

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

Естественно-математического цикла

МБОУ СОШ №3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Яценко Н.А.

подпись

От 31.08.2022г. №2

 секретарь МО Галактионова И.Н.

подпись

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3 И.А. Золотова

Приказ от 31.08.2022 года №221/1

Подпись руководителя  И.А.Золотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике 5 класс

Учитель: Ерохина Светлана Владимировна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике в 5 классе составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10. №1897), закона РФ «Об образовании», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Каменск - Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ №3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ №3, с учётом примерной программы по информатике 5-9 классы (стандарты второго поколения 2008г.), ориентирована на учебник по информатике для общеобразовательных организаций: Под редакцией Босова Л.Л./Босова А.Ю. Бином, Москва, 2018 Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018г. № 345

Настоящая рабочая программа учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Цели учебного предмета

Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни вменяющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление в социальной сфере;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е.о

ориентированы на формирование метапредметных или личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» – сформировать обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики и периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения их с помощью практических задач;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
 2. теоретические основы информатики;
 3. алгоритмы и программирование;
- информационные технологии

Место предмета в базисном учебном плане

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета «Информатика» в 5 классе

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики,

диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты-включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

• Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.

Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией об основных мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях об цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнородной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки и информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически рассуждения, делать умозаключения (индуктивные,

дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая как качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель»,

«программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»; составлять программы для управления исполнителем в среде блочной или

текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

№ Раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Цифровая грамотность	8
2	Теоретические основы информатики	3
3	Алгоритмы и программирование	10
4	Информационные технологии	12
Всего		33

Календарно-тематическое планирование 5 «А» класса

№ п/п	№ раздела и темы урока	Тема урока (раздел)	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Цифровая грамотность 8 ч.						
1		Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	06.09		
2	1	Информация вокруг нас	1	13.09		
3	2	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	1	20.09		
4	3	Ввод информации в память компьютера. Работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	27.09		
5	4	Управление компьютера.	1	04.10		
6	5	Имя файла (папки, каталога). Практическая работа «Выполнение основных операций спайками (создание, переименование, сохранение)	1	11.04		
7		Контрольная работа за 1 четверть	1	18.04		
8		Практическая работа «Поиск информации по ключевым словам по изображению»	1	25.10		
Раздел 2. Теоретические основы информатики 3 ч.						
9	6	Передача информации	1	08.11		
10	7	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	15.11		
11	8	Текстовая информация. Компьютерный практикум	1	22.11		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование 10 ч.						
12	12	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	29.11		
13		Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	06.12		

14		<u>Практическая работа</u> «Знакомство со средой программирования»	1	13.12		
15		<u>Контрольная работа за 2 четверть</u>	1	20.12		
16 17		<u>Практическая работа</u> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	2	27.12 10.01		
18 19 20		<u>Практическая работа</u> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	3	17.01 24.01 31.01		
21		Тест по теме «Алгоритмы и программирование»	1	07.02		
Раздел 4. Информационные технологии 12 ч.						
22	9	Представление информации в форме таблиц	1	14.02		
23	10	<u>Наглядные формы представления информации</u> <u>Практическая работа</u> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	21.02		
24	11	<u>Компьютерная графика</u> <u>Практическая работа</u> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	28.02		
25		Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	14.03		
26		<u>Практическая работа</u> «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	04.04		
27		Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	11.04		
28		<u>Практическая работа</u> «Редактирование текстовых документов»	1	18.04		
29		<u>Практическая работа</u> «Форматирование текстовых документов»	1	25.04		
30		<u>Практическая работа</u> «Вставка в документ изображений»	1	02.05		
31		Компьютерные презентации.	1	16.05		
32		<u>Контрольная работа за 4 четверть</u>	1	23.05		
33		<u>Практическая работа</u> «Создание презентации на основе готовых шаблонов» Промежуточная аттестация	1	30.05		

Количество 33 часов в год

Тематическое планирование 5 «Б» класса

№ Раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Цифровая грамотность	8
2	Теоретические основы информатики	3
3	Алгоритмы и программирование	10
4	Информационные технологии	12
Всего		33

