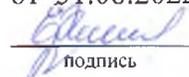


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 город Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической кафедры
начальных классов
МБОУ СОШ №3
от 31.08.2022 г. №2


подпись секретарь МО Кузнецова Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Яценко Н.А.

подпись

31.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3

 И.А. Золотова

Приказ от 31 августа 2022г №222/1

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 1 класс

Учитель: **Иванова Анастасия Александровна**

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной основной образовательной программы начального общего образования; планируемых результатов начального общего образования; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3; учебного плана МБОУ СОШ №3; авторской программы В.П.Канакиной, в.Г.Горецкого (русский язык)

Цели и задачи обучения предмету «русский язык» в 1 классе.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рассматриваемая программа реализуется с помощью учебника « Русский язык»

1 класс, 2020, авторы В.П.Какнакина, В.Г.Горецкий, рабочие тетради.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности/на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на

доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ I КЛАСС (РУССКИЙ ЯЗЫК)

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

4

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат возможность научиться:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или не большого текста);*

- *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*

- *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*

- *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*

- *составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);*

- *выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;*

- *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

Содержание программы (52 часов)

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

- слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
 - разделительный ь;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями:

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2ч
2	Текст, предложение, диалог	3ч
3	Слова, слова, слова ...	4ч
4	Слово и слог. Ударение	6ч
5	Звуки и буквы	37ч
	ИТОГО	52 часов

Календарно – тематическое планирование (52 часа)

№ п/п	№п/п раздел /урок	Тема урока	Количес-т-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
3 четверть-15 часов							
1.Наша речь (2ч.)							
1	1.1	Наша речь	1	03.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
2	1.2	Виды речи	1	06.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
2.Текст, предложение, диалог (3ч.)							
3	2.1	Текст и предложение	1	07.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
4	2.2	Предложение	1	09.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
5	2.3	Диалог	1	10.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
3.Слова, слова, слова... (4ч.)							
6	3.1	Роль слов в речи	1	13.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
7	3.2	Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов	1	14.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
8	3.3	Списывание с заданием.	1	15.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
9	3.4	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы	1	16.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
4.Слово и слог. Ударение. (6ч.)							
10	4.1	Слог	1	17.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
11	4.2	Деление слов на слоги	1	30.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
12	4.3	Перенос слов	1	31.03		Беседа, фронтальная, индивидуальная,	

						работа с книгой	
13	4.4	Перенос слов	1	03.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
14	4.5	Ударение	1	04.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
15	4.6	Ударные и безударные слоги.	1	05.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
4 четверть-37 часа							
5.Звуки и буквы (37ч.)							
16	5.1	Звуки и буквы	1	06.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
17	5.2	Звуки и буквы	1	07.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
18	5.3	Алфавит	1	10.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
19	5.4	Алфавит	1	11.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
20	5.5	Гласные звуки и буквы	1	12.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
21	5.6	Буквы Е,Ё,Я,Ю и их функции в словах	1	13.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
22	5.7	Буквы Е,Ё,Я,Ю и их функции в словах	1	14.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
23	5.8	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	17.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
24	5.9	Обозначение ударного гласного звука на письме	1	18.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
25	5.10	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	19.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
26	5.11	Правописание гласных букв. Проверочная работа	1	20.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
27	5.12	Правописание гласных букв	1	21.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
28	5.13	Зрительно – предупредительный диктант.	1	24.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	

29	5.14	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	25.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
30	5.15	Согласные звуки и буквы	1	26.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
31	5.16	Слова с удвоенными согласными	1	27.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
32	5.17	Слова с удвоенными согласными		28.04		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
33	5.18	Слова с буквами И и Й	1	02.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
34	5.19	Твердые и мягкие согласные звуки	1	03.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
35	5.20	Парные и непарные согласные. Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1	04.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
36	5.21	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	05.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
37	5.22	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос с мягким знаком.	1	10.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
38	5.23	Глухие и звонкие согласные звуки	1	11.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
39	5.24	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	12.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
40	5.25	Контрольное списывание	1	15.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
41	5.26	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова	1	16.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
42	5.27	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1	17.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
43	5.28	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	18.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	

44	5.29	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1	19.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
45	5.30	Работа над ошибками	1	22.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
46	5.31	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ	1	23.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
47	5.32	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ	1	24.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
48	5.33	Сочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	25.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
49	5.34	Сочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	26.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
50	5.35	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	29.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
51	5.36	Проект «Сказочная страничка»	1	30.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	
52	5.37	Проект «Сказочная страничка»	1	31.05		Беседа, фронтальная, индивидуальная, работа с книгой	

С учетом выходных и праздничных дней – **52 часов.**

Прощуровано и скреплено печатью
Мистов.

Директор МБОУ СОШ №3

Золотова И. А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023