

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 город Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической кафедры
начальных классов
МБОУ СОШ №3
от 31.08.2022 г. №2

 секретарь МО Кузнецова Е.Ю.
подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Яценко Н.А.

подпись

31.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3

 И.А. Золотова

Приказ от 31 августа 2022г №222/1

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку и литературному чтению

(обучение чтению и письму) 1 класс

Учитель: **Иванова Анастасия Александровна**

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г; Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.; основной образовательной программы Начального общего образования МБОУ СОШ №3; авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Обучение грамоте», учебников системы «Школа России»; учебного плана МБОУ СОШ №3.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка; разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рассматриваемая программа реализуется с помощью учебника «Азбука» (авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина) и Прописей (авторы В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова). Москва, «Просвещение», 2020г.

Данная линия учебников рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (**33 учебные недели, 9 ч в неделю: 5 часов в неделю – обучение письму и 4 часа в неделю – обучение чтению**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Планируемые результаты

Добукварный(подготовительный) период.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;
- Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Содержание курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние,

фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		чтение	письмо
1	Добукварный (подготовительный) период	14	17
2	Букварный (основной) период	60	75
3.	Послебукварный период	15	20
	Итого	89	112

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№п/п раздела/урок	Тема урока чтения	Дата по плану	Дата факт.	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	№ урока	№п/п раздела/урок	Тема урока письма	Дата по плану	Дата факт.	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
1.Добукварный период (31ч.)												
Обучение чтению – 14 ч.						Обучение письму –17 ч						
1 четверть - чтение-34 часов ;						письмо-42 часа						
1	1.1	Азбука - первая учебная книга. (с. 2-3)	01.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	1	1.1	<i>Пропись № 1.</i> Пропись-первая тетрадь.(3-6)	01.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
2	1.2	Речь устная и письменная. (с. 4-5)	02.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	2	1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7-8)	02.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
3	1.3	Слово и предложение. (6-7)	05.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	3	1.3	Письмо овалов и полуовалов. (9-10)	05.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						4	1.4	Рисование бордюров. (11-12)	06.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
4	1.4	Слог. Дикие и домашние животные. (8-9)	07.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	5	1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.. Деление	07.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

								слова на слоги.(13-14)				
5	1.5	Ударение. Ударный слог. (10-11)	08.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	6	1.6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу, короткой наклонной линии с закруглением внизу.(15-17)	08.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
6	1.6	Звуки в окружающем мире и в речи. (12-13)	09.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	7	1.7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Штриховка и обводка предметных рисунков.(18-20)	09.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
7	1.7	Как образуется слог?(14-15)	12.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	8	1.8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (21-23)	12.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						9	1.9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, коротких и длинных наклонных линий	13.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

								с закруглением влево и вправо. (24-26)				
8	1.8	Слог-слияние. Графическое изображение слога - слияния.(16-17)	14.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	10	1.10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу (27-29)	14.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
9	1.9	Повторение и обобщение пройденного материала. (18-19)	15.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	11	1.11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов(30—32)	15.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
10	1.10	Гласный звук [а], буквы А, а. (20-23)	16.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	12	1.12	<i>Пропись № 2.</i> Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. (3-4)	16.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
11	1.11	Гласный звук [о], буквы О, о.(24-27)	19.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	13	1.13	Строчная и заглавная буквы О, о.(5-6)	19.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						14	1.14	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв.(7)	20.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
12	1.12	Гласный звук [и], буквы И, и.(28-31)	21.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	15	1.15	Заглавная буква И.(с.8)	21.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа,	

											отработка навыков письма	
13	1.13	Гласный звук [ы], буква ы (32-35)	22.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	16	1.16	Строчная буква <i>ы</i> .	22.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
14	1.14	Гласный звук [у], буквы У, у.	23.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	17	1.17	Строчная и заглавная буквы У, у.	23.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
<p>Букварный период (135 ч.) Обучение чтению – 60 ч. Обучение письму – 75 ч.</p>												
15	2.1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н. н.	26.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	18	2.1	Строчная и заглавная буквы Н, н.	26.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						19	2.2	Строчная и заглавная буквы С, с.	27.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
16	2.2	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слов с новой буквой.	28.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	20	2.3	Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв.	28.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
17	2.3	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	29.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	21	2.4	Строчная и заглавная буквы К, к	29.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
18	2.4	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	30.09		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	22	2.5	Строчная буква т.	30.09		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

