,5	4,7	10,5	9,7	9,0	160	180	210	450	550	650	2	6	9
9	5,5	5,3	4,5	10,0	9,2	8,4	175	190	220	450	600	700	3	7	10

Девочки

Класс	Бег 30м (сек)			Бег 60 м (сек)			Прыжок в длину с места (см)			Бросок набивного мяча (м)			Подтягивание (низкая перекладина) (кол – во раз)		
	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий
5	6,4	6,3	5,1	11,4	10,8	10,4	130	150	185	250	350	450	4	10	19
6	6,2	6,0	5,0	11,2	10,6	10,3	135	155	190	250	350	450	4	11	20
7	6,3	6,2	5,0	11,2	10,4	9,8	140	160	200	350	450	500	5	12	19
8	6,0	5,8	4,9	10,7	10,2	9,7	145	160	200	400	500	550	5	13	17
9	6,0	5,8	4,9	10,5	10,0	9,4	155	165	205	400	500	550	5	12	16

Контрольные упражнения

Мальчики

Класс	Метание мяча (м)			Прыжки с разбега (см)			Бег 1500 (мин, сек)(5-8кл); Бег 2000м(9кл)			Челночный бег 3x10 м (сек)			Упражнение на гибкость из положения сидя (см)		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	20	25	30	260	300	320	10,00	9,30	8,50	9,7	9,3	8,5	2	6	10
6	21	29	36	270	320	340	8,10	7,50	7,30	9,3	9,0	8,3	2	6	10
7	28	32	38	290	340	360	8,00	7,30	7,00	9,3	9,0	8,3	2	5	9
8	28	35	40	310	360	380	11,40	10,40	10,00	9,0	8,7	8,0	3	7	11
9	31	40	45	330	380	430	11,00	10,00	9,20	8,6	8,4	7,7	4	8	12

Девочки

Класс	Метание мяча (м)			Прыжки с разбега (см)			Бег 1500 м (мин, сек)(5-8кл); Бег 2000м(9кл)			Челночный бег 3x10 м (сек)			Упражнение на гибкость из положения сидя (см)		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	14	18	20	220	260	280	10,30	9,40	9,00	10,1	9,7	8,9	4	8	15
6	15	18	23	230	280	300	8,40	8,20	8,00	10,0	9,6	8,8	5	9	16
7	17	21	26	240	300	330	8,30	8,00	7,30	10,0	9,5	8,7	6	12	18
8	18	22	27	260	310	340	13,50	12,40	11,00	9,9	9,4	8,6	7	12	20
9	18	23	28	290	320	370	13,00	12,00	10,20	9,7	9,3	8,5	7	12	20

Контрольные упражнения по бегу на лыжах

Мальчики

Класс	1 км			2 км			3 км		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	7.30	7.00	6.30	Без учета времени			-	-	-
6	7.00	6.30	6.00	15.00	14.30	14.00	Без учета времени		
7	7.30	6.30	6.00	14.30	14.00	13.00	Без учета времени		
8	7.00	6.00	5.30	13.30	12.30	12.00	18.00	17.00	16.00
9	6.30	5.30	5.00	13.00	12.00	11.30	19.00	18.00	17.30

Девочки

Класс	1 км			2 км			3 км		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	7.30	7.00	7.00	Без учета времени			-	-	-
6	7.30	6.45	6.15	15.30	15.00	14.00	Без учета времени		
7	8.00	7.00	6.30	15.00	14.30	14.00	Без учета времени		
8	7.30	6.30	6.00	14.30	13.30	13.00	20.00	19.00	18.00
9	7.00	6.00	5.30	14.00	13.00	12.30	21.30	20.00	19.30

Контроль уровня обученности

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Темы проектов по предмету «Физическая культура» 5 класс

1. В здоровом теле — здоровый дух.
2. Олимпийские игры древности.
3. Физическое развитие человека.
4. Физкультминутка — зачем она нужна?
5. Легкая атлетика - «королева» спорта, так ли это?
6. Гимнастика — красота и здоровье человека.
7. Спортивные игры — ловкость мозга.
8. Лыжные гонки — энергия во всем.
9. Если хочешь быть здоров — закаляйся.
10. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
11. Физическая культура в моей семье.

Темы проектов по предмету «Физическая культура» 6 класс

1. Возрождение Олимпийских игр.
2. Физическая культура – необходимость для человека.
3. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
4. Физкультминутка — зачем она нужна?
5. Легкая атлетика - «королева» спорта, так ли это?
6. Гимнастика — красота и здоровье человека.
7. Спортивные игры — ловкость мозга.
8. Лыжные гонки — энергия во всем.
9. Оценка физической подготовленности – результат работы за год.
10. Развиваем коллективизм с помощью спортивных игр.

Темы проектов по предмету «Физическая культура» 7 класс

1. Олимпийское движение в России. Олимпийцы Зауралья.
2. Особенности выполнения двигательных действий.
3. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
4. Организация досуга средствами физической культуры.
5. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.
6. Профилактика нарушения зрения.
7. Профилактика нарушений осанки.
8. Профилактика плоскостопия.
9. Воспитание коллективизма с помощью спортивных игр.

Темы проектов по предмету «Физическая культура» 8 класс

1. Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность.
2. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
3. Оказания первой помощи при обморожениях.
4. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.
5. Утренняя гимнастика – залог бодрости.
6. История возникновения и развития физической культуры.
7. Подвижные игры – активный отдых.
8. Жестикуляция судей.

Темы проектов по предмету «Физическая культура» 9 класс

1. Психические процессы в обучении двигательным действиям.
2. Адаптивная физкультура.
3. Физическая культура и олимпийское движение в России.
4. Спортсмены нашего города.

5. Мы молодежь выбираем ЗОЖ.
6. Как повысить физическую подготовленность.
7. Атлетическая гимнастика – сила мускул.
8. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.

Контрольно – измерительные материалы по ОБЖ

8 класс

Тест №1

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.
- е) федеральными.

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийней объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

4. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

5. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

7. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

8. АХОВ наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

9. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

10. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

Тест №2**1. Авария это ЧС:**

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

2. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;
- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;

3. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

4. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

- а) мелкие;
- б) слабые;
- в) средние;
- г) крупные;
- д) сильные;
- е) полные.

Найдите ошибки в примерах.

5. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

6. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:

- а) опасная авария;
- б) химическая авария;
- в) аварийная ситуация.

7. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

8. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

- а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
- б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;
- в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

9. К радиационно-опасным объектам относятся:

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;
- з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- и) предприятия угольной промышленности;
- к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;
- л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

10. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

Ключи к тесту

Тест №1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	б	в	а.б.г.д.	в	в	а	г	а

Тест №2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а,б,г,д	г	аг	б	б	бг	а	вгезикл	в

Итоговая контрольная работа (тестирование)

1 вариант

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера; б) ЧС экологического характера; в) ЧС природного характера;
г) стихийным бедствиям.

2. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:

- а) потенциально опасный объект;
б) аварийный объект; в) катастрофически опасный объект.

3. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
б) резким повышением температуры; в) незначительным дробящим действием.
4. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:
- а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования; б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ; в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

5. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) гранит + кислород воздуха + пламя горелки б) бензин + кислород воздуха; в) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета

6. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:

- а) зона химического заражения;
б) очаг химического заражения; в) область химического заражения; г) территория заражения.

7. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

8. Аммиак — это:

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха; в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

9. Синильная кислота — это:

а) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
б) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом; в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

10. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, — это:

- а) зона катастрофического затопления;
б) зона разлива реки; в) зона опасного затопления; г) зона сильного затопления.

11. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

а) стихийные бедствия и техногенные аварии; б) частые изменения окружающего воздуха

вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений; в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека;

12. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что: а) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере; б) они отравляют атмосферу;

в) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы.

13. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

14. При вывихе прежде всего необходимо:

а) дать пострадавшему обезболивающее средство; б) попытаться вправить поврежденный сустав;

в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; г) сделать тугую повязку.

15. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С, — это:

а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар.

2 вариант

1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) районными; б) местными; в) областными.

2. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах: а) милиции; б) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям; в) санитарно-экологического надзора; г) госпожнадзора.

3. К поражающим факторам взрыва относятся: а) осколочные поля и ударная волна; б) высокая температура и волна прорыва; в) сильная загазованность местности.

4. К поражающим факторам пожара относятся: а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; г) образование облака зараженного воздуха.

5. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это: а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект; в) гидродинамически опасный объект.

6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, животных и растений опасными ядовитыми веществами; в) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны; в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

7. Хлор — это: а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта); в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.

8. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, — это: а) радиационно-опасный объект; б) объект экономики особой опасности;

в) экологически опасный объект; г) объект повышенной опасности.

9. Антропогенные изменения в природе — это:

а) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

б) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

10. Основными причинами сокращения сельхоз-угодий являются: а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения; б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков; в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

11. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

12. Первая помощь при разрывах связок в мышц заключается в следующем:

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение; в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. Первая помощь при сдавливании конечности — это:

а) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, обложить поврежденное место холодом, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить жгут, нанести йодную сетку и приложить тепло, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, приложить к поврежденному месту тепло.

14. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение; б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом,

а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

15. Основной материал, которым пользуются при перевязке, — это:

а) марлевые (плоские) бинты; б) трубчатые бинты; в) жгут.

16. Не существует бинтовых повязок типа:

а) обезболивающие; б) пращевидные; в) колосовидные; г) спиральные; д) сходящиеся или расходящиеся.

17. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а) снизу вверх, справа налево; б) снизу вверх, слева направо; в) сверху вниз, слева направо; г) справа налево, сверху вниз.

Ключи к тесту

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	а	в	а	б	а	а	А
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17			
Ответ	в	а	а	а	а	а	а			

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	а	а	а	а	а	а	а	б
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17			
Ответ	а	а	а	в	а	а	б			

9 класс

Тест №1

1. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

- а) При угрозе возникновения ЧС.
- б) При возникновении и ликвидации ЧС.
- в) При устранении последствий ЧС.

2. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) Противогаз, укрытие;
- б) Респиратор, убежище;
- в) Убежище, укрытие;
- г) ОЗК.

3. Экология - это:

- а) Наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ друг с другом и окружающей средой.
- б) Наука, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды и практические проблемы ее охраны.
- в) Прогнозирование изменений биосферы в интересах разработки мероприятий по сохранению и улучшению среды обитания человека.
- г) Сложный процесс обеспечения жизни общества за счет веществ и энергии, взятых из природы.
- д) Влияние общества на природу в ходе глобальных процессов биосферы.
- е) Стихийное влияние человека на использование природных ресурсов.
- ё) Процесс, направленный на оздоровление природы, сохранение ее богатств, для будущих поколений.
- ж) Наука о взаимоотношении живых существ между собой и окружающей средой обитания.

4. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) синоним экстремальной ситуации;
- б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
- в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
- г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

5. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС подразделяются на:

- а) Локальные.
- б) Федеральные.
- в) Объектовые.
- г) Местные.
- д) Региональные.
- е) Территориальные.
- ё) Трансграничные.
- ж) Масштабные.

6. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийноспасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

7. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) прогнозирования обстановки;
- в) повышенной готовности;
- г) чрезвычайной ситуации;
- д) оперативного реагирования.

8. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

9. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство Обороны Российской Федерации;
- б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

10. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
 - б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
 - в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.
11. К зоне чрезвычайной ситуации относится:
- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
 - б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
 - в) территория, на которой сложилась ЧС.
12. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:
- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
 - б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
 - в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответы	б	в	б	г	е	б	д	в	б	б	в	б

Тест №2

1. Загрязнение окружающей среды говорит?
- а) о привнесении в среду обитания не характерных загрязнителей;
 - б) о нарушении экологии человека;
 - в) об изменении частоты сердечной деятельности.
2. К среде обитания человека относится:
- а) материальное благополучие;
 - б) физическое воздействие солнечной радиации;
 - в) природная и социальная.
3. К радиационным факторам, воздействующим на здоровье человека, относятся:
- а) тяжелые лучевые поражения;
 - б) ожоги тела;
 - в) массовые эпидемии.
4. К агрессивным химически опасным отравляющим веществам (АХОВ) относятся:
- а) синильная кислота, сероводород, оксид углерода, аммиак;
 - б) хлор, фосген, сероуглерод, хлорид серы;
 - в) синильная кислота, хлор, фосген.
5. Асептика – это:
- А) меры по предотвращению попадания болезнетворных организмов в рану;
 - Б) способы остановки кровотечения из раны;
 - В) меры по борьбе с болезнетворными организмами в ране.
6. К факторам риска, связанным с ростом городов и городского населения, оказывающим влияние на здоровый образ жизни, относятся:
- а) табакокурение, наркомания, нерациональное питание;
 - б) шум, радиация, нарушение температурного режима;
 - в) изменение микроклимата, загрязнение окружающей среды.
7. Ксенобиотики – это:
- а) чужеродные соединения;
 - б) окружение организма человека;
 - в) не свойственные человеку изменения на клеточном уровне.
8. Индивидуальная страховочная система – это:
- а) умения, навыки и способности человека к самоспасению;
 - б) способность организма противостоять инфекционным заболеваниям;

- в) система предохранительных поясов и обвязок.
9. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называют:
- интоксикация;
 - акклиматизация;
 - реакклиматизация.
10. Самая простая и наглядная система питания:
- питание по принципу: ем все, что принимает организм;
 - сбалансированное калорийное питание;
 - кисломолочная диета.
11. Человек будущего, по мнению фантастов – это:
- личность гармонично развитая;
 - индивид с развитыми телепатическими и телекинетическими способностями;
 - неравномерно развитый человек с огромной и умной головой и маленьким слабым телом.
12. Наличие у человека биологических часов – это:
- природный дар узнавания времени наугад;
 - нормальное состояние организма человека;
 - состояние, которое человек может использовать для повышения своей работоспособности.
13. Возбудители инфекционных заболеваний находятся:
- повсеместно;
 - в основном, в атмосфере;
 - в основном в воде.
14. Измерение на карте проводят с помощью:
- циркуля, курвиметра;
 - соотношения сантиметрового промежутка на линейке жидкого компаса;
 - расчерченной самодельной линейки, полоски бумаги и натренированного глазомера.
15. Состояние, когда человеку или животному вдруг необходимо нападать или спастись бегством, называется:
- стресс-реакция;
 - стресс- фактор;
 - способность предугадывать дальнейшее развитие событий.
16. Очагом аварии на химически опасном объекте считается:
- территория, в пределах которой облако, содержащее АХОВ, обладает наибольшими поражающими способностями;
 - территория, включающая в себя само место аварии и прилегающую к нему площадь растекания, разбрасывания АХОВ;
 - площадь химического заражения воздуха в результате распространения облака, содержащего АХОВ за счет ветра.
17. Пострадавшего с повреждением позвоночника следует транспортировать:
- лежа на спине, на жестком щите;
 - лежа на боку;
 - сидя.
18. Наибольшую вентиляцию легких обеспечивает следующий способ искусственного дыхания:
- «рот в рот», «рот в нос», в положении пострадавшего на спине;
 - методическое сдавливание грудной клетки пострадавшего спереди и сзади в положении его на животе;
 - отведение рук пострадавшего за голову и возвращение к грудной клетки в положении пострадавшего на спине.

19. правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность. Является:
- наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;
 - освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
 - искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
20. Самое верное ориентирование – это:
- ориентирование по компасу и карте;
 - ориентирование по небесным телам
 - комплексное ориентирование по нескольким признакам.
21. К заблаговременным мероприятиям по снижению ущерба от ураганов, бурь и смерчей относятся:
- ограничение в размещении на этой территории объектов с опасными производствами;
 - переход к безопасным режимам работы различных производств в условиях стихийного бедствия;
 - частичная эвакуация населения;
 - ограничение в землепользовании в районах частых ураганов, смерчей, бурь;
 - укрепление зданий и сооружений;
 - ликвидация последствий стихийного бедствия;
 - прогнозирование пути прохождения, времени прохода и последствий урагана, бури, смерча.
22. К предметам личного снаряжения туриста относится:
- КЛМН (кружка, ложка, миска, нож);
 - палатка;
 - лопатка;
 - туалетные принадлежности;
 - спички;
 - котелок;
 - спальник.
- з) все
23. Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо _____.
24. Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.
25. Если при переломе кости целостность кожных покровов не нарушена, то перелом считается _____.

Ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответы	а	в	а	а	а	б,в	б	в	б	а	б
вопросы	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ответы	б	а	а	а	б	а	а	б	в	ж	з
вопросы	23	24	25								
ответы	заземление	Сигнал «Внимание всем»	закрытый								

2.2.3 ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

«Математика после уроков»

Программа внеурочной деятельности «Математика после уроков» для учащихся 5 классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Программа предполагает изложение и обобщение теории, решение задач, самостоятельную работу. Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями. Большая часть занятий отводится решению олимпиадных задач.

При разработке программы внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в школьный курс обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми, подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Курс состоит из основных тем:

«Решение задач кругами Эйлера»: решения ряда логических задач, при помощи изображения множества чисел с помощью кругов, что придает им наглядность и простоту, облегчает размышления;

«Принцип Дирихле»: решение логических задач на доказательство. Этот принцип достаточно прост и очевиден, иногда им пользуются из соображения логики, даже не зная его формулировку, но зная его формулировку, легче догадаться, когда его следует применить;

«Инвариант. Четность»: решение задач при помощи знания свойств сложения и умножения чисел разной четности;

«Задачи на переливание и взвешивание»: решение задач, в которых надо получить определенное количество жидкости ограниченными средствами, иногда за ограниченное число переливаний, полным перебором вариантов; решение задач в которых нужно выявить фальшивую монету, иногда узнать легче она или тяжелее настоящей;

«Решение логических задач графами и табличным способом»; решение логических задач при помощи графа то есть схемы, где объекты изображаются точками или кружочками, а взаимосвязи между ними линиями; решение текстовых логических задач при помощи построения таблиц. Таблицы не только позволяют наглядно представить условие задачи или ее ответ, но в значительной степени помогают делать правильные логические выводы в ходе решения задачи.

Также в программу входят темы, непосредственно примыкающие к основному курсу математики 5 класса. Однако в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться как в 5, так и в 6, 7 классах. Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Каждое занятие состоит из 5 этапов.

«Сообрази» включает преимущественно устные задачи на сообразительность, смекалку, иногда на наличие чувства юмора.

«Интересно знать» включает в себя какой-либо удивительный факт либо из математики, либо из окружающего мира, он знакомит с поразительными фактами биографии великих математиков и побуждает к рассуждению через удивление

«Разгадай», как правило, содержит буквенный ребус и задачи-головоломки (задачи на магический квадрат, составление верного числового равенства путем расстановки знаков действий и скобок, хитрые логические задачи и т. д.)

«Тема» - основной этап занятия. В нем сформулирована тема занятия и три задачи, соответствующие данной теме с учетом принципа «от простого к сложному»

«Домашнее задание» по желанию ребенка.

Формы проведения занятий

При проведении занятий предлагаются следующие формы работы:

- построение алгоритма действий;
- фронтальная, когда ученики работают синхронно под управлением учителя;
- работа в парах, взаимопроверка
- самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия;
- постановка проблемной задачи и совместное ее решение;
- обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах.
- практическая работа, когда ученики решают задачи на разрезание, перекраивание, переливание
- мини доклады, когда ученики готовят и рассказывают интересные факты из математики, окружающего мира или биографии великих математиков.

Проекты

1. Измерение углов. Транспортир
2. Дроби
3. Признаки делимости
4. Магический квадрат
5. Графы
6. Круги Эйлера.

«Занимательная химия»

Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторых полезных ископаемых. Однако, к началу изучения химии в 8 классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и пр.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на учащихся 5 класса, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает.

Особенность внеурочной деятельности в том, что расширяется кругозор учащихся, пополняются знания в такой новой для учащихся дисциплине, как химия. Раскрываются межпредметные связи с такими науками, как физика, биология, экология, минералогия. Формируется и поддерживается интерес учащихся к химии, развивается исследовательский подход к изучению окружающего мира, расширяются знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни.

Данная внеурочная деятельность позволяет развивать у учащихся навыки самостоятельной исследовательской работы. Успешное изучение курса позволит учащимся принимать участие в работе научно-практических конференциях.

Почти к каждому занятию предлагается выполнение самостоятельных исследовательских заданий в домашних условиях с простейшим подручным материалом, а также выполнение индивидуальных проектов на основе наблюдений, опытов и экспериментов.

Цель программы:

Развитие познавательного интереса учащихся к изучению природных химических явлений, строению вещества, развитие исследовательского опыта, создание единой естественнонаучной образовательной среды, воспитание экологической культуры.

Задачи программы:

1. Сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент.
2. Познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями.
3. Сформировать практические умения и навыки, умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе и в быту, умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности.
4. Расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека.
5. Показать связь химии с другими науками.
6. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам.

При реализации данной программы используются следующие **технологии:**

1. Метод проектов.
2. Личностно – ориентированное обучение.
3. Развивающее обучение.
4. Проблемное обучение.
5. Информационные технологии.

Методы и приемы работы:

1. Практические (лабораторные работы, эксперименты).
2. Коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры).
3. Комбинированные.
4. Проблемные.

Формы контроля:

1. В процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развития мировоззрения, повышения эрудированности учащихся.
2. Представление детьми результатов своей работы в виде творческих заданий, сообщений, докладов или научных работ.
3. Диагностические занятия в конце учебного года, в ходе которых определяется уровень химических знаний детей.

Прогнозируемые результаты

в обучении:

1. Знание правил техники безопасности при работе с веществами.
2. Умение ставить химические эксперименты.
3. Умение выполнять исследовательские работы и защищать их.

в воспитании:

1. Воспитание умения работать в коллективе и самостоятельно.
2. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

«Исторические портреты»

Программа внеурочной деятельности имеет познавательную направленность и предназначена учащимся 5 классов для углубленного изучения образовательной программы основной школы «История» (5 классы).

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что новые образовательные стандарты предполагают ориентацию школы на деятельностную модель обучения. Во главу угла, кроме усвоения системы знаний и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, ставится задача организации процесса учения, в рамках которого происходит становление человека, умеющего самостоятельно решать проблемы, принимать самостоятельные ответственные решения, результативно действовать в меняющихся условиях, новых ситуациях, конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

Предлагаемая программа ориентирована на современные приоритеты. В 5 классе учебная программа предусматривает изучение первого периода Всеобщей истории. Во все эпохи истории уделяли значительное внимание жизнедеятельности той или иной личности, стремились осмыслить и постичь её действия. История Ростовской области и всей России щедро одушевлена государственными и общественными деятелями, полководцами, духовными наставниками. Все они - "живое лицо русской истории", и без них история - просто перечисление событий. Составить истинную картину исторической реальности невозможно без понимания мотивов и сущности деятельности отдельных исторических личностей. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания истории Отечества, воспитания высококонкретной, патриотической личности.

Новизна программы в том, что она ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о деятельности важнейших деятелей российской и нижегородской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Программа имеет практическое значение – приобщение к творческой работе, поиску информации в разных знаковых системах, в том числе в Интернете и подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ГИА.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В соответствии с стандартами второго поколения способствует развитию способностей ученика и формированию универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предполагает интеграцию с историей, обществознанием, литературой, МХК.

Программа имеет следующие особенности:

проблемное изучение материала (выделение ключевых вопросов, эвристический характер их рассмотрения);

создание познавательных ситуаций;

часть времени отводится для игровой деятельности, творческой работы учащихся;

в ходе изучения актуализируются знания и компетенции, полученные в начальной школе..

Предмет программы — организация внеурочной работы в школе по патриотическому воспитанию средствами истории.

Цели:

осмысление роли личности в истории и роли великих деятелей в судьбе Ростовской области и всей России;
 организация познавательной деятельности обучающихся;
 включение школьников в различные гуманитарные акции, позволяющие приобрести важный опыт социальной деятельности.

Задачи:

Обучающие: расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях, включить в познавательную деятельность, мотивировать на творческую работу, участие в конкурсах и викторинах;

Развивающие: развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; составлять характеристику исторической личности;

формировать потребность в самопознании и саморазвитии;

умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ГИА.

Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества, родного края, патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

Основные методы:

словесно – репродуктивный, наглядный, интерактивный, проблемное изложение, практическое исследование. Для повышения мотивации используются игровые методики и элементы исторической реконструкции.

Основные формы занятий:

познавательные занятия;

интерактивные беседы, практикумы;

творческие работы (проекты, электронные презентации и др.).

исторические загадки, конкурсы, викторины, игры, тестирование;

познавательные акции;

консультации.

Виды деятельности учащихся:

- активное участие в обсуждении темы занятий;

-практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами;

-подготовка презентаций, творческих работ, проектов;

-выступления на занятиях, школьных мероприятиях;

-участие в конкурсах, викторинах, играх школьного, районного, областного уровня.

Предполагаемые результаты реализации программы:

развитие целого ряда компетенций: гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшие личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

Метапредметные результаты: способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с соучениками, к коллективной работе.

Предметные результаты: более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России, приобретение социальных знаний, стимулирование учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории, к творческой, поисковой деятельности, создание творческих работ о ведущих

деятели культуры, политических, общественных, государственных деятелей России, подготовка к ГИА.

В результате изучения истории в рамках кружка ученик должен знать/ понимать
 - имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории Нижегородского края и России, влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.

Уметь характеризовать: адоптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

Формой подведения итогов являются подготовка творческих работ и презентаций, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах, патриотических акциях. Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса.

Кабинет истории

Школьный музей

Библиотека

Мультимедийный компьютер

Карты, учебные пособия.

Содержание программы.

Введение. Человек – творец истории.

Что такое история: Всеобщая история и история России. История России и История Донского края. Понятие об исторических источниках и их видах. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Понятие об архивах, музеях, библиотеке. Знаменательные даты.

Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.

Образ древнего человека. Как жили и чем занимались первобытные люди

Влияние природно-климатических условий края на образ жизни древнего человека.

Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.

Внешний облик, образ жизни, занятия и быт киммерийцев. Киммерийцы-воины. Борьба киммерийцев со скифами.

Внешность, образ жизни, занятия скифов и их вождей. Быт и верования скифов. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Портрет скифского воина – характер, отношение к войне, оружие, культ лошади.

Появление греков на берегах Азовского моря. Танаиты. Внешний облик, образ жизни и занятия. Связи с кочевниками. Легенды о гибели Танаиса. Гражданин греческого полиса Танаис - участие в общественной и политической жизни, развлечениях.

Сарматы и савроматы. Общественное устройство, занятия сарматов, быт, военное искусство. Роль женщин в сарматском обществе. Сарматки – воинственные амазонки.

Подготовка и защита проектов.
 Алгоритм работы над творческими проектами. Особенности презентации проектов.
 Презентации лучших творческих проектов.
 Обобщение. Великие имена России.

«Учебно-исследовательская деятельность»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

«Учебно-исследовательская деятельность» является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,

- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Программа «Учебно-исследовательская деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Учебно-исследовательская деятельность».

«Праздники и традиции Донского казачества»

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Образовательная программа по истории и культуре донского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Цель данной программы - формирование начального представления о донском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций донского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- знакомство с укладом жизни донских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами донского казачества, приобщение учащихся к донским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Донского края;
- привитие нравственных устоев донских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что выделяется восемь основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура донских казаков», «История моей казачьей семьи», «Труд и быт казаков на Дону», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории донского казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся.

Осознание своей включённости в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные

вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это и занятие-встреча, занятие-заочная экскурсия, занятие-гостиня, занятие-экспедиция, занятие-творческий портрет, занятие-праздник. Запланированы и выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Отчёт о работе проходит в форме открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Праздники и традиции Донского казачества»

Ученик должен:

знать:

- понятия: казачество, казак, казачье войско;
- некоторые исторические факты о зарождении и становлении казачества;
- как выглядели казачья хата и подворье;
- народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке»;
- главные символы России: флаг, гимн, герб;
- главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка;
- особенности православного праздника – Рождества;

уметь:

- исполнить народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке»;
- выполнять рисунки на тему «Казачья хата», «Казачьи символы и знаки»;
- маршировать в ногу, выполнять команды: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», выход из строя.

Личностные результаты обучения.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

- понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

В познавательной сфере обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство учащихся с программой, связь учебной дисциплины «Традиции Донских казаков» «Основы православной культуры».

Раздел 1. Традиционная культура донских казаков. Пословицы и поговорки, колыбельные песни донских казаков. Потешки. Считалки. Заклички. Казачьи сказки, легенды, былички. Донской говор.

Раздел 2. История моей казачьей семьи. Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.

Раздел 3. Труд и быт казаков на Дону. Понятие «семейный быт». Быт казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. Обустройство жилища, домашняя утварь. Донская кухня. Конь - верный друг казака.

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство. Материалы, из которых мастера декоративно-прикладного искусства нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т. д.). Образцы изделий, предметов декоративно-прикладного искусства, изготовленных в Ростовской области.

Раздел 5. Памятники истории донского казачества. Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры родного населённого пункта.

Раздел 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества. Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного донского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору педагога).

Раздел 7. Православие и казачество. Православная вера - основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье. Особо почитаемые святые среди донских казаков.

Раздел 8. Казак — патриот. Казак. Всевеликое войско Донское. Атаман. Казачья честь. Нравственные качества - основа патриотизма донского казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Казачья честь. Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий.

«Актерское мастерство»

Внеурочная деятельность «Актерское мастерство» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом .

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - сочетание многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечёт его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непреходящий атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Курс направлен на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Актуальность. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Особенности реализации программы:

Занятия внеурочной деятельности строятся по типу театрального кружка и состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в музеи,
- спектакли
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы: Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Алгоритм работы над театральной постановкой.

- Выбор постановки, обсуждение её с детьми.
- Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
- Переход к тексту постановки: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
- Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условно), с музыкальным оформлением.
- Репетиция постановки целиком.
- Премьера.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов,

инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

«Разговор о правильном питании»

Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» разработана на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897), закона РФ «Об образовании», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ № 3.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

- знакомство с миром профессий и важностью правильного выбора профессии.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Содержание программы

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 6 класса состоит из 5 тематических разделов.

Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

Алиментарно-зависимые заболевания.

Физиология питания.

Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.

