

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической кафедры
гуманитарного,

художественно-эстетического
и оздоровительного цикла

МБОУ СОШ №3

от 24.11.2022г. №

Секретарь МО  Забураева Л.Г.

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Яценко Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 И.А. Золотова

Приказ от 24.11.2022

№ 341/1

Подпись руководителя 

И.А. Золотова

Печать



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

для 8 «А» класса

Учитель: Гнеушева Елена Юрьевна

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ. Данная программа адаптирована с учетом психофизических особенностей ребенка с ЗПР : низкого темпа деятельности, сниженной работоспособности.

Целями реализации адаптированной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся с ЗПР является усвоение содержания учебного предмета «Обществознание» и достижение обучающимся результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и адаптированной образовательной программой основного общего образования, а также гармоничное личностное и психофизическое развитие учащегося.

Задачами реализации учебного предмета «Обществознание» являются:

1. Формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
2. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру;
3. Развивать личностные качества обучающихся, а также их эмоциональную сферу;
4. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
5. Развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности
6. Формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей).

Данная программа представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — АООП ООО обучающихся с ЗПР- для слабовидящих детей). Требования к структуре АООП ООО обучающихся с ЗПР (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования.

АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом школы,
- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 3;

Учебного плана МБОУ СОШ №3, Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

АООП ООО обучающихся с ЗПР является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся основного общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогов, реализующих программу коррекционной работы.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане. Учебный предмет (обществознание) в учебном плане – 2 часа в неделю.

- 1) Программа включает обязательный минимум содержания обществоведческого образования в основной школе.
- 2) Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.
- 3) **Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ПМПК:**

Особенности отбора и адаптации учебного материала по обществознанию

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-

следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с

принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом. Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Обществознание»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР:

опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к

выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.

- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.
- **Создание на занятиях охранительного педагогического режима:** благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, учет темпа деятельности, предоставление дополнительного времени для обдумывания ответа, соблюдение температурного, светового режима, соответствия мебели росту.

Изучение обществознания в основной школе для учащихся с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов; нравственной и правовой культуры, способность к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- **коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.
- **освоение** грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: о человеке; основных социальных ролях; об обществе; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачами обучения являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- совершенствование навыка обществуведческой культуры;
- привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования для учащихся ОВЗ по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: **человека в обществе; взаимосвязь человека и природы; общество и его основные сферы; правовое регулирование общественных отношений.**

На уроках школьники узнают об основных понятиях и проблемах современного общества, об отличии культуры от цивилизации, о том, почему социализация продолжается всю жизнь.

Учащиеся научатся определять свой личный статус, социальный слой и класс, измерять семейный доход и уровень жизни, престиж профессии, уровень образования, образ жизни.

Уроки обществознания нацелены сформировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое сознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность.

Примерная программа предусматривает выделение **двух** самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7 – 9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует подготовке учащихся ОВЗ. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учётом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся с ОВЗ. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, православной культуры и другими учебными дисциплинами.

Место предмета в учебном плане: на изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования для детей с ЗПР в 8 классе отводится **70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю**. Всего 70 часов.

Особенности программы по обществознанию:

- **содержит минимальный объём** дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- **соответствует** основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.
- **Предполагает использовать специальные педагогические методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, используемые на уроках:** словесные методы с использованием наглядности и практической деятельности, игровые приемы, приемы подражания, прием работы по образцу под контролем педагогов, методы и приемы для привлечения внимания, для лучшего запоминания, специальные приемы, используемые при переходе от одного вида деятельности к другой — тактильные, слуховые, наглядные, двигательные. темп урока должен соответствовать возможностям ученика; чётко обобщать каждый этап урока; новый учебный материал объяснять по частям; вопросы формулировать четко и ясно; больше опираться на конкретный опыт ученика; повторять изученное; проводить физкультпаузы и игровые моменты через 25 минут от начала урока; на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами; переключать с одного вида деятельности на другой; включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии; создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта
- **Нацелена на создание на занятиях охранительного педагогического режима:** благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, учет темпа деятельности, предоставление дополнительного времени для обдумывания ответа, соблюдение температурного, светового режима, соответствия мебели росту.