Календарно-тематическое планирование 5 «Б» класса

№ п/п	№ раздела и темы урока	Тема урока (раздел)	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Цифровая грамотность 8 ч.						
1		Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	05.09		
2	1	Информация вокруг нас	1	12.09		
3	2	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	1	19.09		
4	3	Ввод информации в память компьютера. Работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	26.09		
5	4	Управление компьютера.	1	03.10		
6	5	Имя файла (папки, каталога). <u>Практическая работа</u> «Выполнение основных операций спайками (создание, переименование, сохранение)	1	10.04		
7		<u>Практическая работа</u> «Поиск информации по ключевым словам по изображению»	1	17.04		
8		Контрольная работа за 1 четверть	1	24.10		
Раздел 2. Теоретические основы информатики 3ч.						
9	6	Передача информации	1	07.11		
10	7	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	14.11		
11	8	Текстовая информация. Компьютерный практикум	1	21.11		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование 10 ч.						
12	12	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	28.11		
13		Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	05.12		
14		<u>Практическая работа</u>	1	12.12		

		«Знакомство со средой программирования»				
15		<u>Контрольная работа за 2 четверть</u>	1	19.12		
16 17		<u>Практическая работа</u> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	2	26.12 09.01		
18 19 20		<u>Практическая работа</u> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	3	16.01 23.01 30.01		
21		Тест по теме «Алгоритмы и программирование»	1	06.02		
Раздел 4. Информационные технологии 12 ч.						
22	9	Представление информации в форме таблиц	1	13.02		
23	10	<u>Наглядные формы представления информации</u> <u>Практическая работа</u> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	20.02		
24	11	<u>Компьютерная графика</u> <u>Практическая работа</u> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	27.02		
25		Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	06.03		
26		<u>Практическая работа</u> «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	13.03		
27		Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	03.04		
28		<u>Практическая работа</u> «Редактирование текстовых документов»	1	10.04		
29		<u>Практическая работа</u> «Форматирование текстовых документов»	1	17.04		
30		<u>Практическая работа</u> «Вставка в документ изображений»	1	24.04		
31		Компьютерные презентации.	1	15.05		
32		Контрольная работа за 4 четверть	1	22.05		
33		<u>Практическая работа</u> «Создание презентации на основе готовых шаблонов» Промежуточная аттестация	1	29.05		

Количество 33 часов в год

Часть I

1. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- a) Название приложения;
- b) Строка меню;
- c) Кнопка закрыть;
- d) Кнопка свернуть;
- e) Панель инструментов;
- f) Палитра;
- g) Панель Стандартная;
- h) Панель Форматирование;
- i) Рабочая область;
- j) Полосы прокрутки.

2. Отметьте операции при редактировании документов.

- a) Вставка;
- b) Удаление;
- c) Замена;
- d) Изменение шрифта;
- e) Изменение начертания;
- f) Изменение цвета;
- g) Поиск и замена;
- h) Выравнивание.

3. Отметьте инструменты графического редактора.

- a) Распылит
- b) Прямоугольник
- c) Ножницы
- d) Карандаш

4. Отметьте верное.

При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- a) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- b) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

5. Выберите правильные ответы. Основными элементами текстового документа являются ...

- a) абзацы;
- b) символы;
- c) курсорные клавиши;
- d) слова;
- e) строки;
- f) страницы;
- g) файлы.

Часть II

6. Соотнесите операции и пиктограммы или цепочки команд меню.

1	Выровнять абзац по левому краю	А	
2	Отменить предыдущую операцию	Б	Файл⇒Сохранить как...
3	Вывести на печать	В	
4	Сохранить документ	Г	Times New Roman
5	Выбор шрифта	Д	
6	Подчеркнуть выделенный текст	Е	

7. Дайте определения следующим понятиям:

- а) **Текстовый редактор** –
- б) **Форматирование текста** –

8. Запишите этапы подготовки документов на компьютере.

9. Для чего служит клавиша BackSpace ?

10. Как связаны систематизация и поиск информации?

Часть III. Практическая часть

11. Наберите следующий текст:

Антошка
Антошка, Антошка,
Пойдем копать картошку,
Антошка, Антошка,

Пойдем копать картошку.

Припев:

Тили-тили, трали-вали,

Это мы не проходили,

Это нам не задавали,

Тарам-пам-пам.