Санитария и гигиена питания.

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

Раздел 3. Физиология питания.

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Санитария и гигиена питания

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

«Ритмика»

«Ритмика» предназначена для преподавания основ хореографического искусства в режиме внеурочной деятельности. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, учитель, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий. Это зависит от уровня общего и музыкального развития детей, мастерства педагога, условий работы.

Цели и задачи:

Образовательная цель программы:

приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля.

Развивающая цель программы:

воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;

Воспитательная цель программы:

профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Задачи:

- объяснить детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- привить интерес к занятиям, любовь к танцам;
- гармонически развить танцевальные и музыкальные способности, память и внимание;
- узнать о разнообразии танцевальных образов;
- развить выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений;
- воспитать культуру поведения и общения;
- развить творческие способности;
- организовать здоровый и содержательный досуг.

Данная внеурочная деятельность сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балетных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

В программу ритмики включены упражнения и движения классического, народного и балетного танцев, доступные детям 11-14 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

Данный курс ориентирован на формирование гармонически развитой личности средствами курса «Ритмика».

К числу планируемых результатов освоения курса программы отнесены:

- личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

- метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

- предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на необходимом уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Творческая деятельность:

раскрытие творческих способностей;

развитие организованности и самостоятельности;

иметь представления о народных танцах.

Формы организации занятий во внеурочной деятельности

В курсе обучения хореографии применяются традиционные методы и формы организации деятельности: *использования слов, наглядного восприятия и практические методы.*

Названные методы и формы организации внеурочной деятельности на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Содержание внеурочной деятельности.

Содержание занятий внеурочной деятельностью «Ритмика» направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

Материал внеурочной деятельности включает следующие разделы:

Ритмика, элементы музыкальной грамоты.

Танцевальная азбука (тренаж).

Танец (народный, историко-бытовой, балльный, современный).

Беседы по хореографическому искусству.

Творческая деятельность.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

Разделы:

«Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

«Танцевальная азбука».

«Танец».

«Беседы по хореографическому искусству».

«Творческая деятельность».

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

«Страноведение»

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью внеурочной деятельности «Страноведение» является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Введение курса «Страноведение» было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Внеурочная деятельность призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и

иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна курса заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данного курса является её ярко выраженный межпредметный характер.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Формы занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная внеурочная деятельность основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и

восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации внеурочной деятельности:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Страноведение» в 5 классе
 Географические особенности Великобритании. Достопримечательности Великобритании.
 История Великобритании. Знаменитые люди Великобритании.

«Уроки общения»

Программа курса внеурочной деятельности отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Общие цели курса внеурочной деятельности:

Цель внеурочной деятельности «Уроки общения» - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данная внеурочная деятельность направлена на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;

- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценировка ситуаций, иллюстрирование материала.

Содержание внеурочной деятельности «Уроки общения» в 5 классе

Раздел 1. Способности

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

6 класс

«Математика после уроков»

Изучение внеурочной деятельности дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные

- 1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- 3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- 5) умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

Метапредметные

- 1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- 2) умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- 3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- 4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- 5) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- 6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- 10) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- 11) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные

- 1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- 3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 4) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 5) умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- б) анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать ответ;
- 9) решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
- 10) извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
- 11) выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
- 12) строить речевые конструкции;
- 13) выполнять проекты по всем темам данного курса; моделировать геометрические объекты.

Планируемый результат освоения программы.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности «Математика после уроков» в
6 классе

Запись цифр и чисел у других народов. Числа - великаны и числа- малютки. Приёмы быстрого счёта. Магические квадраты. Математические фокусы. Математические ребусы. Софизмы. Задачи с числами. Задачи шутки. Старинные задачи. Задачи, решаемые с конца. Круги Эйлера. Простейшие графы. Задачи на переливание. Задачи на взвешивания. Задачи на движение. Задачи на разрезание. Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Проектные работы. Решение задач.

Основные виды деятельности: Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении. Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

Формы проведения занятий:

1. практико-ориентированные занятия;
2. творческие мастерские;
3. игровые занятия: дидактические игры, конкурсы, викторины, соревнования;

4. выставки творческих работ;
5. работа с различными источниками информации.

«Занимательная химия»

Целью внеурочной деятельности является формирование у учащихся интереса к химии, развитие любознательности, развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, данный курс подготавливает учащихся к изучению химии в 8 классе.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная химия»:

Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой.

Ознакомление с кабинетом химии. Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории, оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Знакомство с содержанием курса занятий. Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок).

Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки. Особенности строения пламени. Правила нагревания вещества.

Экскурсия

- Школьная химическая лаборатория

Практические работы

- Знакомство с лабораторным оборудованием.
- Работа со спиртовкой. Изучение строения пламени. Наблюдения за горящей свечой.
- Работа с весами, мерной посудой

Предмет химии и методы её изучения. Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Химия – наука о веществах. Тела и вещества. Что изучает химия. Свойства веществ. Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Физические и химические явления. Признаки химических реакций. Научные методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, теория. Химическая символика. Знаки химических элементов. Периодическая система Д.И.Менделеева. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса тела. Делимость вещества. Молекулы, атомы. Представление о размерах частиц вещества. Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды. Круговорот воды в природе.

Химия на кухне. Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Карамелизация сахара. Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Крахмал – сложный углевод. Изучение его свойств, применение крахмала. Что такое аналитика? Распознавание веществ. Качественные реакции. Образование накипи на нагревательных поверхностях. Методы борьбы с накипью. Жесткая и мягкая вода. Образование ржавчины и способы её удаления.

Практическая работа.

- Очистка поваренной соли от загрязнений

Химия и здоровье. Пищевые добавки. Пищевые красители, загустители, подслащивающие вещества. Консерванты, пищевые антиокислители, ароматизаторы. Пищевая аллергия. Отравления, их виды, признаки. Изучение адсорбционной способности

древесного угля. Роль витаминов в организме человека. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Обнаружение витаминов в ягодах и фруктах. Препараты домашней аптечки, ее комплектация и применение ее содержимого. А также использование средств народной медицины для лечения различных заболеваний.

Практическая работа.

- Витамины. Обнаружение витамина С в ягодах и фруктах

«Исторические портреты»

Программа внеурочной деятельности «Исторические портреты» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края).

Главная цель состоит в ознакомлении учащихся с жизнью и деятельностью наиболее выдающихся деятелей Дона. Реализация данной цели даёт возможность воспитывать у учащихся лучшие гражданские качества, содействует духовно-нравственному развитию личности.

В программе представлена следующая проблематика: «Наш край глазами современников», «Человек в истории», «Культурно- историческое достояние края». Программа курса «История Донского края в лицах» предназначена для учащихся 6-х классов.

История Дона неразрывно связана с историей нашей страны. В ней были и славные, героические страницы и трагические, трудные моменты. Но одно очевидно: за каждой из этих страниц – судьбы людей, их боль и неудачи, их достижения, открытия и победы. У каждой эпохи были свои кумиры и сейчас каждый школьник, изучая историю Донского края, может найти себе пример для подражания. Но при этом необходимо знать и помнить об остальных её участниках, а этими людьми могут оказаться твои родные и близкие. Такая персонализация истории делает для детей страницы прошлого зримыми и более понятными.

Раскрытие данных проблем базируется на осмыслении основных идей программы:

- ✓ Донской край - один из центров человеческой цивилизации, неразрывно связанный с историей России;
- ✓ казачество самобытно и традиционно преданно и верно Отечеству, а его представители в прошлом – образец служения Родине и радения о судьбе своего края;
- ✓ Донской край - регион многонациональный - и вклад в развитие нашего края внесли представители разных народов.

целями программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях как части истории России и мира;
- ✓ создание яркого и красочного представление об истории Донского края, образе жизни, занятий и культуры народов, населявших территорию Придонья;
- ✓ характеристика жизни и деятельности выдающихся земляков, определение факторов, повлиявших на формирование их личности;
- ✓ раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- ✓ раскрытие вклада наших земляков в развитие политической, экономической и духовной сфер нашего общества;
- ✓ воспитание у учащихся чувства любви, гордости и гражданской ответственности за судьбу родного Донского края и своего Отечества;

В результате усвоения основных содержательных линий данной программы учащиеся должны приобрести следующие умения:

- осмысливать на уровне своего возраста исторический материал, связанный с историей нашего региона;
- давать общую характеристику образу жизни, роду занятий и культуры народов, проживавших и проживающих на территории Донского края;
- давать характеристику личности исторических деятелей, связанных с историей нашего края;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории Донского края;
- использовать сведения, полученные в процессе изучения курса, для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- представлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, буклете, презентации.
- выбора модели поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных морально-нравственных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
- самостоятельной интерпретации информации;
- объяснения уклада жизни своего города, посёлка, местности, участие в решении проблем местного сообщества;
- анализа текущих событий, высказывания своей оценки важнейших событий и личностей;
- самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Содержание программы «Исторические портреты»

Введение. Как мы узнаём о прошлом Отечества и края. (1 час).

История - рассказ о прошлом человечества. Исторические памятники и народная память. Необходимость сохранения памятников культуры, обычаев и традиций. Работа реставраторов.

Науки, помогающие изучать историю Отечества и края:

- ✓ Наука археология. Как работают археологи Археологические памятники Донского края;
- ✓ Геральдика – описание гербов и их история. Что можно узнать по гербам.
- ✓ Нумизматика;
- ✓ Сфрагистика – наука о печатях, связях с геральдикой и нумизматикой;
- ✓ Этнография - наука об особенностях быта, нравов и культуры народа;
- ✓ Топонимика;
- ✓ Хронология, летоисчисление, календари. Каким календарём пользовались на Дону.

Архивы – собрания документов и их хранилища. Государственный архив ростовской области.

Устное народное творчество, как исторический источник Письменные источники. Мемуары. Фото, видео и аудиоматериалы.

Образы далёкого прошлого. Жители Донских степей в древности.

Образ древнего человека. Как жили и чем занимались первобытные люди
Влияние природно-климатических условий края на образ жизни древнего человека.
Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.

Внешний облик, образ жизни, занятия и быт киммерийцев. Киммерийцы-воины.
Борьба киммерийцев со скифами.

Внешность, образ жизни, занятия скифов и их вождей. Быт и верования скифов. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Портрет скифского воина – характер, отношение к войне, оружие, культ лошади.

Появление греков на берегах Азовского моря. Танаиты. Внешний облик, образ жизни и занятия. Связи с кочевниками. Легенды о гибели Танаиса. Гражданин греческого полиса Танаис - участие в общественной и политической жизни, развлечениях.

Сарматы и савроматы. Общественное устройство, занятия сарматов, быт, военное искусство. Роль женщин в сарматском обществе. Сарматки – воинственные амазонки.

Жители Донского края в средние века.

Походы князя Святослава. Хазария. Основные занятия и образ жизни хазар. Система управления, суд, и вероисповедание жителей Разгром хазарской державы

Владимир Святославович в борьбе с печенегами. Разгром печенегов Ярославом Мудрым.

Владимир Мономах. Борьба объединённых русских дружин во главе с Владимиром Мономахом против половцев.

Поход князя Игоря Святославовича (1185 г.) против половцев. «Слово о полку Игореве».

Борьба половцев и русских дружин с монголо-татарским нашествием. Сражение на реке Калка (1223 г.).

Дмитрий Донской. Битва на поле Куликовом (1380 г.).
Казачество на службе Отечеству XVI – XVIII- в.в.

Процесс формирования донского казачества. Причины складывания казачества на Дону в первой половине XVI века. Этнический состав казачества. Занятия, образ жизни, структура управления донских казаков. Первые казацкие атаманы: М. Черкашенин. Атаман Ермак. Поход Ермака на Сибирь и присоединение Сибирского ханства.

Социальные движения на Дону. Народные вожди:
Предводитель крестьянской войны 1670-1671 г.г. Степан Разин;
Кондратий Булавин – борец за казацкие вольности;
Атаман Игнатий Некрасов и казаки-некрасовцы;
Емельян Пугачёв – истоки свободолюбия.

Донцы в годы Великой Отечественной войны.
Герои великих сражений: Варфоломеев, М.М.Трифонов(Югов),С.Г.Морозов, В.И.Афонов, Г.Мадоян, А.П.Берест, Н.А. Лунин
Пионеры- герои: Витя Черевичкин, Марат Казей, Саша Чебанов, Эдик Жмайлов, Валерик Нижегородцев. */Моя семья в годы Великой Отечественной войны/ Ветераны Великой Отечественной войны – жители нашего микрорайона/.*
Ими мы можем гордиться.

В.П. Поляничко – человек, патриот, гражданин.

Андрей Орлов – Герой России.

Михаил Емельянов – депутат Государственной Думы, выпускник нашей школы.

Наши современники.

Проблемы и перспективы развития края в наши дни. Деятельность В.Ф. Чуба на посту губернатора Ростовской области.

М.А. Чернышов – мэр города Ростова-на-Дону.

Роль казачества в наши дни.

Вклад жителей Дона в развитие отечественной культуры.

Изобразительное искусство: А.И.Куиджи, Н.Н. Дубовской, М.Б. Греков, М.С.Сарьян.

Скульптура Е.В. Вутечич.

Музыка: концертная деятельность на Дону известных русских музыкантов -

М. П. Мусоргского, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова.

Литература: А.П. Чехов, В.Г. Короленко, М.А.Шолохов, А. Калинин, А.И. Солженицын.

«Учебно-исследовательская деятельность»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

«Учебно-исследовательская деятельность» является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Программа **«Учебно-исследовательская деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Учебно-исследовательская деятельность».

«Праздники и традиции Донского казачества»

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Образовательная программа по истории и культуре донского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Цель данной программы - формирование начального представления о донском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций донского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- знакомство с укладом жизни донских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами донского казачества, приобщение учащихся к донским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Донского края;
- привитие нравственных устоев донских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что выделяется восемь основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура донских казаков», «История моей казачьей семьи», «Труд и быт казаков на Дону», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории донского казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся.

Осознание своей включённости в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это и занятие-встреча, занятие-заочная экскурсия, занятие-гостиная, занятие-экспедиция, занятие-творческий портрет,

занятие-праздник. Запланированы и выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Отчёт о работе проходит в форме открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Праздники и традиции Донского казачества»

Ученик должен:

знать:

- понятия: казачество, казак, казачье войско;
- некоторые исторические факты о зарождении и становлении казачества;
- как выглядели казачья хата и подворье;
- народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке»;
- главные символы России: флаг, гимн, герб;
- главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка;
- особенности православного праздника – Рождества;

уметь:

- исполнить народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке»;
- выполнять рисунки на тему «Казачья хата», «Казачьи символы и знаки»;
- маршировать в ногу, выполнять команды: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», выход из строя.

Личностные результаты обучения.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

- понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - владеть монологической и диалогической формой речи.
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

В познавательной сфере обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство учащихся с программой, связь учебной дисциплины «Традиции Донских казаков» «Основы православной культуры».

Раздел 1. Традиционная культура донских казаков. Пословицы и поговорки, колыбельные песни донских казаков. Потешки. Считалки. Заклички. Казачьи сказки, легенды, былички. Донской говор.

Раздел 2. История моей казачьей семьи. Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.

Раздел 3. Труд и быт казаков на Дону. Понятие «семейный быт». Быт казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. Обустройство жилища, домашняя утварь. Донская кухня. Конь - верный друг казака.

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство. Материалы, из которых мастера декоративно-прикладного искусства нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т. д.). Образцы изделий, предметов декоративно-прикладного искусства, изготовленных в Ростовской области.

Раздел 5. Памятники истории донского казачества. Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры родного населённого пункта.

Раздел 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества. Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного донского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору педагога).

Раздел 7. Православие и казачество. Православная вера - основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье. Особо почитаемые святые среди донских казаков.

Раздел 8. Казак — патриот. Казак. Всевеликое войско Донское. Атаман. Казачья честь. Нравственные качества - основа патриотизма донского казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Казачья честь. Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий.

«Актерское мастерство»

Внеурочная деятельность «Актерское мастерство» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом .

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - сочетание многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечённый добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других,

развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Курс направлен на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Актуальность. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Особенности реализации программы:

Занятия внеурочной деятельности строятся по типу театрального кружка и состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в музеи,
- спектакли
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы: Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Алгоритм работы над театральной постановкой.

- Выбор постановки, обсуждение её с детьми.
- Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
- Переход к тексту постановки: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
- Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условна), с музыкальным оформлением.
- Репетиция постановки целиком.
- Премьера.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» разработана на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897), закона РФ «Об образовании», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ № 3.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знакомство с миром профессий и важностью правильного выбора профессии.

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Содержание программы

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 6 класса состоит из 5 тематических разделов.

Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.

Алиментарно-зависимые заболевания.

Физиология питания.

Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Санитария и гигиена питания.

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

Раздел 3. Физиология питания.

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Санитария и гигиена питания

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

«Ритмика»

«Ритмика» предназначена для преподавания основ хореографического искусства в режиме внеурочной деятельности. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, учитель, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий. Это зависит от уровня общего и музыкального развития детей, мастерства педагога, условий работы.

Цели и задачи:

Образовательная цель программы:

приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля.

Развивающая цель программы:

воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;

Воспитательная цель программы:

профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Задачи:

- объяснить детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- привить интерес к занятиям, любовь к танцам;
- гармонически развить танцевальные и музыкальные способности, память и внимание;
- узнать о разнообразии танцевальных образов;
- развить выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений;
- воспитать культуру поведения и общения;
- развить творческие способности;
- организовать здоровый и содержательный досуг.

Данная внеурочная деятельность сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балетных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

В программу ритмики включены упражнения и движения классического, народного и балетного танцев, доступные детям 11-14 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

Данный курс ориентирован на формирование гармонически развитой личности средствами курса «Ритмика».

К числу планируемых результатов освоения курса программы отнесены:

- личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

- метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

- предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на необходимом уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Творческая деятельность:

раскрытие творческих способностей;

развитие организованности и самостоятельности;

иметь представления о народных танцах.

Формы организации занятий во внеурочной деятельности

В курсе обучения хореографии применяются традиционные методы и формы организации деятельности: *использования слов, наглядного восприятия и практические методы.*

Названные методы и формы организации внеурочной деятельности на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Содержание внеурочной деятельности.

Содержание занятий внеурочной деятельностью «Ритмика» направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

Материал внеурочной деятельности включает следующие разделы:

Ритмика, элементы музыкальной грамоты.

Танцевальная азбука (тренаж).

Танец (народный, историко-бытовой, бальный, современный).

Беседы по хореографическому искусству.

Творческая деятельность.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

Разделы:

«Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

«Танцевальная азбука».

«Танец».

«Беседы по хореографическому искусству».

«Творческая деятельность».

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

«Страноведение»

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью внеурочной деятельности «Страноведение» является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Введение курса «Страноведение» было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Внеурочная деятельность призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и

иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна курса заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данного курса является её ярко выраженный межпредметный характер.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Формы занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная внеурочная деятельность основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и

восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации внеурочной деятельности:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Страноведение» в 6 классе

Правительство Великобритании. Образование в Великобритании. Спорт в Великобритании. Культура, традиции и обычаи Великобритании.

«Уроки общения»

Программа курса внеурочной деятельности отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Общие цели курса внеурочной деятельности:

Цель преподавания «Уроки общения» - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данная внеурочная деятельность направлена на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;

- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Пользоваться смысловым чтением.

8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;

- экскурсии в библиотеку;

- игры-конкурсы; КВН;

- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;

- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценировка ситуаций, иллюстрирование материала.

Содержание внеурочной деятельности «Уроки общения» в 6 классе

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

7 класс

«Математика после уроков»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- 1) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- 2) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- 4) умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 5) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

Метапредметные

- 1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- 2) умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- 3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- 4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- 5) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- 6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- 10) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- 11) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные

- 1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- 3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 4) умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 5) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- 6) вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчётах.
- 7) анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;

- 8) решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
 - 9) извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
 - 10) строить речевые конструкции;
 - 11) выполнять вычисления с реальными данными;
 - 12) проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;
 - 13) выполнять проекты по всем темам данного курса;
- Планируемый результат освоения программы.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности «Математика после уроков» в

7 классе

Шифры и математика. Задачи кодирования и декодирования. Матричный способ кодирования и декодирования. Тайнопись и самосовмещение квадрата. Знакомство с другими методами кодирования и декодирования. Дидактическая игра «расшифруй-ка». Составление проектов шифровки. Математика вокруг нас. Узнай свои способности. Математический бой. Поступки делового человека. Математика в реальной жизни. Учет расходов в семье на питание. Проектная работа. Кулинарные рецепты. Задачи на смеси. Игра «Воздушный змей». Математический бой.

Основные виды деятельности: Применять способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании. Решать задачи на тайнопись и самосовмещение квадрата, используя при необходимости калькулятор. Формировать навыки работы с матрицами; развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными; Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе.

Формы проведения занятий:

практико-ориентированные занятия;

творческие мастерские;

игровые занятия: дидактические игры, конкурсы, викторины, соревнования;

выставки творческих работ;

работа с различными источниками информации.

«Занимательная химия»

В данную внеурочную деятельность не входят основополагающие системные знания, с ними учащиеся будут знакомиться с 8 класса. «Занимательная химия» призвана, используя интерес учащихся к экспериментам, сформировать умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о классах неорганических веществ. Решать расчетные задачи на основе имеющихся знаний по математике. Внеурочная деятельность нацелена на приобретение экспериментальной и исследовательской деятельности с использованием традиционного лабораторного оборудования, мобильной лаборатории «Моделирование молекул. Неорганические и органические соединения». Применяя такой исследовательский подход, создаются условия для приобретения учащимися навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Осваивая лаборатории можно осуществить дифференцированный подход и развить у учащихся интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

Цели курса «Занимательная химия»:

- формирование естественно-научного мировоззрения школьников, развитие личности ребенка
- развитие исследовательского подхода к изучению окружающего мира;
- освоение важнейших знаний об основных понятиях химии на экспериментальном и атомно-молекулярном уровне;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс нацелен на приобретение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни при обращении с веществами. В ходе выполнения лабораторных и практических работ у учащихся формируется умение правильно обращаться с веществами. Это важное

практическое умение необходимо любому человеку. Выполнение лабораторных работ развивает умения наблюдать и объяснять химические явления, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, способствует воспитанию интереса к получению новых знаний, самостоятельности, критичности мышления.

Большинство лабораторных работ, предлагаемых в данном курсе, могут выполняться небольшими группами учеников. Этим достигается и другая цель - научить школьников общим приемам современной научной деятельности, коллективному планированию эксперимента, его проведению и обсуждению результатов.

Более раннее изучение химии способствует интеграции химии с другими естественно-научными дисциплинами. В плане содержания это означает значительно более продуктивные метапредметные связи на всем пути прохождения ребенком естественнонаучных предметов (биологии, географии, физики, химии).

Реализация данной программы позволяет повысить у учащихся познавательный интерес к предмету химия, а в 8 классе, когда химия вводится в учебный план, более свободно осваивать ими трудный учебный материал. Поэтому снижение возраста начала изучения предмета и ориентация на поддержку развивающегося самостоятельного предметного мышления ребенка может существенно помочь в устранении проблем, создаваемых необходимостью усвоения в сжатые сроки учебного материала и тенденции к сокращению времени изучения предмета химии.

Технологии и методы внеурочной деятельности.

Методы и средства обучения ориентированы на овладение учащимися универсальными учебными действиями и способами деятельности, которые позволяют учащимся разрабатывать проекты, осуществлять поиск информации и ее анализ, а также общих умений для естественнонаучных дисциплин – постановка эксперимента, проведение исследований.

Проведение занятий в рамках курса предполагает использование:

- элементов технологии проблемного обучения;
- элементов научного исследования (проектной деятельности);
- элементов лекции с использованием мультимедийной техники;
- лабораторных опытов и практических работ;
- дидактических игр.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбираются в соответствии с целями, содержанием, методами обучения, учебными возможностями и уровнем форсированности познавательных способностей учащихся. Предпочтение отдается следующим формам работы: самостоятельная работа над теоретическим материалом по обобщенным планам деятельности; работа в группах при выполнении лабораторных и практических работ, выполнению экспериментальных заданий; публичное представление результатов исследований, их аргументированное обоснование и др..

Содержание внеурочной деятельности

Глава 1. «Химия – наука о веществах и их превращениях»

Эта часть курса содержит сведения о веществах, знакомых учащимся из повседневной жизни, об основных характеристиках (свойствах) этих веществ. Кроме того, глава содержит материал из истории химии и практические задания для овладения простейших экспериментальными навыками.

Глава 2. «Зачем и как изучают вещества»

В этой главе содержатся сведения об атомах и молекулах, чистых веществах, смесях и способах их разделения, о химических элементах и их символах, массе атомов и молекул.

Глава 3. «Почему протекают химические реакции»

Из этой главы учащиеся узнают о причинах и механизмах химических превращений, отдельные сведения из термохимической кинетики.

Глава 4. «Химия и планета Земля»

В этой главе содержатся сведения о воздухе и его компонентах, о воде и ее свойствах, о строении земной коры, о полезных ископаемых и основах металлургии, а так же основные сведения о строении атомов.

Глава 5 «Химия и наш дом»

В этой главе содержатся сведения о белках, аминокислотах, витаминах и микроэлементах; о лекарственных и косметических средствах, препаратах бытовой химии, красителях.

«Исторический портреты»

Программа внеурочной деятельности «Исторические портреты» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края).

Главная цель состоит в ознакомлении учащихся с жизнью и деятельностью наиболее выдающихся деятелей Дона. Реализация данной цели даёт возможность воспитывать у учащихся лучшие гражданские качества, содействует духовно-нравственному развитию личности.

В программе представлена следующая проблематика: «Наш край глазами современников», «Человек в истории», «Культурно- историческое достояние края». Программа курса «История Донского края в лицах» предназначена для учащихся 7-х классов.

История Дона неразрывно связана с историей нашей страны. В ней были и славные, героические страницы и трагические, трудные моменты. Но одно очевидно: за каждой из этих страниц – судьбы людей, их боль и неудачи, их достижения, открытия и победы. У каждой эпохи были свои кумиры и сейчас каждый школьник, изучая историю Донского края, может найти себе пример для подражания. Но при этом необходимо знать и помнить об остальных её участниках, а этими людьми могут оказаться твои родные и близкие. Такая персонализация истории делает для детей страницы прошлого зримыми и более понятными.

Раскрытие данных проблем базируется на осмыслении основных идей программы:

- ✓ Донской край - один из центров человеческой цивилизации, неразрывно связанный с историей России;
- ✓ казачество самобытно и традиционно преданно и верно Отечеству, а его представители в прошлом – образец служения Родине и рвения о судьбе своего края;
- ✓ Донской край - регион многонациональный - и вклад в развитие нашего края внесли представители разных народов.

целями программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях как части истории России и мира;
- ✓ создание яркого и красочного представление об истории Донского края, образе жизни, занятий и культуры народов, населявших территорию Придонья;
- ✓ характеристика жизни и деятельности выдающихся земляков, определение факторов, повлиявших на формирование их личности;
- ✓ раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- ✓ раскрытие вклада наших земляков в развитие политической, экономической и духовной сфер нашего общества;
- ✓ воспитание у учащихся чувства любви, гордости и гражданской ответственности за судьбу родного Донского края и своего Отечества;

В результате усвоения основных содержательных линий данной программы учащиеся должны приобрести следующие умения:

- осмысливать на уровне своего возраста исторический материал, связанный с историей нашего региона;
- давать общую характеристику образу жизни, роду занятий и культуры народов, проживавших и проживающих на территории Донского края;
- давать характеристику личности исторических деятелей, связанных с историей нашего края;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории Донского края;
- использовать сведения, полученные в процессе изучения курса, для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- представлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, буклете, презентации.
- выбора модели поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных морально-нравственных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
- самостоятельной интерпретации информации;
- объяснения уклада жизни своего города, посёлка, местности, участие в решении проблем местного сообщества;
- анализа текущих событий, высказывания своей оценки важнейших событий и личностей;
- самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Содержание программы «Исторические портреты»

Введение. Как мы узнаём о прошлом Отечества и края.

История - рассказ о прошлом человечества. Исторические памятники и народная память. Необходимость сохранения памятников культуры, обычаев и традиций. Работа реставраторов.

Науки, помогающие изучать историю Отечества и края:

- ✓ Наука археология. Как работают археологи Археологические памятники Донского края;
- ✓ Геральдика – описание гербов и их история. Что можно узнать по гербам.
- ✓ Нумизматика;
- ✓ Сфрагистика – наука о печатях, связях с геральдикой и нумизматикой;
- ✓ Этнография - наука об особенностях быта, нравов и культуры народа;
- ✓ Топонимика;
- ✓ Хронология, летоисчисление, календари. Каким календарём пользовались на Дону.

Архивы – собрания документов и их хранилища. Государственный архив ростовской области.

Устное народное творчество, как исторический источник Письменные источники. Мемуары. Фото, видео и аудиоматериалы.

Образы далёкого прошлого. Жители Донских степей в древности.

Образ древнего человека. Как жили и чем занимались первобытные люди
Влияние природно-климатических условий края на образ жизни древнего человека.
Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.

Внешний облик, образ жизни, занятия и быт киммерийцев. Киммерийцы-воины.
Борьба киммерийцев со скифами.

Внешность, образ жизни, занятия скифов и их вождей. Быт и верования скифов. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Портрет скифского воина – характер, отношение к войне, оружие, культ лошади.

Появление греков на берегах Азовского моря. Танаиты. Внешний облик, образ жизни и занятия. Связи с кочевниками. Легенды о гибели Танаиса. Гражданин греческого полиса Танаис - участие в общественной и политической жизни, развлечениях.

Сарматы и савроматы. Общественное устройство, занятия сарматов, быт, военное искусство. Роль женщин в сарматском обществе. Сарматки – воинственные амазонки.

Жители Донского края в средние века.

Походы князя Святослава. Хазария. Основные занятия и образ жизни хазар. Система управления, суд, и вероисповедание жителей Разгром хазарской державы

Владимир Святославович в борьбе с печенегами. Разгром печенегов Ярославом Мудрым.

Владимир Мономах. Борьба объединённых русских дружин во главе с Владимиром Мономахом против половцев.

