

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-  
Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
УВР

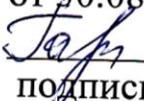
методической кафедры  
естественно-математического цикла  
МБОУ СОШ №3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

 Яценко Н.А.  
подпись

от 30.08.2021 г. № 2

 секретарь МО Галактионова И.Н.  
подпись

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_

Приказ от 30.08.2021

№ 246

Подпись

И.А. Золотова

руководителя \_\_\_\_\_

Печать



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии 7 «а» класс

Учитель: Полякова А.И.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897), закона РФ «Об образовании», требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального, бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ № 3, Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные»

### Цели обучения

- **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания живой природы.
- **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации.
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

### Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

### Место предмета в учебном плане школы

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 3 на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Учебно-методический комплект:

**Программа курса:** Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2006, -172.)

**Учебник:** Учебник В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005

## **Содержание учебного предмета (курса)**

**Введение (2 часа)** Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие (2 часа)** Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы Демонстрация Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)** Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Кишечнополостные:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Видеофильм. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

**Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»** Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека Демонстрация Многообразие моллюсков и их раковин.

*Тип Иголокожие:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Демонстрация Морские звезды и другие игокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. *Класс Ракообразные:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека 5 *Лабораторные и практические работы*

**Лабораторная работа №2 «Многообразие ракообразных»**

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы Лабораторная работа №3 «Многообразие насекомых»

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторные и практические работы*

#### ***Лабораторная работа №4 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»***

**Класс Земноводные:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Пресмыкающиеся:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

**Класс Птицы:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Лабораторные и практические работы Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения птиц»***

*Экскурсии Изучение многообразия птиц.*

**Класс Млекопитающие:** важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация Видеофильм.

#### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Демонстрация Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

*Лабораторные и практические работы*

*Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»*

#### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

**Лабораторные и практические работы**

*Лабораторная работа №7 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»*

#### **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции.

## **Раздел 6. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт).

Факторы среды и их влияние на биоценозы.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсии Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

## **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.

*Красная книга.*

*Рациональное использование животных.*

### **Планируемые образовательные результаты**

*На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться :*

Личностные результаты обучения:

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; -умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения; -критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### ***Метапредметные результаты обучения***

*: учащиеся должны уметь:*

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; -использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма; -составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- обобщать. делать выводы из прочитанного;
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов, органов -аналогов;
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»; -выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы; - систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений; -находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны; - находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

*Учащиеся должны знать:*

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных;
- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных;
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения;
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину; -результаты эволюции;
- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы; -признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)
- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;

- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;
- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам;
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.
- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания:
  - сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
  - связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
  - особенности индивидуального и исторического развития животных;
  - роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды;
  - значение животных в природе и жизни человека;

- законы об охране животного мира.
- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения различных групп животных;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно- популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- владеть языком предмета.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:***

- Соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.
- Оказание первой помощи при укусах животных.
- Выращивание и размножение домашних животных, уход за ними.

### Тематическое планирование:

| №            | Тема   | Кол-во часов    |
|--------------|--|-----------------|
| 1.           | Введение   | 2               |
| 2.           | Многообразие животных                                      | 40              |
| 3.           | Строение, индивидуальное развитие, эволюция                | 13              |
| 4.           | Развитие и закономерности размещения животных на Земле     | 3               |
| 5.           | Биоценозы  | 6               |
| 6.           | Животный мир и хозяйственная деятельность человека         | 3               |
| 7.           | Заключительный урок по курсу «Биология. Животные. 7 класс» | 1               |
| 8.           | Лабораторные работы  |                 |
| 9.           | Экскурсия  |                 |
| 10.          | Контрольные работы   |                 |
| 11.          | Уроки обобщения изученного материала                       |                 |
| <b>Всего</b> |  | <b>68 часов</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока  | Номер раздела и темы урока | Разделы и темы  | Кол-во часов | Сроки проведения |            | Примечание (причина корректировки) |
|--|----------------------------|---|--------------|------------------|------------|------------------------------------|
|  |                            |   |              | По плану         | фактически |                                    |
| <b>Введение (2 часа)</b>                         |                            |   |              |                  |            |                                    |
| 1.   |                            | <i>Инструктаж по ТБ на уроках биологии</i><br>История развития зоологии   | 1            | 01.09            |            |                                    |
| 2.   |                            | Современная зоология  | 1            | 02.09            |            |                                    |
| <b><u>I Многообразие животных (40 часов)</u></b> |                            |   |              |                  |            |                                    |
| 3.   | 1.1                        | Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики   | 1            | 08.09            |            |                                    |
| 4.   | 1.2                        | Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории<br><i>Инструктаж по ТБ Л.р 1 «Многообразие водных одноклеточных животных»</i> | 1            | 09.09            |            |                                    |
| 5.   | 1.3                        | Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные  | 1            | 15.09            |            |                                    |
| 6.   | 1.4                        | Тип Кишечнополостные<br>Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.   | 1            | 16.09            |            |                                    |