Отформатируйте текст следующим образом:

- заголовок – шрифт Arial, полужирный, размер шрифта – 18, цвет – красный, выравнивание – по центру;
- текст куплета песни – шрифт ComicSansMS, цвет – синий, размер – 14, выравнивание – по левому краю;
- текст припева – шрифт MonotypeCorsiva, цвет – фиолетовый, размер – 16, выравнивание – по правому краю;
- слово Припев – шрифт TimesNewRoman, подчеркнутый курсив, цвет – красный, размер – 16, выравнивание – по левому краю;

Сохраните работу на рабочий стол в папку КР_5 с именем **КР_ФИ_класс**.

Часть I

1. Отметьте элементы окна приложения Paint.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| a) Название приложения; | f) Палитра; |
| b) Строка меню; | g) Панель Стандартная; |
| c) Кнопка закрыть; | h) Панель Форматирование; |
| d) Кнопка свернуть; | i) Рабочая область; |
| e) Панель инструментов; | j) Полосы прокрутки. |

2. Отметьте операции при форматировании документов.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a) Вставка; | f) Изменение цвета; |
| b) Удаление; | g) Поиск и замена; |
| c) Замена; | h) Выравнивание. |
| d) Изменение шрифта; | |
| e) Изменение начертания; | |

3. Отметьте инструменты графического редактора.

- | | | |
|-----------|--------------------|------------|
| a) Ластик | b) Треуголь
ник | c) Кисть |
| | | d) Заливка |

4. Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит ...

- a) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- b) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

5. Выберите правильные ответы. Основными элементами текстового документа являются...

- h) абзацы;
- i) символы;
- j) курсорные клавиши;
- k) слова;
- l) строки;
- m) страницы;
- n) файлы.

Часть II

6. Соотнесите операции и пиктограммы или цепочки команд меню.

1	Выровнять абзац по правому краю	А	
2	Отменить предыдущую операцию	Б	Файл⇒Сохранить как...
3	Вывести на печать	В	
4	Сохранить документ	Г	Tahoma
5	Выбор шрифта	Д	
6	Курсивом выделить текст	Е	

7. Дайте определения следующим понятиям:

- а) **Текстовый процессор** –
- б) **Редактирование текста** –

8. Запишите этапы подготовки документов на компьютере.

9. Для чего служит клавиша Delete?

10. Как связаны поиск информации и систематизация?

Часть III. Практическая часть

11. Наберите следующий текст:

Антошка
Антошка, Антошка,
Пойдем копать картошку,
Антошка, Антошка,
Пойдем копать картошку.
Припев:
Тили-тили, трали-вали,
Это мы не проходили,
Это нам не задавали,
Тарам-пам-пам.

Отформатируйте текст следующим образом:

- заголовок – шрифт Arial, полужирный, размер шрифта – 18, цвет – красный, выравнивание – по центру;
- текст куплета песни – шрифт ComicSansMS, цвет – синий, размер – 14, выравнивание – по левому краю;
- текст припева – шрифт MonotypeCorsiva, цвет – фиолетовый, размер – 16, выравнивание – по правому краю;
- слово Припев – шрифт TimesNewRoman, подчеркнутый курсив, цвет – красный, размер – 16, выравнивание – по левому краю;

Сохраните работу на рабочий стол в папку КР_5 с именем **КР_ФИ_класс**.

Контрольная работа «Информация и информационные технологии», 5 класс Вариант № 1

Часть I. Тест.

1. Отметьте неверное высказывание.

- А) Таблица – удобная форма представления однотипной информации.
- Б) Таблица – менее наглядный способ представления информации, чем текст.
- В) С помощью таблиц удобно фиксировать связь между объектами.
- Г) Таблица – более наглядный способ представления информации, чем текст.

2. Для наглядного представления взаимосвязи объектов используется:

- А) схема

- Б) иллюстрация
- В) диаграмма
- Г) текст

3. После выделения части рисунка и выбора команды *Копировать* в графическом редакторе этот фрагмент:

- А) исчезнет с экрана
- Б) останется на экране и будет помещен в буфер обмена
- В) будет помещен в буфер обмена
- Г) останется на экране

4. Систематизация это – :

- А) кодирование данных
- Б) преобразование информации по заданным правилам из одной формы в другую
- В) обработка документа с целью получения новых данных
- Г) разделение информации по определенному признаку на группы

5. Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации:

- А) набор текста в текстовом редакторе и форматирование
- Б) запись воспоминаний
- В) решение математической или логической задачи
- Г) упорядочивание имеющихся данных в хронологической последовательности

Часть II

6. Решите логическую задачу (таблицу начертите в тетрадь).