Поход князя Игоря Святославовича (1185 г.) против половцев. «Слово о полку Игореве».

Борьба половцев и русских дружин с монголо-татарским нашествием. Сражение на реке Калка (1223 г.).

Дмитрий Донской. Битва на поле Куликовом (1380 г.).

Казачество на службе Отечеству XVI – XIX в.в.

Процесс формирования донского казачества. Причины складывания казачества на Дону в первой половине XVI века. Этнический состав казачества. Занятия, образ жизни, структура управления донских казаков. Первые казачьи атаманы: М. Черкашенин.

Атаман Ермак. Поход Ермака на Сибирь и присоединение Сибирского ханства.

Социальные движения на Дону. Народные вожди:

Предводитель крестьянской войны 1670-1671 г.г. Степан Разин;

Кондратий Булавин – борец за казачьи вольности;

Атаман Игнатий Некрасов и казаки-некрасовцы;

Емельян Пугачёв – истоки свободолюбия.

Роль А.И.Иловайского и И.Краснощёкова в организации военной службы казачества. Донские казаки в войнах России в XVIII – начале XIX в.в. Роль казачества в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах 1813-1814 г.г. Атаман Матвей Платов – жизнь и легенда.

Казаки в борьбе за Кавказ. Яков Бакланов.

Ростов и ростовчане в XVIII-XIX в.в.

Основание города Ростова-на-Дону. Святитель Дмитрий Ростовский. А.Ригельман – строитель Ростовской крепости.

Ростов – купеческий и промышленный центр (к. XIX – нач. XX в.). Ростовские купцы, промышленники и меценаты - В. Асмолов, Я.Кушнарёв, Е.Парамонов, И.Панченко. Жизнь ростовчан и облик старого Ростова. *Моя родословная*.

Тема V. Вооружённое противостояние на Дону.

Атаман А. Каледин: карьера военного и судьба политика.

Атаман П. Н.Краснов: жизнь и судьба.

Казачьи революционеры-демократы Ф.Подтелков и М. Кривошлыков.

Ф. Миронов – полководец, политик, человек.

Б.М. Думенко, К.Е.Ворошилов, С.М.Будённый – создание 1-й Конной Армии.

Тема VI. Донцы в годы Великой Отечественной войны.

Герои великих сражений: Варфоломеев, М.М..Трифонов(Югов),С.Г.Морозов, В.И.Афонов, Г.Мадоян, А.П.Берест, Н.А. Лунин

Пионеры- герои: Витя Черевичкин, Марат Казей, Саша Чебанов, Эдик Жмайлов, Валерик Нижегородцев. */Моя семья в годы Великой Отечественной войны/ Ветераны Великой Отечественной войны – жители нашего микрорайона/.*

Ими мы можем гордиться.

В.П. Поляничко – человек, патриот, гражданин.

Андрей Орлов – Герой России.

Михаил Емельянов – депутат Государственной Думы, выпускник нашей школы.

Наши современники.

Проблемы и перспективы развития края в наши дни. Деятельность В.Ф. Чуба на посту губернатора Ростовской области.

М.А. Чернышов – мэр города Ростова-на-Дону.

Роль казачества в наши дни.

Вклад жителей Дона в развитие отечественной культуры.

Изобразительное искусство: А.И.Куиджи, Н.Н. Дубовской, М.Б. Греков, М.С.Сарьян.

Скульптура Е.В. Вутечич.

Музыка: концертная деятельность на Дону известных русских музыкантов -

М. П. Мусоргского, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова.

Литература: А.П. Чехов, В.Г. Короленко, М.А.Шолохов, А. Калинин, А.И. Солженицын.

Защита творческих проектов учащихся.

«Учебно-исследовательская деятельность»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

«Учебно-исследовательская деятельность» является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

«Праздники и традиции Донского казачества»

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, хутора; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Цель данной программы - формирование начального представления о донском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной внеурочной деятельностью:

- знакомство с укладом жизни донских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами казачества, приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Ростовской области; привитие нравственных устоев донских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Осознание своей включённости в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и хутора.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это и занятие-встреча, занятие - заочная экскурсия, занятие - творческий портрет, занятие-праздник. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Праздники и традиции Донского казачества»

Ученик должен:

знать:

- понятия: казачество, казак, казачье войско;
- некоторые исторические факты о зарождении и становлении казачества;
- как выглядели казачья хата и подворье;
- народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке»;
- главные символы России: флаг, гимн, герб;
- главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка;
- особенности православного праздника – Рождества;

уметь:

- исполнить народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке»;
- выполнять рисунки на тему «Казачья хата», «Казачьи символы и знаки»;
- маршировать в ногу, выполнять команды: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», выход из строя.

Личностные результаты обучения.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

- понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

В познавательной сфере обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Введение. Ознакомление с понятиями: казачество, казак, казачье войско. Казачья форма, атрибутика.

История казачества Ознакомление с понятиями: казачество, казак, казачье войско. Казачья форма, атрибутика.

Исторические материалы: « Кто такие казаки?», «Зарождение и становление казачества», «Донское казачье войско», « Наказы казачества».

Беседа «Истоки казачьего духа», экскурсия «Исторические места Каменска», урок-встреча «История Войска Донского ».

Казачья старина Традиции и обычаи казаков. Казачья хата. Подворье. Конь – верный друг казака. Выполнение рисунков на тему «Казачья хата», оформление выставки.

Фольклор казачества Малые жанры казачьего фольклора (загадки, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке», «Вечерняя». «Ой на горе калина», «Запрягайка батька лошадь». Прослушивание и просмотр аудио- и видеозаписей с песнями казачьих ансамблей.

Казачьи символы и знаки Главные символы России: флаг, гимн, герб. Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка. История появления казачьих символов и знаков.

Старинный обряд «Принятие новобранца в казачье войско» Старинный обряд «Принятие новобранца в казачье войско». Присяга. Заповеди казаков.

Заочное знакомство с Большим казачьим кругом – собранием казаков.

Строевая подготовка Беседа о строевой подготовке взрослых казаков. Рассказ казаков о парадах, на которых они были участниками.

Строевой и дисциплинарный Устав казаков. Маршировка, выполнение команд: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», выход из строя. Годовые требования

Предания старины глубокой История и специфика казачьего фольклора. Разнообразие жанра казачьего фольклора. Казачья песня. Многообразие жанров казачьей песни: историческая, военно- историческая, бытовая, лирическая, исходная, обрядовая.

Частушка. Язык частушек. Отражение в частушках условия быта.

Обряды и праздники казаков Беседа «Что такое духовная жизнь человека». Первоначальное знакомство с православными обрядами и праздниками. Праздник Рождества Христова.

Знакомство с русской православной иконой. Православная газета для детей «Свечечка».

Край в котором ты живешь Воспитать чувства любви к своей станице, своей стране, ее защитникам, к людям, прославившим Россию: гордости за историческое прошлое края, русского государства. Тематика занятий край, в котором ты живешь. История возникновения станицы. Памятники станицы.

Бабушкин сундук Покрой и художественные черты одежды в первоначальный период истории казачества. Ее самобытность. Изменение казачьей одежды в последней трети 18 столетия. Появление форменной одежды. Военная одежда донских казаков с начала 19 по 1917 год. Основные элементы форменной одежды казаков.

Казачье жительство Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Правила строительства. Отличия в планировочной структуре и внешнем оформлении курений в северной и южной частях России.

Казак родился воином Обычай, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки. Нравственное воспитание казака. Военные игры. Скачки и их роль в жизни казака. История казачьего рукопашного боя. Оружие казаков. Проводы на службу.

«Актерское мастерство»

Внеурочная деятельность «Актерское мастерство» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом .

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать

события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр – сочетание многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечён его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творить и играть. Ведь именно игра есть непереносимый атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Курс направлен на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Актуальность. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Программа способствует подъёму духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
 - развитие речевой культуры;
 - развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Особенности реализации программы:

Занятия внеурочной деятельности строятся по типу театрального кружка и состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в музеи,
- спектакли
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы: Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Алгоритм работы над театральной постановкой.

- Выбор постановки, обсуждение её с детьми.

- Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
- Переход к тексту постановки: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
- Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условно), с музыкальным оформлением.
- Репетиция постановки целиком.
- Премьера.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

«Разговор о правильном питании»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» ориентирована на учащихся 5-7-х классов Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 34. составлена на основе следующих нормативно-

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового питания.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания подростков.

Программа построена на основе следующих принципов:

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей среднего школьного возраста);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);
- актуализации знаний и умений.

Новизна программы заключается в учёте традиций питания, активном вовлечении в работу родителей.

Общая характеристика программы

Цель курса «Разговор о правильном питании» - формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Курс предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей средних классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Курс носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

В ходе изучения курса используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности.

Преподавание курса программы «Здоровое питание» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом.

Программа способствует развитию устойчивого интереса у детей к сохранению своего здоровья, рациональному питанию, они многое узнают о витаминах, находящихся в овощах и фруктах, о пользе каш и запеканок и т.д., способствующих улучшению пищеварения, повышению иммунитета к различным заболеваниям, в т.ч. и простудным. У детей формируется позитивное отношение к режиму питания и продуктам питания.

Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

- Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Методы:

- Репродуктивный (беседа, вопросы, тесты, анкетирование);
- Проблемный;
- Частично-поисковый (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес);
- Объяснительно-иллюстративный.

Тематика курса охватывает различные аспекты рационального питания

Разнообразие питания:

- «Самые полезные продукты»,
- «Что надо есть, если хочешь стать сильнее»,
- «Где найти витамины весной»,
- «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты»,
- «Каждому овощу свое время»;

Гигиена питания:

- Как правильно есть»;

Режим питания:

- «Удивительные превращения пирожка»;

Рацион питания:

- «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной», -
- «Плох обед, если хлеба нет»,
- «Полдник. Время есть булочки»,
- «Пора ужинать»,
- «Если хочется пить»;

Культура питания:

- «На вкус и цвет товарищей нет»,

Формы контроля

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин. В том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе;
- оформление выставки фотографий «Здоровое питание».

Ценностные ориентиры содержания программы

- Развитие познавательных интересов.
- Развитие желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания.
- Развитие самосознания учащихся как личности.
- Уважение к себе.
- Способность индивидуально воспринимать окружающий мир.
- Иметь и выразить свою точку зрения.
- Целеустремлённость.
- Настойчивость в достижении цели.
- Готовность к преодолению трудностей.
- Способность критично оценивать свои действия и поступки.
- Коммуникабельность

Все это носит преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие учащихся в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения содержания программы по формированию здорового питания являются следующие умения:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

Метапредметными результатами изучения курса по формированию здорового питания являются следующие умения:

- Полученные знания позволят учащимся ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- Учащиеся смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- Учащиеся получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.
- Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения

«Ритмика»

«Ритмика» предназначена для преподавания основ хореографического искусства в режиме внеурочной деятельности. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, учитель, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий. Это зависит от уровня общего и музыкального развития детей, мастерства педагога, условий работы.

Цели и задачи:

Образовательная цель программы:

приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля.

Развивающая цель программы:

воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;

Воспитательная цель программы:

профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Задачи:

- объяснить детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;

- привить интерес к занятиям, любовь к танцам;
- гармонически развить танцевальные и музыкальные способности, память и внимание;
- узнать о разнообразии танцевальных образов;
- развить выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений;
- воспитать культуру поведения и общения;
- развить творческие способности;
- организовать здоровый и содержательный досуг.

Данная внеурочная деятельность сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских бальных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

В программу ритмики включены упражнения и движения классического, народного и бального танцев, доступные детям 11-14 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

Данный курс ориентирован на формирование гармонически развитой личности средствами курса «Ритмика».

К числу планируемых результатов освоения курса программы отнесены:

- личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

- метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

- предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на необходимом уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Творческая деятельность:

раскрытие творческих способностей;

развитие организованности и самостоятельности;

иметь представления о народных танцах.

Формы организации занятий во внеурочной деятельности

В курсе обучения хореографии применяются традиционные методы и формы организации деятельности: *использования слов, наглядного восприятия и практические методы.*

Названные методы и формы организации внеурочной деятельности на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Содержание внеурочной деятельности.

Содержание занятий внеурочной деятельностью «Ритмика» направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

Материал внеурочной деятельности включает следующие разделы:

Ритмика, элементы музыкальной грамоты.

Танцевальная азбука (тренаж).

Танец (народный, историко-бытовой, бальный, современный).

Беседы по хореографическому искусству.

Творческая деятельность.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

Разделы:

«Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

«Танцевальная азбука».

«Танец».

«Беседы по хореографическому искусству».

«Творческая деятельность».

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

«Страноведение»

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью внеурочной деятельности «Страноведение» является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Введение курса «Страноведение» было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Внеурочная деятельность призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна курса заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данного курса является её ярко выраженный межпредметный характер.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи*Обучающие:*

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Формы занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная внеурочная деятельность основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации внеурочной деятельности:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;

итоговое занятие;
самопрезентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Страноведение» в 7 классе

Географическое положение и природа США. История США. Праздники и традиции США. Политическая система США. Образование. Культура. Спорт. Знаменитые люди США. Главные города США.

«Уроки общения»

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки общения» для 7 класса является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки общения» отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Внеурочная деятельность «Уроки общения» имеет общее интеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Общие цели курса внеурочной деятельности:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценировка ситуаций, иллюстрирование материала.

Содержание внеурочной деятельности «Уроки общения» в 7 классе)**Раздел 1. Психология группы.**

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа.

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

Раздел 4. Большая группа.

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение.

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

8 класс**«Математика после уроков»**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные

- 1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- 3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- 5) умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- б) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

Метапредметные

- 1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- 2) умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- 3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- 4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- 5) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- 6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.
- 7) умение видеть математическую задачу в конспекте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- 10) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- 11) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные

- 1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 2) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 3) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 4) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;
- 5) знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- 6) умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 7) знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
- 8) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

9) вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчётах.

10) геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.

11) анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;

12) решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;

13) извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;

14) строить речевые конструкции;

15) изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;

16) выполнять вычисления с реальными данными;

17) проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;

18) выполнять проекты по всем темам данного курса;

моделировать геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др.

Планируемый результат освоения программы.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности «Математика после уроков» в 8 классе

Графики. Проверка владения базовыми умениями. Геометрические преобразования графиков функций. Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований. Графики кусочно-заданных функций (практикум). Построение линейного сплайма. Проект. Игра «Счастливый случай». Наглядная геометрия. Рисование фигур одним росчерком. Графы. Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками. Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Разрезания на плоскости и в пространстве. Спортивный матч «Математический хоккей». Геометрия в пространстве. Решение олимпиадных задач. Математический бой. Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»

Основные виды деятельности: Строить графики линейной, квадратичной функций описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции. Интерпретировать графики реальных зависимостей, проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты; выполнять проекты по всем темам данного курса; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Использовать различные коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Конструировать орнаменты и паркеты, в том числе, с использованием компьютерных программ. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формы проведения занятий:

практико-ориентированные занятия;

творческие мастерские;

игровые занятия: дидактические игры, конкурсы, викторины, соревнования;

выставки творческих работ;

работа с различными источниками информации.

«Занимательная химия»

Внеурочная деятельность «Занимательная химия» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, экологическую составляющую программ отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, окружающих нас в быту. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и представляет возможность интеграции в мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Богатый историко-искусствоведческий материал способствует повышению интереса к химии и развитию внутренней мотивации к обучению.

Химия в нашей жизни на самом деле занимает гораздо больше места и имеет большее значение, чем принято думать. Готовим ли мы себе пищу, моем ли посуду, мы постоянно сталкиваемся с химическими реакциями, хотя никогда и не задумываемся об этом. Наш организм, каждая его клеточка-это сложнейшая, отлаженная (у здорового человека) химическая лаборатория со своими закономерностями и требованиями к условиям окружающей среды. И чем большим количеством знаний в области химии будет вооружён юный гражданин, тем меньше он будет иметь жизненных проблем.

Внеурочная деятельность позволяет несколько откорректировать школьный курс химии, восполнить пробелы, связанные с недостатком времени на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета.

В процессе занятий по данному курсу учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение в соответствии с уровнем их подготовки и, конечно, с учётом желания.

Содержание внеурочной деятельности

I. Химия вокруг нас. Значение химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира. Экскурсия в химическую лабораторию.

3. Знакомство с приемами лабораторной техники. Правила ТБ. Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, пробками и т.д. Предметы лабораторного оборудования. Техника демонстрации эксперимента. Практическая работа: резка тонких стеклянных трубок, обработка пробок, монтаж приборов для получения газов на герметичность.

4. Способы очистки веществ и разделения смесей. Очистка веществ от примесей. Чистые вещества в лаборатории, науке и технике. Практическая работа. Очистка загрязненных веществ фильтрованием, выпариванием, возгонкой, перекристаллизацией, дистилляцией.

5. Вода. Растворы. Охрана водных ресурсов. Проблема пресной воды. Растворы в природе и технике. Практическая работа. Приготовление растворов заданной концентрации, получение насыщенных и пересыщенных растворов, использование графиков растворимости.

6. Кристаллы в природе и технике. Методика выращивания единичных кристаллов. Практическая работа. Получение кристаллических друз на металлических каркасах.

7. Химия в быту. Сообщение учащихся о красителях, СМС, искусственных и синтетических волокнах и тканях и т.д. Практическая работа. Приготовление красящих пигментов, выведение пятен ржавчины, чернил, жира, йода и т.д.

II. Простейшие способы получения веществ.

2. Пиротехнические опыты. Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ (получение белого фосфора, самовозгорание костра и т.д.).

3. Занимательные опыты. Практическая работа – отработка методики проведения эксперимента на эффектных опытах (дым без огня, «сиреневый» туман, химическое «золото» и т.д.) под руководством преподавателя, обучение наблюдению, выявлению условий начала и протекания реакций, ведению записей.

4. Решение экспериментально-расчетных задач. Отработка методики решения экспериментальных и расчетных задач с использованием исследовательской деятельности учащихся, умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.

«Исторические портреты»

Программа внеурочной деятельности «Исторические портреты» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края).

Главная цель состоит в ознакомлении учащихся с жизнью и деятельностью наиболее выдающихся деятелей Дона. Реализация данной цели даёт возможность воспитывать у учащихся лучшие гражданские качества, содействует духовно-нравственному развитию личности.

В программе представлена следующая проблематика: «Наш край глазами современников», «Человек в истории», «Культурно-историческое достояние края». Программа курса «История Донского края в лицах» предназначена для учащихся 8-х классов.

История Дона неразрывно связана с историей нашей страны. В ней были и славные, героические страницы и трагические, трудные моменты. Но одно очевидно: за каждой из этих страниц – судьбы людей, их боль и неудачи, их достижения, открытия и победы. У каждой эпохи были свои кумиры и сейчас каждый школьник, изучая историю Донского края, может найти себе пример для подражания. Но при этом необходимо знать и помнить об остальных её участниках, а этими людьми могут оказаться твои родные и близкие. Такая персонализация истории делает для детей страницы прошлого зримыми и более понятными.

Раскрытие данных проблем базируется на осмыслении основных идей программы:

- ✓ Донской край - один из центров человеческой цивилизации, неразрывно связанный с историей России;
- ✓ казачество самобытно и традиционно преданно и верно Отечеству, а его представители в прошлом – образец служения Родине и радения о судьбе своего края;
- ✓ Донской край - регион многонациональный - и вклад в развитие нашего края внесли представители разных народов.

целями программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях как части истории России и мира;
- ✓ создание яркого и красочного представление об истории Донского края, образе жизни, занятий и культуры народов, населявших территорию Придонья;
- ✓ характеристика жизни и деятельности выдающихся земляков, определение факторов, повлиявших на формирование их личности;
- ✓ раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- ✓ раскрытие вклада наших земляков в развитие политической, экономической и духовной сфер нашего общества;
- ✓ воспитание у учащихся чувства любви, гордости и гражданской ответственности за судьбу родного Донского края и своего Отечества;

В результате усвоения основных содержательных линий данной программы учащиеся должны приобрести следующие умения:

- осмысливать на уровне своего возраста исторический материал, связанный с историей нашего региона;
- давать общую характеристику образу жизни, роду занятий и культуры народов, проживавших и проживающих на территории Донского края;
- давать характеристику личности исторических деятелей, связанных с историей нашего края;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории Донского края;
- использовать сведения, полученные в процессе изучения курса, для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;

- представлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, буклете, презентации.

- выбора модели поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных морально-нравственных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;

- вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;

- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;

- самостоятельной интерпретации информации;

- объяснения уклада жизни своего города, посёлка, местности, участие в решении проблем местного сообщества;

- анализа текущих событий, высказывания своей оценки важнейших событий и личностей;

- самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Содержание программы «Исторические портреты»

Введение. Как мы узнаём о прошлом Отечества и края.

История - рассказ о прошлом человечества. Исторические памятники и народная память. Необходимость сохранения памятников культуры, обычаев и традиций. Работа реставраторов.

Науки, помогающие изучать историю Отечества и края:

- ✓ Наука археология. Как работают археологи Археологические памятники Донского края;
- ✓ Геральдика – описание гербов и их история. Что можно узнать по гербам.
- ✓ Нумизматика;
- ✓ Сфрагистика – наука о печатях, связях с геральдикой и нумизматикой;
- ✓ Этнография - наука об особенностях быта, нравов и культуры народа;
- ✓ Топонимика;
- ✓ Хронология, летоисчисление, календари. Каким календарём пользовались на Дону.

Архивы – собрания документов и их хранилища. Государственный архив ростовской области.

Устное народное творчество, как исторический источник Письменные источники. Мемуары. Фото, видео и аудиоматериалы.

Образы далёкого прошлого. Жители Донских степей в древности.

Образ древнего человека. Как жили и чем занимались первобытные люди
Влияние природно-климатических условий края на образ жизни древнего человека.
Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.

Внешний облик, образ жизни, занятия и быт киммерийцев. Киммерийцы-воины.
Борьба киммерийцев со скифами.

Внешность, образ жизни, занятия скифов и их вождей. Быт и верования скифов.
Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Портрет скифского воина – характер, отношение к войне, оружие, культ лошади.

Появление греков на берегах Азовского моря. Танаиты. Внешний облик, образ жизни и занятия . Связи с кочевниками. Легенды о гибели Танаиса. Гражданин греческого полиса Танаис - участие в общественной и политической жизни, развлечениях.

Сарматы и савроматы. Общественное устройство, занятия сарматов, быт, военное искусство. Роль женщин в сарматском обществе. Сарматки – воинственные амазонки.

Жители Донского края в средние века.

Походы князя Святослава. Хазария. Основные занятия и образ жизни хазар. Система управления, суд, и вероисповедание жителей Разгром хазарской державы

Владимир Святославович в борьбе с печенегами. Разгром печенегов Ярославом Мудрым.

Владимир Мономах. Борьба объединённых русских дружин во главе с Владимиром Мономахом против половцев.

Поход князя Игоря Святославовича (1185 г.) против половцев. «Слово о полку Игореве».

Борьба половцев и русских дружин с монголо-татарским нашествием. Сражение на реке Калка (1223 г.).

Дмитрий Донской. Битва на поле Куликовом (1380 г.).

Казачество на службе Отечеству XVI – XIX в.в.

Процесс формирования донского казачества. Причины складывания казачества на Дону в первой половине XVI века. Этнический состав казачества. Занятия, образ жизни, структура управления донских казаков. Первые казацкие атаманы: М. Черкашенин. Атаман Ермак. Поход Ермака на Сибирь и присоединение Сибирского ханства.

Социальные движения на Дону. Народные вожди:

Предводитель крестьянской войны 1670-1671 г.г. Степан Разин;

Кондратий Булавин – борец за казацкие вольности;

Атаман Игнатий Некрасов и казаки-некрасовцы;

Емельян Пугачёв – истоки свободолюбия.

Роль А.И.Иловайского и И.Краснощёкова в организации военной службы казачества. Донские казаки в войнах России в XVIII – начале XIX в.в. Роль казачества в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах 1813-1814 г.г. Атаман Матвей Платов – жизнь и легенда.

Казаки в борьбе за Кавказ. Яков Бакланов.

Ростов и ростовчане в XVIII-XIX в.в.

Основание города Ростова-на-Дону. Святитель Дмитрий Ростовский. А.Ригельман – строитель Ростовской крепости.

Ростов – купеческий и промышленный центр (к. XIX – нач. XX в.). Ростовские купцы, промышленники и меценаты - В. Асмолов, Я.Кушнарёв, Е.Парамонов, И.Панченко. Жизнь ростовчан и облик старого Ростова. *Моя родословная*.

Вооружённое противостояние на Дону.

Атаман А. Каледин: карьера военного и судьба политика.

Атаман П. Н.Краснов: жизнь и судьба.

Казацкие революционеры-демократы Ф.Подтелков и М. Кривошлыков.

Ф. Миронов – полководец, политик, человек.

Б.М. Думенко, К.Е.Ворошилов, С.М.Будённый – создание 1-й Конной Армии.

Донцы в годы Великой Отечественной войны.

Герои великих сражений: Варфоломеев, М.М..Трифонов(Югов),С.Г.Морозов, В.И.Афонов, Г.Мадоян, А.П.Берест, Н.А. Лунин

Пионеры- герои: Витя Черевичкин, Марат Казей, Саша Чебанов, Эдик Жмайлов, Валерик Нижегородцев. *Моя семья в годы Великой Отечественной войны/ Ветераны Великой Отечественной войны – жители нашего микрорайона/*.

Ими мы можем гордиться.

В.П. Поляничко – человек, патриот, гражданин.

Андрей Орлов – Герой России.

Михаил Емельянов – депутат Государственной Думы, выпускник нашей школы.

Наши современники.

Проблемы и перспективы развития края в наши дни. Деятельность В.Ф. Чуба на посту губернатора Ростовской области.

М.А. Чернышов – мэр города Ростова-на-Дону.

Роль казачества в наши дни.

Вклад жителей Дона в развитие отечественной культуры.

Изобразительное искусство: А.И.Куиджи, Н.Н. Дубовской, М.Б. Греков, М.С.Сарьян.

Скульптура Е.В. Вутечич.

Музыка: концертная деятельность на Дону известных русских музыкантов - М. П. Мусоргского, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова.

Литература: А.П. Чехов, В.Г. Короленко, М.А.Шолохов, А. Калинин, А.И. Солженицын. Защита творческих проектов учащихся.

«Учебно-исследовательская деятельность»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

«Праздники и традиции Донского казачества»

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, хутора; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Цель данной программы - формирование начального представления о донском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной внеурочной деятельностью:

- знакомство с укладом жизни донских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами казачества, приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Ростовской области;
- привитие нравственных устоев донских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Осознание своей включённости в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и хутора.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это и занятие-встреча, занятие - заочная экскурсия, занятие - творческий портрет, занятие-праздник. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Праздники и традиции Донского казачества»

Ученик должен:

знать:

- понятия: казачество, казак, казачье войско;
- некоторые исторические факты о зарождении и становлении казачества;
- как выглядели казачья хата и подворье;
- народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке»;

- главные символы России: флаг, гимн, герб;
- главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка;
- особенности православного праздника – Рождества;

уметь:

- исполнить народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке»;
- выполнять рисунки на тему «Казачья хата», «Казачьи символы и знаки»;
- маршировать в ногу, выполнять команды: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», выход из строя.

Личностные результаты обучения.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

- понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

В познавательной сфере обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Введение. Ознакомление с понятиями: казачество, казак, казачье войско. Казачья форма, атрибутика.

История казачества Ознакомление с понятиями: казачество, казак, казачье войско. Казачья форма, атрибутика.

Исторические материалы: « Кто такие казаки?», «Зарождение и становление казачества», «Донское казачье войско», « Наказы казачества».

Беседа «Истоки казачьего духа», экскурсия «Исторические места Каменска», урок-встреча «История Войска Донского ».

Казачья старина Традиции и обычаи казаков. Казачья хата. Подворье. Конь – верный друг казака. Выполнение рисунков на тему «Казачья хата», оформление выставки.

Фольклор казачества Малые жанры казачьего фольклора (загадки, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке», «Вечерняя». «Ой на горе калина», «Запрягайка батька лошадь». Прослушивание и просмотр аудио- и видеозаписей с песнями казачьих ансамблей.

Казачьи символы и знаки Главные символы России: флаг, гимн, герб. Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка. История появления казачьих символов и знаков.

Старинный обряд «Принятие новобранца в казачье войско» Старинный обряд «Принятие новобранца в казачье войско». Присяга. Заповеди казаков.

Заочное знакомство с Большим казачьим кругом – собранием казаков.

Строевая подготовка Беседа о строевой подготовке взрослых казаков. Рассказ казаков о парадах, на которых они были участниками.

Строевой и дисциплинарный Устав казаков. Маршировка, выполнение команд: «Направо!», « Налево!», «Кругом!», выход из строя. Годовые требования

Предания старины глубокой История и специфика казачьего фольклора. Разнообразие жанра казачьего фольклора. Казачья песня. Многообразие жанров казачьей песни: историческая, военно- историческая, бытовая, лирическая, исходная, обрядовая.

Частушка. Язык частушек. Отражение в частушках условие быта.

Обряды и праздники казаков Беседа «Что такое духовная жизнь человека». Первоначальное знакомство с православными обрядами и праздниками. Праздник Рождества Христова.

Знакомство с русской православной иконой. Православная газета для детей «Свечечка».

Край в котором ты живешь Воспитать чувства любви к своей станице, своей стране, ее защитникам, к людям, прославившим России: гордости за историческое прошлое края, русского государства. Тематика занятий край, в котором ты живешь. История возникновения станицы. Памятники станицы.

Бабушкин сундук Покрой и художественные черты одежды в первоначальный период истории казачества. Ее самобытность. Изменение казачьей одежды в последней трети 18 столетия. Появление форменной одежды. Военная одежда донских казаков с начала 19 по 1917 год. Основные элементы форменной одежды казаков.

Казачье жительство Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Правила строительства. Отличия в планировочной структуре и внешнем оформлении курений в северной и южной частях России.

Казак рождался воином Обычаи, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки. Нравственное воспитание казака. Военные игры. Скачки и их роль в жизни казака. История казачьего рукопашного боя. Оружие казаков. Проводы на службу.

