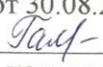


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методической кафедры
естественно-математического цикла
МБОУ СОШ №3
от 30.08.2021 г. № 2
 секретарь МО Галактионова И.Н.
подпись

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Яценко Н.А.
подпись

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3 _____

Приказ от  30.08.2021 г. № 146 _____

Подпись руководителя  _____ И.А. Золотова

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Учебно-исследовательская деятельность»

7,8 классы

Учитель: Галактионова Ирина Николаевна,

1 квалификационная категория

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учебно-исследовательская деятельность» для обучающихся 7,8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), закона РФ «Об образовании», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Каменск-Шахтинский, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ №3.

Программа внеурочной деятельности «Учебно-исследовательская деятельность» в 7,8 классах относится к **общеинтеллектуальному** направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы по внеурочной деятельности: создание условий для успешного освоения учениками основ учебно-исследовательской деятельности, раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Задачи программы по внеурочной деятельности:

- формирование представления у школьников о проектно-исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Программа рассчитана на 66 часов (7 класс – 31 часов, 8 класс – 35 часов)

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Учебно-исследовательская деятельность»

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся научатся:

- ✓ основным этапам организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ✓ работать в группе;
- ✓ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ✓ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Содержание курса внеурочной деятельности «Учебно-исследовательская деятельность» 7,8 классы

1. Введение

Что такое проект

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

2. Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).
Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

4. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

5. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание (причина корректировки)
				Дата (план)	Дата (факт)	
1. Введение. 1 час						
1	1.1	Что такое проект	1	06.09		
2. Способы мыслительной деятельности. 6 часов						
2	2.1	Что такое проблема	1	13.09		
3	2.2	Как мы познаем мир	1	20.09		
4	2.3	Удивительный вопрос	1	27.09		
5	2.4	Учимся выдвигать гипотезы	1	04.10		
6	2.5	Источники информации	1	11.10		
7	2.6	Источники информации	1	18.10		
3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. 9 часов						
8	3.1	Выбор темы исследования	1	25.10		
9	3.2	Цели и задачи исследования	1	08.11		
10	3.3	Методы исследования. Мыслительные операции	1	15.11		
11	3.4	Методы исследования. Мыслительные операции	1	22.11		
12	3.5	Сбор материала для исследования	1	29.11		
13	3.6	Сбор материала для исследования	1	06.12		
14	3.7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	13.12		
15	3.8	Обобщение полученных данных	1	20.12		
16	3.9	Обобщение полученных данных	1	27.12		
4. Мы-исследователи. Самостоятельные проекты. 10 часов						
17	4.1	Планирование работы	1	17.01		
18	4.2	Планирование работы	1	24.01		
19	4.3	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	31.01		
20	4.4	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	07.02		
21	4.5	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	14.02		
22	4.6	Работа в библиотеке с каталогами.	1	21.02		
23	4.7	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	28.02		
24	4.8	Работа в компьютерном	1	07.03		

		классе. Составление презентации.				
25	4.9	Составление презентации.	1	14.03		
26	4.10	Составление презентации.	1	21.03		
5. Мониторинг исследовательской деятельности. 5 часов						
27	5.1	Подготовка к защите	1	11.04		
28	5.2	Подготовка к защите	1	18.04		
29	5.3	Защита проектов	1	25.04		
30	5.4	Защита проектов	1	16.05		
31	5.5	Защита проектов	1	23.05		

8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество во часов	Сроки проведения		Примечание (причина корректировки)
				Дата (план)	Дата (факт)	
1. Введение. 1 час						
1	1.1	Что такое проект	1	02.09		
2. Способы мыслительной деятельности. 6 часов						
2	2.1	Что такое проблема	1	09.09		
3	2.2	Как мы познаем мир	1	16.09		
4	2.3	Удивительный вопрос	1	23.09		
5	2.4	Учимся выдвигать гипотезы	1	30.09		
6	2.5	Источники информации	1	07.10		
7	2.6	Источники информации	1	14.10		
3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. 9 часов						
8	3.1	Выбор темы исследования	1	21.10		
9	3.2	Цели и задачи исследования	1	28.10		
10	3.3	Методы исследования. Мыслительные операции	1	11.11		
11	3.4	Методы исследования. Мыслительные операции	1	18.11		
12	3.5	Сбор материала для исследования	1	25.11		
13	3.6	Сбор материала для исследования	1	02.12		
14	3.7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	09.12		
15	3.8	Обобщение полученных данных	1	16.12		
16	3.9	Обобщение полученных данных	1	23.12		
4. Мы-исследователи. Самостоятельные проекты. 13 часов						
17	4.1	Планирование работы	1	30.12		
18	4.2	Планирование работы	1	13.01		
19	4.3	Планирование работы	1	20.01		
20	4.4	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	27.01		
21	4.5	Обучение анкетированию,	1	03.02		

		социальному опросу, интервьюированию.				
22	4.6	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	10.02		
23	4.7	Работа в библиотеке с каталогами.	1	17.02		
24	4.8	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	24.02		
25	4.9	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	03.03		
26	4.10	Работа в компьютерном классе. Составление презентации.	1	10.03		
27	4.11	Составление презентации.	1	17.03		
28	4.12	Составление презентации.	1	24.03		
29	4.13	Составление презентации.	1	07.04		
5. Мониторинг исследовательской деятельности. 6 часов						
30	5.1	Подготовка к защите	1	14.04		
31	5.2	Подготовка к защите	1	21.04		
32	5.3	Подготовка к защите	1	28.04		
33	5.4	Защита проектов	1	05.05		
34	5.5	Защита проектов	1	12.05		
35	5.6	Защита проектов	1	19.05		

С учетом выходных и праздничных дней

часов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023