

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методической кафедры  
гуманитарного цикла  
МБОУ СОШ №3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Яценко Н.А.  
подпись


От 31.08.2022г. №2

 секретарь МО Забураева Л.Г.  
подпись

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3 И.А. Золотова

Приказ от 31.08.2022 года №221/1

Подпись руководителя  И.А.Золотова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии 5 класс**

**Учитель: Ерохина Светлана Владимировна**

**на 2022-2023 учебный год**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа технологии в 5 классе составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10. №1897), закона РФ «Об образовании», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Каменск - Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ №3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ №3, с учётом примерной программы по технологии 5-9 классы (стандарты второго поколения 2008г.), ориентирована на учебник по технологии для общеобразовательных организаций: Под редакцией Казакевича В.М./ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г. Л. Копотева, Е.Н. Максимова Просвещение, Москва, 2019 Приказ Минобразования РФ от 28.12.2018г. № 345

### Цели и задачи.

#### • Цель программы:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

#### Задачами курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### Место предмета в базисном учебном плане

В базисном учебном плане предмет Технология входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области Технология начальной школы. Программа рассчитана на 68 учебных часов обязательного изучения курса «Технология».

**Класс – 5 «А»**

**Количество часов в неделю – 2 ч.**

### Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Технология" в 5 классе

#### Программа формирования УУД

##### *Личностные*

- Называет основные факты истории РФ.
- Отличает государственную символику РФ, Омской области.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах.
- Идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры.
- Проявляет заботу о других.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учитесь с опорой на внешние и внутренние мотивы.

- Интересуется профессиями.
- Осознанно выбирает поручения.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни. Соблюдает правила гигиены.

#### **Регулятивные**

- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно. Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную.
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения.
- Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.
- Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям .
- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
- Корректирует действие по ходу его выполнения ( на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).
- Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя.

#### **Познавательные**

- Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
- Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его свойствах и связях.
- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы

#### **Коммуникативные**

- Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя).
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.
- Допускает существование других точек зрения. Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.
- Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.
- Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности.
- Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Формулирует главную мысль услышанного текста. Формулирует выводы
- Составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Комментирует свои действия и их порядок.
- Формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана.
- Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя).
- Грамотно строит высказывание в устной и письменной речи

#### **Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"**

##### **Работа с информацией**

- Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль текста.
- Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова с помощью контекста.
- Составляет план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.

- Устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике.
- Использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- Извлекает информацию, представленную в неявном виде.

#### ***Интерпретация текста***

- Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного.
- Распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.

#### ***Оценка текста***

- Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя).
- Составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.
- Эмоционально оценивает форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию). Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.

#### ***Чтение несплошных текстов***

- Находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз.

#### **Программа "Формирование ИКТ-компетентности"**

##### ***Обращение с устройствами ИКТ***

- Включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней.
- Входит в ЕОС "Дневник.ру". Использует ЕОС "Дневник.ру" в учебной деятельности.
- Соединяет устройства ИКТ под руководством учителя.

##### ***Фиксация изображений и звуков***

- Осуществляет фотосъёмку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя.

##### ***Создание письменных сообщений***

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- Осуществляет комплексное редактирование текста: изменять шрифт, размер кегля, использует функции заливки.

##### ***Создание графических объектов***

- Создаёт графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Создаёт диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задаёт и изменяет параметры диаграммы.
- Отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.
- Составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью.

##### ***Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений***

- Создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст. Отправляет виды сообщений другим пользователям.

##### ***Коммуникация и социальное взаимодействие***

- Составляет развёрнутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проектов.
- Использует возможности электронной почты для информационного обмена.
- Уважает информационные права других людей.
- Соблюдает нормы сетевого этикета.

##### ***Поиск и организация хранения информации***

- Ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете.
- Использует методы поиска в небольших базах данных.