«Актерское мастерство»

Внеурочная деятельность «Актерское мастерство» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом .

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - сочетание многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира.

Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непрменный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Курс направлен на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Актуальность. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Особенности реализации программы:

Занятия внеурочной деятельности строятся по типу театрального кружка и состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в музеи,
- спектакли
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы: Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Алгоритм работы над театральной постановкой.

- Выбор постановки, обсуждение её с детьми.
- Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
- Переход к тексту постановки: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
- Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условна), с музыкальным оформлением.
- Репетиция постановки целиком.
- Премьера.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

«Разговор о правильном питании»

Цель данной программы - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Задачи, решаемые данной программой:

Программа курса необходима обучающимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь.

Основные правила здорового образа жизни и питания должны постоянно находиться в поле зрения каждого человека. Обучение должно начинаться с семьи, детского сада и далее продолжаться во всех образовательных организациях, независимо от их профиля.

При реализации государственной политики по формированию здорового образа жизни и питания важно учитывать еще один фактор – необходимость активного участия в поддержании, сохранении и восстановлении своего здоровья самого человека. Сформировать у людей сознательное, уважительное отношение к себе и своему здоровью от начала жизни до преклонного возраста – задача врачей и педагогов, обладающих научной информацией о здоровье, и средств массовой информации, способных понятно, доходчиво, интересно донести необходимые знания до человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знакомство с миром профессий и важностью правильного выбора профессии.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

«Ритмика»

«Ритмика» предназначена для преподавания основ хореографического искусства в режиме внеурочной деятельности. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, учитель, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий. Это зависит от уровня общего и музыкального развития детей, мастерства педагога, условий работы.

Цели и задачи:

Образовательная цель программы:

приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля.

Развивающая цель программы:

воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;

Воспитательная цель программы:

профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Задачи:

- объяснить детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- привить интерес к занятиям, любовь к танцам;
- гармонически развить танцевальные и музыкальные способности, память и внимание;
- узнать о разнообразии танцевальных образов;
- развить выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений;
- воспитать культуру поведения и общения;
- развить творческие способности;
- организовать здоровый и содержательный досуг.

Данная внеурочная деятельность сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских бальных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

В программу ритмики включены упражнения и движения классического, народного и бального танцев, доступные детям 11-14 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

Данный курс ориентирован на формирование гармонически развитой личности средствами курса «Ритмика».

К числу планируемых результатов освоения курса программы отнесены:

- личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

- метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

- предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на необходимом уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Творческая деятельность:

раскрытие творческих способностей;

развитие организованности и самостоятельности;

иметь представления о народных танцах.

Формы организации занятий во внеурочной деятельности

В курсе обучения хореографии применяются традиционные методы и формы организации деятельности: *использования слов, наглядного восприятия и практические методы.*

Названные методы и формы организации внеурочной деятельности на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Содержание внеурочной деятельности.

Содержание занятий внеурочной деятельностью «Ритмика» направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

Материал внеурочной деятельности включает следующие разделы:

Ритмика, элементы музыкальной грамоты.

Танцевальная азбука (тренаж).

Танец (народный, историко-бытовой, бальный, современный).

Беседы по хореографическому искусству.

Творческая деятельность.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

Разделы:

«Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

«Танцевальная азбука».

«Танец».

«Беседы по хореографическому искусству».

«Творческая деятельность».

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

«Страноведение»

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью внеурочной деятельности «Страноведение» является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Введение курса «Страноведение» было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Внеурочная деятельность призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна курса заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данного курса является её ярко выраженный межпредметный характер.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

-подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи

Обучающие:

знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
изучение новой лексики;
введение грамматического материала;
расширение и закрепление накопленного запаса слов;
активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

совершенствование навыков разговорной речи;
формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
развитие творческих способностей;
развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Формы занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная внеурочная деятельность основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации внеурочной деятельности:

занятие;
занятие-путешествие;
дискуссия;
тестирование;
защита творческих работ и проектов;
онлайн-экскурсия;
итоговое занятие;
самопрезентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Страноведение» в 8 классе

Географическое положение и природа Канады. История открытия Канады. Правительство и население Канады. Традиции и обычаи Канады. Образование Канады. Культура и спорт в Канаде. Знаменитые люди Канады. Крупные города Канады.

«Уроки общения»

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки общения» для 8 класса является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа внеурочной деятельности «Уроки общения» отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Внеурочная деятельность «Уроки общения» имеет общее интеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Школьники 8 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально – технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 8 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека.

Общие цели курса внеурочной деятельности:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценировка ситуаций, иллюстрирование материала.

Содержание внеурочной деятельности «Уроки общения» в 8 классе

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки
Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности

9 класс

«Математика после уроков»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- 1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- 3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- 5) умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

Метапредметные

- 1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- 2) умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- 3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- 4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- 5) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- 6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- 10) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- 11) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные

- 1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 2) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 3) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 4) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;
- 5) знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- 6) умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 7) использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- 8) знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
- 9) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- 10) анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- 12) решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
- 13) извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;

- 14) строить речевые конструкции;
- 15) выполнять вычисления с реальными данными;
- 16) проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;
- 17) выполнять проекты по всем темам данного курса;

Планируемый результат освоения программы.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности «Математика после уроков» в 9 классе

Функция. Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками. Историко-генетический подход к понятию «функция». Способы задания функции

Четные и нечетные функции. Монотонность функции. Ограниченные и неограниченные функции. Исследование функций элементарными способами. Построение графиков функций.

Функционально-графический метод решения уравнений. Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний». Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений». Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям. Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнаментов. Защита проектов. Быстрый счет без калькулятора. Приемы быстрого счета. Эстафета "Кто быстрее считает". Математический бой. Оригами. Техника оригами. Практическое занятие по созданию оригами. Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге. Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге.

Основные виды деятельности: Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Уметь читать графики и называть свойства по формулам. Осуществлять анализ объектов путём выделения существенных и несущественных признаки.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять разные роли в совместной работе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой. Вырезать две фигуры, симметричные относительно прямой, из бумаги. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны. Конструировать орнаменты и паркетные узоры, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Исследовать свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Описывать их свойства. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, других расчетах. Строить монологическую речь в устной и форме, участвовать в диалоге. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Задавать уточняющие вопросы педагогу и собеседнику. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу.

Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. Моделировать единицы измерения площади. Выражать одни единицы измерения площади

через другие. Выбирать единицы измерения площади в зависимости от ситуации. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площадей. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнить фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для её решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать свойства треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. Формулировать утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Использовать знаково-символические средства для решения задач.

Формы проведения занятий:

практико-ориентированные занятия;
 творческие мастерские;
 игровые занятия: дидактические игры, конкурсы, викторины, соревнования;
 выставки творческих работ;
 работа с различными источниками информации.

«Занимательная химия»

Внеурочная деятельность «Занимательная химия» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, экологическую составляющую программ отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, окружающих нас в быту. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и представляет возможность интеграции в мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Богатый историко-искусствоведческий материал способствует повышению интереса к химии и развитию внутренней мотивации к обучению.

Химия в нашей жизни на самом деле занимает гораздо больше места и имеет большее значение, чем принято думать. Готовим ли мы себе пищу, моем ли посуду, мы постоянно сталкиваемся с химическими реакциями, хотя никогда и не задумываемся об этом. Наш организм, каждая его клеточка-это сложнейшая, отлаженная (у здорового человека) химическая лаборатория со своими закономерностями и требованиями к условиям окружающей среды. И чем большим количеством знаний в области химии будет вооружён юный гражданин, тем меньше он будет иметь жизненных проблем.

Внеурочная деятельность позволяет несколько откорректировать школьный курс химии, восполнить пробелы, связанные с недостатком времени на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета.

В процессе занятий по данному курсу учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов,

осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение в соответствии с уровнем их подготовки и, конечно, с учётом желания.

Содержание программы направлено на формирование четырех видов УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Содержание курса.

I. Химия вокруг нас. Значение органической химии в народном хозяйстве. Органическая химия и медицина. Экскурсия в химическую лабораторию.

14. Закрепление навыков работы с лабораторной техникой. Правила ТБ. Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, органическими веществами (легковоспламеняющимися и летучими). Усовершенствование лабораторного оборудования. Техника проведения эксперимента. Практическая работа: монтаж простейших приборов для органических веществ, для получения газов, жидкостей.

15. Способы очистки веществ и разделения смесей.

16. Вода. Растворы. Растворители. Органические растворители. Приготовление растворов заданной концентрации. Титрование. Работа со справочниками.

17. Химия в быту. Химчистка на дому: классификация пятен и способы их устранения, использование красителей в быту, роль красителей в жизни человека. Все о пище с точки зрения химика. Исследование физико-химических свойств указанных продуктов.

I. Вещества и их свойства.

- Распознавание лекарственных веществ. Практические работы: исследование состава аспирина, гидропирита, стрептоцида или исследование состава мороженого – белки, жиры, углеводы.

- Определение характера среды природными индикаторами. Методика изготовления индикаторов из растений.

- Занимательные опыты. Методика проведения опытов с органическими веществами – «метель» в сосуде, качественные реакции в органической и неорганической химии.

- Решение экспериментально – исследовательских задач.

Подготовка и защита проекта «Мониторинг качества питьевой воды».

Раздел-модуль – исследование минеральных вод. Подготовка химического вечера.

«Исторические портреты»

Программа внеурочной деятельности «Исторические портреты» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края).

Главная цель состоит в ознакомлении учащихся с жизнью и деятельностью наиболее выдающихся деятелей Дона. Реализация данной цели даёт возможность воспитывать у учащихся лучшие гражданские качества, содействует духовно-нравственному развитию личности.

В программе представлена следующая проблематика: «Наш край глазами современников», «Человек в истории», «Культурно- историческое достояние края». Программа курса «История Донского края в лицах» предназначена для учащихся 9-х классов.

История Дона неразрывно связана с историей нашей страны. В ней были и славные, героические страницы и трагические, трудные моменты. Но одно очевидно: за каждой из этих страниц – судьбы людей, их боль и неудачи, их достижения, открытия и победы. У каждой эпохи были свои кумиры и сейчас каждый школьник, изучая историю Донского края, может найти себе пример для подражания. Но при этом необходимо знать и помнить об остальных её участниках, а этими людьми могут оказаться твои родные и близкие. Такая персонализация истории делает для детей страницы прошлого зримыми и более понятными.

Раскрытие данных проблем базируется на осмыслении основных идей программы:

- ✓ Донской край - один из центров человеческой цивилизации, неразрывно связанный с историей России;
- ✓ казачество самобытно и традиционно преданно и верно Отечеству, а его представители в прошлом – образец служения Родине и радения о судьбе своего края;
- ✓ Донской край - регион многонациональный - и вклад в развитие нашего края внесли представители разных народов.

целями программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях как части истории России и мира;
- ✓ создание яркого и красочного представление об истории Донского края, образе жизни, занятий и культуры народов, населявших территорию Придонья;
- ✓ характеристика жизни и деятельности выдающихся земляков, определение факторов, повлиявших на формирование их личности;
- ✓ раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- ✓ раскрытие вклада наших земляков в развитие политической, экономической и духовной сфер нашего общества;
- ✓ воспитание у учащихся чувства любви, гордости и гражданской ответственности за судьбу родного Донского края и своего Отечества;

В результате усвоения основных содержательных линий данной программы учащиеся должны приобрести следующие умения:

- осмысливать на уровне своего возраста исторический материал, связанный с историей нашего региона;
- давать общую характеристику образу жизни, роду занятий и культуры народов, проживавших и проживающих на территории Донского края;
- давать характеристику личности исторических деятелей, связанных с историей нашего края;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории Донского края;
- использовать сведения, полученные в процессе изучения курса, для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- представлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, буклете, презентации.
- выбора модели поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных морально-нравственных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
- самостоятельной интерпретации информации;
- объяснения уклада жизни своего города, посёлка, местности, участие в решении проблем местного сообщества;
- анализа текущих событий, высказывания своей оценки важнейших событий и личностей;
- самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Содержание программы «Исторические портреты»

Введение. Как мы узнаём о прошлом Отечества и края.

История - рассказ о прошлом человечества. Исторические памятники и народная память. Необходимость сохранения памятников культуры, обычаев и традиций. Работа реставраторов.

Науки, помогающие изучать историю Отечества и края:

- ✓ Наука археология. Как работают археологи Археологические памятники Донского края;
- ✓ Геральдика – описание гербов и их история. Что можно узнать по гербам.
- ✓ Нумизматика;
- ✓ Сфрагистика – наука о печатях, связях с геральдикой и нумизматикой;
- ✓ Этнография - наука об особенностях быта, нравов и культуры народа;

- ✓ Топонимика;
- ✓ Хронология, летоисчисление, календари. Каким календарём пользовались на Дону.
 Архивы – собрания документов и их хранилища. Государственный архив ростовской области.
 Устное народное творчество, как исторический источник Письменные источники. Мемуары. Фото, видео и аудиоматериалы.
 Тема I. Образы далёкого прошлого. Жители Донских степей в древности.
 Образ древнего человека. Как жили и чем занимались первобытные люди
 Влияние природно-климатических условий края на образ жизни древнего человека.
 Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.
 Внешний облик, образ жизни, занятия и быт киммерийцев. Киммерийцы-воины.
 Борьба киммерийцев со скифами.
 Внешность, образ жизни, занятия скифов и их вождей. Быт и верования скифов.
 Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Портрет скифского воина – характер, отношение к войне, оружие, культ лошади.
 Появление греков на берегах Азовского моря. Танаиты. Внешний облик, образ жизни и занятия . Связи с кочевниками. Легенды о гибели Танаиса. Гражданин греческого полиса Танаис - участие в общественной и политической жизни, развлечениях.
 Сарматы и савроматы. Общественное устройство, занятия сарматов, быт, военное искусство. Роль женщин в сарматском обществе. Сарматки – воинственные амазонки.
 Тема II. Жители Донского края в средние века.
 Походы князя Святослава. Хазария. Основные занятия и образ жизни хазар. Система управления, суд, и вероисповедание жителей Разгром хазарской державы
 Владимир Святославович в борьбе с печенегами. Разгром печенегов Ярославом Мудрым.
 Владимир Мономах. Борьба объединённых русских дружин во главе с Владимиром Мономахом против половцев.
 Поход князя Игоря Святославовича (1185 г.) против половцев. «Слово о полку Игореве».
 Борьба половцев и русских дружин с монголо-татарским нашествием. Сражение на реке Калка (1223 г.).
 Дмитрий Донской. Битва на поле Куликовом (1380 г.).
 Тема III. Казачество на службе Отечеству XVI – XIX в.в.
 Процесс формирования донского казачества. Причины складывания казачества на Дону в первой половине XVI века. Этнический состав казачества. Занятия, образ жизни, структура управления донских казаков. Первые казачьи атаманы: М. Черкашенин. Атаман Ермак. Поход Ермака на Сибирь и присоединение Сибирского ханства.
 Социальные движения на Дону. Народные вожди:
 Предводитель крестьянской войны 1670-1671 г.г. Степан Разин;
 Кондратий Булавин – борец за казачьи вольности;
 Атаман Игнатий Некрасов и казаки-некрасовцы;
 Емельян Пугачёв – истоки свободолюбия.
 Роль А.И.Иловайского и И.Краснощёкова в организации военной службы казачества. Донские казаки в войнах России в XVIII – начале XIX в.в. Роль казачества в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах 1813-1814 г.г. Атаман Матвей Платов – жизнь и легенда.
 Казаки в борьбе за Кавказ. Яков Бакланов.
 Тема IV. Ростов и ростовчане в XVIII-XIX в.в.
 Основание города Ростова-на-Дону. Святитель Дмитрий Ростовский. А.Ригельман – строитель Ростовской крепости.

Ростов – купеческий и промышленный центр (к. XIX – нач. XX в.). Ростовские купцы, промышленники и меценаты - В. Асмолов, Я.Кушнарёв, Е.Парамонов, И.Панченко. Жизнь ростовчан и облик старого Ростова. */Моя родословная/*.

Тема V. Вооружённое противостояние на Дону.

Атаман А. Каледин: карьера военного и судьба политика.

Атаман П. Н.Краснов: жизнь и судьба.

Казачьи революционеры-демократы Ф.Подтелков и М. Кривошлыков.

Ф. Миронов – полководец, политик, человек.

Б.М. Думенко, К.Е.Ворошилов, С.М.Будённый – создание 1-й Конной Армии.

Тема VI. Донцы в годы Великой Отечественной войны.

Герои великих сражений: Варфоломеев, М.М.Трифонов(Югов),С.Г.Морозов, В.И.Афонов, Г.Мадоян, А.П.Берест, Н.А. Лунин

Пионеры- герои: Витя Черевичкин, Марат Казей, Саша Чебанов, Эдик Жмайлов, Валерик Нижегородцев. */Моя семья в годы Великой Отечественной войны/ Ветераны Великой Отечественной войны – жители нашего микрорайона/*.

Тема VII. Ими мы можем гордиться.

В.П. Поляничко – человек, патриот, гражданин.

Андрей Орлов – Герой России.

Михаил Емельянов – депутат Государственной Думы, выпускник нашей школы.

Тема VIII. Наши современники.

Проблемы и перспективы развития края в наши дни. Деятельность В.Ф. Чуба на посту губернатора Ростовской области.

М.А. Чернышов – мэр города Ростова-на-Дону.

Роль казачества в наши дни.

Тема IX. Вклад жителей Дона в развитие отечественной культуры.

Изобразительное искусство: А.И.Куиджи, Н.Н. Дубовской, М.Б. Греков, М.С.Сарьян.

Скульптура Е.В. Вутечич.

Музыка: концертная деятельность на Дону известных русских музыкантов -

М. П. Мусоргского, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова.

Литература: А.П. Чехов, В.Г. Короленко, М.А.Шолохов, А. Калинин, А.И. Солженицын.

Защита творческих проектов учащихся.

«Учебно-исследовательская деятельность»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой

деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

«Праздники и традиции Донского казачества»

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, хутора; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Цель данной программы - формирование начального представления о донском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной внеурочной деятельностью:

- знакомство с укладом жизни донских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами казачества, приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Ростовской области; привитие нравственных устоев донских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Осознание своей включённости в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и хутора.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это и занятие-встреча, занятие - заочная экскурсия, занятие - творческий портрет, занятие-праздник. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Праздники и традиции Донского казачества»

Ученик должен:

знать:

- понятия: казачество, казак, казачье войско;
- некоторые исторические факты о зарождении и становлении казачества;
- как выглядели казачья хата и подворье;
- народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке»;
- главные символы России: флаг, гимн, герб;
- главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка;
- особенности православного праздника – Рождества;

уметь:

- исполнить народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке»;
- выполнять рисунки на тему «Казачья хата», «Казачьи символы и знаки»;
- маршировать в ногу, выполнять команды: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», выход из строя.

Личностные результаты обучения.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

- понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

В познавательной сфере обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Введение. Ознакомление с понятиями: казачество, казак, казачье войско. Казачья форма, атрибутика.

История казачества Ознакомление с понятиями: казачество, казак, казачье войско. Казачья форма, атрибутика.

Исторические материалы: « Кто такие казаки?», «Зарождение и становление казачества», «Донское казачье войско», « Наказы казачества».

Беседа «Истоки казачьего духа», экскурсия «Исторические места Каменска», урок-встреча «История Войска Донского ».

Казачья старина Традиции и обычаи казаков. Казачья хата. Подворье. Конь – верный друг казака. Выполнение рисунков на тему «Казачья хата», оформление выставки.

Фольклор казачества Малые жанры казачьего фольклора (загадки, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Народные казачьи песни «Распрягайте, хлопцы, коней!», «Ой, при лужке, при лужке», «Вечерняя». «Ой на горе калина», «Запрягайка батька лошадь». Прослушивание и просмотр аудио- и видеозаписей с песнями казачьих ансамблей.

Казачьи символы и знаки Главные символы России: флаг, гимн, герб. Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка. История появления казачьих символов и знаков.

Старинный обряд «Принятие новобранца в казачье войско» Старинный обряд «Принятие новобранца в казачье войско». Присяга. Заповеди казаков.

Заочное знакомство с Большим казачьим кругом – собранием казаков.

Строевая подготовка Беседа о строевой подготовке взрослых казаков. Рассказ казаков о парадах, на которых они были участниками.

Строевой и дисциплинарный Устав казаков. Маршировка, выполнение команд: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», выход из строя. Годовые требования

Предания старины глубокой История и специфика казачьего фольклора. Разнообразие жанра казачьего фольклора. Казачья песня. Многообразие жанров казачьей песни: историческая, военно- историческая, бытовая, лирическая, исходная, обрядовая.

Частушка. Язык частушек. Отражение в частушках условия быта.

Обряды и праздники казаков Беседа «Что такое духовная жизнь человека». Первоначальное знакомство с православными обрядами и праздниками. Праздник Рождества Христова.

Знакомство с русской православной иконой. Православная газета для детей «Свечечка».

Край в котором ты живешь Воспитать чувства любви к своей станице, своей стране, ее защитникам, к людям, прославившим Россию: гордости за историческое прошлое края, русского государства. Тематика занятий край, в котором ты живешь. История возникновения станицы. Памятники станицы.

Бабушкин сундук Покрой и художественные черты одежды в первоначальный период истории казачества. Ее самобытность. Изменение казачьей одежды в последней трети 18 столетия. Появление форменной одежды. Военная одежда донских казаков с начала 19 по 1917 год. Основные элементы форменной одежды казаков.

Казачье жительство Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Правила строительства. Отличия в планировочной структуре и внешнем оформлении курений в северной и южной частях России.

Казак рождался воином Обычай, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки. Нравственное воспитание казака. Военные игры. Скачки и их роль в жизни казака. История казачьего рукопашного боя. Оружие казаков. Проводы на службу.

«Русский язык после уроков»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык после уроков» для 9 класса, разработана на основе примерной программы среднего общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа способствовать духовному становлению личности, формированию её нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

Осваивая программу, ученик накапливает солидный читательский багаж, формирует представление о литературе как виде искусства, постигает её специфические внутренние законы, знакомится с литературным процессом, учится понимать его связь с процессом историческим. Образование на уроках литературы идёт рука об руку с воспитанием; они в равной мере реализуются под сильнейшим воздействием эмоциональной силы художественного слова.

Обоснование выбора программы:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изменения в авторскую программу не вносились.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.)

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.)

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.)

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие.

Формы работы:

- просмотр видеофильмов;
- викторины;
- составление проектов.

«Разговор о правильном питании»

Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» разработана на основе рекомендаций сотрудников Института возрастной физиологии РАО М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой, которые в свою очередь подготовлены на основе материалов, выполненных по заказу Минобрнауки России в рамках реализации мероприятия «Организационно-аналитическое сопровождение мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в 2011 г. (руководитель проекта – Синягина Н.Ю, директор ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знакомство с миром профессий и важностью правильного выбора профессии.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Содержание программы

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 9 класса состоит из 5 тематических разделов.

1. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.
2. Алиментарно-зависимые заболевания.
3. Физиология питания.
4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.
5. Санитария и гигиена питания.

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Введение. Строение тела человека - общий обзор. Системы органов. Работа систем органов. Викторина «Знаю ли я себя?» Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.

Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Пирамида здорового питания. Режим питания. Составление меню выходного дня.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. БАДы.

Раздел 3. Физиология питания.

Строение пищеварительной системы человека. Механизм пищеварения. Обмен веществ в организме человека. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Рацион питания школьника.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Традиции питания разных народов. Питание народов России. Диеты. Полезные и вредные продукты. Фастфуд. Кулинарная обработка пищевых продуктов. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Санитария и гигиена питания

Основные функции и правила гигиены питания. Пищевые отравления. Инфекционные заболевания. Паразитарные заболевания. Правила первой помощи при пищевых отравлениях.

«Ритмика»

Курс «Ритмика» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в 9 классах.

Цель программы: обучение основам хореографии, создание условий для эстетического, духовного и физического развития обучающихся.

В процессе обще учебных занятий и статичного положения у школьников происходит снижение работоспособности, ухудшается внимание, память, удлиняется латентный период двигательной реакции; в результате длительного поддерживания статической позы нарушается осанка, увеличивается тенденция к наклону головы. Следовательно занятия ритмики–хореографии решают задачу двигательного режима школьников и способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Содержание программы опирается на возрастные особенности детей, улучшение состояния здоровья, развитие музыкального слуха и двигательных навыков учащихся.

Результаты освоения внеурочной деятельности

Данный курс ориентирован на формирование гармонически развитой личности.

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

1. личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.
2. метапредметные результаты - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий.
3. предметные результаты - выполнение ритмических комбинаций на высоком

уровне, формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки, развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Содержание курса

1. Введение. Введение в курс года

2. **Азбука музыкального движения.** Беседа об основных понятиях и их разъяснение: музыкальный размер, направления движения, степени поворота.

Система упражнений, направленная на развитие музыкального слуха: прослушивание различных ритмов и мелодий, хлопки под музыку, игра «Найди музыкальную фразу». Виды музыкальных размеров: 2/4, 3/4, 4/4. Система упражнений, направленная на развитие чувства ритма и музыкального слуха: прослушивание различных ритмов и мелодий, хлопки под музыку, игра «Найди музыкальную фразу». Игра в хлопки с увеличением темпа: хлопки (на сильную долю) становятся громче и увеличивается размах рук, и, наоборот, со снижением темпа все стихает. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш. Различие танцев по характеру, темпу, размеру: вальс, полонез, польку. Беседа о жанре, характере и музыкально-выразительных средствах помогает развивать логическое мышление ребенка и поднимать уровень его общего культурного развития.

Игра «Найди свой путь», движение по залу со сменой направлений под музыку. Музыкально-пространственные упражнения: маршировка в темпе и ритме музыки; шаг на месте, вокруг себя, вправо, влево. Пространственные музыкальные упражнения: продвижения в различных рисунках по одному, в паре, перестроения из колонны в шеренгу и обратно, из одного круга в два и обратно, продвижения по кругу (внешнему и внутреннему), «звёздочка», «конверт». Музыкально-ритмические упражнения на практическое усвоение понятий: «Темп», «Ритм», «Динамика», «Музыкальная фраза», «Акцент». Оформление урока музыкой с ярко выраженным ритмическим рисунком. Детям предлагается вразброс танец, марш, песню, которые следуют друг за другом, внезапно обрываясь. Дети должны быстро перестроиться и исполнять заданные движения, меняя их в соответствии со сменой звучания музыкального жанра. Например, под марш они начинают маршировать, под песню берут микрофон и открывают рот, словно поют, под танец выполняют танцевальные движения. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Виды музыкальных размеров танцев.

Игра «Сделал - остановись».

Танцевальные шаги: с носка, с подъёмом ноги, согнутой в колене, на месте и в продвижении, на полупальцах с вытянутыми коленями, со сменой положения рук. Шаги, выполненные через выпад вправо-влево, вперед-назад. Показательное выступление.

3. Развитие пластики тела. Терминология, основные понятия и принципы исполнения движений

Система специально разработанных упражнений на развитие основных навыков по данной теме.

Терминология, основные понятия и принципы исполнения движений. Понятие о линиях корпуса. Применение навыков расслабления в танце.

Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц верхнего плечевого пояса: наклоны головы, сжатие и расслабление пальцев рук, вращение кистей, локтей и плеч. Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц брюшного пресса: наклоны в стороны и вперед, потягивания в стороны и вверх, круговые вращения корпуса. Освоение системы упражнений, направленной на укрепление

и развитие мышц спины: сжатие и растяжение мышц грудного отдела, «джазовый квадрат», растягивание и скручивание мышц поясничного отдела позвоночника. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Терминология, основные понятия и принципы исполнения движений. Основные принципы дыхания. Выделение различных групп мышц. Понятие о линиях корпуса. Применение навыков расслабления в танце. Понятие о мышечном тоне. Разнонаправленное растяжение.

Основы гимнастики на полу, игровой стретчинг. Развитие навыков растяжения и расслабления. Освоение системы упражнений, направленной на развитие подвижности суставных сочленений: вращения в суставах (стопа, колено, бедро); укрепление и развитие мышц ног: работа стопы (пятка, носок, плоская стопа), различные виды приседаний, прыжки. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Терминология, основные понятия и принципы исполнения движений. Основные принципы дыхания. Выделение различных групп мышц.

Работа по классическому экзерсису на полу (система движений «партер» на полу). Эта система помогает сделать тело подвижным, послушным, прекрасным. Здесь пол служит как бы инструментом, помогающим выпрямлять, вытягивать, разворачивать, развивать в нужном направлении костно-мышечный скелет ребенка, исправлять физические недостатки. На занятиях дети пользуются специальными гимнастическими ковриками. Для обучения сознательному управлению своими мышцами применяются упражнения на напряжение и расслабление мышц тела. Эти упражнения также способствуют растягиванию ахилловых сухожилий, подколенных мышц и связок, укрепляют все группы мышц ног, приучают к ощущению вытянутости ноги, в том числе пальцев ног и всей стопы. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой. Занятие-концерт.

4. Современный танец. Особенности постановки ног, корпуса, рук; координация движения и дыхания; работа над освобождением тела; методика исполнения основных движений. Взаимосвязь ритма дыхания, импульса движения и темпоритма танца. Занятие-концерт.

5. Спортивный танец. Изучение основных элементов танца, закрепление, соединение элементов. Развитие силовых, пластических навыков. Особенности постановки ног, корпуса, рук; координация движения и дыхания; работа над освобождением тела; методика исполнения основных движений. Занятие-концерт.

«Страноведение»

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью внеурочной деятельности «Страноведение» является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Введение курса «Страноведение» было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Внеурочная

деятельность призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна курса заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данного курса является её ярко выраженный межпредметный характер.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Формы занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная внеурочная деятельность

основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации внеурочной деятельности:

занятие;
 занятие-путешествие;
 дискуссия;
 тестирование;
 защита творческих работ и проектов;
 онлайн-экскурсия;
 итоговое занятие;
 самопрезентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Страноведение» в 9 классе:

Географическое положение и природа Австралии. История открытия Австралии. Правительство и население Австралии. Крупные города Австралии. Образование, культура и спорт в Австралии. Географическое положение Новой Зеландии. История открытия Новой Зеландии. Правительство Новой Зеландии. Крупные города Новой Зеландии. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.