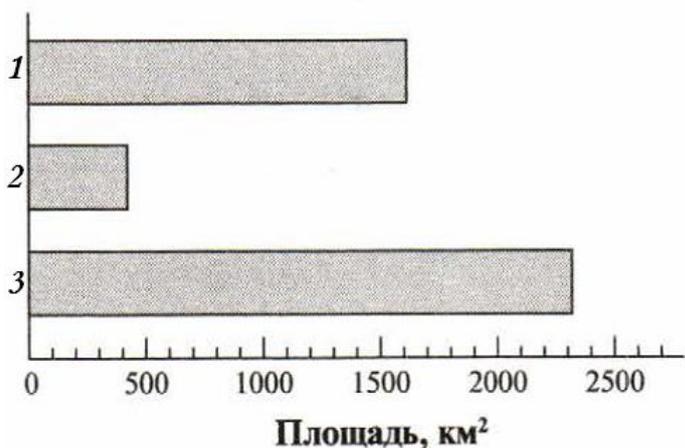
Для участия в олимпиаде из разных городов: Москвы, Самары, Севастополя, Казани приехали Катя, Борис, Зина, Евгений.

Катя не живет ни в Москве, ни в Самаре. Евгений приезжал в гости к Борису в Севастополь. Зина была на экскурсии в Москве. Из каких городов приехали ребята?

Участник	Город			
	Москва	Самара	Севастополь	Казань

7. Запишите названия морей России, согласно линейной диаграмме.

Площадь Балтийского моря — 419 км², Охотского — 1603 км², Берингова — 2315 км².



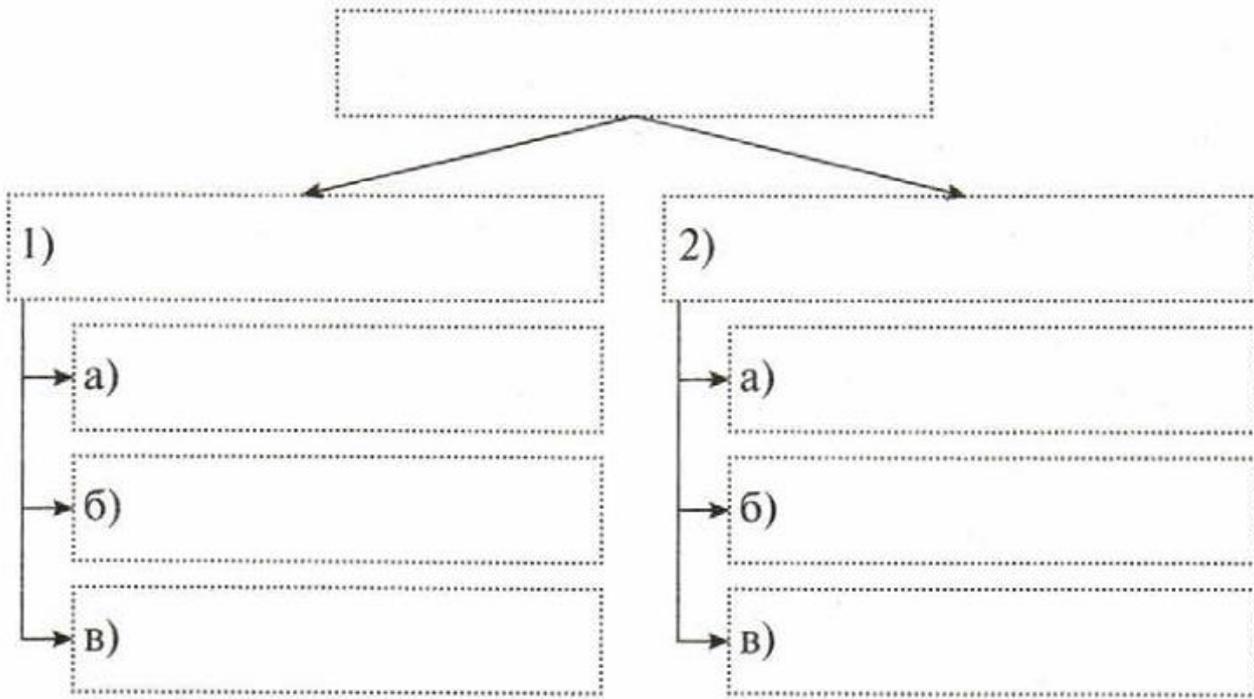
8. Установите соответствие (в ответе запишите последовательность цифр и букв).