#### **Общие результаты технологического образования состоят:**

- В сформированности целостного представления о техносфере, современном производстве и о распространенных в обществе современных технологиях;

- В приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда, материального и нематериального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

## Содержание учебного предмета Технология

### Раздел 1,2 Введение в предмет. Основы производства

#### **Выпускник научится:**

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

#### **Получит возможность научиться:**

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### Раздел 3. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

#### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
  - планировать этапы выполнения работ;
  - составлять технологическую карту изготовления изделия;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - осуществлять технологический процесс;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта:
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Получит возможность научиться:***

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Раздел 4. Технология**

***Выпускник научится:***

- определять понятие «технология»
- находить информацию о существующих современных технологиях
- изучать современные технологии
- изучать различные виды современных технологий в жизни человека

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.*

**Раздел 5. Техника**

***Выпускник научится:***

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить испытание, анализ и модернизацию модели;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
- *осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);*
- *изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;*
- *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.*

**Раздел 6, 7. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

### **Выпускник научится:**

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять способы графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- выполнять несложное моделирование швейных изделий;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **Раздел 8. Технологии обработки пищевых продуктов**

### **Выпускник научится:**

- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;



заготавливать впрок овощи и фрукты;

- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- исследовать продукты питания лабораторным способом;
- оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

## Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования энергии

**Выпускник научится:**

- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

## Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации

**Выпускник научится:**

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

## Раздел 9. Технологии растениеводства.

### **Выпускник научится:**

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
- применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

## **Раздел 9. Технологии животноводства**

### **Выпускник научится:**

- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

## **Раздел 9. Социально-экономические технологии**

### **Выпускник научится:**

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;
- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.
- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

## Тематическое планирование

### 5 «А» класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение в предмет	2
2	Производство	10
3	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6
4	Технология	6
5	Техника	6
6	Материалы для производства благ	10
7	Технология обработки материалов	4
8	Технологии обработки пищевых продуктов	8
9	Технологии в современном мире	16
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета Технология

### 5 «А» класса

№ урока	№ раздела темы	Тема урока	Дата проведения		Примечание Причина коррек тировок и
			по плану	по факту	
<b>Введение в предмет – 2 часа</b>					
1-2	1.1	Введение в Технологию. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроках технологии	02.09. 02.09		
<b>Производство – 10 часов</b>					
3-4	1.1	Производство. Что такое техносфера? Технические объекты и объекты природной среды.	08.09. 08.09		
5-6	1.2	Что такое потребительские блага? Потребительские блага, антиблага, материальные, нематериальные блага.	15.09. 15.09		

7-8	1.3	Производство потребительских благ.	22.09. 22.09		
9-10	1.4	Общая характеристика производства.	29.09 29.09		
11-12	1.5	<i>Практическое (творческое) задание.</i> <u>Тестирование по 1 главе</u>	07.10. 07.10		
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности – 6 часов</b>					
13-14		Контрольная работа за 1 четверть	14.10.		
	2.1	Проектная деятельность	14.10		
15-16	2.2	Что такое творчество? 6 уровней творчества.	28.10 28.10		
17-18	2.3	<i>Практическое (творческое) задание.</i>	11.11 11.11		
<b>Технология – 6 часов</b>					
19-20	3.1	Что такое технология? Продукт, предмет, средство труда.	18.11 18.11		
21-22	3.2	Классификация производств и технологий	25.11 25.11		
23-24	3.3	<i>Практическое (творческое) задание.</i>	02.12 02.12		
<b>Техника – 6 часов</b>					
25-26	4.1	Что такое техника?	09.12 09.12		
27-28	4.2	Инструменты, механизмы, технические устройства. <i>Практическая работа. Изучение правил поведения и безопасной работы в учебной мастерской</i> <b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	16.12 16.12		
29-30	4.3	<i>Практическая работа. Знакомство со швейной машиной.</i>	23.12 23.12		
<b>Материалы для производства благ – 10 часов</b>					
31-32	5.1	<b>Контрольная работа за II четверть.</b> Виды материалов. Классификация материалов и их свойства.	13.01 13.01		
33-34	5.2	Конструкционные и текстильные материалы	20.01 20.01		
35-36	5.3	<i>Практическая работа. Сравнение свойств конструкционных и текстильных материалов</i>	27.01 27.01		
37-38	5.4	Механические, физические и технологические свойства материалов	03.02 03.02		
39-40		<i>Практическая работа. Описание коллекции конструкционных (текстильных материалов)</i>	10.02 10.02		
<b>Технология обработки материалов – 4 часа</b>					
41-42	7.1	Графическое отображение формы предмета	17.02 17.02		