«Уроки общения»

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки общения» для 9 класса является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Внеурочная деятельность «Уроки общения» отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Внеурочная деятельность помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Внеурочная деятельность «Уроки общения» имеет общее интеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

Общие цели курса внеурочной деятельности:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и

обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Пользоваться смысловым чтением.

8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценировка ситуаций, иллюстрирование материала.

Содержание внеурочной деятельности «Уроки общения» в 9 классе

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки
Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность
Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек – техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Каменск-Шахтинского.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного среднего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного среднего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного среднего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания в школе - помогает создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог, воспитатель ГПД) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программы воспитания в МБОУ СОШ № 3 включают в себя четыре основных раздела:

1.раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

2.раздел «Цель и задачи воспитания»

3.раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Здесь может быть несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Цивилизация», «Семья и здоровье», «Одаренные дети», «Казачий компонент»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывают, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Он основывается на мониторинге воспитательной работы по направлениям:

1. Карта здоровья

2. Социально педагогический паспорт класса

3. Карта нравственной воспитанности класса

Которые дополняют критерии и способы осуществления воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

2.3.4.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (РДШ, ДО «Юные донцы», ЮИД, ЮПП, ДЮП и др.), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; (Работа в рамках общешкольного конкурса «Овация»)

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, конкурсы «Овация» через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений (Юные донцы, РДШ), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.4.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школе - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач.

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел в рамках «Овация», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.4.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.4.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: (примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности конкурсы в рамках праздника «Овация» по следующим направлениям.)

«Ученик года», «Учитель года», «Лидер года», «Личность года», «Класс года», «Классный руководитель года», «Семья года», «Спортсмен года», «Спортивный класс года», «Танцевальный коллектив года», «Школьная форма года», «Звонкий голос года», «Музыкант года», «Лучшая тетрадь года», «Лучшая роль года», «Лучший художник года», «Лучший учебник года», «Самый здоровый класс года», «Лучший дежурный класс года», «Лучшая клумба года», «Лучшая классная комната года», «Самый эрудированный класс года»

Вне образовательной организации: социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (работа пришкольной площадки)

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (общешкольный праздник «Овация»

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа, торжественное вручение аттестатов»)

капустники - театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года «Овация», «Человек года») обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в Совете Лидеров ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.4.5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В МБОУ СОШ №3 организуется целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и реализует 3 основных воспитательной программы: «Цивилизация», «Семья и здоровье», «Одаренные дети» (приложение данных программ)

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе мероприятия для обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация педагогического всеобуча для родительских собраний и курсов по педагогике и психологии, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.4.6 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в ходе внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в ДО «Юные донцы» обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций в духе Донского казачества.

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.3.4.7 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает *установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.4.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность ДО «Юные донцы» (приложение)

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.4.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юные донцы» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5) утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.3.4.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экскурсии - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.3.4.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных дней, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.4.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3.4.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума - набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.4.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, курсы по педагогике и психологии на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.3.4.15. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения под-ростков и молодежи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со

стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие психоактивные вещества.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Гуманистическая культурная среда – важнейшее условие оптимальной социокультурной среды школы. Основным стержнем образовательной политики является обеспечение приоритета личности, гуманизация образования в соответствии с воспитательной компонентой.

Основными ценностями такого воспитания выступают человек как предмет воспитания, культура как среда, растящая и питающая личность, творчество как способ развития человека в культуре.

Школьник, как известно, воспринимает лишь то, что хочет и может, преломляя учебно-воспитательное воздействие сквозь призму интегральной индивидуальности, то есть как их субъект. Здесь многое зависит от сформированности мотивационной среды, социокультурного опыта, ценностных ориентировок и установок.

Гуманистические идеалы добра, красоты, истины, справедливости, равноправных отношений между людьми давно вошли в золотой фонд человеческой культуры, определили и высокий смысл деятельности выдающихся педагогов прошлого и современного. Проблема заключается в том, как реализовано это в современной школе.

Культурное пространство школы является одним из решающих факторов в процессе самоопределения ребенка.

Невозможно воспитывать, не обучая, нельзя обучать, не воспитывая. Образовать по В. Далу, значит «улучшать духовно».

Цель образования на современном этапе – воспитание духовно богатой, высококультурной и нравственной личности.

Культурная среда школы – основа формирования человека, так как человек является высшей ценностью и высшей целью образования и воспитания.

Процесс формирования человеческой личности, выявление творческого потенциала в каждом ребенке, развитие способности ребенка делать свой выбор – основные черты педагогики будущего.

Культурная среда школы для каждого ученика предстает в разных измерениях:

- как культурная среда обучения на основе культуроемких технологий и средств, а также компонентов содержания всех учебных предметов;
- как культурная среда собственной активной учебной деятельности;
- как культурная среда воспитания, традиций школы;

- как дизайн – среда, среда художественного оформления школы;
- как культурная среда общения детей и взрослых;
- как культурная среда детской самодеятельности – индивидуальной и совместной;
- как культурная среда дополнительного образования (кружки, секции и т.д.);
- как среда художественной жизни школы, а также вне школы (театры, музеи, выставки...);
- как культурная среда возрождения духовно-нравственной культуры российского общества через включение в образовательное пространство историко-культурного пространства Донского края;
- как культурная среда зон саморазвития личности (её практической самореализации);

Главная наша цель – создание максимально благоприятных условий для культурного развития личности учащегося и учителя. Для решения этой цели педагогический процесс в нашей школе строится на трёх принципах:

- природосообразности,
- культуросообразности,
- педагогосообразности (педагогическая мудрость, профессионализм).

В основу организации образовательного процесса положен приоритет воспитания. Такой подход соответствует решению главной цели школы, так как на первый план выходит не достижение определенных знаний, умений, навыков, а сам ребенок.

Своеобразием воспитательной системы школы является концентрация вокруг нескольких ключевых дел. Эти ключевые дела в свою очередь выходят из комплексных программ, интегрирующих как урочную, так и внеурочную жизнедеятельность школы.

Ключевые дела – это яркие события, создающие повышенное напряжение. Главной структурной единицей в них является классный коллектив, который имеет возможность творческой самореализации, свободы выбора содержания, формы участия в общем деле. Однако общее направление дает ощущение единого целого, класс живет идеями и настроением всей школы.

Содержание воспитательной работы в школе направлено на создание такой микросреды в школе, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы стремлению учащегося к овладению этическими нормами, повышению общего культурного уровня. Этому способствует порядок, чистота, комфорт школьных помещений и школьного двора, эстетически оформленные кабинеты.

Влияние уклада, духа школы незаметно сразу, но сильно и прочно. Оно гораздо важнее, чем поощрение, наказание и нравоучение.

Создавая свой собственный уклад класса и школы вместе со взрослыми, учащиеся приобретают жизненный опыт. Эта задача реализуется через органы школьного самоуправления. Участвуя в разработке школьных законов, норм, правил, учащиеся приобретают навыки правовой культуры поведения.

Создавая воспитательную систему в своей школе, мы ставим задачу так организовать жизнедеятельность школы, чтобы она заполнила культурнообразное пространство ребенка, чтобы он смог познать самого себя, попробовал свои силы, учился взаимодействовать с другими людьми, приобретая бесценный жизненный опыт.

В апреле 2019 года МБОУ СОШ №3 получила статус «казачья». Поэтому казачий компонент в учебно-воспитательной системе школы был усилен.

Программа «Цивилизация»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ЦИВИЛИЗАЦИЯ»

В качестве основных целей программы «Цивилизация» выдвигаются:

- воспитание основ гражданского сознания;
- воспитание гуманитарного отношения к окружающим людям;
- воспитание преданности родине;

- формирование правового сознания;
- личностное развитие через учение, обучение, воспитание в соответствии с возрастными особенностями.
- **приобщение детей к жизни, быту и культурным традициям донских казаков;**
- **развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, нравственных качеств воспитанников;**
- **воспитание и обучение учащихся в духе патриотизма на основе лучших традиций русского воинства и донского казачества;**

Программа ориентирована на общечеловеческую (мировую) культуру и вместе с тем соответствует российской культуре и народной культуре Донского края.

Программа направлена на формирование культурных ценностей, наивысшими из которых являются любовь к малой Родине, Отечеству, семье, школе, Человеку.

Отечество – это наша Родина, земля предков. Воспитание патриотизма, ответственности за ее судьбу, уважительное отношение к своей истории, обычаям и традициям своего народа – важнейшее условие воспитания культурной личности.

Культура – материальная и духовная – выступает как результат развития человеческой *цивилизации*. Познание и усвоение общечеловеческой культуры идет в первую очередь через изучение национальной культуры. Данная программа интегрирует и реализует задачи таких подпрограмм, как «Юные донцы»

В 5-8 классах ведется работа по формированию нравственных критериев, но эта воспитательная работа углубляется на основе богатого исторического материала, культурного наследия Донского края. Закладываются основы патриотизма, понимания неразрывности связей поколений, воспитывается любовь и уважение к своей истории, своим корням, осуществляется экологическое воспитание учащихся. На этой ступени педагогам необходимо помочь подросткам освоить культурные, духовные и трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений, способствовать обогащению у подростков опыта ненасильственного сосуществования с природой и обществом.

В 9 классе учащихся обучают управлять собой, идет работа по «воспитанию души», им помогают найти себя в этой жизни, строить отношения с окружающим миром, формируется внутренний мир, оказывается помощь в поиске будущей профессии. Работая на этой ступени педагогам необходимо создать все условия формирования объективной оценки самого себя в сравнении с другими людьми.

5 класс: «История нашего города».

Создать книгу с «Летописью» нашего города, в которой будут записаны расследованные самими детьми данные:

- откуда произошло название улиц Мусина, Астахова и т.д.
- церкви и храмы г.Каменска (вчера и сегодня)
- исторические здания г.Каменска, история их создания
- предложить детям выбрать ещё 2-3 направления исследований.

Результаты поисков отражать в «Летописи» полностью и частично – в оформлении стенда раз в месяц. В конце года 5 класс дает поисковое задание следующему 5 классу.

Организовать форму занятий: выставка, экспозиция, экскурсия, музейный урок, иллюстрированный рассказ, беседа, конкурс, викторина, вечер встречи по следующим темам:

Тема1 :Православие как источник духовности казачества

Тема2 :Казачьи традиции, народные знания и фольклор

Тема3 :Культура физического воспитания казачества

Тема4: Материальная культура Донского казачества

6 класс: «Историческое прошлое Донского края».

1 четверть – История казачьих походов

Традиционное снаряжение и оружие казаков

2 четверть – Казачьи города и станицы, чем они известны

Выдающиеся атаманы

3 четверть – Казаки Донского края и других областей России, их взаимоотношения

4 четверть – Из каких народов состояли казаки, отношения между ними.

Результаты поисков отражать 1 раз в месяц на стенде. Исследования учащихся записываются в «Летопись» Донского края.

7 класс: «Изучение быта, культуры Донского казачества и природы Донского края».

1 четверть: 1 месяц – Одежда казаков во время похода. **Казачьи регалии и символы**

2 месяц - Женская казачья одежда

3 месяц - Мужская и детская казачья одежда

В конце четверти – выставка (рисунки, макеты, одежда на кукол и т.д.).

2 четверть: 1 месяц – Казачьи народные промыслы (плетение, ткачество)

2 месяц - Казачьи забавы, игры, игрушки

В конце четверти – выставка, концерт.

3 четверть: 1 месяц – Казачьи военные песни

2 месяц – Казачьи лирические песни, хоровод

3 месяц – Казачьи шуточные песни, танцы

В конце четверти – концерт.

4 четверть: 1 месяц – Природа и погодные условия Донского края

2 месяц – Растения Донского края (лечебные, животный мир Дона).

В течение всего года ведется «Летопись» исследований учащихся.

8 класс: «Возрождение духовной и материальной культуры казачества».

1 четверть - Казачьи посиделки (соблюдение всех традиций посиделок)

2 четверть - Организация познавательного спектакля для учащихся начальных классов

3 четверть - Патриотизм и Российская армия

1 месяц – Знаки отличия в казачьих частях. Основные правила для казаков.

2 месяц – Современная армия. Знаки отличия и рода войск

3 месяц – Что новое пришло в нашу жизнь с возрождением казачества. Возрождение казачества в нашем городе

4 четверть – Как развивается возрождение казачества по всей России?

Возрождение казачьей кухни (организация выставки казачьих блюд и кухонной утвари казаков). **Великие русские писатели о казаках**

Классные руководители на основе этих рекомендаций, исходя из возможностей класса составляют по данной теме свой план работы, определяет формы работы. Но при этом должен помнить, что в этом возрасте учащиеся должны думать сами, искать, предлагать. Их надо этому учить, учить обсуждать свои дела, планировать, анализировать. Для осуществления этой программы воспитания используются не только классные часы, но и проводятся экскурсии по городу, в музей, на природу, поездки по области, походы с целью сбора материала, проводятся конкурсы, классные вечера, выставки, концерты и др.

Ведя воспитательную работу в этом направлении, классный руководитель продолжает формирование навыков культуры, заложенных в начальной школе.

9 КЛАСС: «Я САМ И МИР».

Период старшего возраста это период значительных эмоциональных, интеллектуальных, морально-нравственных и болевых изменений. Свое сознание юноша или девушка обращают во внутрь и учатся понимать себя. Развиваются оценочные суждения. Усиливается критичность. Начинаются поиски пути, будущей профессии. Поведение человека в этом возрасте начинает основываться на его самооценке (адекватной или неадекватной). Причина неверной самооценки не в том, что они не в состоянии их увидеть. Классный руководитель должен таких учащихся умело направлять. Какую бы форму работы классный руководитель не выбрал, он не должен ограничиваться лекцией, но индивидуально работать с учащимися на основе наблюдений. Классный руководитель должен изучать способности, черты характера учащихся класса, вести соответствующие записи, разработать план самовоспитания, беседовать с родителями, знать положение в семье, друзей детей по школе и вне школы.

Формы работы:

В воспитательной работе с классом кл.руководитель не ограничивается только классными часами, но проводит тестирование, наблюдения, психологические тренинги, организует внеклассную работу с учетом способностей учащихся, проводит продуманный анализ этой деятельности.

9 класс: «Образ Я».

- 1.Мозг и психика.
- 2.Восприятие окружающего мира.
- 3.Внимание и внимательность.
- 4.Мышление и творчество.
- 5.Память человека.
- 6.Мир наших чувств.
- 7.Способности и деятельность.
- 8.Учитесь властвовать собой.
- 9.Образ собственного тела.
- 10.Внутренний мир.

Методика проведения занятий должна позволить учащемуся самому себе ответить на многие вопросы: «Каков Я?» – для самого себя, для моих товарищей, для тех, кто меня любит, для моих родителей, для тех, кто хочет мной управлять, кого я люблю, от кого защищаюсь, к кому тянусь, с кем себя чувствую в безопасности?

Занятия с учащимися по темам: «Образование Донского казачьего войск», «Культура казачества», «Казачество Дона Первой мировой войне, в революционных событиях 1917 года, в Гражданской войне».

Подбор докладчиков по отдельным темам (по выбору учителя и учащихся). Подготовка и проведение конкурса на лучшее сочинение по истории донского казачества..

Круглый стол с представителями казачества и деятелями культуры Дона.

Структура программы

Разработанная нами программа включает в себя общие для каждого класса циклы: «Культура общения», «Самовоспитание», «Общечеловеческие нормы нравственности», а заключительный цикл разный в зависимости от возраста учащихся: «Понять Другого», «Я и Другой». Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности. В конце программы для каждого класса перечислены основные знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся.

Цель программы «Одаренные дети» и «Интеллект» состоит в определении стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения ее реализации.

Задачи:

- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку одаренных детей;
- воспитать сознательного гражданина России;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;

Направления образовательно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми:

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- формирование гуманитарного стиля мышления;
- формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы ее развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- утверждение здорового образа жизни школьника;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Принципы реализации программы «Одаренные дети»:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

При определении стратегии программы «Одаренные дети» мы исходили из следующего содержания понятия «одаренность»:

1. Психофизиологические особенности:

- ❖ наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- ❖ природно обусловленная потребность к умственному труду;
- ❖ стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
- ❖ интуитивность.

2. Интеллектуальные способности:

- ❖ познавательный интерес;
- ❖ информационная эрудиция;
- ❖ высокий уровень интеллектуального развития;
- ❖ нестандартность мышления;
- ❖ способность к абстрагированию;
- ❖ диалектическое мировоззрение.

3. Творческий (креативный) потенциал:

- ❖ оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;
- ❖ инициативность;
- ❖ целенаправленность в выборе видов деятельности;
- ❖ неординарность подходов;

❖ интенсивность умственного труда.

4. Мировоззренческие ценности:

- ❖ высокий уровень сознательности и культуры;
- ❖ инициативно-активная ответственность, активность;
- ❖ высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети».

1. Основные задачи обновления содержания и организации гуманитарного образования:

- ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- создание авторских программ и концепций на основе федеральных с учетом реализации идей программы «Одаренные дети»;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- философско-мировоззренческая подготовка одаренных детей как основа определения личной программы жизни;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Готов ли учитель массовой школы, даже гимназии работать на соответствующем уровне с одаренными детьми? Сказать, что у нас нет талантливых, знающих, профессионально грамотных, эрудированных педагогов, нельзя. Но достаточно ли их? Конечно, нет. Кроме того, современный

учитель должен быть еще и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Словом, надо быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей. Следовательно, необходимо сформулировать примерные критерии отбора педагогов для работы с одаренными детьми.

- наличие творческих способностей;
- эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей;
- знание возрастной психологии;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- высокий уровень знания предмета;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- доброжелательность, чуткость педагогический такт;
- наличие организаторских способностей.

Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализация программы
«Одаренные дети».

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик - родители - учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о

флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

В образовательной организации разработан календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры:

месяц	дата	Образовательное событие
сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	Дни финансовой грамотности
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный день распространения грамотности
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день школьных библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников сети «Интернет»

Ноябрь	4	День народного единства
	16	Международный день толерантности
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	3-9	День информатики в России Всероссийская акция «Час когда». Тематический урок информатики
	9	День Героев Отечества: 1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов; 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 9 декабря – День Героев Отечества; 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютер-ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психотропных веществ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных

мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающ-ихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном учреждении разработана программа «Семья и здоровье».

Цель этой программы: формирование понятия о семье, как о системе взаимных отношений, о ценности семейных традиций как устойчивых связей, позволяющих семье существовать практически бесконечно, пока живы традиции. Помочь осознать необходимость собственных волевых усилий по сохранению личного здоровья, как основы здоровья и счастья всей семьи.

НАПРАВЛЕНИЯ деятельности: учебный процесс и воспитательный процесс, медико-профилактическая работа.

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА: конкурсы «Семья года», «Самый здоровый класс года», «Спортсмен года», «Спортивный класс года».

Для укрепления сотрудничества между взрослыми и детьми в ОУ важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Педагогу в школе часто приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающихся, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребёнка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

Поэтому, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникающие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Формы взаимодействия с родителями - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Педагогический коллектив по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. *Просветительскую* - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. *Консультативную* – ведение совместного психолого-педагогического поиска методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. *Коммуникативную* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Основными направлениями деятельности в работе с родителями мы выделяем:

- проблемы физического здоровья ребёнка;
- общение с родителями, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребёнка;

Формы взаимодействия педагогов с родителями используем в своей работе:

а) традиционные:

- родительские собрания (в школе разработана тематика родительских собраний в 5-9 классах на основе рекомендаций Диреклеевой Н.И.
- курсы для родителей по педагогике и психологии;
- общешкольные и общеклассные конференции;
- индивидуальные консультации педагога;
- посещения на дому;
- заседания родительского комитета и Совета школы;

б) нетрадиционные:

- тематические консультации;
- вечера вопросов и ответов (с привлечением психологов, врачей, др. специалистов);
- диспут, дискуссии по проблемам воспитания.

Формы взаимодействия родителей и детей - одна из главных задач педагогов и ОУ. В целом это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В нашей школе в плане организации совместной деятельности родителей и детей сложились следующие формы взаимодействия:

Формы познавательной деятельности:

- Праздники знаний и творчества (в рамках конкурсов года «Ученик года», «Лидер года», «Личность года», «Лучший танцов года», «Звонкий голос года» и др.);
- Выпуски стенгазет, творческих работ по предмету, выполненные совместно с родителями;
- Конкурс «Семейное увлечение»;

Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях.

Формы трудовой деятельности:

- Оформление кабинетов (в рамках конкурса «Кабинет года»);
- Благоустройство и озеленение школьного двора (в рамках конкурса «Лучшая клумба года»);
- Ярмарки-распродажи (семейных поделок);
- Выставки декоративного семейного творчества; (в рамках конкурса «Семья года»);
- Выставки стенгазет «Мир наших увлечений» (в рамках конкурса «Семья года»).

Формы досуга:

- Фестиваль семейного творчества;
- Совместные оздоровительные туристические походы;
- Совместные экскурсионные поездки познавательного характера.

Многообразие форм организации работы с семьёй объединены главным событием года – подведением итогов конкурса «Семья года»

Критериями эффективности работы педагогов с родителями мы для себя в Программе развития: «Формирование культурного пространства как основы развития яркой, творческой индивидуальности» определили:

- удовлетворённость образовательным учреждением родителей и учащихся;
- включённость учащихся и их родителей в различные виды культурно-творческой деятельности (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую).

В то же время мы учитываем в работе с родителями несколько ЗАПРЕТОВ, нарушение которых рассматривается как нарушение педагогической этики:

Первый запрет – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идёт за родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагога с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребёнка в учебно-воспитательном процессе.

Второй запрет – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: *все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.*

Третий запрет – запрет на оценку личности ребёнка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребёнка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

Ключом педагогической деятельности является интерес к человеку. Какие интересные у нас дети! Как интересно они развиваются! Какие интересные вещи с ними происходят! Как интересно за ними наблюдать! Как интересно помогать им преодолевать трудности!

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

Программа родительского всеобуча

Месяц	классы	Тема
сентябрь	5	Первый раз - в пятый класс
	6	Первые проблемы подросткового возраста
	7	Агрессия, ее причины и последствия
	8	Как уберечь подростка от насилия
	9	Ответственность за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых
октябрь	5	Трудности адаптации пятиклассника в школе
	6	Компьютер в жизни школьника
	7	Поощрение и наказание детей в семье
	8	Жизненные цели подростка

	9	Поговорим о дружбе
январь	5	Телевидение и пятиклассник
	6	Положительные эмоции и их значение в жизни человека
	7	О родительском авторитете
	8	Как помочь подростку приобрести уверенность в себе
	9	Курение и статистика
март	5	Что значит быть учеником...
	6	«А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами...»
	7	Нравственные уроки моей семьи
	8	О трудностях учения
	9	Склонности и интересы подростков в выборе профессии

Психолого-педагогическое консультирование

№ п/п	Тема	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проблемы адаптации к школе	5	Ноябрь	Кл.руководитель
2	Воспитание детей в неполных семьях	5-9	Декабрь	Кл.руководитель
3	Как предотвратить возникновение и развитие дурных привычек	5-9	Январь	Кл.руководитель
4	Половое воспитание и развитие ребенка	5-8	Февраль	Кл.руководитель
5	В семье трудный ребенок	5-9	Март	Кл.руководитель
6	Конформизм в среде подростков	5-9	Апрель	Кл.руководитель
7	Предупреждение раздражительности, обидчивости у ребенка	5-9	Май	Кл.руководитель
8	Семинар для родителей: «Подростковый алкоголизм и наркомания»	7-9	Ноябрь	Кл.руководитель
9	Коррекционное занятие: Внутрисемейные отношения и их роль в формировании здорового образа жизни	5-9	Декабрь	Кл.руководитель
10	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц, их заменяющих	5-9	В течение года	Кл.руководитель
<i>Просвещение родителей на классных родительских собраниях</i>				
1	Просвещение на основе задач воспитания, систематически проводимого изучения учащихся, классного коллектива, содержания воспитательного процесса и планов работ кл. руководителей	5-9	В течение года	Кл.руководители

Курсы для родителей (законных представителей)

несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики

В МБОУ СОШ №3 организованы курсы по основам детской психологии и педагогике по следующей программе:

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка.

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений работы школьного психолога, классного руководителя, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями могут быть разные:

встречи, анкетирование, консультации, беседы, лектории, дискуссии, практикумы, тематические психологические консультации и др.

Цель: повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия.

Задачи:

- познакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;
- дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справиться с трудностями.

Этапы психологического сопровождения родителей (консультирования)

1. Подготовительный (диагностический). На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Такая работа особенно актуальна при работе с родителями трудных подростков. Используются следующие диагностические методики:

- Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках? («Психолог и семья», с.134)
- На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку? («Психолог и семья», с. 137)
- Анализ семейного воспитания и причин его нарушения в семьях, где есть подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении («Анализ семейных взаимоотношений» АСВ, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).
- Выявление родительского отношения к детям («Опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столин).
- Определение стиля семейного воспитания (С.С.Степанов «Стратегия семейного воспитания»).

2. Основной этап. Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации). Задача индивидуального консультирования по частным проблемам – улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка. Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Психолого-педагогический лекторий нацелен также на улучшение детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

3. Заключительный этап. Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Тематика бесед с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

Формирование личности подростков. Возрастные особенности общения и причины конфликтов. Учебная деятельность школьников подростков и особенности развития познавательных процессов.

5 класс – Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи и поддержки. – Психолого-педагогический статус пятиклассника. – Мотивы плохого поведения.

6 класс – Влияние телевидения на психику ребёнка. Дети и компьютер. – Близкие человеку люди.

7 класс – Агрессия. Её причины и последствия. – Как научить ребёнка заботиться о собственной безопасности.

8-е классы – Типичные конфликтные ситуации с ребёнком и пути их преодоления. – Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности.

Проблема профессионального самоопределения в ранней юности. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов старшеклассников.

9 класс – Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. – Профессиональное самоопределение подростков.

Мотивы учения на разных возрастных этапах. Примечание: работа с родителями первоклассников и пятиклассников строится в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения учащихся в адаптационный период.

Данную программу осуществляют классные руководители 5-9 классов при поддержке педагога-психолога школы. Программа рассчитана на групповые занятия в течение учебного года, индивидуальные консультации проводятся по мере необходимости. При подготовке к занятиям классные руководители пользуются

материалами, размещенными на официальном сайте Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» и рекомендуют для использования родителями. Данная программа охватывает всех родителей (законных представителей) несовершеннолетних, таким образом численность родителей проходящих курсы, получающих индивидуальные консультации составляет 100 %.

В результате проделанной работы достигнута наша основная цель родительское просвещение - повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия.

В дальнейшем необходимо продолжить реализацию данной программы, с сохранением численности родителей (законных представителей), посещающих курсы 100%

Основные направления, формы и содержание работы с коллективом учащихся

Сфера интеллектуального воспитания

Задачи воспитания:

организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся;
организация развития техносферы;
организация повышения мотивации к научным исследованиям;
реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Основные направления, формы и содержание работы с коллективом учащихся

Сфера интеллектуального воспитания

Задачи воспитания:

- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся;
- организация развития техносферы;
- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
2	Предметные недели	5-9	По плану МО	Учителя предметники
3	Экскурсия в библиотеку и музеи	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
4	Предметные олимпиады	5-9	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
5	Библиотечный урок «Кто много читает, тот много знает»	5-9	Ноябрь	Библиотекарь
6	Участие в городских предметных олимпиадах и конкурсах	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Мероприятия в рамках Дня славянской письменности	5-9	Май	Кафедра гуманитарна
8	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории

9	Неделя детской книги	5-8	Март	Библиотекарь
10	Устный журнал «Ратные страницы истории Отечества»	9	Май	Учитель истории
11	Тематические классные часы познавательной направленности	5-9	В течение года	Кл.руководители
12	Организация экскурсий	5-9	В течение года	Кл.руководители
13	Изучение способностей и познавательных интересов учащихся	5-9	В течение года	Кл. руководители

Сфера гражданско-патриотического воспитания

Задачи воспитания:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;
- организация работы школьных музеев;
- организация экологического всеобуча.

