


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменек-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методической кафедры  
гуманитарного,  
художественно-эстетического  
и оздоровительного цикла  
МБОУ СОШ №3

От 30.08.2021 г. № 2  
секретарь МО Урамченкова Ю.Г.  
Подпись 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Яценко Н.А.


подпись

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3

Приказ от 30.08.2021

№ 246

Подпись руководителя 

И.Л. Золотова

Печать



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по истории 7 класс*

Учитель: Гнеушева Елена Юрьевна

на 2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) закона РФ «Об образовании», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников. Рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ №3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ №3, авторской программы по истории 5-9 классы (авторы А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы» М.: Просвещение, 2011)

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- ✓ Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014
- ✓ Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
- ✓ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях, 2014
- ✓ П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс, 2014
- ✓ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс, 2014
- ✓ Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016
- ✓ Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016
- ✓ Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
- ✓ Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
- ✓ Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.

### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Русского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости русской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины русской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной,

экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для реализации в 2020-2021 учебном году в ГБОУ СОШ № 3 в коррекционных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 65 часов. В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях, а также с рекомендациями комитета по образованию правительства СПб от 15.05.2018 в 7 классе в 2020-2021 учебном году, также как и в прошлом 2019-2020, учебник по всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме 23 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме 42 ч. и 4 часа – повторение.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История" в 7 классе**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе

усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;  
описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;  
поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;  
анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;  
использование приёмов исторического анализа;  
понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  
оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;  
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  
систематизация информации в ходе проектной деятельности;  
поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;  
личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;  
уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

**11.Содержание учебного предмета"История России" (в рамках  
учебного предмета «История») 40 ч.  
Новая история, конец XV—XVII в. 24 ч.**



## **От Средневековья к Новому времени.(1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

## **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (14 ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

## **Первые буржуазные революции (3 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Международные отношения в XVII-XVIII вв. (1 ч.)** Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

## **Традиционные общества Востока. (3 ч)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **Итоговое повторение ( 2 ч.)**

### **Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

#### **Россия в XVI в. (20 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в. ( 20 ч.)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Повторение – 4 часа**

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе

№ п/п	Тема и тип урока	Дата		Кол-во часов	Домашнее задание
		План	Факт		
1	2	3		4	5
1	Введение. От Средневековья к Новому времени <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	03.09		1	Читать введение
2-3	Великие географические открытия и их последствия <i>Урок ознакомления с новым материалом, Комбинированный урок</i>	07.09 10.09		2	П. 1,2 читать, пересказ

4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>	14.09		1	П.3 читать, пересказ
5	Дух предпринимательства преобразует экономику <i>Комбинированный урок</i>	17.09		1	П. 4 читать, пересказ
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Комбинированный урок</i>	21.09		1	П. 5,6 читать, пересказ
7	Великие гуманисты Европы <i>Комбинированный урок</i>	24.09		1	П. 7 читать, пересказ
8	Мир художественной культуры Возрождения <i>Комбинированный урок</i>	28.09		1	П. 8-9 читать, пересказ
9	Возрождение новой европейской науки <i>Комбинированный урок</i>	01.10		1	П. 8-9 читать, пересказ
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Комбинированный урок</i>	05.10		1	П. 11 читать, пересказ
11-12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Комбинированный урок</i>	08.10 12.10		2	П. 12 читать, пересказ
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i>	15.10		1	П. 13 читать, пересказ
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный урок</i>	19.10		1	П. 14 читать, пересказ
15	Повторительно-обобщающий урок: Мир в начале Новой истории	22.10		1	.

	<u>Урок обобщения и систематизации знаний</u>				
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. <u>Урок ознакомления с новым материалом</u>	26.10		1	<u>П. 15 читать, пересказ</u>
17-18	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. <u>Комбинированный урок</u>	05.11 09.11		2	<u>П. 16,17 читать, пересказ</u>
19	Международные отношения в XVI-XVII вв. <u>Комбинированный урок</u>	12.11		1	<u>П. 18-19 читать, пересказ</u>
20-21	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. <u>Комбинированный урок</u>	16.11 19.11		3	<u>П.28-30 читать, пересказ</u>
22-23	Итоговое повторение: Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени <u>Урок обобщения и систематизации знаний</u>	23.11 26.11		2	.
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий <u>Урок ознакомления с новым материалом</u>	30.11		1	<u>П. 1 читать, пересказ</u>
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в <u>Комбинированный урок</u>	03.12		1	<u>П. 2 читать, пересказ</u>
26	Формирование единых государств в Европе и России <u>Комбинированный урок</u>	07.12		1	<u>П. 3 читать, пересказ</u>
27	Российское государство в первой трети XVI в. <u>Комбинированный урок</u>	10.12		1	<u>П. 4 читать, пересказ</u>
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. <u>Комбинированный урок</u>	14.12		1	<u>П. 5 читать, пересказ</u>
29	Начало правления Ивана IV <u>Урок применения знаний и умений</u>	17.12		1	<u>П. 6 читать, пересказ</u>
30	Реформы Избранной Рады <u>Урок применения знаний и умений</u>	21.12		1	<u>.П. 6 читать,</u>

