

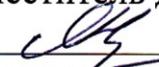
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

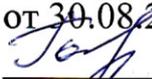
Протокол заседания  
методической кафедры  
естественно-математического цикла  
МБОУ СОШ №3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
Яценко Н.А.  
подпись

от 30.08.2021 г. № 2

 секретарь МО Галактионова И.Н.

подпись

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3

Приказ

от

30.08.2021

№ 246

Подпись

руководителя

Печать

  
И.А. Золотова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии 6 класс**

Учитель: Полякова А.И.

**2021-2022 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897), закона РФ «Об образовании», требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального, бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ № 3, программы «Биология 6 класс, В.В. Пасечник серия «Линии жизни».

### **Цели обучения:**

1. Усвоение учащимися знаний, умений, навыков и специальных компетенций, опыта творческой деятельности, ценностных установок, специфичных для изучаемой области знания.
2. Освоение учащимися универсальных способов деятельности в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях, позволяющих ориентироваться в окружающем мире, значимых для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
3. Формирование ценностных ориентаций выпускников: индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
4. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
5. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии растений, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями; биологические эксперименты;
6. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
7. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
8. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по

отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде; профилактики заболеваний.

### **Учебно-методический комплект**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В. Пасечника): "Биология. Многообразие покрытосеменных растений". 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2017 г.

### **Место предмета в учебном плане школы:**

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС), данная рабочая программа 6 класса предусматривает классно-урочную систему обучения в объеме 1 час в неделю (34 часа в год) . Рабочая программа разработана на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

*Срок реализации программы – 1 год.*

### **Планируемые образовательные результаты?**

#### ***Личностные результаты:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты:***

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами:***

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

***В результате изучения биологии ученик 6-ого класса должен:***

**научиться понимать :**

- ***признаки биологических объектов:*** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

**получит возможность:**

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
  - **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры нашего региона; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Ростовской области;
  - **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
  - **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
  - **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;

- **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
- **формулировать** выводы на основе собранного материала;
- **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Ростовской области
- **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
- **Тип программы:** ФГОС

### **Содержание учебного предмета (курса)**

#### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

#### **Раздел 3. Классификация растений (5 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные.

Класс Однодольные растения. Семейства: Лилейные, Злаковые. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение

#### **Раздел 4. Природные сообщества (1 час)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Демонстрация** комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

**Экскурсия** «Природное сообщество и человек».

## Тематическое планирование

Номер	Тема	Кол-во часов
1.	Многообразие покрытосеменных растений	15
2.	Жизнь растений	8
3.	Классификация растений	5
4.	Повторение	1
5	Природные сообщества	1

**Итого-**

**30**

**часов.**

## Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Номер раздел а и темы урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечан ие (причина корректир овки)
				По плану	фактич ески	
<b>1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)</b>						
1.	1.1	Строение семян двудольных растений <b>Л. Р № 1 "Строение семян двудольных растений"</b>	1	06.09		
2	1.2	Строение семян однодольных растений <b>Л. Р. № 2 "Строение семян однодольных растений"</b>	1	13.09		
3.	1.3	Виды корней. Типы корневых систем. <b>Л. Р № 3 "Виды корней и типы корневых систем"</b>	1	20.09		
4.	1.4	Строение корней. <b>Л. Р. № 4 «Корневой чехлик. Корневые волоски»</b>		27.09		
5.	1.5	Условия произрастания и видоизменения корней		04.10		
6.	1.6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега <b>Л. Р № 5 "Строение почек. Расположение почек на стебле"</b>		11.10		
7.	1.7	Внешнее строение листа <b>Л. Р. №6 "Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение"</b>		18.10		
8.	1.8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев <b>Л. Р № 7 "Клеточное строение листа"</b>		25.10		
9.	1.9	Строение стебля. Многообразие стеблей <b>Л. Р. №8 "Внутреннее строение ветки дерева"</b>		08.11		
10.	1.10	Видоизменение побегов <b>Л. Р. №9 "Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)"</b>		15.11		
11.	1.11	Цветок и его строение <b>Л. Р №10 "Изучение строения цветка"</b>		22.11		

12.	1.12	Соцветия <b>Л. Р. №11 "Виды соцветий"</b>		29.11		
13.	1.13	Плоды и их классификация. <b>Л. Р. №12 "Плоды, их классификация"</b>		06.12		
14.	1.14	Распространение плодов и семян		13.12		
15.	1.15	<b>Контрольная работа №1 по теме. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>		20.12		
<b>2. Жизнь растений (8 часов)</b>						
16.	2.1	Минеральное питание растений		27.12		
17.	2.2	Фотосинтез		17.01		
18.	2.3	Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад.		24.01		
19.	2.4	<b>Л. Р. № 13 "Передвижение воды и питательных веществ в растении"</b>		31.01		
20.	2.5	Прораствание семян. <b>Л. Р № 14 "Прорастание семян"</b>		07.02		
21.	2.6	Способы размножения растений		14.02		
22.	2.7	Размножение споровых и голосеменных растений		21.02		
23.	2.8	Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений <b>Л. Р. № 15 "Вегетативное размножение комнатных растений"</b>		28.02		
<b>3. Классификация растений (5 часов)</b>						
24	3.1	Основы систематики растений		14.03		
25	3.2	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные		21.03		
26	3.3	Семейства Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные.		11.04		
27	3.4	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. <b>Л. Р № 16 "Выявление признаков семейства по внешнему строению растений"</b>		18.04		

28	3.5	Культурные растения		25.04		
<b>4. Повторение (1 час)</b>						
29.	4.1	<b>Промежуточная контрольная работа за курс 6 класса по биологии</b>		16.05		
<b>5. Природные сообщества (1 час)</b>						
30	5.1	Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. <b>Экскурсия "Природное сообщество и человек"</b>		23.05		

**Итого с учетом выходных и праздничных дней – 30 часов,**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023