Реализация качьево компонента

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематический урок в День Знаний	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
3	Открытые уроки, предметные недели посвященные 350-летию со дня рождения Петра	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
4	Открытые уроки, культурно массовые мероприятия посвященные празднованию 450-летия служения донских казков Российскому государству в 2020 году «Казачья служба России – служба России!», «Возникновение казачества на Дону»		Сентябрь В течение года	Кл. Руководители Библиотекарь Зам.директора по ВР Учитель ИЗО
5	«Уроки мужества» с участием военнослужащих	5-9	Октябрь - Ноябрь	Кл. руководители
6	Дни воинской славы России	5-9	В течение года	Учитель истории
7	День народного единства	5-9	Ноябрь	Кл.руководители
8	Городской конкурс «Я – гражданин России»	8-9	Ноябрь	Ответственный за военно-патриотическое воспитание
9	Месячник военно-патриотической работы	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР

10	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Каменска от немецко-фашистских захватчиков	8-9	13 февраля	Зам. директора по ВР
11	«Есть такая профессия - Родину защищать (встречи с офицерами армии, ветеранами войны, воинами-афганцами, казаками)	5-9	Февраль	Кл.руководители
12	«Ваше слово, ветераны!» (встречи с ветеранами ВОВ)	5-9	Февраль, май	Кл.руководители
13	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни»	9	Февраль	Учитель физкультуры
14	Конкурс рисунков «Служу России»	5-9	Февраль	Учитель ИЗО
15	Устный журнал «Славься, Отечество!»	5-9	Февраль	Кл.руководители
16	Военно-спортивная игра «Вперед - мальчишки!»	5-9	Февраль	Учитель физкультуры
17	Фотоконкурс «Родина моего детства»	5-9	Февраль	Кл.руководители
18	Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, «России верные сыны», «23 февраля - День защитников Отечества», «Дорогами войны», «Живая память прошлого», «Каменск в годы войны», классные часы геноцид казачества.	5-9	Февраль	Кл. руководители
19	Выставка книг в библиотеке «Слава армии родной!»	5-9	Февраль	Библиотекарь
20	Игра-путешествие «По просторам «Донской земли»	5-9	Февраль	Кл.руководители
21	1.Неделя памяти : «Нам жить и помнить», операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ). «Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории; Урок мужества «Никто не забыт...» 2. Участие в праздничном митинге на площади Труда. 3. Конкурсы: инсценированной песни «Солдаты в путь!»;	5-9	Апрель, май	Зам. директора по ВР

	плакатов и рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; чтецов «Строки, опаленные войной»; Единый классный час «Никто не забыт...» «Ваше слово ветераны» (встречи с ветеранами войны); «Поклонимся великим тем годам» - концерт Выпуск тематических стенгазет			
22	Поисковая исследовательская работа по сбору материалов по истории школы и города	5-9	В течение года	Учитель истории
23	Экскурсии в краеведческий музей города	5-9	В течение года	Кл.руководители
24	Пешеходные экскурсии по городу, походы по родному краю	5-9	В течение года	Кл.руководители, учителя физ. культуры
25	Тематические классные часы, беседы, КТД, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников, фольклора на Дону.	5-9	В течение	Кл.руководители
26	Мероприятия по увековечиванию и пропаганде ценностей российского казачества	5-9	В течение	Кл.руководители
27	Проект по военно-патриотическому воспитанию	5-9	В течение	Кл.руководители Учитель истории
28	Разработка и осуществление работы в рамках экскурсионных маршрутов	5-9	Сентябрь май	Кл.руководители Учитель истории

Сфера нравственного и духовного воспитания

формирование духовно-нравственных качеств личности;
 организация нравственного просвещения;
 организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
 организация формирования культуры межличностных отношений;
 организация формирования активной жизненной позиции обучающихся;
 воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
 воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
 развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
 воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;

приобщение к православным духовным ценностям;
 формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.
 Сфера формирования коммуникативной культуры
 организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
 создание условий для безопасной коммуникации;
 организация патристической компетенции обучающихся;
 создание условий для развития школьных средств массовой информации.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «Забота» (оказание помощи учителям-ветеранам)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
2	Операция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам войны, труженикам тыла, детям войны)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3	День пожилых людей. Акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов и т.д.); конкурс поздравительных открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека; «А ну-ка, бабушки!», праздник, посвященный Дню пожилого человека (1 октября)	5-9	1 октября	Кл.руководители
4	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление учителей-ветеранов)	5-9	В течение года	Кл. руководители
5	Праздничный концерт ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
6	День инвалидов (посещение дома интерната, акты милосердия)	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР
7	Акция «Дети -детям» (проведение праздников, игровых программ, концертов в детском приюте, Доме ребенка)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
8	Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи воспитанникам детского дома, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)	5-9	Декабрь	Кл. руководители
9	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР
10	Операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ)	5-9	Май	Кл. руководители

11	Праздник «День матери»	5-9	Октябрь	Кл. руководители
12	Проведение КТД, классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике.	5-9	В течение года	Кл. руководители
13	Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
14	Диагностика нравственных воспитанности учащихся	5-9	Ноябрь	Кл. руководители,
15	Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия православной культуры	5-9	В течение года	Учителя ОПК, кл. руководители

Сфера социокультурного и медиакультурного воспитания

организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
 организация интернационального воспитания;
 организация профилактики экстремизма,радикализма, нигилизма, ксенофобии,и др.

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный за проведение
1.	Подготовить и провести внеурочные занятия, способствующие формированию у детей идей межнациональной дружбы, добрососедства, взаимного уважения.	В течение учебного года.	классные руководители 5-9 классов
2.	Подготовить и провести научно-практические конференции, семинары среди школьников по вопросам межэтноконфессионального взаимодействия.	В течение учебного года.	психолог
3.	Оформить информационные стенды по профилактике экстремистских проявлений.	В течение учебного года.	Зам. директора по ВР
4.	Подготовить и провести культурно-массовых, библиотечных, спортивных мероприятий, конкурсов сочинений, рисунков и фотографий, посвященных дружбе народов Донского края.	В течение учебного года.	классные руководители 5-9 классов, школьный библиотекарь
5.	Провести анкетирование школьников с целью изучения мнения об актуальных направлениях работы по профилактике межэтнических конфликтов и развития сознания в молодежной среде.	Ежеквартально.	классные руководители 5-9 классов
6.	Подобрать рекомендации для работников школы по созданию оптимальных стратегий сопровождения молодежи в период адаптации к новым социальным условиям для оптимальной интеграции мигрантов и вынужденных переселенцев.	В течение учебного года.	психолог школьный библиотекарь
7.	Организовать работу по обеспечению качественной контентной фильтрации	Постоянно в ходе реализации	Учитель информатики

	доступа к сети Интернет и недопущению распространения среди учащихся информационных материалов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов.	плана.	
--	--	--------	--

Сфера воспитания положительного отношения к труду и творчеству

Задачи воспитания:

воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;

организация знакомства со спецификой различных профессий;

организация повышения мотивации к обучению;

организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности;

развитие навыков самообслуживания;

воспитание ответственности за порученное дело;

формирование уважительного отношения к материальным ценностям;

содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Конкурс на лучший оформительский дизайн классных комнат и межшкольного пространства	5-9	Сентябрь	Кл.руководители
2	Организация ОПТ и уборки прилегающей территории школы;	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель. май	Кл.руководители
3	Школьный конкурс на «Лучшую клумбу»	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель. май	Кл.руководители
4	Месячник профориентационной работы «Мир профессий»	5-9	Январь	Зам. директора по ВР
5	Классные часы и КТД: «Профессии наших родителей»; «Презентация профессий»; Конкурсы рисунков, стихов и сочинений «Профессии наших родителей»; «Моя будущая профессия»	5-9	Январь	Кл. руководители
6	«Есть такая профессия - Родину защищать» -встречи с офицерами армии и флота, погранотрядом, казаками.	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
7	«Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений города)	9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
8	Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения города	8-9	в течение года	Кл.руководители

9	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, дежурство по школе, уборка классных комнат, текущий ремонт мебели и спортивного инвентаря, ремонт книг в библиотеке, работа ремонтных ученических бригад по подготовке школы к новому учебному году, благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение	Зам. директора по ВР,
10	Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам	5-9	В течение года	Кл. руководители, руководители кружков

Сфера здоровьесберегающего воспитания

Задачи воспитания:

создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;

организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;

развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;

развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Осенний легкоатлетический «Кросс Наций»	5-9	Сентябрь	Учитель физ. культуры
2	День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физ. культуры, кл. руководители
3	«На зарядку становись»	5-9	В течение года	Учитель физ. культуры, кл. руководители
4	День ГТО. Сдача норм ГТО.	5-9	В течение года	Учитель физ. культуры, кл. руководители
5	Выпуск тематических газет на спортивном стенде	Совет школы по физической культуре	В течение года	Учитель физ. культуры
6	Внутришкольная спартакиада учащихся	5-9	В течение года	Учитель физ. культуры
7	Участие в городской спартакиаде школьников и соревнованиях по отдельным видам спорта	5-9	Согласно плану	Учитель физ. культуры
8	Участие в турслете, соревнованиях по туртехнике и туристическому ориентированию	8-9	Согласно плану	Учитель физ. культуры

9	Шахматный турнир	5-9	Январь	Учитель физ. культуры
10	День отказа от курения	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
11	Месячник «Здоровое поколение», «Здоровое питание»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
12	Акция «Жизнь без наркотиков!»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
13	Конкурс рисунков: «Мы выбираем здоровье!»	5-9	Ноябрь	Учитель ИЗО
14	Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	5-9	Ноябрь	Учитель физ. культуры
15	Устный журнал «Правильное питание - залог долголетия»	5-9	Ноябрь	Учитель физ. культуры
17	Оформление уголка физической культуры, стенда с призами, грамотами, стенда «Лучшие спортсмены школы»		В течение года	Учителя физ. культуры
18	Работа спортивных секций	5-9	В течение года	Учитель физ. культуры
19	Оформление рефератов по профилактике здорового образа жизни. Выступление лекторской группы «ЗОЖ»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР кл.руководитель
20	Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	5-9	В течение года	Кл. руководители
21	Конкурс «Спортивный класс года», «Спортсмен года», «Самый здоровый класс »	5-9	В течение года	
22	Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
23	Встречи со специалистами городской поликлиники, отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
24	Участие в городском фестивале «Здоровый образ жизни –ДА! Наркотикам – НЕТ!»	8	Ноябрь	Кл. руководители
25	Работа в рамках профилактической программы «Ладья»	8-9 класса	В течение года	Педагог-психолог

Сфера экологического воспитания

Задачи воспитания:

воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;

создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий;

создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания;

создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Школьный конкурс на лучшее, нестандартное озеленение классной комнаты, «Подари цветок, выращенный своими руками»	5-9	Сентябрь	Администрация, кл. руководители
2	Операции: «Кормушка»(изготовление кормушек для птиц) «Скворечник»(изготовление скворечников и дуплянок)	5	Декабрь Апрель	кл.руководители
3	Месячник экологической и природоохранительной деятельности «Земля – наш общий дом»	5-9	Апрель	кл.руководители
4	Конференция «Экология и здоровый образ жизни»	8-9	Апрель	Учитель биологии кл.руководители
5	Проведение тематических классных часов, бесед, КТД	5-9	В течение года	Кл. руководители
6	Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	5-9	Апрель	Учитель биологии кл.руководители
7	Праздник «День Земли»	5-9	Апрель	Учитель биологии кл.руководители
8	Экологическое лото	5-9	Апрель	Учитель биологии кл.руководители
9	Акция «Чистый город, чистая школа»	5-9	Апрель	Учитель биологии кл.руководители
10	Спортивно-экологическая игра «Друзья природы»	5-8	Апрель	Учитель биологии кл.руководители
11	Посещение Дома Природы	5-6	Май	Кл.руководители
12	Организация исследовательского эколого-биологического совета	7-9	В течение года	Учитель биологии кл.руководители

Сфера культуротворческого и эстетического воспитания**Задачи воспитания:**

воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;

формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;

сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;

развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;

формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения;

организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;

развитие эстетического воспитания;

создание условий для посещения музеев, выставок и др.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	«Здравствуй, школа!» - праздник Первого звонка	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Конкурсы: поделок и икебан ко Дню города; рисунков «Мой город»	51-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Посещение культурно-исторических центров Донского края и России	5-9	В течение года	Кл.руководители
4	«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
5	Фольклорный праздник «Масленица»	9	Март	Кл.руководители
7	День пожилого человека (1 октября)	5-9	Октябрь	Кл. руководители
8	Праздник, посвященный Дню матери	5-9	Ноябрь	Кл.руководители
9	Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе школьной библиотеки	5-8	В течение года	Библиотекарь
10	Поговорим о хороших манерах: «Веселые правила хорошего тона»; «Турнир вежливости»; «Мы и этикет»	5-4 5-8 9	Январь	Кл.руководители
11	Конкурс новогодних поздравлений «Новый год настает»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР
12	Новогодние праздники	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители
13	Литературная гостиная	5-9	Январь	Учителя литературы
15	Празднование 8 марта: Праздник «Я славлю мамину улыбку»; Конкурсная программа: «Русская красавица»; Концертная программа «Боготворите женщину»; классные огоньки	5 5-8 5-9	Март	Зам. директора по ВР, кл.руководители
16	Слет детских организаций «Юная	5-9	Октябрь	Зам. директора по

	Россия»			ВР
17	Праздник Последнего звонка	5-9	Май	Зам. директора по ВР
18	Участие в городском празднике, посвященном Международному дню защиты детей	5-9	Июнь	Зам. директора по ВР
19	Выпускной вечер «До свидания, школа!»	9	Июнь	Зам. директора по ВР
20	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях, выставках	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
21	Тематические классные часы, КТД, беседы по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников у казаков	5-9	В течение года	Кл. руководители

Сфера правового воспитания и культуры безопасности

Задачи воспитания:

организация повышения правовой грамотности обучающихся;

создание условий деятельности органов ученического самоуправления;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;

формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;

совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;

обучение учащихся, и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
Антитеррористическая безопасность				
1	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций	5-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
2	Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности	8-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Оформить информационные стенды о действиях в случае угрозы теракта		Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Учебно-тренировочные	5-9	По плану	Преподаватель-

	мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций			организатор ОБЖ
5	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся	5-9	В течение года	Кл.руководители
6	Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)	5-9	В течение года	Кл. руководители
7	Внеклассные и внешкольные мероприятия по антитеррористической тематике	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8	Месячник «Наша безопасность». Беседы: «Правила нашей безопасности»; «Терроризм - угроза обществу»; «Интернет-безопасность»; «Уголовная ответственность за терроризм»; «Международный терроризм - глобальная проблема человечества» Конкурсы: конкурс рисунков «Детство без страха»; конкурс плакатов «Скажем терроризму- нет!»; Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случае возникновения чрезвычайной ситуации	5-9	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при теракте»	5-9	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Пожарная безопасность				
1	Встречи с работниками ОГПН, МЧС	5-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Тематические классные часы: Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам! Пожары - большая беда для человека. Детские шалости с огнем и их последствия. Причины пожаров.	5-9	Октябрь	Кл.руководители

	Меры пожарной безопасности. Огонь и человек. Пожары и взрывы. Первичные средства пожаротушения и их применение. Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды. Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе. Как действовать при возникновении пожара дома			
3	Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: Лес - наше богатство. Причины лесных пожаров. Какая опасность подстерегает	5-9	Апрель	Кл.руководители
4	нас на отдыхе. Ваши действия при пожаре в лесу. Экологические последствия лесных пожаров. О правилах противопожарного поведения в туристическом походе			
5	Практическое занятие: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре	8-9	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	КТД «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»	5-8	Октябрь	Учитель ИЗО
7	Участие в городском конкурсе рисунков и поделок по противопожарной тематике	5-9	Март	Учитель ИЗО
9	Участие в городских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту	8-9	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Организация деятельности ДЮП	8-9	В течение	Преподаватель-
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1	Внеклассные и внешкольные мероприятия (конкурсы, утренники, линейки, классные часы, встречи) по обучению детей правилам дорожного движения	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
2	Встречи с сотрудниками ГБДД	5-9	В течение года	Кл.руководители
3	1.Месячник «Безопасная дорога». Конкурсы: конкурс рисунков «Светофор»; конкурс агитационных плакатов по правилам дорожного движения. Игра - викторина по правилам дорожного движения. Встречи с работниками ГИБДД. Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при	5-9	Сентябрь	Кл.руководители

	ДТП». 2. Тематические классные часы: Дорога в школу. Знай Правила движения как таблицу умножения. Это должен знать каждый. Правила перехода улиц и дорог. Мы - пассажиры. Причины несчастных случаев и аварий на дорогах. Правила движения пешеходов. Правила езды на велосипедах. Правила безопасного поведения на дороге. Ответственность за нарушения правил дорожного движения			
4	Оформить школьный уголок по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма		Сентябрь	Зам. директора по ВР руководитель отряда ЮИД

Сфера работы органов ученического самоуправления

Задачи воспитания:

содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;

формирование активной жизненной позиции;

укрепление школьных традиций.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
Организационная деятельность				
1	Выборы активов классов	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
2	Выборы в Совет Лидеров детского объединения «Юные донцы»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР куратор
3	Проведение заседаний Совета Лидеров	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор
4	Слет детских объединений «Юные донцы»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, куратор
5	Участие в городском слете детских объединений	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, куратор
6	Выборы Атамана в школьный совет	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, куратор
Включение учащихся в организацию воспитывающей деятельности				
1	Организация и проведение КТД, общешкольных праздников и вечеров	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Организация конкурсов в рамках ежегодного общешкольного	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

	праздника «Овация»			
3	Общешкольный праздник «Овация»	5-9	Май	Зам. директора по ВР
4	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
5	Участие в городских акциях, операциях, конкурсах и фестивалях	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор
6	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	7-9	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры
7	Организация деятельности патриотической, познавательной, правовой и духовно-нравственной направленности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
8	Организация и проведение социально значимых акций и операций	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Деятельность школьной редколлегии				
1	Выпуск школьной газеты «Жили-были»	5-9	1 раз в четверть	Учителя литературы
2	Выпуск бюллетеней «Здоровый образ жизни»	5-9	В течение года	биолог

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.

1.Традиционные праздники:	ответственный	сроки
«Первый звонок»	Кл.рук. 5-9 кл.,Зам.дир по ВР	сентябрь
Праздник города	Кл.рук.5-9 кл.,Зам.дир по ВР	сентябрь
Новогодние праздники	Администрация Кл.руков 5-9 кл.	декабрь
Овация	Зам.дир.по ВР, руков.творч.коллективов, кл.рук.5-9 кл.	Апрель
«Последний звонок»	Кл.рук.5-9 кл.,Зам.дир по ВР	май
«Прощай, школа» – торжественное вручение аттестатов	Кл.руков. 9 класс Администрация	июнь
2.Организация культурной среды школы.		
1.Смотр кабинетов	администрация	август
2.Организация работы:		
кружков, секций	зам. дир. по УВР	сентябрь
3.Оформление школы.		
обновление содержания стендов, создание новой наглядной агитации	зам. дир. по ВР	Июль, в теч. года на начало четверти
оформление зеленых уголков и уход за ними	Биолог, учитель труда	В теч.года
оформление рабочего места учащегося	Завхоз	Сентябрь, в

и учителя и поддержание его санитарно-гигиенического состояния	Кл.руководитель	теч. года
эстетическое оформление кабинетов, периодичность информации, её соответствие специфике кабинета	Зав.кабинетом	Сентябрь, ноябрь, январь, март
Развитие навыков самообслуживания через проведение: дня чистоты конкурса «Лучший кабинет»	зам. дир. по ВР кл.руководитель зав каб.	Кажд.пятниц у В теч. года
4.Профилактика правонарушений.		
Проведение социально-педагогического мониторинга в микрорайоне школы	Зам.дир. по В.Р. учителя	Сентябрь, март
Проведение психолого-педагогического лектория для родителей	Кл.руководитель, Педагог-психолог	В теч. Года (1 учебная неделя четверти: пятница, суббота)
Формирование банка данных «группы риска» и правонарушителей	Зам.дир. по В.Р., психолог Кл.руководитель	сентябрь
Отчеты кл.руководителей о состоянии работы с «группой риска»и Банка данных семей, проведение обследования бытовых и материальных условий	Кл.руководитель психолог	По итогам четверти
проведение кл.часов по темам: правила дорожного движения противопожарная безопасность поведение в общественных местах, на ж\д, воде правила этикета организация досуга, режима дня о вредных привычках, разрушающих здоровье и т.д.	Кл.руководитель	В теч года по плану кл.руков. в соответствии с программой школы
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, классные дела	Кл.руководитель	В теч года по плану кл.руков.
Организация ученических объединений: «Юные донцы» ЮИД (на базе 8,7,5классов) ДЮП (на базе 9 классов) Юноармейцы (на базе 8-9 кл.) Совет лидеров (5-9 кл.) Юные друзья полиции	5-9 классы Кл.руков.8, 7, 5 классов Кл.руков. 9 класса Кл.руков. 8-9 классов Зам. дир. по ВР, кл. руков. 7 класс	сентябрь
Привлечение к работе по профилактике работников КДН, ПДН, милиции, медработников, соц.работников и психолога центра «Алые паруса».	Зам.дир. по В.Р., Кл.руководитель психолог	В теч.года по плану кл.руководи теля,

		По мере необходимости
5. Внеурочные воспитательные мероприятия с учащимися.		
а) общешкольные:		
- День знаний: урок в День Знаний	Кл.руководитель	1 сентября
- День ПДД	Кл.руководитель	1 сентября
- Предметные олимпиады	Зав. кафедрами	по графику
- День учителя	Совет лидеров	октябрь
- Общешкольный слёт классных детских объединений	Лидеры классов	октябрь
- Осенние каникулы, их организация	Кл.руководитель	-
- Месячник профилактики правонарушений, ЗОЖ	Кл.руководитель	ноябрь
- День матери (в рамках к-са «Семья года»)	Кл.руководитель	ноябрь
Конкурс чтецов	Кл.руководитель	ноябрь
Акция милосердия	МО учителей лит-ры, кл.руководители 5-9 кл.	декабрь
- Работа творческих коллективов школы по подготовке к гор.смотру худ.самодеятельности	Совет Лидеров+ атаман школы	декабрь
- Новогодние праздники, организация зимних каникул	Руководители творч.коллективов, кл.руков.	Ноябрь-январь
«А ну-ка, парни!» (9 кл)	Кл.руководитель	Декабрь
«Вперед, мальчишки» (5 кл)	Учитель физ-ры,	
Уроки мужества	кл.руководитель	февраль
Организация весенних каникул	Кл.руководитель	февраль
Подведение итогов конкурсов года	Кл.руководитель	март
«Овация»	Кл.руководители	
Последний звонок	Творч. коллективов	март
Торжественное вручение аттестатов	Кл.руководители	
День защиты детей	Кл.руководители	апрель
	Кл.руководители	май
	Кл.руководители	июнь
б) Городские мероприятия:	Зам дир.по В.Р.	В теч года
Сентябрь		
-день города		
выставка ДПИ, цветов		
день знаний	Кл.руководители	
посвящение в пешеходы		

<p>школа безопасности? смотр отрядов ЮИД</p> <p>октябрь день учителя слет детских общ.объединений ноябрь месячник ЗОЖ агитбригада по проф.наркомании Конкурс «Отечество» декабрь декада инвалидов новый год Акция «Подари подарок другу» Экол. Конференция «Экология Дона» Январь Слет «Юные патриоты России» ян Февраль смотр худ.самодеятельности месячник военно-патр.воспитания «Я гражданин России»: акция «А, ну-ка, парни!» Март выставка прикладного творчества (СЮТ) месячник противопожарной безопасности игра «Брейн-ринг» конкурс эрудитов (ДЭБЦ) Апрель «Безопасное колесо» месячник экологической безопасности «Школа безопасности» Фестиваль КВН «Школа лидера» (ЦРТДиЮ) Память Чернобыльской трагедии Пешеходный туризм Май День Победы «Орленок» Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» Конференция «Экология. Безопасность.Жизнь»</p>		<p>в соотв с</p> <p>Циклограмм ой</p> <p>городских</p> <p>Культурно- массовых мероприятий</p>
<p>В) График открытых классных мероприятий</p>		
<p>В рамках программы деят.ортыда ЮИД Профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ</p>	<p>Кл.руков.5,7,8 классы Кл руков. 8,9 кл</p>	<p>Ноябрь В теч года</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Кл руков. 5-9 кл.</p>	<p>Декабрь</p>

В соотв. с программой «Возрождение» (введение летописей о казачестве)	Кл руков. 5-9 класс	Январь
Народные традиции, праздники Патриотическое воспитание уч-ся	Кл руков. 6,9 классы Кл руков. 5 класс	Март
Военно – спортивная подготовка уч-ся	Кл.руков. 8-9 кл,	Март
Г) Обязательное ведение классной документации: Классный журнал Дневник кл.руководителя План воспитательной работы Личные дела уч-ся Психолого-педагогические карты уч-ся Социально-педагогический паспорт класса Карта здоровья Карта нравственной воспитанности Протоколы родительских собраний Летопись классных дел Итоги конкурсов года Сценарии мероприятий класса Результаты психолого-педагогических диагностик	Кл.руководители 5-9 кл.	В теч. года (предоставляются по требованию администрации)
6.Трудовая подготовка и профессиональная ориентация учащихся.		
обучение уч-ся обслуживающему труду	Кл.руководитель	В теч.года
Организация летней трудовой помощи школе	Зам. дир. по ВР Кл.руководитель	Май,сентябрь Июнь-август
Проведение конкурсов на: «Лучший кабинет» «Лучшая клумба года»	Зав.кабинетом Кл.руководитель	По четвертям Осень, весна
Экскурсии в проф.училища, педколледж, техникум уч-ся выпускных классов	Кл.руководители 8-9 кл	Январь март
Организация работы кружков	Зам. дир.по ВР	В теч.года
Организация экскурсий на СЮТ, СЮН уч-ся 5-7 классов	Зам.дир.по ВР	Сентябрь,октябрь
Профориентационная работа с выпускниками школы	Кл.руков.9 кл.	В теч.год

Организация работы с родителями

Задачи:

создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;

повышение психолого-педагогической культуры родителей.

1. Изучение семей обучающихся

Задачи:

изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; создание банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Заполнение социальных паспортов классов	Сентябрь	Кл.руководители
2	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни	Сентябрь	Кл. руководители
4	Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	В течение года	Кл. руководители
2. Анкетирование и диагностика			
1	Анкетирование и диагностирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей и т.д.	В течение года	Кл.руководители

Взаимодействие с общественными организациями родителей

Задачи:

создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Совет школы (палата родителей)			
	Тема: Подведение итогов и планирование работы на новый учебный год. Отчет председателя Совета школы за 2019-20 учебный год. Утверждение плана работы Совета школы на	Сентябрь	Председатель комитета

	2020-21 учебный год. Итоги учебно-воспитательной работы школы за 2019-21 учебный год. Ознакомление с планом учебно-воспитательной работы на 2020-20 учебный год Проблемы материально-технического обеспечения ОУ		Директор Зам. директора по УР Директор
	Тема: Охрана жизни и здоровья учащихся. Деятельность ОУ по охране и укреплению здоровья учащихся. Реализация программы «Здоровье». Участие родителей в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм. Организация спортивно-оздоровительной работы в школе	Ноябрь	Директор Председатель комитета Зам. директора по ВР
	1. Итоги учебно-воспитательной работы школы за первое полугодие 2020-21 учебного года 2. О состоянии духовно-нравственного воспитания школьников	Декабрь	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
	Тема: Организация работы с неблагополучными семьями и детьми «группы риска» Деятельность ОУ по проблеме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Организация и состояние психолого-педагогической работы с социально-тревожными семьями и детьми. Отчет членов родительского комитета о посещении проблемных семей	Январь	Зам. директора по ВР
	Итоговое заседание. О подготовке школы к новому учебному году. Об организации летнего отдыха и занятости школьников в каникулярное время. Рассмотрение плана работы родительского комитета на следующий учебный год	Апрель	Директор Председатель комитета

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Задачи:

повышение психолого-педагогической культуры родителей;
удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;
повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

Мониторинг эффективности работы ОУ с родителями обучающихся

Задачи:

определить эффективность работы школы с родителями обучающихся;
выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

№	Формы и содержание	Классы	Сроки	Ответственные
---	--------------------	--------	-------	---------------

п/п	деятельности			
Анкетирование и диагностика				
1	Анкета «Наша школа»	9	Октябрь	Кл.руководители
2	Анкета «Вы и школа Вашего ребенка»	5	Октябрь	Кл.руководители
3	Анкета «Родительские собрания»	5-6	Ноябрь	Кл.руководители
4	Анкета «Оценка воспитательной деятельности школы»	6	Февраль	Кл.руководители
5	Анкета «Общественная поддержка школы родителями»	9	Январь	Кл.руководители
6	Анкета «Семья и школа как партнеры»	8	Март	Кл.руководители
Изучение школьной документации				
1	Планы работы классных руководителей: раздел «Работа с родителями»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	План воспитательной работы школы: раздел «Организация работы с родителями»		Ноябрь	Директор
3	Протоколы классных родительских собраний	5-9	Март	Зам. директора по ВР
4	Протоколы заседания школьного родительского комитета		Апрель	Зам. директора по ВР
Реализация программы «Семья и здоровье»				
1	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения	5-9	Декабрь, март, май,	Зам. директора по ВР
2	Работа с неблагополучными семьями и детьми	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР
3	Изучение семей учащихся	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему классных родительских собраний «Родительский всеобуч»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР

Работа с социально неблагополучными семьями по профилактике правонарушений и безнадзорности

Задачи:

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков; охрана их жизни и здоровья;

организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
 повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
 координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
 сотрудничество с организациями и службами г. Каменска по обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
 осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационно- профилактическая работа			
1	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	Сентябрь	Кл.руководители, психолг
2	Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни	Сентябрь	Кл.руководители
3	Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл руководители
4	Создание картотеки индивидуального учета социально тревожных семей и семей группы риска	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, психолог
5	Изучение социальной инфраструктуры микрорайона. Выявление детей, достигшего школьного возраста, но не посещающего школу; принятие мер по их воспитанию и получению образования	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР психолог
6	Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, едиными требованиями в школе	Сентябрь	Кл.руководители
7	Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	В течение года	психолог Кл.руководители
8	Проведение месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних «Права детства»		Зам. директора по ВР психолог
9	Проведение операции по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечения его в алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное	В течение года	Администрация, кл.руководители, психолог

	существование		
10	Проведение рейдов «Подросток» в выходные, праздничные дни и каникулярное время в места массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления алкоголя, наркотиков, курения и асоциального поведения детей	В течение года	Администрация, кл. руководители, психолог
11	Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР психолог
12	Ведение «Журнала индивидуальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении»	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители психолог
13	Взаимодействие с участковым инспектором ОВД, медицинскими учреждениями, дошкольными учреждениями в микрорайоне школы по своевременному выявлению неблагополучных семей, имеющих детей школьного возраста	В течение года	Зам. директора по ВР психолог
14	Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	В течение года	Кл. руководители
2. Организация работы с учащимися ОУ, находящимися в социально опасном положении и детьми группы риска			
1. Направление «Всеобуч»			
1	Установить контроль над посещаемостью занятий учащимися	Ежедневно	Зам. директора по УВР, кл. руководители психолог
2	Выяснять причину отсутствия учащихся в школе	Ежедневно	Кл.руководители
3	Вести в классах рапортички учета посещения школы учащимися	Ежедневно	Кл. руководители
4	Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения школы учащимися и о принятых мерах	Еженедельно	Зам. директора по УВР психолог
5	Систематически посещать семьи учащихся, которые пропускают уроки без уважительной причины	В течение года	Кл. руководители
6	Подавать сведения администрации ОУ о работе с учащимися и их родителями и о принятых мерах	Еженедельно	Зам. директора по УВР, кл.руководители психолог
7	Рассматривать на совещаниях и педсоветах вопросы о пропусках занятий	По плану	Зам. директора по УВР

