

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методической кафедры  
гуманитарного, художественно-  
эстетического и оздоровительного цикла  
МБОУ СОШ №3

От 30.08.2021 г. № 2  
 секретарь Храмченкова Ю.Г.  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Яценко Н.А.  
подпись

30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_

Приказ от 30.08.2021 № 246

Подпись руководителя  И.А. Золотова

Печать



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОДНКНР 6 класс

Учитель: Куштаева Светлана Ильинична  
(высшая квалификационная категория)

на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по ОДНКНР в средней школы разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 6 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования, с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» ( в ред. От 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Устав МБОУ СОШ №3
- Учебный план МБОУ СОШ №3 на 2019-20 учебный год
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №3
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования пр. №345 от 28 декабря 2018 года
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04. 02. 2010 года № Пр-271

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжают формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

### **Цели изучения ОДНКНР в основной школе следующие:**

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились,

хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 6 классе в объеме 33 часа, исходя из 1 часа в неделю.

### **УМК**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2019

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

**Личностными результатами** обучения ОДНКНР в средней школе являются:

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Предметными результатами изучения курса ОДНКНР 6 класса являются:**

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся:**

· *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

· *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

· *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

· *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.

· *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

· *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

· *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

· *Работать* с историческими источниками и документами

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### *ОДНКНР - 6 класс (35 ч)*

Введение Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (2 ч)

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

### Раздел I Религия и культура (18 ч)

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

*Культурное наследие христианской Руси.* Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности

христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.

— золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора

— Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

*Культурные традиции буддизма.* Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел II Как сохранить духовные ценности (5 ч)

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел III Твой духовный мир (8 ч)

*Что составляет твой духовный мир.* Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**6 класс**

**( 1 час в неделю, всего - 33 ч. )**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Что вы уже знаете о духовно- нравственной культуре народов России	2
2	Раздел I. Религия и культура	18
3	Раздел II. Как сохранить духовные ценности	5
4	Раздел III. Твой духовный мир	8
<b>Итого</b>		<b>33</b>

Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР 6 класс  
( 33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ в разд.	Тема урока	кол-во час.	Дата	
				План	Факт
<b>Введение. Что вы уже знаете о духовно- нравственной культуре народов России (2 часа)</b>					
1	1	Культура общества. Индивидуальная культура.	1	06.09	
2	2	Человек – носитель и творец культуры.	1	13.09	
<b>Раздел I. Религия и культура (19 часов)</b>					
3	1	Роль религии в развитии культуры	1	20.09	
4	2	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры	1	27.09	
5	3	Представление о сотворении мира в разных религиях.	1	04.10	
6	4	Культурное наследие христианской Руси	1	11.10	
7	5	Христианская вера и образование в Древней Руси	1	18.10	
8	6	Традиции православной религии в воспитании детей	1	25.10	
9	7	Православный храм как культурное произведение архитектуры	1	07.11	
10	8	Икона – художественное произведение		14.11	
11	9	Духовная музыка. Богослужбное пение	1	21.11	
12	10	Особенности православного календаря	1	28.11	
13	11	Православные праздники	1	05.12	
14	12	Культура ислама. Ислам в России.	1	12.12	
15	13	VII-XII вв. – золотое время исламской культуры	1	19.12	
16	14	Исламский календарь. Мусульманские праздники	1	26.12	
17	15	Иудаизм и культура. Иудаизм в России	1	16.01	
18	16	Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – дом окнами на Восток	1	23.01	
19	17	Культурные традиции буддизма. Буддизм в России.	1	30.01	
20	18	Буддийский календарь. Буддийские праздники	1	06.02	
<b>Раздел II. Как сохранить духовные ценности (5 часов)</b>					
21	1	Забота государства о сохранении культурных ценностей	1	13.02	
22	2	Конституционные права граждан на свободу вероисповедания	1	20.02	
23	3	Расцвет традиционных религий России	1	27.02	
24	4	Хранить память предков	1	05.03	
25	5	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России	1	12.03	
<b>Раздел III. Твой духовный мир (8 часов)</b>					
26	1	Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир	1	19.03	
27	2	Культура человека и его образованность	1	09.04	
28	3	Влияние образования на повышение уровня культуры	1	16.04	
29	4	Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни	1	23.04	