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. Графический редактор | а) набор текста |
| | б) создание иллюстраций |
| 2. Текстовый редактор | в) редактирование сочинений |
| | г) редактирование фотографий |

9. Преобразуйте текстовую информацию в математическую запись и найдите ответ на вопрос задачи.
У одного мужика 23 овцы, а у другого на 7 больше. Сколько у них овец вместе? (Из «Арифметики» Л.Н. Толстого)

10. Представьте содержание текста в схематичной форме (схему начертите в тетрадь).

Если за основу классификации видов информации выбрать способ представления, то можно выделить текстовую, числовую, графическую информацию. По предназначению информацию можно подразделить на массовую, специальную и личную.



Контрольная работа «Информация и информационные технологии», 5 класс
Вариант № 2

Часть I. Тест.

1. Отметьте неверное высказывание.

- А) Таблица – удобная форма представления однотипной информации.
- Б) Таблица – более наглядный способ представления информации, чем текст.
- В) С помощью таблиц удобно фиксировать связь между объектами.
- Г) Таблица – сложная и неудобная форма представления информации.

2. Для наглядного представления числовых данных используется:

- А) схема
- Б) диаграмма
- В) рисунок
- Г) текст

3. После выделения части рисунка и выбора команды *Вырезать* в графическом редакторе этот фрагмент:

- А) исчезнет с экрана

- Б) останется на экране и будет помещен в буфер обмена
- В) исчезнет с экрана и будет помещен в буфер обмена
- Г) останется на экране

4. Разделение информации по определенным признакам на группы:

- А) преобразование
- Б) систематизация
- В) изменение формы исходных данных
- Г) обновление

5. Обработка, связанная с изменением формы представления информации:

- А) кодирование данных
- Б) поиск новых данных с последующим изменением содержания документа
- В) разгадывание головоломки, ребуса
- Г) составление сводной таблицы с использованием новых данных

Часть II

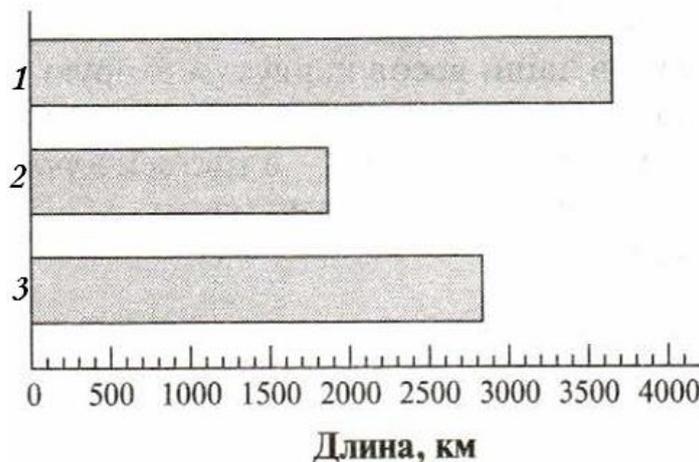
6. Решите логическую задачу (таблицу начертите в тетрадь).

В олимпиаде принимали участие Катя, Борис, Зина, Евгений. Они заняли 4 призовых места. Катя не заняла ни первого места, ни четвертого. Борис оказался на втором месте. Зина не заняла четвертое место. Как распределились места между участниками?

Участник	Место			
	1	2	3	4

7. Запишите названия рек России, согласно линейной диаграмме.

Длина реки Дон — 1870 км, Лены — 2824 км, Волги — 3690 км.



8. Установите соответствие (в ответе запишите последовательность цифр и букв).