|     |      |   |   |       |  |  |
|-----|------|---|---|-------|--|--|
| 7.  | 1.5  | Тип Плоские черви<br>Классы Ресничные, Сосальщико-<br>Ленточные.  | 1 | 22.09 |  |  |
| 8.  | 1.6  | Циклы развития паразитических<br>червей   | 1 | 23.09 |  |  |
| 9.  | 1.7  | Тип Круглые черви   | 1 | 29.09 |  |  |
| 10. | 1.8  | Тип Кольчатые черви.<br>Класс Многощетинковые   | 1 | 30.09 |  |  |
| 11. | 1.9  | Классы Малощетинковые, Пиявки<br><b>Инструктаж по ТБ</b><br><b>Л.р 2 «Внешнее строение</b><br><b>дождевого червя»</b> | 1 | 06.10 |  |  |
| 12. | 1.10 | Тип Моллюски<br>Классы Моллюсков Брюхоногие,<br>Двустворчатые, Головоногие  | 1 | 07.10 |  |  |
| 13. | 1.11 | <b>Инструктаж по ТБ</b><br><b>Л.р 3 «Особенности строения и</b><br><b>жизнедеятельности моллюсков»</b>                | 1 | 13.10 |  |  |
| 14. | 1.12 | Тип Иглокожие<br>Классы Морские лилии, Морские<br>звезды, Морские ежи, Офиуры,<br>Голотурии                           | 1 | 14.10 |  |  |
| 15. | 1.13 | Тип Членистоногие.<br>Класс Ракообразные.   | 1 | 20.10 |  |  |
| 16. | 1.14 | Класс Паукообразные   | 1 | 21.10 |  |  |
| 17. | 1.15 | Класс Насекомые<br><b>Инструктаж по ТБ</b><br><b>Л.р 4 «Изучение представителей</b><br><b>отрядов насекомых»</b>      | 1 | 27.10 |  |  |
| 18. | 1.16 | Отряды насекомых: таракановые,<br>прямокрылые, уховертки, поденки.  | 1 | 28.10 |  |  |
| 19. | 1.17 | Отряды насекомых: стрекозы, вши,<br>жуки, клопы   | 1 | 10.11 |  |  |
| 20. | 1.18 | Отряды насекомых: бабочки,<br>равнокрылые, двукрылые, блохи.  | 1 | 11.11 |  |  |
| 21. | 1.19 | Отряд насекомых:<br>перепончатокрылые   | 1 | 17.11 |  |  |
| 22. | 1.20 | Обобщающий урок по теме: «Тип<br>членистоногие»   | 1 | 18.11 |  |  |
| 23. | 1.21 | Тип Хордовые<br>Подтипы Бесчерепные и Черепные  | 1 | 24.11 |  |  |
| 24. | 1.22 | Класс Рыбы<br><b>Инструктаж по ТБ</b><br><b>Л.р 5 «Внешнее строение и</b><br><b>передвижение рыб»</b>                 | 1 | 25.11 |  |  |
| 25. | 1.23 | Класс Хрящевые рыбы   | 1 | 01.12 |  |  |
| 26. | 1.24 | Класс Костные рыбы  | 1 | 02.12 |  |  |
| 27. | 1.25 | Класс Земноводные, или Амфибии  | 1 | 08.12 |  |  |
| 28. | 1.26 | Класс Пресмыкающиеся, или   | 1 | 09.12 |  |  |

