

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной основной образовательной программы начального общего образования; планируемых результатов начального общего образования; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3; учебного плана МБОУ СОШ №3; авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2020

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Цели обучения в курсе математики в 1 классе, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное

развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс математики изучается в 1 классе четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 133 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
-

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
-

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание программы учебного предмета

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (9ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(31 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание(43 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17- 7, 16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (30 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (4 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	9 ч
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	31ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	43ч
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	13 ч
5	Числа от 1 до 20. Нумерация 11 – 20	30 ч
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний	4 ч
	Итого	131 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (131 часов)

№ п/п урока	№ п/п раздел/урока	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности и обучающихся	Примечание Причина корректировки
1 четверть-34 часа							
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (9 часов)							
1	1.1	Роль математики в жизни людей.	1ч.	01.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
2	1.2	Счёт предметов.	1ч.	05.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
3	1.3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1ч.	06.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
4	1.4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1ч.	07.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
5	1.5	Столько же. Больше. Меньше.	1ч.	08.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
6	1.6	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	12.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
7	1.7	Повторение и обобщение.	1ч.	13.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
8	1.8	Странички для любознательных.	1ч.	14.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
9	1.9	Проверочная работа №1. Пространственные и временные представления	1ч.	15.09		Индивидуальная.	

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (31 час)							
10	2.1	Работа над ошибками. Много. Один. Письмо цифры 1.	1ч.	19.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
11	2.2	Число и цифра 2.	1ч.	20.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
12	2.3	Число и цифра 3.	1ч.	21.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
13	2.4	Знаки +, -, =.	1ч.	22.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
14	2.5	Число и цифра 4.	1ч.	26.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
15	2.6	Длиннее. Короче.	1ч.	27.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
16	2.7	Число и цифра 5.	1ч.	28.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
17	2.8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1ч.	29.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
18	2.9	Странички для любознательных.	1ч.	03.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
19	2.10	Повторение и обобщение.	1ч.	04.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
20	2.11	Проверочная работа №2. Числа от 1 до 5.	1ч.	05.10		Индивидуальная	
21	2.12	Работа над ошибками. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1ч.	06.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
22	2.13	Ломаная линия.	1ч.	10.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	

23	2.14	Знаки $<$, $>$, $=$.	1ч.	11.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
24	2.15	Равенство. Неравенство.	1ч.	12.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
25	2.16	Многоугольник.	1ч.	13.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
26	2.17	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1ч.	17.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
27	2.18	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1ч.	18.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
28	2.19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1ч.	19.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
29	2.20	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1ч.	20.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
30	2.21	Число 10. Состав числа 10.	1ч.	24.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
31	2.22	Проверочная работа №3. Числа от 6 до 10.	1ч.	25.10		Индивидуальная	
32	2.23	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1ч.	26.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
33	2.24	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1ч.	27.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
34	2.25	Сантиметр.	1ч.	07.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
2 четверть-32 часа							
35	2.26	Увеличить на... Уменьшить на...	1ч.	08.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	

36	2.27	Число 0.	1ч.	09.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
37	2.28	Сложение и вычитание с числом 0.	1ч.	10.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
38	2.29	Проверочная работа №4. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	1ч.	14.11		Индивидуальная	
39	2.30	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1ч.	15.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
40	2.31	Защита проектов.	1ч.	16.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (43 часа)							
41	3.1	Сложение и вычитание вида []+1, []-1	1ч.	17.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
42	3.2	Сложение и вычитание вида []+1+1, []-1 -1.	1ч.	21.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
43	3.3	Сложение и вычитание вида []+2, []-2.	1ч.	22.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
44	3.4	Слагаемые. Сумма.	1ч.	23.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
45	3.5	Задача.	1ч.	24.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
46	3.6	Составление задач по рисунку.	1ч.	28.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
47	3.7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1ч.	29.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
48	3.8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1ч.	30.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	

49	3.9	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1ч.	01.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
50	3.10	Странички для любознательных.	1ч.	05.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
51	3.11	Что узнали? Чему научились?	1ч.	06.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
52	3.12	Проверочная работа №5.Сложение и вычитание вида []+1, 2; []-1-2.	1ч.	07.12		Индивидуальная	
53	3.13	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1ч.	08.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
54	3.14	Сложение и вычитание вида []+3, []-3.	1ч.	12.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
55	3.15	Прибавление и вычитание числа 3.	1ч.	13.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
56	3.16	Сравнение длин отрезков.	1ч.	14.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
57	3.17	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1ч.	15.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
58	3.18	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1ч.	19.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
59	3.19	Решение задач.	1ч.	20.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
60	3.20	Странички для любознательных.	1ч.	21.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
61	3.21	Что узнали. Чему научились.	1ч.	22.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	

62	3.22	Проверочная работа №6. Сложение и вычитание вида []+3; []-3.	1ч.	26.12		Индивидуаль ная	
63	3.23	Обобщение. Работа над ошибками.	1ч.	27.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
64	3.24	Закрепление изученного материала.	1ч.	28.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
65	3.25	Закрепление изученного материала.	1ч.	09.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
66	3.26	Решение задач изученных видов.	1ч.	10.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
3 четверть-35 часов							
67	3.27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1ч.	11.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
68	3.28	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1ч.	12.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
69	3.29	Сложение и вычитание вида []+4, []- 4.	1ч.	16.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
70	3.30	Закрепление изученного материала.	1ч.	17.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
71	3.31	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	18.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
72	3.32	Решение задач в одно действие.	1ч.	19.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
73	3.33	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1ч.	23.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
74	3.34	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1ч.	24.01		Фронтальная. Беседа, работа с	