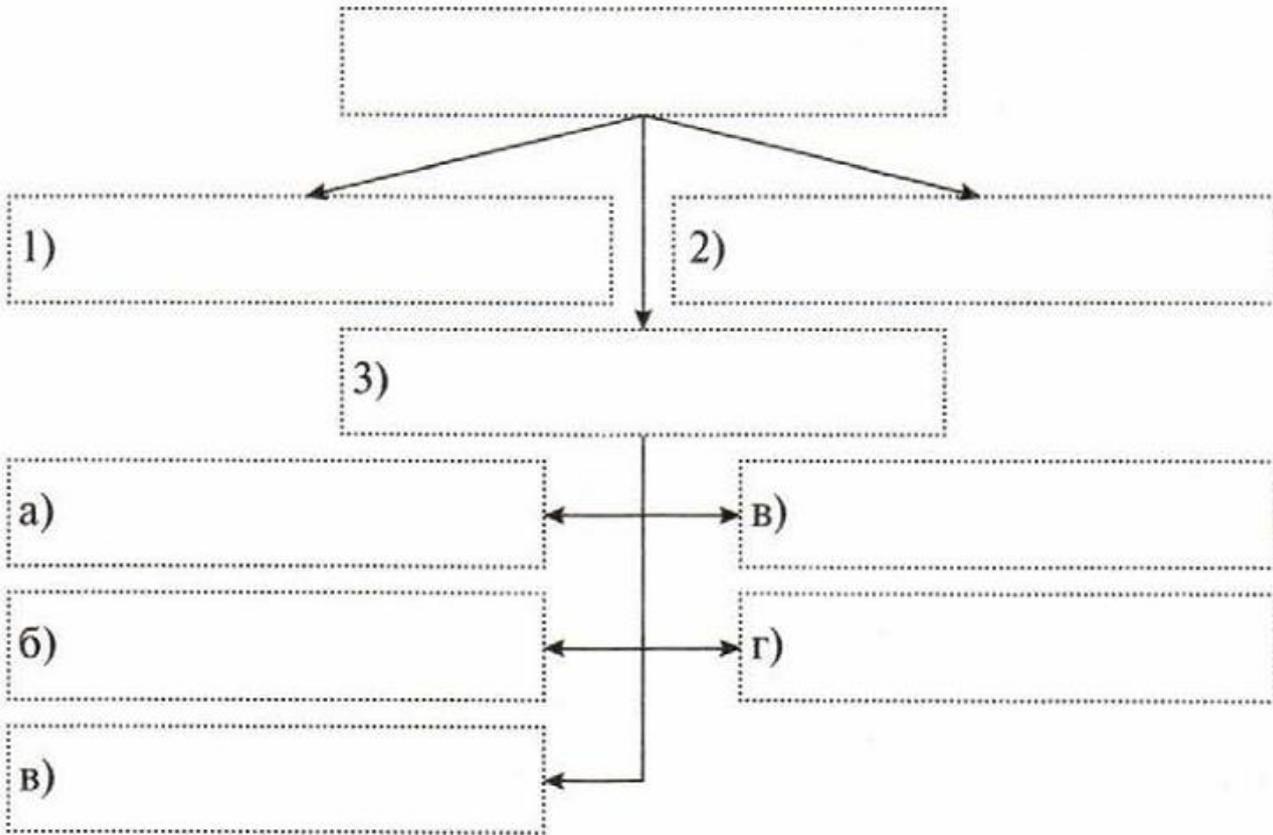
- 1. Графический редактор а) редактирование рисунков
- б) сочинение стихотворения
- 2. Текстовый редактор в) рисование
- г) редактирование изложения

9. Преобразуйте текстовую информацию в математическую запись и найдите ответ на вопрос задачи.

У одного мужика 26 овец, а у другого на 5 овец меньше. Сколько у них овец вместе? (Из «Арифметики» Л.Н. Толстого)

10. Представьте содержание текста в схематичной форме (схему начертите в тетрадь).

Информацию можно разделить на виды по нескольким признакам (например, по способу представления, по предназначению и т. д.). Если за основу классификации видов информации принять способ ее восприятия человеком, то можно выделить информацию тактильную, обонятельную, осязательную, звуковую, визуальную.



**Годовая контрольная работа по информатике для 5 класса
Вариант 1.**

Задание 1. Укажите жизненные ситуации, связанные с хранением информации:

- 1) Пятиклассница заучивает стихотворение наизусть
- 2) Родители получают СМС-сообщение о результатах успеваемости сына
- 3) Ученик читает текст параграфа
- 4) Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер классного руководителя
- 5) Туристы фотографируются на фоне достопримечательностей

Задание 2. Установите соответствие между характеристиками объектов и органов чувств, при помощи которых они воспринимаются человеком: для каждой буквы из левого столбика подберите соответствующую цифру из правого столбика.

- | | |
|--------------|----------|
| А) громкий | 1) глаза |
| Б) светлый | 2) уши |
| В) сочный | 3) нос |
| Г) мягкий | 4) язык |
| Д) ароматный | 5) кожа |

Запишите последовательность цифр-букв.

