

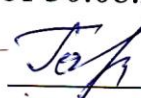
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методической кафедры  
естественно-математического цикла

МБОУ СОШ №3

от 30.08.2021 г. № 2

 секретарь МО Галактионова И.Н.

подпись

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3

Приказ

от 30.08.2021

№ 246

Подпись

руководителя



И.А. Золотова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии 6 класс

Учитель: Полякова А.И.

2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897), закона РФ «Об образовании», требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального, бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ № 3, авторской программы «География Е.М. Домогацких, 6 класс». (Программа курсов «География» для 6-9 классов) - М.: Русское слово, 2008 год.

### **Цели обучения:**

- Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использовать источник географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение географии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

### **Учебно-методический комплект:**

. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. География. Физическая география 6 кл., - М. «Русское слово», 2011 год.

Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011 год.

Контурные карты. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011 год.

Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М. «Русское слово», 2011 год.

### **Планируемые предметные результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание исторических судеб, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли, ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков

безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание учебного предмета (курса)**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### ***Основные учебные понятия:***

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

#### **Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
выявлять причинно-следственные связи;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений;  
выслушивать и объективно оценивать другого;  
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

влияние космоса на жизнь на Земле;  
географические следствия движения Земли;  
особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Умение определять: географические координаты;*

особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.

Практические работы: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

### *Содержание темы*

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### *Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

### *Основные образовательные идеи:*

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

### **Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
выявлять причинно-следственные связи;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений;  
выслушивать и объективно оценивать другого;  
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

Умение объяснять:

свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

#### *Содержание темы*

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### *Учебные понятия*

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### *Основные образовательные идеи:*

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.



*Метапредметные умения:*

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
выявлять причинно-следственные связи;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений;  
выслушивать и объективно оценивать другого;  
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

особенности внутреннего строения Земли;  
причины и следствия движения земной коры;  
действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;  
особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

существенные признаки понятий;  
по заданным признакам горные породы и минералы;  
отличие видов земной коры;  
виды форм рельефа;  
районы землетрясений и вулканизма.

**Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

*Содержание темы*

*Атмосфера:* ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря  
*Адаптация человека к климатическим условиям.*

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### **Основные образовательные идеи:**

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.

### **Умение определять:**

существенные признаки понятий; основные показатели погоды.

## **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

### *Содержание темы*

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

### **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Необходимость рационального использования воды. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

### **Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
выявлять причинно-следственные связи;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений;  
выслушивать и объективно оценивать другого;  
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

*Умение объяснять:*

закономерности географической оболочки на примере гидросферы;  
выделение существенных признаков частей Мирового океана;  
особенности состава и строения гидросферы;  
условия залегания и использования подземных вод;  
условия образования рек, озер, природных льдов;  
характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

**Умение определять:**

существенные признаки понятий;  
вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга Учебные понятия Биосфера, Красная книга.

Персонали .Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

*Биосфера* – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

*Метапредметные умения:*

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
выявлять причинно-следственные связи;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений;  
выслушивать и объективно оценивать другого;  
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

*Умение объяснять:*

закономерности географической оболочки на примере биосферы;  
особенности приспособления организмов к среде обитания;  
роль царств природы;  
необходимость охраны органического мира.

*Умение определять:*

существенные признаки понятий;  
сущность экологических проблем;  
причины разнообразия растений и животных;  
характер взаимного влияния живого и неживого мира.

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка ( 4 часа)**

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персонали Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

закономерности образования почвы;  
особенности строения и состава географической оболочки;  
взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;  
законы развития географической оболочки;  
сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

существенные признаки понятий;  
условия образования почв;  
характер размещения природных зон Земли.

### **Основные образовательные идеи**

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон её оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на её поверхности.

### **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

*Содержание темы* Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### **Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

## **Основные образовательные идеи**

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

## **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

### **Содержание темы**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора.

Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.

Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.

Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия** Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические).

Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

## **Основные образовательные идеи**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.

- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы, и на образ жизни людей.

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

##### **Содержание темы**

*Атмосфера: её состав, строение и значение.*

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия** Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи** • Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.

- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

##### *Содержание темы*

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Учебные понятия Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная

система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Основные образовательные идеи**

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

*Содержание темы* Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При способности живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Учебные понятия Биосфера, Красная книга. 76 Персоналия Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи** • Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. • Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. • Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

#### *Содержание темы*

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки:



литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека. Учебные понятия Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности. Основные образовательные идеи • Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Земля как планета	5
2.	Географическая карта	5
3.	Литосфера	7
4.	Атмосфера	8
5.	Гидросфера	4
6.	Биосфера	2
7.	Почва и географическая оболочка	3

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Номер раздела и темы урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание (причина корректировки)
				По плану	фактически	
<b>1. Введение (1 час)</b>						
1.	1.1	Что изучает география	1	02.09		
<b>2 Земля во вселенной (5)</b>						
2.	2.1	Земля и Вселенная	1	09.09		
3.	2.2	Система географических координат	1	16.09		
4.	2.3	Времена года .РК.	1	23.09		
5	2.4	Пояса освещенности	1	30.09		
6.	2.5	Обобщающее повторение по теме « Земля во вселенной»	1	07.10		
<b>3. Географическая карта</b>						

7.		Географическая карта и ее масштаб	1	14.10		
8.		Виды условных знаков		21.10		
9.		Ориентирование.		28.10		
10.		Изображение рельефа на карте		11.11		
<b>4. Литосфера</b>						
11.		Строение Земного шара		18.11		
12.		Полезные ископаемые Р. К.		25.11		
13.		Движения земной коры		02.12		
14.		Выветривание горных пород		09.12		
15.		Рельеф суши и дна Мирового океана Р.К.		16.12		
16.		Обобщающее повторение по теме «Литосфера»		23.12		
<b>5. Атмосфера</b>						
17.		Температура воздуха		30.12		
18.		Атмосферное давление		13.01		
19.		Движение воздуха		20.01		
20.				27.01		
21.		Вода в атмосфере		03.02		
22.		Погода Р.К.		10.02		
23.		Климат Р.К.		17.02		
24.		Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»		24.02		
<b>6. Гидросфера</b>						
25.		Единство гидросферы		03.03		
26.		Воды, суши, реки и озера Р.к		10.03		
27.		Воды, суши, подземные воды и природные льды		17.03		
<b>7. Биосфера</b>						
28.		Царства живой природы		24.03		
29.		Биосфера и охрана природы		07.04		
<b>8. Почва и геосфера</b>						
30.		Почва Р.к.		14.04		
31.		Природный комплекс		21.04		
32.		Обобщающее повторение по теме « Биосфера и почвы»		28.04		
33.		Обобщающее повторение по курсу «Введение в географию		05.05		
34.		Обобщающее повторение		12.05		
35.		Обобщающее повторение		19.05		

**Итого с учетом выходных и праздничных дней \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_ часов**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023