					<u>пересказ</u>
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <u>Комбинированный урок</u>	24.12		1	<u>Стр. 50-57</u> <u>читать,</u> <u>пересказ</u>
32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <u>Урок применения знаний и умений</u>	28. 12		1	.
33	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления <u>Урок применения знаний и умений</u>	11.01		1	
34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война <u>Урок применения знаний и умений</u>	14.01		1	П. 7 – 8 читать, пересказ
35-36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» <u>Урок ознакомления с новым материалом</u>	18.01 21.01		2	П. 9 читать, пересказ
37	Опричнина <u>Комбинированный урок</u>	25.01		1	П. 10 читать, пересказ
38	Итоги царствования Ивана IV <u>Урок применения знаний и умений</u>	28.01		1	
39	Россия в конце XVI в. <u>Комбинированный урок</u>	01.02		1	П. 11 читать, пересказ
40	Церковь и государство в XVI в. <u>Комбинированный урок</u>	04.02		1	П. 12 читать, пересказ
41	Культура и народов России в XVI в. <u>Комбинированный урок</u>	08.02		1	Стр. 100 – 111 читать, пересказ
42		11.02			
43	Повседневная жизнь народов России в XVI в. <u>Комбинированный урок</u>	15.02		1	Учить записи в тетради
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» <u>Урок обобщения и систематизации знаний</u>	18.02		1	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» <u>Урок</u>	22.02		1	

	<i>проверки и коррекции знаний и умений</i>				
46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	25.02		1	П. 13 читать, пересказ
47	Смута в Российском государстве: причины, начало <i>Комбинированный урок</i>	01.03		1	П. 14 – 15 читать, пересказ
48	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами <i>Комбинированный урок</i>	04.03		1	П. 14 – 15 читать, пересказ
49	Окончание Смутного времени <i>Комбинированный урок</i>	11.03		1	П. 16 читать, пересказ
50	Экономическое развитие России в XVII в. <i>Комбинированный урок</i>	15.03		1	П. 17 читать, пересказ
51		18.03		1	
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве <i>Комбинированный урок</i>	22.03		1	П. 18 читать, пересказ
53	Изменения в социальной структуре российского общества <i>Комбинированный урок</i>	05.04		1	П. 19 читать, пересказ
54	Народные движения в XVII в. <i>Комбинированный урок</i>	08.04		1	П. 20 читать, пересказ
55	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы <i>Комбинированный урок</i>	12.04		1	П. 21 – 22 читать, пересказ
56	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем <i>Комбинированный урок</i>	15.04		1	П. 21 – 22 читать,



					пересказ
57	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России <i>Комбинированный урок</i>	19.04		1	П. 23 читать, пересказ
58	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол <i>Комбинированный урок</i>	22.04		1	П. 24 читать, пересказ
59	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. <i>Комбинированный урок</i>	26.04 29.04		1	П. 25 читать, пересказ
60	Культура народов России в XVII в. <i>Комбинированный урок</i>	03.05 06.05		1	П. 26 читать, пересказ
61	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. <i>Комбинированный урок</i>	10.05		1	Стр. 81 –87, 103 – 113 читать, пересказ
62-63	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. <i>Комбинированный урок</i>	13.05 17.05		2	Стр. 113 – 121 читать, пересказ
64-65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	20.05 24.05		2	Повторение

**Учитывая выходные и праздничные дни – 65 часов в 7 классе**

## Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

### Интернет-ресурсы

#### Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: [http://fictionbook.ru/genre/science/sci\\_history](http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history)

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/> [publib.html](http://publ.lib.ru/) Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

#### Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

#### Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

### **Видео**

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы:  
<http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

### **УМК ученика:**

1. Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
2. А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016 Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013
5. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

### **УМК учителя:**

1. Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.
2. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023