Задание 3. Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, рост человека, численность населения, площади лесов и т.д. представляют в форме ...

- 1) числовой информации
- 2) текстовой информации
- 3) графической информации
- 4) звуковой информации
- 5) видеоинформации

Задание 4. Закодируйте пословицу **Век живи – век учись**, заменив буквы на цифры, соответствующие их порядковому номеру в русском алфавите.

Задание 5. Декодируйте данные **10 15 22 16 18 14 1 24 10 33**, используя принцип кодирования из задания 4.

Задание 6. Выпишите устройства, предназначенные для вывода информации.

- 1) Принтер
- 2) Процессор
- 3) Монитор
- 4) Сканер
- 5) Графопостроитель
- 6) Джойстик
- 7) Клавиатура
- 8) Мышь
- 9) Микрофон
- 10) Акустические колонки

Задание 7. Как называется пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих его взаимодействие с пользователем?

- 1) Аппаратное обеспечение
- 2) Программное обеспечение
- 3) Приложения
- 4) Операционная система

8. Сколько всего файлов размещено на фрагменте рабочего стола?



Задание 9. Выпишите операции, выполняемые при редактировании документов.

- 1) Вставка
- 2) Удаление
- 3) Замена
- 4) Изменение шрифта
- 5) Изменение начертания
- 6) Изменение цвета
- 7) Поиск и замена
- 8) Выравнивание

Задание 10. Какого инструмента нет в графическом редакторе Paint?



Задание 11. Вы в кабинете информатики. Изображение на мониторе дёргается и мерцает. Ваши действия?

- 1) Просмотрю настройки монитора и исправлю их.
- 2) Перезагружу компьютер.
- 3) Скажу о неисправности учителю.
- 4) Посмотрю соединительные кабели, выходящие из монитора.

Задание 12. Выберите истинные утверждения.

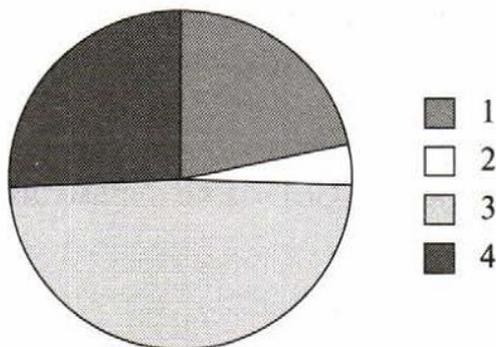
Для безопасной работы в сети Интернет рекомендуется:

- 1) заходить на проверенные сайты;
- 2) смело оставлять свои данные и номер мобильного телефона на любом сайте;
- 3) тщательно продумывать пароли и никому их не сообщать;
- 4) использовать в качестве пароля свою дату рождения или номер мобильного, так как другой пароль можно забыть.

Задание 13. Решите логическую задачу табличным способом. Встретились три подруги — Белова, Краснова и Чернова. На одной из них было черное платье, на другой — красное, на третьей — белое. Девочка в белом платье сказала Черновой: "Нам троем надо поменяться платьями, а то цвета наших платьев не соответствуют нашим фамилиям».

Задание 14. Начертите таблицу в тетрадь и заполните пропуски в ней, используя данные, представленные на круговой диаграмме.

Площадь океанов



Название океана	Площадь, млн км ²	Сектор диаграммы	Проценты (приблизительно)
Индийский	76		
Северные Ледовитый	14		
Тихий	170		
Атлантический	90		

Задание 15. Начертите прямоугольную систему координат и отметьте на ней точки: А(6,7), Б(3,4), В(3,10), Г(6,9), Д(12,9), Е(12,7), Ж(15,10), З(15,4), И(12,5), К(6,5).

Полученные точки соедините в следующей последовательности:

А – Б – В – А-Г- Д – Е – Ж – З – Е – И – К-А

Годовая контрольная работа по информатике для 5 класса

Вариант 2.

Задание 1. Укажите жизненные ситуации, связанные с передачей информации:

- 1) Пятиклассница заучивает стихотворение наизусть
- 2) Родители получают СМС-сообщение о результатах успеваемости сына
- 3) Ученик читает текст параграфа
- 4) Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер классного руководителя
- 5) Туристы фотографируются на фоне достопримечательностей

Задание 2. Установите соответствие между характеристиками объектов и органов чувств, при помощи которых они воспринимаются человеком: для каждой буквы из левого столбика подберите соответствующую цифру из правого столбика.