30	5	Эмоциональное отношение к окружающему миру	1	30.04	
31	6	Развитие в себе чувств прекрасного	1	07.05	
32	7	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях	1	14.05	
33	8	Нравственные качества человека	1	21.05	
<b>Итого: 33 часа</b>					

**Критерии контроля и нормы оценочной деятельности для оценивания устного ответа на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

**При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:**

1. за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
2. за исправление ответов учащихся
3. за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
4. за выполнение домашней работы;
5. за работу в группах по какой-либо теме;
6. за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
7. за ролевую игру или викторину
8. за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**Оценивание устного ответа по ОДНКНР**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

**Отметка «4»** ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

**Отметка «3»** ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате по ОДНКНР:

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

**Контрольно – измерительные материалы  
по учебному предмету  
«Основы духовно – нравственной культуры народов России»  
для 6 класса**

**Инструкция для учащихся**

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.

4. Время на выполнение теста – 45 мин.

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 22 . Желаем удачи!

### Проверочная работа № 1

#### I ЧЕТВЕРТЬ

#### «Виды духовных ценностей народов России»

##### 1. Как переводится слово Библия:

- а) откровение; б) созерцание;
- в) книги; г) проповедь.

##### 2. Где родился Иисус Христос?

- а) в Назарете; б) в Иерусалиме;
- в) в Вифлееме; г) в Риме.

##### 3. Летоисчисление ведётся:

- а) от всемирного потопа; б) от рождества Христова;
- в) от рождения Пресвятой Богородицы; г) от сотворения мира.

##### 4. Кому Бог даровал 10 заповедей:

- а) Исааку; б) Аврааму;
- в) Моисею; г) Ною.

##### 5. Кто явился родоначальником ислама:

- а) Абдаллах; б) Хадиджа;
- в) Мухаммад; г) Абу-Талиб.

##### 6. Кого называют основателем буддизма:

- а) Махавира Вардхамана; б) Шуддходана;
- в) Сиддхартха Гаутама; г) Кришна.

#### Цифра

#### Буква

##### Установите соответствие:

1 - «Библия»

А - Главная книга иудаизма

2 - «Тора»

Б - Главная книга ислама

3 - «Трипитака»

В - Главная книга христианства

4 - «Коран»

Г - Главная книга буддизма

##### 8. Выберите духовные ценности человека:

- а) знания, книги; б) деньги; в) красота;
- г) автомобиль; д) любовь; е) милосердие;
- ж) телефон; з) справедливость; и) квартира, дом;
- к) честность; л) одежда; м) дружба.

##### 9. Впишите в места пропусков подходящие по смыслу слова, относящиеся к одной из основных духовных ценностей человека:

\_\_\_\_\_ люди счастливее остальных, потому что, совершая \_\_\_\_\_, они несут миру радость и пользу, помогают окружающим. В основе \_\_\_\_\_ поступков лежит сострадание, бескорыстие и желание помочь.

## 10. Как вы понимаете, что такое дружба?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
  4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.
  4. Время на выполнение теста – 45 мин.
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество баллов – 25. Желаем удачи!