43-44	7.2	<i>Практическая работа. Изготовление модели ткацкого станка</i>	24.02. 24.02		
<b>Технологии обработки пищевых продуктов – 8 часов</b>					
45-46	8.1	Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании	03.03 03.03		
47-48	8.2	Привила санитарии гигиены и безопасной работы. <u>Контрольная работа за 3 четверть</u>	10.03 10.03		
49-50	8.3	Овощи в питании человека. Технология механической обработки овощей. Украшение блюд	17.03 17.03		
51-52	8.4	<i>Практическая работа по кулинарии.</i>	31.03 31.03		
<b>Технологии в современном мире – 16 часов</b>					
53-54	9.1	Технологии получения, преобразования и использования энергии	07.04 07.04		
55-56	9.2	Технологии растениеводства	14.04 14.04		
57-58	9.3	Технологии животноводства	21.04 21.04		
59-60	9.4	Социальные технологии.	28.04 28.04		
61-62		Защита проектов	05.05 05.05		
63-64		Защита проектов Контрольная работа за 4 четверть	12.05 12.05		
65-66	10	Технология получения, преобразования и использования энергии	19.05 19.05		
<b>67-68</b>	<b>10</b>	Технология получения, преобразования и использования энергии Урок обобщение	<b>26.05</b> <b>26.05</b>		

С учетом выходных и праздничных дней всего -68 часов

## **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **5 класс**

#### *Инструкция для учащихся*

1. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
2. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
3. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
4. Тестовое задание считается выполненным, если сделаны все правильные ответы и не нет ни одного неправильного ответа.
5. За каждое правильно выполненное задание № 1, № 3-13 ученик получает - 1 балл, № 2 -2 балла, № 14 – 4 балла, если неправильно выполнено – 0 баллов.
6. Приступайте к выполнению задания.

### **ТЕСТ**

#### ***1. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:***

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

#### ***2. Швы для вышивания:***

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- в) «иголка в сторону».

#### ***3. Архитектура – это ...***

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

#### ***4. Что можно отнести к декоративному убранству?***

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

#### ***5. Для здоровья необходимы:***

- а) эстетические качества;
- б) функциональные качества;

в) гигиенические качества.

**6. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:**

Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями. Назовите этот инструмент.

**7. Оригами – это ...**

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

**8. Закончите фразу: инструменты – это...**

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

**9. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.** Назовите этот материал.

**10. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:**

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент.

**11. Какое утверждение верно?**

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

**12. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:**

- а) составление чертежа;
- б) соединение деталей, сборка;
- в) идея, проект;
- г) оформление, декор готового изделия;
- д) изготовление деталей.

**13. Какое утверждение верно?**

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

**14. Установите соответствие между материалом и изделием из него:**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Шерсть | а) Сметана |
| 2) Какао  | б) Свитер  |
| 3) Нефть  | в) Шоколад |
| 4) Молоко | г) Бензин  |

**Ответы к входной контрольной работе**

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| 1) б       | 8) б               |
| 2) а, б    | 9) пластилин       |
| 3) б       | 10) игла           |
| 4) а       | 11) б              |
| 5) в       | 12) в, а, д, б, г  |
| 6) ножницы | 13) б              |
| 7) б       | 14) 1б, 2в, 3г, 4а |

**Контрольный тест по технологии за 1 четверть 5 класс**

- Техносфера – это:  
А) часть производства для создания того, что нужно  
Б) это объекты неживой природы  
В) часть природной среды, преобразованная, приспособленная людьми
- Какие объекты относятся к техносфере (выберите):  
А) помидор обыкновенный  
Б) стены Соловецкого кремля  
В) камни  
Г) лиса  
Д) овца  
Е) арбуз  
Ж) паровоз
- Обоснуйте ответ: случайно выросшая яблоня в лесу – это объект природы или техносферы  
Обоснуйте свой вывод  
:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Что такое потребительские блага (выберете):  
- товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей  
- товары и услуги, приобретаемые с целью накопительства  
- товары и услуги, производящие для вас
- Распределите:  
Сок, жаркое, картофель жареный, музыка, стрижка, картина, обувь, дом, продажа, консультация, ковер, кровать, знания, сотовый телефон, укладка, маникюр, телевизор.
- Что такое производство





**Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Материалы которые добываются людьми в природе называются:
  - А. искусственными;
  - Б. натуральными;
  - В. синтетическими.
2. Конструкционные материалы бывают:
  - А. натуральными;
  - Б. металлическими;
  - В. искусственными.
3. К натуральным тканям относятся:
  - А. лен;
  - Б. капрон;
  - В. вискоза.
4. Важнейшими свойствами конструкционных материалов являются:
  - А. прочность, плотность, ломкость;
  - Б. прочность, твердость, упругость;
  - В. упругость, ломкость, хрупкость.
5. Драпируемость ткани- это:
  - А. способность противостоять разрыву;
  - Б. способность ткани удерживать пыль;
  - В. способность ткани образовывать округлые складки.
6. Обработка материала без удаления части материала называется:
  - А. разрезание;
  - Б. шлифование;
  - В. штамповка.