	учащимися		
8	Контролировать успеваемость обучающихся, склонных к пропускам занятий	В течение года	Кл руководители
9	Обсуждать вопросы пропусков занятий на заседаниях родительского комитета, классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители психолог
10	Привлекать к работе с прогульщиками и их родителями школьный Совет и сотрудников КДН и ПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители психолог
11	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования	В течение года	Администрация, кл.руководители
2. Направление «Психолого-педагогическое»			
1	Разработка планов психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально опасном положении	Сентябрь	Педагог-психолог Центра социальной помощи
2	Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция и т.д.)	В течение года	Педагог-психолог Центра социальной помощи
3	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимопривязанности детей и родителей	В течение года	Педагог-психолог Центра социальной помощи
4	Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющегося поведения учащихся 5-х кл.	Ноябрь	Педагог-психолог Центра социальной помощи
5	Психологическая диагностика детей 6-9 кл. с целью выявления склонностей к правонарушениям, изучения их отношения к алкоголю, наркотикам и курению.	Ноябрь	Педагог-психолог Центра социальной помощи
6	Контроль за учебной, выполнением домашнего задания, пропусками занятий по неуважительным причинам	В течение года	Педагог-психолог Центра социальной помощи
7	Беседы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида	В течение года	Педагог-психолог Центра социальной помощи
8	Формирование групп трудновоспитуемых учащихся для коррекционной работы	Октябрь	Педагог-психолог Центра социальной помощи

			помощи
3. Направление «Медико-социальное»			
1	Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни; привитие санитарно-гигиенических навыков; половозрастные особенности развития; профилактика наркомании, курения, алкоголизма и т.д.)	В течение года	Кл. руководители,
2	Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании). Встречи с врачом-наркологом	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
3	Проведение профилактических медико-социальных осмотров детей из неблагополучных семей	По плану	Медработник
4. Направление «Социально-правовое»			
1	Информирование детей и родителей об их правах и обязанностях	В течение года	Кл. руководители
2	Организация консультаций по социально-правовым вопросам	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3	Проведение бесед с учащимися (анализ собственного поведения; законопослушное поведение и т.д.)	В течение года	Кл. руководители
4	Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Администрация, кл. руководители
5	Проведение классных часов и бесед о правах ребенка	в течение года	Кл. руководители
6	Беседы инспектора ПДН с учащимися, склонными к правонарушениям	В течение года	Зам. директора по ВР
5. Направление «Профорientационное»			
1	Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в общественно-значимую трудовую деятельность	В течение года	Кл.руководители
2	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	По плану	кл. руководители
3	Организация участия подростков из неблагополучных семей в работе городского Центра социальной реабилитации	Апрель	Зам. директора по ВР
4	Постановка на регистрационный учет в службу занятости «трудных» подростков, нуждающихся в работе	Февраль	Зам. директора по ВР
6. Направление «Социально-экономическое»			
1	Предоставление адресной, благотворительной помощи детям из социально тревожных, малообеспеченных	В течение года	Администрация

	семей (вещи, школьные принадлежности)		
2	Устройство безнадзорных детей в учреждения государственного обеспечения, специализированные учреждения	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Организация бесплатного питания детей из социально неблагополучных, малообеспеченных семей	Сентябрь	Администрация
4	Организация летнего отдыха детей в школьном оздоровительном лагере	Июнь	Зам. директора по ВР
5	Ходатайствование перед отделом по работе с молодежью при администрации города о предоставлении детям из социально неблагополучных, малообеспеченных семей путевок в лагеря	Май	Зам. директора по ВР
6	Оказание всех видов социально-реабилитационной помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Администрация, кл.руководители, психолог
7. Направление «Культурно-досуговое»			
1	Привлечение детей и подростков к занятиям в спортивных секциях, и кружках по интересам	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители
2	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3	Организация и контроль досуга учащихся на каникулах	В течение года	Кл. руководители
4	Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внут-ришкольном учете, в общественно-значимую деятельность	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители

Организация работы с семьями, где есть дети, находящиеся в социально опасном положении, и дети группы риска

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация психолого-педагогического консультирования членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению	В течение года	кл. руководители
2	Организация консультативной помощи по социально-правовым вопросам для членов семей, чьи дети находятся в социально опасном положении	В течение года	Администрация, кл. руководители
3	Оказание помощи в оформлении документов, писем, запросов семьям, имеющим детей и подростков группы риска, детей, склонных к	В течение года	Администрация, кл.руководители

	бродяжничеству		
4	Проведение для родителей лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и преступности несовершеннолетних, разъяснению прав и обязанностей родителей в делах воспитания и обучения	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
5	Организация встреч родителей с психологами, врачами, юристами	В течение года	Кл. руководители
6	Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спартакиады, туристические походы и т.д.)	В течение года	Кл. руководители
IV. Организация работы с классными руководителями и педагогами по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних			
1	Организация и проведение семинаров, «круглых столов», совещаний по вопросам работы с неблагополучными семьями и детьми, по профилактике безнадзорности и правонарушений, предотвращению девиантного поведения детей и подростков	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Проведение консультативных встреч, практических занятий с представителями правоохранительных органов, органов опеки по вопросам правовой защиты детей и ответственности несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Психолого-педагогическое консультирование классных руководителей (составление психолого-педагогической характеристики; методики изучения личности учащихся; психологические особенности работы с «трудным» ребенком и его родителями; диагностика и анкетирование; изучение уровня воспитанности учащихся и т.д.)	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Проведение консультативных встреч с врачами детской поликлиники, врачом-наркологом, специалистами центра помощи семье и детям	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Создание методической папки «Организация работы с родителями»	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Проведение заседаний М/О классных руководителей по вопросам организации работы с родителями	По плану	Зам. директора по ВР
7	Создание методической библиотеки по вопросам организации работы с родителями	В течение года	Зам. директора по ВР
V. Взаимодействие со службами и ведомствами города по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности			
1	Консультационная работа:	В	Администрация,

	правоохранительные органы; юридическая консультация; органы опеки и попечительства	течение года	кл.руководители
2	Профилактическая работа: медицинские учреждения; службы психолого-педагогической помощи семье; органы опеки и попечительства; службы по оказанию социальной помощи семье; образовательные и воспитательные учреждения; межрайонный отдел по борьбе с незаконным оборотом наркотиков; ПДН КДН	В течение года	Администрация, кл.руководители
3	Осуществление индивидуальных воспитательных мероприятий в отношении родителей и лиц, их заменяющих, злостно не выполняющих свои обязанности: правоохранительные органы; ПДН; КДН	В течение года	Администрация, кл. руководители
4	Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое просвещение родителей учащихся и педагогов: медицинские учреждения; службы психолого-педагогической помощи семье; органы опеки и попечительства; правоохранительные органы; ПДН; КДН	В течение года	Администрация, кл. руководители,

Организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха обучающихся

Задачи:

развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело;
формирование уважительных отношений к материальным ценностям ОУ;
оздоровление и отдых обучающихся, и прежде всего детей из малообеспеченных, многодетных семей, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Летняя трудовая практика, работа летней оздоровительной площадки	5-9	Июнь-август	Зам. директора по ВР
	Организация работы школьной бригады по ремонту и подготовке к новому учебному году, уходу за клумбами и пришкольной территорией	5-9	Июнь-август	Зам. директора по ВР

	Осуществление контроля за организацией отдыха и досуга детей из социально тревожных семей	5-9	Июнь-август	Зам. директора по ВР
	Организация оздоровительного отдыха детей из малообеспеченных, многодетных, социально тревожных семей в школьных и загородных оздоровительных лагерях	5-9	Июнь-август	Зам. директора по ВР
	Проведение рейдов «Подросток» в места массового отдыха детей и подростков с целью пресечения правонарушений и выявления случаев употребления алкоголя и наркотиков	5-9	Июнь-август	Зам. директора по ВР
	Сотрудничество с городским отделом по работе с молодежью по вопросу предоставления путевок детям из малообеспеченных, многодетных, социально тревожных семей и детей.	5-9	Июнь-август	Зам. директора по ВР

Социальное партнерство школы по вопросам организации воспитывающей деятельности обучающихся

Задачи:

расширение пространства социального партнерства ОУ, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

организация сотрудничества по различным направлениям воспитательной деятельности ОУ;

развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения правовой и медико-социальной грамотности, психолого-педагогического мастерства, уровня культуры участников учебно-воспитательного процесса;

координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;

сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки учащихся, обеспечению досуга и отдыха.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
-------	---------------------------------	-------	---------------

1. Организационная деятельность			
1	Определение направлений взаимного сотрудничества школы по вопросам организации воспитательной деятельности ОУ	Сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР
2	Составление планов работы с социальными партнерами ОУ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ЦРДиЮ, ДМШ, ДЮСШ, СЮН, ДЭБЦ)			
1	Участие в смотрах, конкурсах, выставках, акциях, проводимых ЦРДиЮ	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Посещение учащимися занятий в кружках и клубах центров дополнительного образования города	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Участие в работе спортивных секций ДЮСШ	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Посещение учащимися ОУ воспитательных мероприятий, проводимых школой искусств. Проведение совместных дел	В течение года	Зам. директора по ВР
3. Взаимодействие с учреждениями культуры и искусства (Дворцами культуры имени Гагарина и Маяковского, детской библиотекой, краеведческим музеем)			
1	Привлечение работников учреждений культуры и искусства для организации культурно-досуговой и эстетической деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Организация встреч с представителями учреждений культуры и искусства для повышения уровня квалификации и культуры педагогических кадров, занятых воспитательной деятельностью	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Посещение учащимися воспитательных мероприятий, проводимых учреждениями культуры	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Организация экскурсий в городской краеведческий музей	В течение года	Кл. руководители
4. Взаимодействие с медицинскими учреждениями города			
1	Организация лекций, бесед, консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	По плану	Администрация
3	Оказание медико-социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Зам. директора по ВР
5. Взаимодействие с правоохранительными и судебными органами (ОВД, ПДН, СРЦ, КДНиЗП, опека, прокуратура, суд, отдел по борьбе с незаконным оборотом наркотиков)			

1	Организация лекций, бесед, консультаций для обучающихся, их родителей, и педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Осуществление индивидуальных воспитательных мероприятий в отношении родителей и лиц, их заменяющих, злостно не выполняющих свои обязанности	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Правовое просвещение обучающихся, их родителей и педагогов	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Проведение совместных рейдов по предотвращению правонарушений несовершеннолетними и защите их прав и свобод	В течение года	Зам. директора по ВР
6. Взаимодействие с муниципальными учреждениями и ведомствами, занятыми работой с семьей (отдел социального обеспечения при администрации, органы опеки и попечительства, ПДН, КДН)			
1	Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей и педагогов	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Осуществление индивидуальных воспитательных мероприятий в отношении родителей и лиц, их заменяющих, злостно не выполняющих свои обязанности	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных, многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям-инвалидам	В течение года	Зам. директора по ВР

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обуча-ющихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся**.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного среднего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского пункта;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия во внеурочной деятельности и в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования, включая работу с детьми с ОВЗ;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе, включая работу с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и детьми с ОВЗ, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, флеш-мобов и т. п.).

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- внеурочные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
 - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
 - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
 - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
 - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
 - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
 - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики;
 - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
 - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
 - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
 - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- В условиях школы, класса предполагается осуществление программы «Здоровье», которая включает:
- ✓ Работу по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья.

- ✓ Способность выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, заниматься физическим самосовершенствованием; понимать себя;
- ✓ Умение делать самоанализ;
- ✓ Отсутствие психологического дискомфорта;
- ✓ Умение анализировать и прогнозировать ситуацию.

Содержание деятельности (учащихся, кл.руководителя).

Оздоровительная среда:

- Организация работы спортивных секций;
- Организация работы коррекционных секций (занятия спецгруппы);
- Организация спортивно-массовой работы школы;
- День здоровья;
- Организация конкурсов: «Спортсмен года», «Спортивный класс года».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие ОУ и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования школа взаимодействует:

- с образовательными организациями города;
- с организациями дополнительного образования города;
- с ДК им. Гагарина, им. Маяковского;
- с городским музеем;
- с библиотеками;
- с центром реабилитации пенсионеров и инвалидов;
- с городским Советом ветеранов;
- с городским Обществом воинов Афганистана;
- с воинскими частями;
- с учреждениями здравоохранения;
- с органами профилактики правонарушений;
- с социально - реабилитационным центром для несовершеннолетних;
- СМИ.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ №3 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Система коррекционно-развивающей работы в МБОУ СОШ №3 – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая активную дифференцированную помощь специалистов, система

коррекционно–развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду гимназии.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МБОУ СОШ №3 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в гимназии.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется школой самостоятельно.

Цели коррекционной программы МБОУ СОШ №3:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы при получении основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Для реализации поставленных целей будут решены следующие задачи программы:

- выявление и удовлетворение образовательных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и занятий для детей с выраженным нарушением в психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В настоящее время в МБОУ СОШ №3 отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, но так как имеется прикрепленный микрорайон, то с учётом возможности появления детей с ОВЗ по микрорайону прописана данная программа для следующей категории обучающихся:

- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию).

В последующие годы из начальных классов перейдут в основную школу дети-инвалиды с нарушением зрения, сердечными заболеваниями. В 2019-2020 учебном году в 8 классе будет обучаться ребенок-инвалид Железнова Вера с сердечно-сосудистым заболеванием.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

План реализации программы:

1. Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

2. Коррекционно-развивающий направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей данной категории.

3. Консультативный направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

4. Информационно – просветительский направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса

Характеристика содержания

Направление	Формы и методы	Планируемые результаты	Характеристика содержания	Ответственный	Примерные сроки
Диагностика работ	Анкетирование, карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования	Классный руководитель, психолог, заместитель директора по ВР, медицинский работник	сентябрь
	Психологическое тестирование, анкетирование, заполнение диагностических документов (протоколы обследования)	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся	проведение комплексной социально-психолого-педагогической	Классный руководитель, психолог, заместитель директора по ВР,	сентябрь

	я в специализированной помощи	кой диагностик и нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ;	Педагог-психолог медицинский работник	
Разработка коррекционной программы	Рекомендации, индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;	Классный руководитель, психолог, учителя-предметники	сентябрь-октябрь
Психологическая проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;	Классный руководитель, психолог, учителя-предметники	сентябрь-октябрь
Социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, беседа с ребёнком, наблюдение классного руководителя Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга;	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, психолог	сентябрь

методики Рене Жиля				
<p>Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов», Методика Голланда</p>	<p>Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося</p>	<p>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; помощь в профессиональном самоопределении ребёнка с ОВЗ.</p>	<p>Классный руководитель, заместитель директора по ВР, психолог, учителя-предметники</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>
<p>Психологическое тестирование, анкетирование, наблюдение. Заполнение индивидуальных карт личностного роста обучающихся.</p>	<p>Учёт индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ(мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>	<p>Классный руководитель, психолог, учителя-предметники</p>	<p>сентябрь-май</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Составление индивидуального плана коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ</p>	<p>Составление адаптированных рабочих программ</p>	<p>реализацию комплексно индивидуального ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях</p>	<p>Классный руководитель, психолог, учителя-предметники</p> <p>в течение года</p>

		образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психического развития;		
Программы «Адаптация пятиклассников», «Точка опоры»,	Составление индивидуального плана работы	- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник	в течение года
Индивидуальные и групповые занятия в игровой форме. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	Позитивная динамика развиваемых параметров. Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребёнком извне.	- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;	Классный руководитель, психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования	в течение года
Психологические индивидуальные и групповые	Позитивная динамика	- коррекцию и развитие	Педагог-психолог,	в течение

<p>занятия в игровой форме Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Я умею быть счастливым человеком», «Толерантность в нашей жизни», тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»</p>	<p>развиваемых параметров</p>	<p>высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p>	<p>учитель-предметник ,</p>	<p>е года</p>
<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме Индивидуальный, дифференцированный подход на уроках, занятиях</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования ;</p>	<p>Классный руководитель, психолог , учитель-предметник</p>	<p>в течение года</p>
<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме Индивидуальный, дифференцированный подход на уроках, занятиях. Игра «Одолжи мне 100 рублей».</p>	<p>Сформированная личностная позиция ребенка; наличие у ребенка таких качеств, как самостоятельность, независимость в суждениях (личностные УУД)</p>	<p>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p>	<p>Классный руководитель, психолог, учитель-предметник</p>	<p>в течение года</p>
<p>Тренинговые техники с элементами фантазийной, медиативной релаксации</p>	<p>Способность ребенка контролировать свои эмоции, регулировать своё поведение в</p>	<p>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>	<p>в течение года</p>

	разных ситуациях, способность ребёнка к саморегуляции (регулятивные УУД)	состояний;		
Игра «Дебаты», форма занятия игрового «Круглый стол», тренинговые занятия на эффективную коммуникацию	Эффективное взаимодействие ребёнка в классе и за её пределами, способность к выстраиванию долговременных позитивных отношений (коммуникативные УУД).	- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	Классный руководитель, психолог, завуч по воспитательной работе	в течение года
Диагностика профессиональных склонностей: Опросник Голланда, ДДО Климова, методика «карта интересов». Профорниентационные консультации, профориентационные игры.	Сформированная позиция в отношении своей дальнейшей профессиональной образовательной траектории (Познавательные УУД).	- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;	Классный руководитель, учитель-предметник	в течение года
Активное использование ребенком ИКТ на занятиях.	Сформированные навыки владения ИКТ, умение синтезировать, анализировать и использовать новые знания	- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способству	Классный руководитель, психолог, учитель-предметник	в течение года

		(Познавательные УУД: общеучебные и логически-учебные действия).	ющих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;		
			социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР	в течение года
Консультативная работа	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;	Директор, зам. по ВР, зам. по УР, классный руководитель, педагог-психолог,	сентябрь
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов	Классный руководитель, учитель-предметник	сентябрь

			работы с обучающимся с ОВЗ;		
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Выработка режима дня, организация детского досуга досуг, занятия спортом, выбор хобби	консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;	Классный руководитель, учитель-предметник, зам. директора по ВР	сентябрь-май
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами	консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Классный руководитель, учитель-предметник заместитель директора по ВР	апрель-май
Информаци	Организация работы сайта школы, стенды	Повышение уровня	Информационная	Психолог, зам	сентябрь-май

ионно-просветительская работа	библиотеки, лекции и беседы. Родительские собрания на тему «Дети с особыми потребностями в образовательной среде». Просветительский тренинг для педагогов «Трудности, которые испытывает ребёнок с ОВЗ, находясь в образовательном процессе».	компетентности	поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;	директора по УР, ВР	
	Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности»	Повышение уровня компетентности	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	Психолог, зам директора по УР, ВР	4 раза в год по четвертям

Система индивидуально ориентированных
коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.		

	Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - развитие различных видов мышления; - развитие основных мыслительных операций. 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствован ие движений и сенсомоторного развития; - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; - развитие различных видов мышления; - развитие речи, овладение техникой речи; - коррекция отдельных сторон психической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; - развитие различных видов мышления; - развитие речи, овладение техникой речи.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения; - элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии; - психогимнастика; - элементы куклотерапии; - театрализация, драматизация; - валеопаузы, минуты отдыха; - индивидуальная работа; - использование специальных программ и учебников; - контроль межличностных взаимоотношений; - дополнительные задания и помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внеклассные занятия; - кружки и спортивные секции; - индивидуально ориентированные занятия; - часы общения; - культурно-массовые мероприятия; - родительские гостиные; - творческие лаборатории; - индивидуальная работа; - школьные праздники; - экскурсии; - речевые и ролевые игры; - литературные вечера; - уроки доброты; - субботники; 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация специалистов; - посещение учреждений дополнительного образования: СЮТ, ДБЦ, ЦРТД и Ю, спортивные школы - занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции - семейные праздники, традиции; - поездки, путешествия, походы, экскурсии; - общение с родственниками; - общение с друзьями; - прогулки.

		- коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому общению, по физическому развитию и укреплению здоровья.	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя (классного руководителя), оценка зоны ближайшего развития ребёнка.	Обследования специалистами школы (педагог-психолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально-ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающегося обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.д.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, (классный руководитель), учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учителя-предметники, учитель музыки, учитель физкультуры) Педагог-психолог Медицинский работник	Родители, семья Медицинские работники

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов (администрация, педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, медицинский работник) школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организационного взаимодействия специалистов и педагогов нашей школы является консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), связанных саадаптацией, обучением, воспитанием, развитие, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В консилиум школы входят следующие специалисты:

- директор школы
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по ВР
- учителя-предметники
- педагог-психолог
- классный руководитель

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:

- взаимодействие с Каменск-Шахтинским ППМС-центром
- ЦГБ г.Каменск-Шахтинского.

4)Социальное партнёрство включает:

- общеобразовательные организации г. Каменск-Шахтинского;
- образовательные организации дополнительного образования (СЮТ, ДЭБЦ, ЦРТДиЮ, ДЮСШОР, школа искусств);
- печатные издания г. Каменск-Шахтинского «Труд», «Пик»;
- городское телевидение «Пульс Каменска»;
- ПДН;
- КДН и ЗП;
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Совет школы МБОУ СОШ №3;
- Совет отцов;
- Совет профилактики.

Планируемые результаты

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
1	Дети с нарушениями речи	1.Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего. 2.Речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка. 3.Нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических	1.Обязательная работа с логопедом при ПМПК. 2.Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3.Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4.Пополнение активного и пассивного словарного запаса.

		<p>механизмов речи.</p> <p>4.Нарушения речи носит устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются.</p> <p>5.Речевое развитие требует определённого логопедического воздействия.</p> <p>6.Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>5.Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6.Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнение на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7.Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8.Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.</p>
	<p>Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)</p>	<p>1.Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи).</p> <p>2.Ребёнок не может самостоятельно учиться говорить.</p> <p>3.Ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь.</p> <p>4.Ребёнок воспринимает слова собеседника на слух-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь).</p> <p>5.Возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития.</p> <p>6.Пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать).</p> <p>7.Характерны нарушения звуко-буквенного состава слов.</p> <p>8.Трудности в освоении учебной программы.</p> <p>9.Ребёнок нуждается в</p>	<p>1.Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2.Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3.Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4.Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5.Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может справиться и сам.</p> <p>6.Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём</p>

		<p>дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.</p>	<p>рассказала Оля...», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7.Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8.Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9.Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10.Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11.Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12.Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13.Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную нагрузку.</p> <p>14.Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
	<p>Дети с нарушениями</p>	<p>1.Основное средство познания окружающего мира</p>	<p>1.Обеспечение дифференцированного и</p>

<p>зрения (слабовидящие дети)</p>	<p>– осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов). 2. Развитие психики имеет свои специфические особенности. 3. Процесс формирования движений задержан. 4. Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве). 5. Тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно). 6. Своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание). 7. Обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой). 8. Особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли). 9. Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности. 10. Обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с</p>	<p>специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого или слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс, освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света, ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин у слабовидящих учеников и 10-20 мин для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно</p>
-----------------------------------	--	---

		<p>объектами внешнего мира лишь формально-словесное.</p> <p>11. Особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12. Низкий темп чтения и письма.</p> <p>13. Быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах.</p> <p>14. Страх, вызванный неизвестным и непознанным миром (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Ранне начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого воздействия.</p> <p>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.</p>

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ считается и успешное освоение ими основной образовательной программы и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Ожидаемые результаты носят интегративный характер и включают в себя:

- требования к знаниям и умениям обучающихся в основном общем образовании;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

При этом закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже отдельных образовательных областей не рассматриваются как показатель отсутствия успешности ребенка в целом и не служат основанием для отказа в переводе ребенку на следующий уровень образования.

Результаты овладения содержанием «академического» компонента каждой образовательной области представлены двумя видами результатов: предметными и метапредметными.

В коррекционной программе гимназии дифференцированно формулируются требования к результатам с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Подход к оценке результатов, достигнутых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в овладении «академическим» компонентом образовательной программы сохраняется. «Академические» достижения - один из критериев оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты являются итогом овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Личностные результаты включают:

1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.

Критериями оценки достижения данного результата выступают:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. и т. д.).

2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Критериями оценки достижения данного результата выступают:

- Положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту;
- Владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;
- Владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
- способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Критериями оценки достижения данного результата выступают:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разнообразных ситуациях.

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Критериями оценки достижения данного результата выступают:

- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды (умение использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; наличие опыта поведения в знакомых ситуациях за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.).
- Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.); умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; проявление активности во взаимодействии с миром, в достижении собственной результативности.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Критериями оценки достижения данного результата выступают:

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в гимназии, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией.

- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируются степень участия специалистов (логопед) сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники МБОУ СОШ №3 имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе на 0,5 ставки работают педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР, логопед (по необходимости в ПМС-Центре). Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы. Коррекционно-развивающая, консультативная работа педагога-психолога.

В школе созданы условия организации питания, медицинский кабинет для оказания необходимой помощи.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог с классным руководителем осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им психологическую помощь и поддержку.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

3. Организационный раздел

3.1. Базисный учебный план основного общего образования

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен на основании:

- **основных федеральных нормативных правовых документов:**

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- 18.** - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

19. Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- письмо МО и ПО Ростовской области «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год»
- Устава МБОУ СОШ №3 города Каменск-Шахтинский Ростовской области.

В 1-4 классах учебный план строится в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9 классах - в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В учебном плане школы соблюдается структура федерального компонента и сформирована структура школьного компонента. Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования РФ с учетом реальных возможностей школы.

Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 5-9 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели (по решению органов управления образованием согласно утвержденного годового календарного графика).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы - при наполняемости 25 учащихся.

Образовательный процесс обеспечивается УМК, включенными в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (5-9 классы)

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

На второй ступени при разработке компонентов учебного плана особое внимание было уделено полноценному представлению всех основных образовательных областей для формирования фундамента образовательной подготовки учащихся.

- В 5-9 классах реализуется ФГОС основного общего образования.
- В рамках учебного предмета технология в 9 классе реализуется учебный предмет черчение.

Часы школьного компонента используются:

- для углубленного изучения учебных предметов инвариантной и вариативной частей федерального компонента базисного учебного плана;
- для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, элективных курсов и курсов по выбору;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;

С этой целью в 5 классе выделено:

- для введения нового учебного предмета – родной язык (русский) - 1 час, родная литература (русская) - 1 час, обществознание -1 час, ОБЖ – 1 час., ОДНКНР – 1 час.

В 6 классе часы вариативного блока распределены следующим образом:

- дополнительно для углубленного изучения учебных предметов: математика – 1 час, информатика – 1 час, ОДНКНР – 1 час, ОБЖ- 1 час.

В 7-х классах часы вариативного блока распределены следующим образом:

- дополнительно для углубленного изучения учебных предметов: алгебра — 1 час. биология — 1 час, информатика – 1 час, литература – 1 час., ОБЖ – 1 час.

В 8 классе выделено из компонента образовательного учреждения:

4. дополнительно для углубленного изучения учебных предметов: алгебра — 1 час, информатика –1 час, обществознание – 1 час.

5. В 9 классе за счет школьного компонента:

- для введения нового учебного предмета: ОДНКНР — 2 часа;
- дополнительно для углубленного изучения учебного предмета: обществознание – 1 час.

Организация курсов по выбору в 9 классах осуществлялась в полном соответствии с рекомендациями МО и ПО Ростовской области, принципами и целями предпрофильной подготовки и теми конкретными условиями, в рамках которых существует на сегодняшний день МБОУ СОШ №3.

Учебный план 5-9 классы
МБОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год
(в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю										Всего
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		
		Ф/к	к/ОУ	Ф/к	к/ОУ	Ф/к	к/ОУ	Ф/к	к/ОУ	Ф/к	к/ОУ	
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3		21
	Литература	3		3		2	1	2		3		14
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1									1
	Родная литература (русская)		1									1
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3		15
Математика и информатика	Математика	5		5	1	-		-		-		11
	Алгебра	-		-		3	1	3	1	3		11
	Геометрия	-		-		2		2		2		6
	Информатика	-		-	1	1	1	1	1	1		6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		3		11
	Обществознание	-	1	1		1		1	1	1	1	7
	География	1		1		2		2		2		8
Естественно-научные предметы	Физика	-		-		2		2		3		7
	Химия	-		-		-		2		2		4
	Биология	1		1		1	1	2		2		8
ОДНКНР	(по выбору ОО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений)	-	1	-	1	-		-		-	2	4
Искусство	Музыка	1		1		1		1		-		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		-		4
Технология	Технология	2		2		2		2		1		9
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3		3		3		3		3		15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1	-	1	1		1		5
Итого		27	5	29	4	30	5	33	3	33	3	172

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	5		4		5		3		3		20
Максимально допустимая недельная нагрузка	32		33		35		36		36		172

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация учащихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждаются на педагогическом совете.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по предметам, курсу, дисциплине, модулю перечень которых устанавливается решением педагогического совета, с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с контрольными испытаниями и промежуточную аттестацию без контрольных испытаний. Во 2-8 классах промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс, в 9-ом классе промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится:

- с контрольными испытаниями по предметам инвариантной части учебного плана;
- без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (четверти, полугодия) текущего учебного года путем математического округления по предметам вариативной части учебного плана.

Основные формы проведения промежуточной аттестации.