### Проверочная работа № 2

#### II ЧЕТВЕРТЬ

#### «Народы России»

1. Россия занимает первое место в мире:  
А) по численности населения; Б) по площади территории;  
В) по уровню жизни; Г) по естественному приросту населения.
2. Наибольшее количество последователей в России имеет:  
А) Ислам; Б) Православие;  
В) Буддизм; Г) Иудаизм.
3. К славянской языковой группе относятся:  
А) Буряты; Б) Русские; В) Алтайцы;  
Г) Якуты; Д) Белорусы; Е) Украинцы.
4. К тюркской языковой группе относятся:  
А) Латыши; Б) Татары; В) Русские;  
Г) Казахи; Д) Украинцы; Е) Башкиры.
5. К финно – угорской языковой группе относятся:  
А) Башкиры; Б) Мордва; В) Удмурты;  
Г) Марийцы; Д) Киргизы; Е) Украинцы.

Буква

Цифра

**7. Распределите элементы народного костюма:**

- А) Русский народный костюм;
- Б) Украинский народный костюм;
- В) Башкирский народный костюм;
- Г) Латышский народный костюм;

- 1) Шаровары, сорочка - вышиванка, кушак;
- 2) Камзол, елян, казакин;
- 3) Постолы, шаль – виллайне, сакт;
- 4) Сарафан, кафтан, кокошник.

**8. Установите соответствие по названиям национальных блюд:**

- А) Башкирские блюда: 1) щи, похлебка, блины, затируха, каша;
- Б) Русские блюда: 2) пампушки, борщ, сало, вареники, сырники;
- В) Латышские блюда: 3) бишбармак, корот, казы, кумыс, айран;
- Г) Украинские блюда: 4) путра, путельс, бакштейн, пипаркукас.

**9. Впишите в места пропусков подходящее по смыслу слово:**

\_\_\_\_\_ означает уважение к взглядам, нравам, религии, особенностям внешности других людей и народов. С латинского данный термин переводится как «терпимость».

**10. Почему все люди, независимо от национальности и цвета кожи, должны жить дружно?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Инструкция для учащихся**

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

- 1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  - 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  - 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
  - 4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.
  - 4. Время на выполнение теста – 45 мин.
  - 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество баллов – 32 . Желаем удачи!

**Проверочная работа № 3**  
**III ЧЕТВЕРТЬ**  
**«Народы России и Башкортостана»**

**1. Сколько народностей насчитывают в России?**

- А) около 100; Б) около 1000;  
В) около 200; Г) около 2000.

**2. К народам Кавказа относятся:**

- А) Аварцы; Б) Эскимосы; В) Ингуши;  
Г) Грузины; Д) Буряты; Е) Украинцы.

**3. К народам Сибири относятся:**

- А) Белорусы; Б) Якуты; В) Чеченцы;  
Г) Буряты; Д) Армяне; Е) Тувинцы.

**4. К народам Дальнего Востока относятся:**

- А) Азербайджанцы; Б) Татары; В) Эвенки;  
Г) Нанайцы; Д) Эвены; Е) Узбеки.

**5. Малыми народами России являются:**

- А) Татары, чувашаи; Б) Башкиры, марийцы;  
В) Ханты, манси; Г) Мордва, удмурты.

**6. Выберите коренное население России:**

- А) Чувашаи; Б) Татары; В) Китайцы; Г) Башкиры; Д) Немцы;  
Е) Украинцы; Ж) Корейцы; З) Чукчи; И) Евреи; К) Русские.

**7. Выберите «народы – путешественники» в России:**

- А) Русские; Б) Немцы; В) Башкиры;  
Г) Цыгане; Д) Белорусы; Е) Евреи.

**8. Распределите по частям численность народов Башкортостана:**

*(проведите стрелкой от слов к долям)*

Башкиры

Татары

Русские

Лица других национальностей

**9. Подберите слова и впишите в места пропусков:**

В \_\_\_\_\_ - живут чукчи, эвены, коряки, юкагары.

В \_\_\_\_\_ - живут ненцы, якуты, эвенки, кеты.

\_\_\_\_\_ - жилище кочевых народов степей и полустепей.

\_\_\_\_\_ - традиционное жилище славянских народов.

\_\_\_\_\_ - жилище жителей юга России.