						книгой	
75	3.35	Переместительное свойство сложения.	1ч.	25.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
76	3.36	Применение переместительного свойства сложения для случаев []+5,6,7,8,9.	1ч.	26.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
77	3.37	Таблица сложения в пределах 10.	1ч.	30.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
78	3.38	Что узнали. Чему научились.	1ч.	31.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
79	3.39	Проверочная работа №7. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1ч.	01.02		Индивидуальная	
80	3.40	Работа над ошибками. Состав чисел в пределах 10.	1ч.	02.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
81	3.41	Состав чисел в пределах 10.	1ч.	06.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
82	3.42	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1ч.	07.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
83	3.43	Решение задач.	1ч.	08.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание(продолжение) (13 часов)							
84	4.1	Связь между суммой и слагаемыми.	1ч.	09.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
85	4.2	Связь между суммой и слагаемыми.	1ч.	20.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
86	4.3	Названия компонентов и результата вычитания.	1ч.	21.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
87	4.4	Вычитания из 6, из 7. Состав чисел 6 и 7.	1ч.	22.02		Фронтальная. Беседа,	

						работа с книгой	
88	4.5	Закрепление приема вычитания из 6, из 7.	1ч.	27.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
89	4.6	Вычитание из 8, из 9.	1ч.	28.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
90	4.7	Закрепление приема вычитания из 8, из 9.	1ч.	01.03		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
91	4.8	Вычитание вида 10 - [].	1ч.	02.03		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
92	4.9	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1ч.	06.03		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
93	4.10	Килограмм.	1ч.	07.03		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
94	4.11	Литр.	1ч.	09.03		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
95	4.12	Закрепление.	1ч.	13.03		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
96	4.13	Проверочная работа №8. Вычитание из 6,7,8,9,10.	1ч.	14.03		Индивидуальная	
Числа от 1 до 20. Нумерация 11-20 (30 часов)							
97	5.1	Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1ч.	15.03		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
98	5.2	Образование чисел второго десятка.	1ч.	16.03		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
99	5.3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1ч.	03.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
100	5.4	Дециметр.	1ч.	04.04		Фронтальная.	

						Беседа, работа с книгой	
101	5.5	Сложение и вычитание 10+7, 17-7, 17-10.	1ч.	05.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
4 четверть – 27 часов							
102	5.6	Сложение и вычитание 10+7, 17-7, 17-10.	1ч.	06.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
103	5.7	Сложение и вычитание 10+7, 17-7, 17-10.	1ч.	10.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
104	5.8	Решение задач.	1ч.	11.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
105	5.9	Проверочная работа №9. Числа от 1 до 20. Нумерация 11-20.	1ч.	12.04		Индивидуаль ная	
106	5.10	Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия.	1ч.	13.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
107	5.11	Составная задача.	1ч.	17.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
108	5.12	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч.	18.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
109	5.13	Сложение однозначных чисел вида []+2, []+3.	1ч.	19.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
110	5.14	Сложение однозначных чисел вида []+4.	1ч.	20.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
111	5.15	Сложение однозначных чисел вида []+5.	1ч.	24.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
112	5.16	Сложение однозначных чисел вида []+6.	1ч.	25.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
113	5.17	Сложение однозначных чисел	1ч.	26.04		Фронтальная.	

		вида []+7.				Беседа, работа с книгой	
114	5.18	Сложение однозначных чисел вида []+8, []+9.	1ч.	27.04		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
115	5.19	Таблица сложения.	1ч.	02.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
116	5.20	Проверочная работа №10. Сложение с переходом через десяток.	1ч.	03.05		Индивидуаль ная	
117	5.21	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1ч.	04.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
118	5.22	Вычитание вида 11-[].	1ч.	10.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
119	5.23	Вычитание вида 12-[].	1ч.	11.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
120	5.24	Вычитание вида 13-[].	1ч.	15.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
121	5.25	Вычитание вида 14-[].	1ч.	16.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
122	5.26	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1ч.	17.05		Индивидуаль ная	
123	5.27	Вычитание вида 15-[].	1ч.	18.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
124	5.28	Вычитание вида 16-[].	1ч.	22.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
125	5.29	Вычитание вида 17-[].	1ч.	23.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
126	5.30	Вычитание вида 18-[].	1ч.	24.05		Фронтальная. Беседа,	

						работа с книгой	
Итоговое повторение (4 часа)							
127	6.1	Закрепление изученного материала.	1ч.	25.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	
128 - 131	6.2 – 6.5	Закрепление изученного материала Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» .	1ч. 1ч. 1ч.	29.05 30.05 31.05		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	

С учетом выходных и праздничных дней – **131 ч.**

Прошнуровано и скреплено печатью
19 листов.

Директор МБОУ СОШ №3

Золотова И. А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023