Планируемые результаты освоения курса обществознания в 8 классе

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

основного общего образования

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание курса обществознание 8 класс .

Тема 1. Личность и общество. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешне-торговая политика.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействия людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Тематическое планирование

№	сроки	Темаурока	Типурока	Элементысодержанияобразования	Планируемырезультатыосвоенияматериала	Кол-вочасов	Элементысодержаниястандарта	Материалучебника
1		Введение	Изучениеновогоматериала	Структуракурсаобществознания;человекичеловеческоесоотношениекокружающемумиру.	Актуализациязнаний	1	гуманизм	С.3-5
Личностьиобщество(4)								
2		Бытьличностью	Комбинированный	Осознаниесвязицелижизничеловекаипотребностей.	- аргументироватьсвоёотношениекпроявлениючеловекакакличностивобществе- анализироватьсоциальнуюситуацию,соотнестимировоззрениеи жизненныеценности, составлятьсравнительнуютаблицу <input type="checkbox"/> признаки <input type="checkbox"/> - называтьпризнакичеловека,характеризующиеегокакличностьикакиндивидуальность -объяснятьосновныепонятия	1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Личность.Жизненныеценностии ориентиры.Самопознание.Мировоззрение.Социализацияличности.	§1

3		Общество как форма жизнедеятельности людей	Комбинированный	Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение человека в обществе в процессе развития.	- объяснять значение научного понятия «общество», сравнивать социальные нормы в форме дозволения, предписания, запрета, аргументировать изменение в жизни людей - объяснять основные понятия	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	§2
4-5		Развитие общества	Комбинированный	Многообразие временного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.	- высказывать свою точку зрения о процессе развития общества - составлять сравнительную таблицу - объяснять основные понятия	1	Человечество в 21 веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность терроризма. Социальные изменения и их формы.	§3
Сфера духовной жизни(8)								
6		Сфера духовной жизни	Изучение материала	Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура»	- объяснять связь культуры общества и культуры человека - характеризовать особенности культуры современной России - объяснять основные понятия	1	Сфера духовной жизни ее особенности.	§4
7		Мораль	Комбинированный	Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, и деалы, нравственные принципы личности.	- объяснять назначение морали для людей, характеризовать признаки морали, давать оценку гуманизму как высшей моральной ценности, определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему - сравнивать патриотизм и гражданственность, анализировать социальные ситуации	1	Мораль. Патриотизм. Гражданственность. Гуманизм. Добро и зло.	§5
8-9		Долг и совесть	Комбинированный	Мораль, долг, совесть, поведение.	- анализировать социальные ситуации - характеризовать понятие долга и совести, высказывать свое понимание контроля и оценивания при исполнении долга	1		§6

10	Образование	Комбинированный	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о равном образовании.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации - давать объяснение приоритетности образования, анализировать значимость образования в информационном обществе - называть основные качества человека и информационного общества - называть основные элементы образовательной системы РФ 	1	Образование его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ.	§8
11	Наука в современном обществе	Комбинированный	Духовная и материальная культура. Наука. Истина. Наука в современном обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - характеризовать науку как систему знаний - объяснять роль науки в современном обществе 	1	Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных знаний в современном мире	§9
12	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный	Религиозное верование. Свобода совести, гуманистический смысл религии, права на свободу совести и его гарантии.	<ul style="list-style-type: none"> - давать объяснение принципам свободы совести и вероисповедания - систематизировать материал, составлять таблицу; - давать определение религии - знать функции религии - перечислить основные виды религиозных организаций 	1	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	§10
13	Обобщение по теме 1,2	Повторительно – обобщающий урок		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие «сфера духовной жизни», сопоставлять науку и образование, объяснять значение морали для человека, излагать роль религии в жизни общества 	1		
Социальная сфера (4)							
14	Социальная структура общества	Изучение нового материала	Социальная структура и социальное равенство. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальный конфликт.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации, анализировать статистические данные, выделять признаки и причины социального неравенства, анализировать роль социальных конфликтов в развитии общества - Систематизировать материал, составлять таблицу «Многообразие социальных групп», знать основные понятия и термины, называть признаки страты, называть признаки и виды социальных групп 	2	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	§23