- 
7. Чертеж – это:
    - А. рисунок;
    - Б. графическое изображение;
    - В. эскиз.
  8. Кулинария – это:
    - А. искусство приготовления пищи;
    - Б. различные рецепты приготовления блюд;
    - В. пирамида питания.

---

**Задание 2. Вставьте пропущенное слово.**

9. Материалы могут быть \_\_\_\_\_, жидкими и газообразными.
10. Льняное волокно получают из \_\_\_\_\_.

Ключ: задание 1. 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-В, 6-В, 7-Б, 8-А.

Задание 2. 1. Твердыми, 2. Стебля.

### Контрольный тест по технологии за 3 четверть. 5 класс

Технология обработки овощей. Технология получения, преобразования и использования энергии. Технология получения, обработки и использования информации. Технология растениеводства.

#### Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. Какой вид энергии не существует?
    - А) механическая энергия
    - Б) ядерная энергия
    - В) автомобильная энергия
  2. Механическая энергия - это сумма:
    - А) кинетической и потенциальной энергии
    - Б) кинетической и ядерной энергии
    - В) потенциальной и ядерной энергии
  3. Кинетическая энергия – это:
    - А) энергия взаимодействующих тел
    - Б) энергия тела в покое
    - В) вид ядерной энергии
  4. Что такое информация?
    - А) новости по телевизору
    - Б) новости в печатных изданиях
    - В) сведения независимо от формы их представления
  5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
    - А) объективной
    - Б) актуальной
    - В) достоверной
  6. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:
    - А) органов зрения
    - Б) органов осязания
    - В) органов обоняния
- 
7. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
    - А) текстовую, числовую, графическую, табличную
    - Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
    - В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
  8. Чем занимается растениеводство?
    - А) выращиванием морских животных
    - Б) выращиванием культурных растений
    - В) посадкой лесных массивов
- 

#### Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

9. На предприятиях механическая кулинарная обработка овощей производится в специальном \_\_\_\_\_ цехе.
10. Кинетической энергией обладает любое \_\_\_\_\_ тело.

Ключ задание 1. 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-В, 6-В, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-В.

2. 1. Овощном, 2 движущиеся.

**Контрольный тест по технологии за 4 четверть. 5 класс**

Животный мир в техносфере. Технологии животноводства. Социально-экономические технологии.

**Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Чем занимается животноводство?
    - А) выращиванием животных
    - Б) выращиванием культурных растений
    - В) посадкой лесных массивов
  2. Частью какой отрасли экономики является животноводство?
    - А) химическая промышленность
    - Б) пищевая промышленность
    - В) сельское хозяйство
  3. Какой отрасли животноводства не существует?
    - А) птицеводство
    - Б) свиноводство
    - В) зайцеводство
  4. В основе каждого проекта лежит:
    - А) желание получить оценку
    - Б) значимая для участников проблема
    - В) хорошее настроение участника
  5. Правила, регулирующие поведение людей, деятельность организаций в их взаимоотношениях, призванные обеспечить общественный порядок – это:
    - А) социальные нормы
    - Б) социальные принципы
    - В) социальные законы
  6. Певец К. целый год усиленно готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:
    - А) физиологических потребностей
    - Б) социальных потребностей
    - В) престижных потребностей
- 
7. Каких потребностей нет среди научных теорий:
    - А) биологические
    - Б) духовные
    - В) коллективные
  8. Проект – это:
    - А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
    - Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
    - В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

**Задание 2. Вставьте пропущенное слово.**

1. \_\_\_\_\_ специалист по собаководству или дрессировки служебных собак.
2. \_\_\_\_\_ -это врожденное качества человека.

Ключ: задание 1. 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-В, 6-В,7-А, 8-Б, 9-А, 10-В.  
задание 2. 1. Кинолог, 2 Характер

### **Нормы оценки при выполнении тестов**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

**Оценка «2»** ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.



Прошнуровано и скреплено печатью

20 листов

Директор МБОУ СОШ №3

И.А. Золотова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023