К основным формам промежуточной аттестации на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования относятся:

- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- письменная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- изложение;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- зачет;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МБОУ СОШ №3 2021-2022 учебный год

Название учебника	Автор	Год издания	Издательство
5 класс			
Русский язык	Разумовская М.М.	2018	Дрофа
Родной русский язык	Александрова О.М.	2020	Просвещение

Литература ч.1,2	Меркин Г.С.	2016	Русское слово
Математика	Дорофеев Г.В.	2019	Просвещение
Биология	Пасечник В.В.	2019	Просвещение
География	Алексеев А. И.	2019	Просвещение
English	Кузовлев В.П.	2016	Просвещение
Технология	Казакевич В.М.	2019	Просвещение
История Древнего мира	Вигасин А.А.	2019	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2018	Просвещение
ИЗО	Горяева Н.Л.	2016	Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П.	2016	Просвещение
Физкультура	Виленский М.Я.	2016	Просвещение
6 класс			
Русский язык ч. 1,2,3	Разумовская М.М.	2016	Дрофа
Литература ч. 1, 2	Меркин С.Г.	2019	Русское слово
Математика	Дорофеев Г.В.	2017	Просвещение
География	Домогацких Е.М.	2017	Русское слово
Биология	Пасечник В.В.	2019	Дрофа
English	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	2017	Просвещение
Немецкий язык	Бим И.Л. Садомова Л.В., Санникова Л.М.	2016	Просвещение
История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Т.М.	2018	Просвещение
История России ч. 1,2	Арсентьев Н.М.	2021	Просвещение
Обществознание	Иванова Л.Ф.	2019	Просвещение
Информатика	Босова Л.Л.	2018	Бином
ОБЖ	Латчук В.Н.	2018	Дрофа. Вертикаль
Технология	Симоненко В.Д.	2017	Вентана-Граф
ИЗО	Неменская Л.А.	2016	Просвещение
Физкультура 5-7кл.	Виленский М.Я.	2016	Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П.	2016	Просвещение
7 класс			
Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	2020	Дрофа
Родной русский язык	Александрова О.М.	2020	Просвещение
Литература ч.1.2	Меркин Г.С.	2020	Просвещение
Алгебра ч 1,2	Колягин Ю.М.	2019	Просвещение
Геометрия 7-9 кл	Атанасян Л.С.	2021	Просвещение
Физика	Перышкин А.В. Иванов А.И.	2021	Дрофа
География	Домогацких Е.М.	2016	Русское слово
Биология	Пасечник В.В.	2021	Просвещение
Английский язык	Кузовлев В.П.	2016	Просвещение
Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	2017	Просвещение
История России ч. 1,2	Арсентьев Н.М.	2021	Просвещение
Всеобщая история.	Юдовская А.Я	2016	Просвещение

История нового времени			
Обществознание	Боголюбов Е.А.	2016	Просвещение
Информатика	Босова Л.Л.	2021	Бином
Технология	Казакевич В.М.	2019	Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П.	2016	Просвещение
ИЗО	Питерских А.С.	2020	Просвещение
8 класс			
Русский язык	Разумовская М.М.	2021	Дрофа
Литература	Меркин Г.С.	2018	Р. Слово
Алгебра ч 1,2	Колягин Ю.М.	2021	Просвещение
Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С.	2021	Просвещение
Химия	Габриелян О.С.	2016	Дрофа
Физика	Перышкин А.В.	2019	Дрофа
Биология	Шапкин В.А., Колесов Д.В.	2017	Дрофа
География	Домогацких Е.М.	2017	Русское слово
Информатика	Босова Л.Л.	2018	Бином
Английский язык	Кузовлев В.П.	2018	Просвещение
Немецкий язык	Бим И.Л. Санникова Л.М.	2016	Просвещение
История России ч. 1,2	Арсентьев Н.М.	2021	Просвещение
Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2016	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2021	Просвещение
ОБЖ	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И.	2016	Дрофа
Искусство	Сергеев Г.П., Критская Е.Д.	2016	Просвещение
Технология	Казакевич В.М.	2021	Вентана-Граф
Физкультура	Матвеев А.П.	2018	Просвещение
9 класс			
Русский язык	Разумовская М.М.	2017	Дрофа
Литература ч 1,2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	2018	Русское слово
Английский язык	Кузовлев В.П.	2016	Просвещение
Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В. Каплина О.В.	2017	Просвещение
Алгебра ч 1,2	Мордкович А.Г.	2016	Мнемозина
История России ч. 1,2	Арсентьев Н.М.	2019	Просвещение
Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С.	2016	Просвещение
Физика	Перышкин А.В.	2019	Дрофа
Химия	Габриелян О.С.	2018	Дрофа
География	Домогацких Е.М.	2018	Дрофа
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2018	Просвещение
Биология	Пасечник В.В.	2018	Дрофа
Физкультура	Лях В.И.	2016	Просвещение
Информатика	Босова Л.Л.	2018	Бином
Родной русский язык	Александрова О.М.	2020	Просвещение

ОБЖ	Латчук В.Н.	2018	Дрофа
-----	-------------	------	-------

3.2. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации.

Цель проекта: наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования

Задачи проекта: стимулировать ребенка к выбору круга интересов, развитию личностных способностей.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд важных задач.

Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.

Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

Учесть индивидуальные особенности обучающихся.

Формирование навыков коммуникативного общения.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни.

Развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Обучение правилам и формам совместной работы.

При реализации модели выработан единый подход к организации урочной и внеурочной деятельности учащихся основной школы (5-7 классы), отработан механизм выбора учащимися и родителями видов, направлений внеурочной деятельности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности.

Основной целью Модели внеурочной деятельности было создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно нравственных ценностей и культурных традиций на базе МБОУ СОШ №3 и других учреждений дополнительного образования.

В учебном плане школы для организации занятий по направлениям внеурочной деятельности выделено 10 часов в неделю.

На основе изучения интересов и потребностей детей, возможностей школы внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление (Ритмика, Разговор о правильном питании)

Общекультурное (Уроки общения, Актерское мастерство)

Социальное (Учебно-исследовательская деятельность)

Общеинтеллектуальное (Занимательная химия, Математика после уроков, Исторические портреты, Страноведение)

Духовно-нравственное (Праздники и традиции Донского казачества).

В школе созданы все условия для успешной работы по всем данным направлениям развития личности, как внутри учреждения, так и через интеграцию с учреждениями дополнительного образования и социумом.

Каждый педагог разработал план тематических занятий, мероприятий, целью которых остается создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей на основе свободного выбора. На занятиях используются такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Программы составлены таким образом, что объем внеаудиторных занятий составляет более 50%.

С большим интересом дети занимаются исследовательской деятельностью. Методической основой организации деятельности детей на занятиях является творческий метод, который соединяет в себе рациональный, логический, связанный с информационными и коммуникационными технологиями. Грамотно используя различные средства, формы и методы здоровьесбережения, можно эффективно повышать физическую и интеллектуальную работоспособность школьников, воздействовать на сознание ребят, убеждая их в необходимости заниматься физической культурой и спортом для поддержания и улучшения своего здоровья, через такие формы, как «Ритмика», «Разговор о правильном питании».

Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся позволяют в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов ООО. Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

Материально-техническое обеспечение класса и школы соответствует требованиям ФГОС.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности к реализации Модели привлечены все педагогические работники школы.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- Укрепление здоровья учащихся;
- Развитие творческой активности каждого ребенка;
- Укрепление связи между семьей и школой.

3.3. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ МБОУ СОШ №3 (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ СОШ №3.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №3 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МБОУ СОШ №3 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ СОШ №3 реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Разговор о правильном питании» (5-9 класс)
- ритмика (5-9 класс)

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель направлений – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ №3, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межкультурного общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данные направления реализуются посредством социальной и проектной деятельности, осуществляемой учителями основной школы.

Направление **духовно-нравственное** реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Праздники и традиции Донского казачества (5-9 классы)
- Исторические портреты (5–9 классы)
- Уроки общения (5-9 классы)

Направление **социальное** реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Учебно-исследовательская деятельность (5-9 класс)

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Математика после уроков (5-9 классы)

- Занимательная химия (5-9 классы)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- Актерское мастерство (5-9 классы)
- Страноведение (5-9 классы)

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ СОШ №3 является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

3.4. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №3 не должна превышать предельно допустимую:

- возможная нагрузка в неделю до 10 часов;
- продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.). В условиях профилактики коронавирусной инфекции 30 минут

3.5. Годовой календарный график МБОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года:

Школа осуществляет образовательный процесс с 1 сентября 2021 года по 25 мая 2022 года.

Класс	Кол-во учебных недель
1	33
2, 3, 4	34
5,6, 7, 8	34
9	34 (без учета ГИА)

1. Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Класс	Период обучения	Кол-во недель с учетом праздничных дней
1	1-4	01.09.21 – 29.10.21	9
	5-9		
2	1-4	08.11.21 – 30.12.21	8
	5-9		
3	1	13.01.22– 04.02.22	9
		14.02.22 – 25.03.22	
	2-4	13.01.22-25.03.22	10
	5-9	13.01.22-26.03.22	
4	1-4	06.04.22 – 25.05.22	7
	5-9		

2. Продолжительность каникул

Каникулы составляют 30 календарных дней(для учащихся 1 класса – 37 дней):

Осенние каникулы	30.10.21 – 06.11.21	8 дней
Зимние каникулы	31.12.21 – 12.01.22	13 дней
Весенние каникулы	28.03.22– 05.04.22	9 дней
Всего:		30 дней
Дополнительные каникулы 1 класса	07.02.22– 13.02.22	7 дней

3. Учебные занятия в школе не проводятся в следующие дни (в соответствии со статьей 112 Трудового Кодекса РФ и с Постановлением Правительства РФ от 10.10.2020 г. № 1648 «О переносе выходных дней в 2021 году»):

3.1. Праздничные и выходные дни:

- 31 декабря 2021-12 января 2022 года – новогодние каникулы;
- 23 февраля 2022 года – День Защитника Отечества;
- 8 марта 2022 года – Международный женский день;
- 1 мая 2022 года – Праздник весны и Труда;
- 9 мая 2022 года – День Победы;
- 4 ноября 2022 года – День народного единства.

4.2. Перенос выходных дней:

- с субботы 1 января на вторник 3 мая;
 - с воскресенья 2 января на вторник 10 мая;
 - с субботы 5 марта на понедельник 7 марта.
- Выходные дни для начальной школы: 23 февраля, 6-8 марта, 1-3 мая и 9-10 мая;
 Выходные дни для учащихся основной школы: 23 февраля, 6 марта и 8 марта, 1-2 мая, 9-10 мая;
4. Режим работы школы:
- Продолжительность рабочего дня: понедельник – пятница с 08.00 – по 17.00 часов
 - Суббота с 08.00 – по 14.00 часов
 - Начало занятий – 8 час.15 мин.
 - Продолжительность урока – 40 мин. Для обучающихся первых классов в первой и второй четвертях по 35 мин, с третьей четверти по 40 мин.
 - 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя
 - 5-9 классы – 6 – дневная учебная неделя
 - Все классы обучаются в 1 смену. Всего 12 классов – комплектов.
5. Промежуточная аттестация в переводных 2-8 классов проводится с 11 по 23 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Государственная итоговая аттестация проводится:
- в 9 классах в форме ОГЭ, ГВЭ
 - в соответствии с расписанием, утвержденным Рособрнадзором.

3.6. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №3 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ №3, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №3 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №3, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ №3, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №3 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №3 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №3, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности МБОУ СОШ №3;
- описание уровня квалификации работников МБОУ СОШ №3 и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МБОУ СОШ №3, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ №3, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ СОШ №3 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

		ков в ОУ (требуется/ имеется)		
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	соответствует

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0,5	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	
------------------	--	-------	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив состоит из 18 педработников: учителей-15, имеется 0,5 ставки педагога-психолога.

100% педработников:

- имеют педагогическое образование -18 (из них :17- высшее);
- имеют квалификационные категории - 9 (из них 1 квалификационная категория – 7, высшая -2);
- раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №3 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Результатом повышения квалификации является профессиональная готовность работников МБОУ СОШ №3 к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников МБОУ СОШ №3 в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к	Интерес к внутреннему миру	- Умение составить

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	внутреннему миру обучающихся.	обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	- Убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4	Общая культура.	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодежи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость.	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	-Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; желание работать; -высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	-Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; -осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности.	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании.	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую.	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> - Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания.	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание нормативных методов и методик; - демонстрация лично ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; -использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов).	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; -разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; -владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; -знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает	-профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	различных баз данных в образовательном процессе.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	-Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; - по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; -обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях,

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<p>рекомендованных органом управления образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; -развитость педагогического мышления.
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	<p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству.
6.2	<p>Компетентность в</p>	<p>Добиться понимания учебного</p>	<p>- Знание того, что знают</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	материала — главная задача педагога. Этому пониманию можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	- Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося.	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	- Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности.	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Система методической работы

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы:

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный	Подведение итогов
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.	май	Руководители МО	Совещание при директоре
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.	май – август	Зам. директора по УР	Педагогический совет
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.	сентябрь	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Методист	Методическая декада
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.	В течение учебного года	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Методист Руководители методических кафедр	Педагогический совет

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики

возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

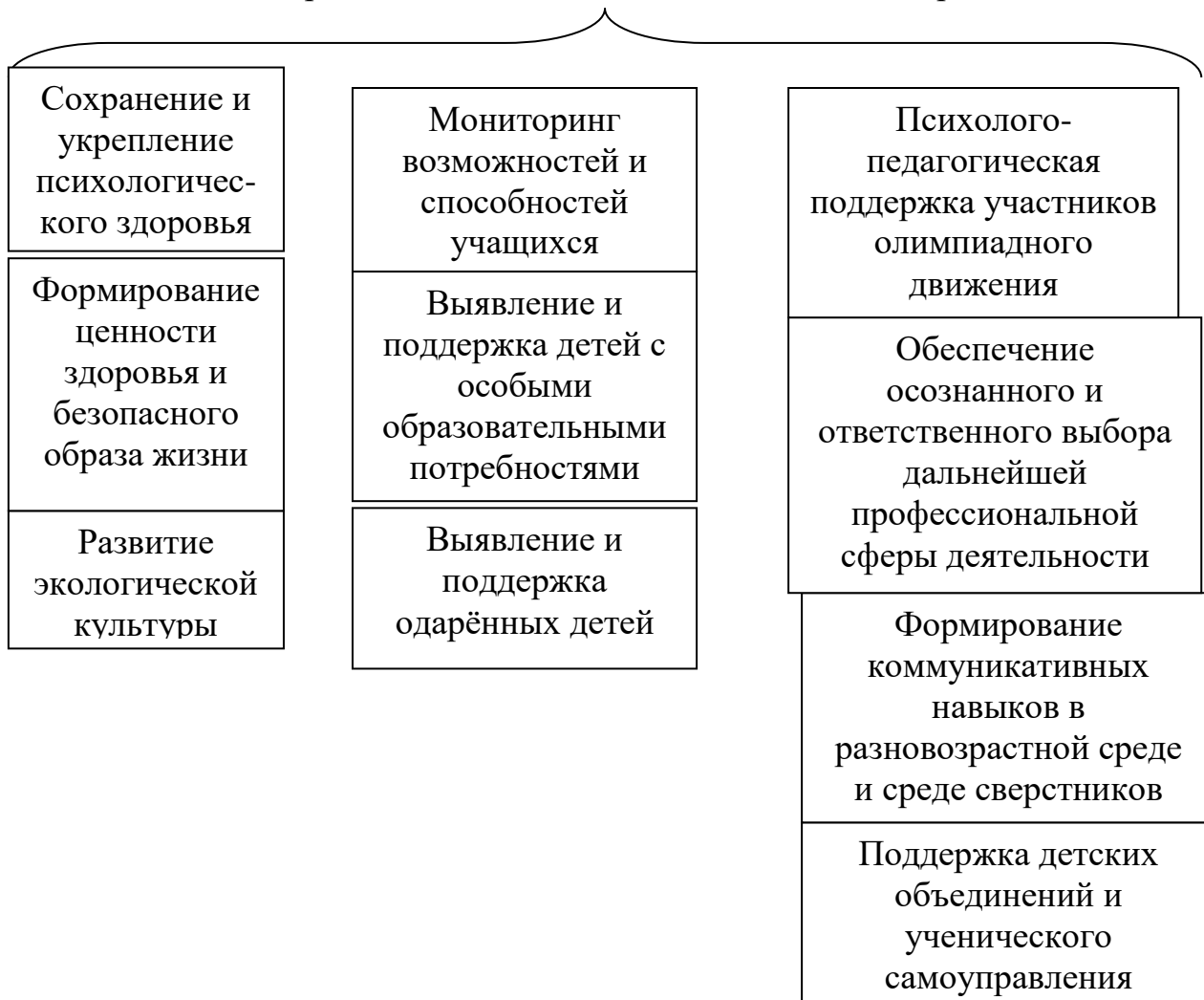
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования
 Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Задачи по формированию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы:

20. Создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс.
21. Обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.
22. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки учащимся.
23. Формирование развивающего образа жизни личности в школе.
24. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
25. Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.
26. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
27. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.
28. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях.
29. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Выполняемые задачи на этапе обучения:

- Сопровождение перехода в среднюю школу.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения.

Основные направления работы:

Психодиагностическая работа – индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Цель: составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Организационно-методическая работа – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; исследование социума образовательного учреждения с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия, повышение уровня профессиональной квалификации.

Цель: планирование и анализ деятельности, ведение текущей документации, самообразование.

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации школы и родителей.

Экспертная работа. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения). Участие в ПМПК, комиссиях, административных совещаниях по принятию решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Цель: исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

Профориентационная работа. Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся, психологическая диагностика при отборе обучающихся старшие классы, психологическая поддержка и углубленная профориентация обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Направление работы	Мероприятия	Сроки реализации
1. Психодиагностическая работа	Наблюдение за обучающимися 5-9-х классов во время и вне учебных занятий с целью отслеживания адаптации.	сентябрь, январь, март
	Выявление детей группы суицидального риска.	сентябрь
	Проведение диагностического обследования детей, согласно первичного списка учащихся «группы риска».	октябрь
	Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов.	октябрь

	Опрос и анкетирование с целью изучения состояния проблемы употребления ПАВ в школе 7-9 классы.	сентябрь
	Диагностика обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, из «группы риска», из неблагополучных семей.	в течение года
	Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ.	ноябрь-март
	Диагностика особенностей мотивации (по запросу).	в течение года
	Диагностика характерологических особенностей личности».	в течение года
	Компьютеризированный мониторинг социально-психологических показателей здоровья обучающихся 7-9 классов (психологический мониторинг) по здоровьесберегающему пилотному проекту Ростовской области в среде информационной системы «Наша здоровая школа».	февраль, март, апрель
	Оценка здоровьесберегающей среды школы и степени сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (6-9 классы).	март-апрель
	Диагностика личностных особенностей, тип темперамента (7-9 классы).	март-апрель
	Диагностика обучающихся, оказавшихся в трудной и кризисной ситуации (по запросу)	в течение года
	Изучение особенностей профессиональной готовности обучающихся в 8-9 классах	в течение года
	Диагностика обучающихся в период подготовки к сдаче ОГЭ (9 кл.)	декабрь-март
	Изучение уровня сформированности учебного коллектива, психологического климата в классе (по запросу)	в течение года
	Индивидуальная, углубленная диагностика (по запросу администрации, классного руководителя и самого обучающегося)	в течение года
	Итоговая диагностика адаптации обучающихся 5-х классов	апрель-май
	Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)	в течение года
	Анкетирование и диагностика к пед. консилиумам, родительским собраниям, по запросу администрации	в течение года
	Особенности развития интеллектуальной сферы (по запросу).	в течение года
	Диагностика межличностных отношений (по запросу).	в течение года
	Определение профессионально-личностного типа.	в течение года
	Выявление одаренных детей и направленности одаренности.	в течение года
	Диагностика эмоционального выгорания личности педагогов (по запросу).	в течение года
	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации педагогов.	январь
	Исследование психологического климата в педагогическом коллективе.	январь
2. Коррекционно-развивающая работа	Коррекционные и развивающие занятия с обучающимися по результатам психодиагностики.	в течение года
	Коррекционные занятия с обучающимися, оказавшимися в трудной и кризисной ситуации (по запросу).	в течение года
	Коррекционные занятия с обучающимися по преодолению страхов и школьной тревожности (5 классы).	январь-март
	Коррекционные занятия с обучающимися с низким уровнем адаптации.	в течение года

	Групповые социально-психологические тренинги развития жизненных целей.	в течение года
	Групповая работа с учащимися по снижению уровня тревожности, формированию адекватной самооценки, стабилизации психоэмоционального состояния, повышению уверенности в себе.	в течение года
	Коррекционные занятия с обучающимися из различных учетных категорий.	в течение года
	Психологический тренинг для обучающимися 9 классов «Психологическая готовность к ГИА».	в течение года
	Коррекционные занятия и психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.	в течение года
	Тренинги направленные на формирование позитивного образа «Я», образа будущего, жизнестойкости с учащимися «группы риска».	в течение года
	Групповая работа с учащимися, направленная на сплочение коллектива.	в течение года
	Коррекция профессионального самоопределения в 8-9 классах (беседа, деловая игра, тренинговые занятия).	апрель-май
	Групповая работа с учащимися по профилактике ПАВ.	в течение года
	Коррекционные занятия с учащимися по нормализации эмоционально-волевой сферы.	в течение года
	Тренинги направленные на профилактику девиантного поведения, профилактику СПИДа и других зависимостей.	в течение года
	Коррекционно-профилактическая работа с педагогами по снятию психоэмоционального напряжения, профилактике эмоционального выгорания(по запросу).	в течение года
	- коррекционно-профилактическая работа с родителями (беседа, тренинг родительской эффективности с целью повышения уровня родительской компетентности по запросу)	в течение года
3. Консультативно-просветительская и психопрофилактическая работа	В соответствии с запросом педагогов, родителей, обучающихся:	
	Групповая консультация для классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики их адаптации к обучению в средней школе	октябрь-ноябрь
	Групповая консультация обучающихся 8-9 классов по результатам профориентационной диагностики.	2-3 четверть
	Групповая консультация для классных руководителей по результатам диагностики обучающихся в период подготовки к сдаче ОГЭ (9 кл.)	январь-апрель
	Индивидуальные консультации для классных руководителей по результатам социометрии.	январь
	Участие в работе комиссии по предупреждению и разрешению конфликтов между семьёй и школой по вопросам воспитания и обучения, защите прав ребёнка.	в течение года
	Групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей, родителей по результатам диагностики	в течение года
	Групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей, родителей, учащихся по вопросам развития, обучения и воспитания (по запросу).	в течение года

5. Организационно-методическая работа	Психологическая консультация родителей и классных руководителей школы на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	1-3 четверть
	Организация и проведение обучения классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся».	сентябрь
	Групповые и индивидуальные консультации по результатам социально-психологического тестирования «Наша здоровая школа».	апрель-май
	Подготовка и проведение родительских всеобучей на темы: «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке», «Как помочь детям во время итоговой аттестации в 9 классах», «Проблемы и трудности в воспитании – как их преодолеть».	в течение года
	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии.	в течение года
	Профориентационная работа в 8-9 классах (групповые консультации, практические занятия)	октябрь-май
	Участие в тематических родительских собраниях, классных часах;	в течение года
	Подготовка информации к ПМПконсилиуму.	в течение года
	Повышение уровня психологических знаний через: - психологические семинары, МО, учеба на курсах повышения квалификации.	в течение года
	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов.	в течение года
	Разработка коррекционно-развивающих программ.	в течение года
	Разработка индивидуальных и групповых занятий.	в течение года
	Разработка и подготовка тренингов для учащихся, родителей, педагогов.	в течение года
	Изучение и анализ методической, психологической и специальной литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	в течение года
Составление и корректировка общеобразовательной программы психолого-педагогической направленности.	в течение года	
Разработка индивидуальных программ по важнейшим направлениям психокоррекции.	в течение года	
Организация и подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций; к лекциям, психологическим часам, консультациям, тренинговым занятиям.	в течение года	
Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах, консилиумах, конкурсах и т.д.	в течение года	
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	в течение года	
Создание методической копилки педагога-психолога.	в течение года	
Ведение отчетной документации.	в течение года	
Участие в разработке плана работы социально-психологической службы на год.	сентябрь	

	Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме.	в течение года
6. Экспертная работа	Разработка текущей документации на учебный год.	сентябрь
	Оформление кабинета, подбор материалов и оформление информационного стенда.	в течение года
	Участие в ПМПК, комиссиях, административных совещаниях по принятию решений, требующих психологического разъяснения ситуации.	в течение года
	Психологический анализ уроков и обучающей среды (по запросу администрации).	в течение года
	Экспертная оценка параметров развития обучающихся.	в течение года
	Экспертная оценка параметров развития ребёнка после первичного и вторичного обследования ПМПк.	в течение года
	Опросы педагогов и родителей по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения (по запросу).	в течение года
	Опросы учащихся и педагогов по актуальным проблемам.	в течение года
	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.	в течение года
	Составление психологических характеристик на обучающихся.	в течение года

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного МБОУ СОШ №3 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования МБОУ СОШ №3.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №3, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Режим работы МБОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год

Нормативные условия	2 ступень
Продолжительность учебного года	5 – 9 кл.: 34 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность уроков	40 мин.
Продолжительность перерывов	10 – 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год
Сменность: количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	7/178
Наполняемость классов	25
Начало внеурочной деятельности, дополнительного образования	В соответствии с расписанием
Продолжительность каникул	- каникулы в соответствии с организацией каникул в городе (см. календарный график работы МБОУ СОШ №3);
Организационные условия	
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система
	Групповые занятия: - английский язык;

	<ul style="list-style-type: none"> - немецкий язык; - информатика; - физическая культура; - технология.
Внеурочная деятельность	
Внеурочные занятия	Курсы внеурочных занятий в 5 – 9 классах
Организация индивидуальных занятий	Консультационные занятия Дополнительные платные образовательные услуги
Введение дополнительных единиц	Иные специалисты для организации кружков и других объединений.
Организация аттестации учащихся	В 5 – 9-х классах: по четвертям. В 5 – 8 классах: промежуточная аттестация. В 9 классах: государственная итоговая аттестация ОГЭ.
Особенности организации пространственно-предметной среды	<p>Занятия проходят в здании литер А1.</p> <p>Заключены договоры о взаимодействии с организациями дополнительного образования: договор на безвозмездное пользование МБУ ДОУ СДЮСШОР №1, МБОУ ДО «СЮТ», ДЭБЦ, ЦРТДиЮ, ООО «МАРМИТ» (организация горячего питания), с МБУЗ ЦГБ (осуществление услуг по проведению плановых профилактических и других комплексных мероприятий по оздоровлению учащихся)</p> <p>Учебные кабинеты обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющем в полном объеме реализовать образовательные программы всех ступеней обучения. Во всех кабинетах имеется либо интерактивная доска, либо мультимедийный проектор.</p>

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ СОШ №3 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с

обратной связью; цифровые датчики; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации			
		2018	2019	2020	2021
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Корректировка основной образовательной программы основного общего образования:				
	○ «Пояснительная записка. Планирование результатов освоения ООП ООО. Система оценки результатов освоения ООП ООО»	май			
	○ «Корректировка Программы формирования универсальных учебных действий»	май			
	○ «Корректировка Программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся»	май			
	○ «Учебный план. План внеурочной деятельности»	май			
	○ «Корректировка Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного	май			

	образа жизни»				
	○ «Система условий реализации ООП»	май			
	2.Экспертиза основной образовательной программы		февраль		
	3.Корректировка ООП ООО	август	август, март	июнь, август	июнь, август
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного директором	август			
	5. Корректировка локальных актов Положение о рабочей программе Положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы Должностная инструкция учителя Должностная инструкция классного руководителя Должностная инструкция заместителя директора по УР, по ВР	июнь			
	6. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	июнь	июнь	июнь	июнь
	7. Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов на ШМС.	август	август	август	август
	8.Разработка программ внеурочной деятельности	июнь	июнь	июнь	июнь
	9. Утверждение программ внеурочной деятельности на ШМС.	август	август	август	август
II. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение деятельности рабочей группы по координации образовательного процесса по подготовке и введению ФГОС	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	2.Корректировка модели организации внеурочной деятельности	июнь			
	3. Разработка/корректировка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	июнь	июнь		
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Подбор кадров для реализации ФГОС	июнь			
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с	сентябрь	сентябрь	сентябрь	

	введением ФГОС (курсовая подготовка)				
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	июнь			
	4. Организация и проведение педагогических чтений, семинаров по проблемам введения ФГОС ООО.	В течение года	В течение года		
	5. Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению введения ФГОС ООО.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС	август			
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	август			
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	июнь	июнь	июнь	июнь
	4. Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	июнь			
V. Учебно-методическое обеспечение	1. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	июнь			
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	июнь			
	3. Приобретение УМК	Июнь - август	Июнь-август		
	4. Обеспечение педагогов необходимой методической литературой	август	август		
	5. Обеспечение педагогов базовыми документами, методическими материалами: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного	август			

	<p>общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фундаментальное ядро содержания общего образования - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. - Примерные программы по предметам - Программы внеурочной деятельности - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» 				
	6. Пополнение фонда дополнительной литературы – приобретение справочников, энциклопедий, детской художественной литературы, периодики и т.д..	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
<p>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</p>	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	июнь	июнь	июнь	июнь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	август	август	август	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	август	август	август	август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	август	август	август	август
	5. Обеспечение оснащения учебных помещений учебно-лабораторным оборудованием, наглядно - демонстрационными материалами и т.д.	август	август	август	август
	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: - обеспечение автоматизированного рабочего места учителя - обеспечение автоматизированного рабочего места учащихся - приобретение цифрового лабораторного оборудования	август	август	август	август
	7. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными	август	август	август	август

	образовательными ресурсами:				
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	август	август	август	август
	9. Материально-техническое обеспечение реализации внеурочной деятельности.	август	август	август	август

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений МБОУ СОШ №3.

Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ООО.

Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания

Направления внутришкольного контроля:

- Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ, эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с обучающимися; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации ООП НОО.

- Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков обучающихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания обучающихся.

- Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся.

План внутришкольного контроля и мониторинга согласуется с приоритетными направлениями работы МБОУ СОШ №3. План внутришкольного контроля и мониторинга является самостоятельным локальным актом школы.

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Август
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	в
Финансовые условия реализации ООП ООО	Выполнение плана Финансовой сметы	декабрь
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	сентябрь ноябрь май
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно

Учебно методическое	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	август
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	май август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО	май август

Мониторинг за системой условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР
Санитарно гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся;	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
	обеспеченность горячим питанием		
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	<u>Ежемесячные и ежеквартальные отчёты</u>	<u>Директор</u>
Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместители директора, учителя, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчёт	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов - январь Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебникам и	Библиотекарь Заместитель директора по УР

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
		сентябрь. Перечень	

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общена-

ционального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного

процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей

стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с

содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022