|  |      |  |   |       |  |  |
|--|------|--|---|-------|--|--|
|  |      | Рептилии<br>Отряд Чешуйчатые   |   |       |  |  |
| 29.  | 1.27 | Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы  | 1 | 15.12 |  |  |
| 30.  | 1.28 | Класс Птицы<br>Инструктаж по ТБ<br><i>Л.р 6 «Изучение внешнего строения птиц»</i>                        | 1 | 16.12 |  |  |
| 31.  | 1.29 | Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные                                    | 1 | 22.12 |  |  |
| 32.  | 1.30 | Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные.  | 1 | 23.12 |  |  |
| 33   | 1.31 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые   | 1 | 29.12 |  |  |
| 34   | 1.32 | Обобщающий урок по теме «Птицы»  | 1 | 30.12 |  |  |
| 35.  | 1.33 | Класс Млекопитающие или Звери  | 1 | 12.01 |  |  |
| 36.  | 1.34 | Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые                                 | 1 | 13.01 |  |  |
| 37.  | 1.35 | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные   | 1 | 19.01 |  |  |
| 38.  | 1.36 | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие   | 1 | 20.01 |  |  |
| 39.  | 1.37 | Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные.  | 1 | 26.01 |  |  |
| 40.  | 1.38 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.  | 1 | 27.01 |  |  |
| 41.  | 1.39 | Отряды млекопитающих: Приматы  | 1 | 02.02 |  |  |
| 42.  | 1.40 | Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»  | 1 | 03.02 |  |  |
| <b>II Строение, индивидуальное развитие. Эволюция (13 часов)</b> |      |  |   |       |  |  |
| 43.  | 2.1  | Покровы тела<br>Инструктаж по ТБ<br><i>Л.р 7 «Изучение особенностей покровов тела»</i>                   | 1 | 09.02 |  |  |
| 44.  | 2.2  | Опорно-двигательная система.<br>Инструктаж по ТБ<br><i>Л.р 8 «Изучение опорно-двигательной системы».</i> | 1 | 10.02 |  |  |
| 45.  | 2.3  | Способы передвижения животных. Полости тела.   | 1 | 16.02 |  |  |
| 46.  | 2.4  | Органы дыхания и газообмен.  | 1 | 17.02 |  |  |
| 47.  | 2.5  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии  | 1 | 24.02 |  |  |
| 48.  | 2.6  | Кровеносная система. Кровь.  | 1 | 02.03 |  |  |
| 49.  | 2.7  | Органы выделения.  |   | 03.03 |  |  |

|  |      |   |   |       |  |  |
|--|------|---|---|-------|--|--|
| 50.  | 2.8  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л   | 1 | 09.03 |  |  |
| 51.  | 2.9  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма.  | 1 | 10.03 |  |  |
| 52.  | 2.10 | Продление рода. Органы размножения.   | 1 | 16.03 |  |  |
| 53.  | 2.11 | Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения.<br>Инструктаж по ТБ<br><i>Л.р 9 «Определение возраста животных»</i> | 1 | 17.03 |  |  |
| 54.  | 2.12 | Периодизация и продолжительность жизни животных.  | 1 | 23.03 |  |  |
| 55.  | 2.13 | Контрольная работа по теме: «Строение. Индивидуальное развитие Эволюция»  | 1 | 24.03 |  |  |
| <b>III Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)</b> |      |   |   |       |  |  |
| 56   | 3.1  | Доказательства эволюции животных  | 1 | 06.04 |  |  |
| 57   | 3.2  | Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.  | 1 | 07.04 |  |  |
| 58   | 3.3  | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных   | 1 | 13.04 |  |  |
| <b>IV Биоценозы (6 часов)</b>  |      |   |   |       |  |  |
| 59   | 4.1  | Естественные и искусственные биоценозы  | 1 | 14.04 |  |  |
| 60   | 4.2  | Факторы среды и их влияние на биоценозы.  | 1 | 20.04 |  |  |
| 61   | 4.3  | Цепи питания. Поток энергии.  | 1 | 21.04 |  |  |
| 62   | 4.4  | Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.  | 1 | 27.04 |  |  |
| 63   | 4.5  | Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»   | 1 | 28.04 |  |  |
| 64   | 4.6  | Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»  | 1 | 04.05 |  |  |
| <b>V Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)</b>       |      |   |   |       |  |  |
| 65   | 5.1  | Воздействие человека и его деятельности на животных<br>Одомашнивание животных   | 1 | 05.05 |  |  |

|    |     |   |   |                |  |  |
|----|-----|---|---|----------------|--|--|
| 66 | 5.2 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.                  | 1 | 11.05          |  |  |
| 67 | 5.3 | Обобщение знаний по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» | 1 | 12.05          |  |  |
| 68 | 5.4 | Заключительный урок по курсу «Биология. Животные. 7 класс»                    | 1 | 18.05<br>19.05 |  |  |

**Итого, с учетом выходных и праздничных дней \_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_ часов**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023