15	Социальные статусы роли	Комбинированный	Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль.	- анализировать документы социальные ситуации, анализировать статистические данные, объяснять, что определяет статус человека, сравнивать статусы, анализировать статусные позиции молодых в обществе, объяснять закрепление гендерных ролей, знать основные понятия термины	1	Социальная роль. Социальные роли подростков. Социальный статус.	§24
16	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	Этнические общности. Понятие «нация». Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современ. об-ве. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений.	- анализировать документы социальные ситуации, сравнивать понятия «нация» и «этнос», объяснять значение традиций, анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве, объяснять опасность межнациональных конфликтов, высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов, называть нормы по вопросам развития наций и национальных отношений в законах России	1	Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.	§25
17	Отклоняющееся поведение	Комбинированный	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм наркомания.	- анализировать документы социальные ситуации, анализировать статистические данные, проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение» - аргументировать причины вреда алкоголизма и наркомании для человека, общества, приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	§26
Экономика (15)							
18	Экономика и её роль в жизни общества	Изучено нового материала	Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и её социальные последствия.	- анализировать документы социальные ситуации, систематизировать материал, составлять таблицу; объяснять как экономика зависит от объёма и направленности потребностей - показывать как определяется альтернативная стоимость выбора, давать определение понятиям	1	. Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость.	

19	Главные вопросы экономики	Комбинированный	Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики.	- анализировать документы социальной ситуации, систематизировать материал, составлять таблицу; находить решение противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей - сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах, объяснять особенности функционирования основных экономических систем, знать основные понятия и термины	1	Экономические системы.
20	Собственность	Комбинированный	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.	- анализировать документы социальной ситуации, знать основные понятия и термины	1	Собственность. Правособственность.
21	Рыночная экономика. Спрос и предложение.	Комбинированный	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.	объяснять действие спроса и предложения, давать оценку принципу «невидимой руки рынка», объяснить механизм установления равновесной цены, анализировать документы социальной ситуации, знать основные понятия и термины, называть функции рынка	1	Рынок и рыночный механизм.
22 - 23	Производство – основа экономики	Комбинированный	Главный источник экономических благ. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	объяснять роль производства в экономике, объяснять значение разделения труда и специализации, анализировать документы социальной ситуации, давать характеристику факторам производства, знать основные понятия и термины, называть условия перехода «продукт-товар»	2	Производство. Факторы производства. Товары и услуги. Производительность труда. Разделение труда. Специализация
24 - 25	Предпринимательская деятельность	Комбинированный	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	- сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства анализировать документы социальной ситуации, составлять сравнительную таблицу, знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования, называть функции предпринимательства, называть цели фирмы, знать основные понятия и термины	2	Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

26	Роль государства в экономике	Комбинированный	Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Состояние расходов, дефицит бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал, составлять схему, таблицу, анализировать документы и социальные ситуации, анализировать необходимость рынка для государства - называть круг экономических проблем, регулируемых государством - называть государственные способы воздействия на экономику и знать основные понятия и термины 	1	Экономические цели и функции государства. Налоги.
27	Распределение доходов	Комбинированный	Доходы граждан и рожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации, объяснять причины неравенства и условия их доходов, анализировать невозможность устранения неравенства в доходах - объяснять экономические меры государства по социальной поддержке - давать общую оценку социальным программам адресной помощи, знать основные понятия и термины, называть источники доходов населения 	1	Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки.
28	Потребление	Комбинированный	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.	анализировать документы и социальные ситуации, Объяснять, что влияет на объем структуры потребительских расходов, объяснять связь между доходом и потреблением, давать оценку степени благосостояния граждан, анализировать возможность shkольник авносить личный вклад в совокупный доход семьи, давать оценку защиты прав потребителя, знать основные понятия и термины, называть виды страховых услуг	1	Страховые услуги. Социальное страхование. Экономические основы прав потребителей.
29	Инфляция и сбережения в экономике	Комбинированный	Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - объяснять рост цен в рыночной экономике, объяснять разницу между номинальным и реальным доходом -- систематизировать материал, составлять таблицу, знать основные понятия и термины, называть влияние инфляции на доходы, называть формы сбережения граждан, называть назначение потребительского кредита 	1	Деньги, инфляция. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