- | | |
|--------------|----------|
| А) сочный | 1) уши |
| Б) яркий | 2) глаза |
| В) шумный | 3) кожа |
| Г) ароматный | 4) язык |
| Д) мягкий | 5) нос |

Запишите последовательность цифр-букв.

Задание 3. Количественные характеристики объектов окружающего мира — вес, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т.д. представляют в форме ...

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) числовой информации | 4) звуковой информации |
| 2) текстовой информации | 5) видеоинформации |
| 3) графической информации | |

Задание 4. Закодируйте поговорку **Всё хорошо в меру**, заменив буквы на цифры, соответствующие их порядковому номеру в русском алфавите.

Задание 5. Декодируйте данные **10 15 22 16 18 14 1 20 10 12 1**, используя принцип кодирования из задания 4.

Задание 6. Выпишите устройства, предназначенные для ввода информации.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Принтер | 6) Джойстик |
| 2) Процессор | 7) Клавиатура |
| 3) Монитор | 8) Мышь |
| 4) Сканер | 9) Микрофон |
| 5) Графопостроитель | 10) Акустические колонки |

Задание 7. Как называется пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих его взаимодействие с пользователем?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Аппаратное обеспечение | 3) Приложения |
| 2) Программное обеспечение | 4) Операционная система |

Задание 8. Сколько всего ярлыков размещено на фрагменте рабочего стола?



Skype - Ярлык



Безымянный



Корзина - Ярлык



Кумир



Устройства.JPG

Задание 9. Выпишите операции, выполняемые при форматировании документов.

- 1) Вставка
- 2) Удаление
- 3) Замена
- 4) Изменение шрифта
- 5) Изменение начертания
- 6) Изменение цвета
- 7) Поиск и замена
- 8) Выравнивание

Задание 10. Какие инструменты есть в графическом редакторе Paint?



Задание 11. Вы в кабинете информатики. Изображение на мониторе дёргается и мерцает. Ваши действия?

- 1) Перезагружу компьютер.
- 2) Посмотрю соединительные кабели, выходящие из монитора.
- 3) Скажу о неисправности учителю.
- 4) Просмотрю настройки монитора и исправлю их.

Задание 12. Выберите ложные утверждения.

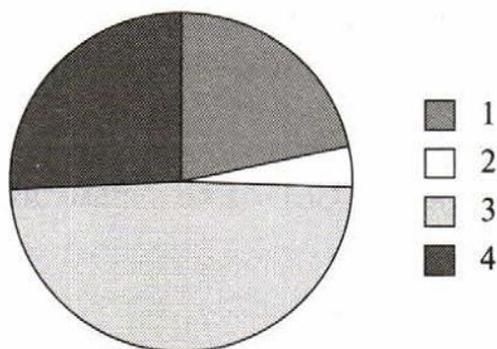
Для безопасной работы в сети Интернет рекомендуется:

- 1) заходить на проверенные сайты;
- 2) смело оставлять свои данные и номер мобильного телефона на любом сайте;
- 3) тщательно продумывать пароли и никому их не сообщать;
- 4) использовать в качестве пароля свою дату рождения или номер мобильного, так как другой пароль можно забыть.

Задание 13. Решите логическую задачу табличным способом. Встретились три подруги — Белова, Рыжова и Чернова. У одной из них были черные волосы, у другой — рыжие, у третьей — белые. Девочка с белыми волосами сказала Черновой: "Нам троим надо поменять цвет волос, а то цвета наших волос не соответствуют нашим фамилиям».

Задание 14. Начертите таблицу в тетрадь и заполните пропуски в ней, используя данные, представленные на круговой диаграмме.

Площадь океанов



Название океана	Площадь, млн км ²	Сектор диаграммы	Проценты (приблизительно)
Тихий	170		
Северные Ледовитый	14		

Индийский	76		
Атлантический	90		

Задание 15. Начертите прямоугольную систему координат и отметьте на ней точки: А(6,7), Б(3,4), В(3,10), Г(6,9), Д(12,9), Е(12,7), Ж(15,10), З(15,4), И(12,5), К(6,5).

Полученные точки соедините в следующей последовательности:
А – Б – В – А-Г- Д – Е – Ж – З – Е – И – К-А

Прошнуровано и скреплено печатью

2 листов

Директор МБОУ СОШ №3

И.А. Золотова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023