**Слова для справок:** изба, юрта, чум, яранга, мазанка.

**10. Напиши мини – сочинение по теме «Дружба народов».**

*Начни сочинение так: « В моем понимании дружба народов – это ...»*

---



Г) Плотинка; Д) Александрийский театр; Е) Триумфальные ворота.

### 9. Распределите города Сибири и Дальнего Востока:

Города Сибири

Города Дальнего Востока

А  
Б  
Г  
В  
Д  
Е

А) Омск; Б) Владивосток;  
В) Хабаровск; Г) Новосибирск;  
Д) Красноярск; Е) Находка.

### 10. В каких городах России тебе хотелось бы побывать и почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Контрольно – измерительные материалы для учащихся 6 класса по ОДНКНР

#### 1. Назначение КИМ

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 6 класса по предмету ОДНКНР. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР в течение года по каждой четверти.

#### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности.

Работа позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения разделов курса ОДНКНР в 5 классе.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
- Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

• Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2016.

### 3. Структура КИМ – проверочная работа с элементами тестирования и развернутого ответа.

В проверочную работу по ОДНКНР включены вопросы в форме теста, задания с выбором двух или нескольких ответов, задания на установление соответствия, задания с полным кратким или развернутым ответом.

### 4. Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-80% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 80% заданий.

### 5. Распределение ответов в тестах:

#### Проверочная работа №1

<i>№ задания</i>
<i>Ключ</i>
<i>Баллы</i>
1
В
1
2
В
1
3
Б
1
4
В
1
5
В
1
6
В
1
7
1 – В,
2 – А,
3 – Г,
4 – Б
4
8
А, В, Д, Е, З, К, М
7
9
добрые
добро
15

добрых

2

10

Свободный ответ

3

## Проверочная работа №2

№ задания

Ключ

Баллы

1

Б

1

2

Б

1

3

Б, Д, Е

3

4

Б, Г, Е

3

5

Б, В, Г

3

6

А

1

7

А – 4,

Б – 1,

В – 2,

Г – 3

4

8

А – 3,

Б – 1,

В – 4,

Г – 2

4

9

толерантность

2

10

Свободный ответ

3

## Проверочная работа №3

№ задания

Ключ

Баллы

1

В

1

2

16

А, В, Г

3

3

Б, Г, Е

3

4

В, Г, Д

3

5

В

1

6

А, Б, Г, Е, З, К

6

7

Б, Г, Е

3

8

1 – русские,

2 – башкиры,

3 – татары,

4 – лица других национальностей

4

9

1 – яранга,

2 – чум,

3 – юрта,

4 – изба,

5 - мазанка

5

10

Свободный ответ

3

#### Проверочная работа №4

№ задания

Ключ

Баллы

1

В

1

2

А, В, Г

3

3

Б

1

4

Г, Д, Ж

3

5

А, В, Г, Е, Ж, И, Л, М

8

6

А, Г, Д, Е,

4  
7  
А, Г, Д  
3  
8  
Б, В, Г  
3  
9

г. Сибири – А, Г, Д,  
г. Д. Востока – Б, В, Е  
6

10  
Свободный ответ  
3

### **7. Условия проведения:**

Проверочная работа выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву. Задания с выбором нескольких ответов считаются выполненными, если выбранные учащимися номера ответов совпадают с верными ответами.

В заданиях со свободным ответом ученик записывает ответ в виде сочинения, выражая свои мысли в виде законченных предложений.

Вопросы тестового характера с 1 по 6 соответствуют базовому уровню.

Задания с 8 по 10 повышенного уровня, где требуется дополнить ответ или записать ответ в виде текста.

За выполнение проверочной работы выставляются оценки, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

#### **Переводная шкала:**

Менее 6

Ниже базового  
«2»

Менее 9

Ниже базового  
«2»

Менее 11

Ниже базового  
«2»

Менее 10

Ниже базового  
«2»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023