30	Безработица, её причины и последствия	Комбинированный	Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации, анализировать статистические данные; объяснять экономические и социальные последствия безработицы - составление таблицы «Последствия безработицы», знать основные понятия и термины, называть причины безработицы, называть категории занятых и безработных, 	1	Безработица. Профсоюз.
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Комбинированный	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменный курс валют.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации, анализировать статистические данные, объяснять выгоды страны участия в международном разделении труда - анализировать условия изменения обменного курса валют, знать основные понятия и термины 	1	Международная торговля. Обменный курс валют.
32	Обобщение по теме 3,4	Повторительно – обобщающий урок		<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести дискуссию - анализировать статистические данные; <ul style="list-style-type: none"> - презентовать сделанные выводы 	1	тест
Итоговое повторение (2 часа)						
33	Итоговое обобщение	Повторительно – обобщающий урок			2	
34	Урок коррекции знаний					

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол -во часо в	Дата	
			план	факт
1-2	Образование	2	30.11 07.12	
3-4	Наука в современном обществе	2	09.12. 14.12	
5-6	Религия как одна из форм культуры	2	16.12 21.12	
7-8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	2	23.12 28.12	
	Раздел 3. Социальная сфера (5 часов) Социальная структура общества			
9-10	Социальные статусы и роли	2	11.01 13.01	
11- 12	Нации и межнациональные отношения	2	18.01 20.01	
13- 14	Отклоняющееся поведение	2	24.01 27.01	
15- 16	Практикум по теме «Социальная сфера»	2	01.02 03.02	
	Раздел 4. экономика (13 часов) Экономика и ее роль в жизни общества			
17- 18	Главные вопросы экономики	2	02.02 10.02	

19-20	Собственность	2	15.02 17.02	
21-22	Рыночная экономика	2	21.02 24.02	
23-24	Производство – основа экономики	2	01.03 03.03	
25	Предпринимательская деятельность	1	10.03	
26-27	Роль государства в экономике	2	15.03 17.03	
28-29	Распределение доходов	2	31.03 05.04	
30-31	Потребление	2	07.04 12.04	
32-34	Инфляция и семейная экономика	3	14.04 19.04 21.04	
35-36	Безработица, ее причины и последствия	2	26.04 28.04	
37-38	Мировое хозяйство и международная торговля	2	03.05 05.05	
39-40	Практикум по теме «Экономика»	2	10.05 12.05	
41	Повторение главы 1.	1	12.05	

42	Повторение главы 2.			
43	Повторение главы 3.			
44	Повторение главы 4. Подготовка к годовой контрольной работе.			
45	Годовая контрольная работа.			
46	Заключительный урок			

Учитывая выходные и праздничные дни в 8 классе – 46 часов

Критерии эффективности реализации программы, форма контроля и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

- оценка «отлично» «5» – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- оценка «хорошо» «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «удовлетворительно» «3» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение

1. Введение в обществознание. Актуальные проблемы: пособие.-М., 1991.
2. Введение в обществознание: учеб. пособие для 8—9 кл. общеобр. учреж. / под ред. Л. Н. Боголюбова. - 2-е изд. - М., 1997.
3. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта. -М., 1995.
4. Кравченко, А. И. Введение в социологию. - М., 1995.
5. Кравченко, А. И. Обществознание: учеб. для 8 кл. Ч. 1. -М.: Русское слово, 2006. - 192 с.
6. Липсиц, И. В. Экономика без тайн. - М., 1993.
7. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. -М., 1995.

КИМ для осуществления различных видов контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения:

КИМы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011.

Электронные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 8 класс.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Маленкова, Л. И. Человечествоведение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1.
3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин -М., 2008.
4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
7. Тишков В. А. Российский народ. Книга для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
8. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.
9. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
10. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html-Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>-50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>- Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru>- Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg>— Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

[http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема»

<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Прошнуровано и скреплено печатью

_____ листов

Директор

МБОУ СОШ № 3

Золотова И.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023