19	2.5	Чтение слов с буквой Т.	03.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	23	2.6	Заглавная буква Т.	03.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						24	2.7	Строчная буква л.	04.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
20	2.6	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	05.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	25	2.8	Повторение и закрепление изученного материала. Проверь себя	05.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
21	2.7	Чтение слов с буквой Л.	06.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	26	2.9	Заглавная буквы Л.	06.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
22	2.8	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	07.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	27	2.10	Строчная буква р..	07.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
23	2.9	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	10.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	28	2.11	Заглавная буква Р	10.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						29	2.12	Строчная буква в.	11.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
24	2.10	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	12.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	30	2.13	Заглавная буква В	12.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

25	2.11	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	13.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	31	2.14	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	13.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
26	2.12	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э], [э].	14.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	32	2.15	Строчная буква е.	14.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
27	2.13	Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	17.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	33	2.16	Заглавная буква Е.	17.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						34	2.17	Строчная буква <i>п</i>	18.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
28	2.14	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	19.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	35	2.18	Заглавная буква П.	19.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
29	2.15	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	20.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	36	2.19	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . закрепление. Буквенный диктант.	20.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
30	2.16	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	21.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	37	2.20	Строчная буква <i>м</i> .	21.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
31	2.17	Чтение слов и предложений с буквами М,м.	24.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	38	2.21	Заглавная буква М.	24.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа,	

											отработка навыков письма	
						39	2.22	Строчная буква з.	25.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
32	2.18	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	26.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	40	2.23	Заглавная буква З.	26.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
33	2.19	Чтение текстов с буквами З и С. Сопоставление слогов и слов с буквами З и С.	27.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	41	2.24	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	27.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
34	2.20	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	28.10		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	42	2.25	Строчная буква б.	28.10		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
2 четверть- чтение- 30ч письмо-38ч												
35	2.21	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	07.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	43	2.26	Заглавная буква Б.	07.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						44	2.27	Закрепление написания слов и предложений с буквами Б, б и П, п.	08.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
36	2.22	Чтение слов с буквой б, сопоставление слогов с буквами Б и П.	09.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	45	2.28	Написание и сопоставление слогов с буквами Б и П	09.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

37	2.23	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	10.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	46	2.29	Строчная буква д.	10.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
38	2.24	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	11.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	47	2.30	Заглавная буква д.	11.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
39	2.25	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	14.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	48	2.31	Строчная и заглавная буквы д, Д.	14.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						49	2.32	Строчная буквы я.	15.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
40	2.26	Гласные буквы Я, я.	16.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	50	2.33	Заглавная буква Я.	16.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
41	2.27	Гласные буквы Я, я.	17.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	51	2.34	Строчная и заглавная буквы Я, я.	17.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
42	2.28	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	18.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	52	2.35	Строчная буква г.	18.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
43	2.29	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	21.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	53	2.36	Строчная и заглавная буквы Г.г.(с.26)	21.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

						54	2.37	Строчная и заглавная буква Ч,ч.	22.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
44	2.30	Часть 2. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.	23.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	55	2.38	Заглавная буква Ч.	23.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
45	2.31	Чтение слов, предложений с буквами Ч,ч. Сочетания ча-чу.	24.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	56	2.39	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	24.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
46.	2.32	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	25.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	57	2.40	Буква ь.	25.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
47	2.33	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	28.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	58	2.41	Буква ь.	28.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						59	2.42	Строчная буква ш.	29.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
48	2.34	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	30.11		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	60	2.43	Заглавная буква Ш.	30.11		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

49	2.35	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	01.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	61	2.44	Письмо слов с сочетанием ши.	01.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
50	2.36	Чтение предложений, текстов с буквами Ш,ш.	02.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	62	2.45	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	02.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
51.	2.37	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш].	05.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	63	2.46	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	05.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						64	2.47	Строчная буква ж.	06.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
52	2.38	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш].	07.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	65	2.48	Заглавная буквы Ж.	07.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
53	2.39	Сочетания жи-ши. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	08.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	66	2.49	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	08.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
54	2.40	Гласные буквы Ё, ё.	09.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	67	2.50	Строчная буква ё.	09.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

55	2.41	Гласные буквы Ё, ё.	12.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	68	2.51	Строчная и заглавная буквы Ё,ё.	12.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						69	2.52	Строчная и заглавная буквы Й, й.	13.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
56	2.42	Звук [й'], буквы Й, й.	14.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	70	2.53	Письмо изученных букв.	14.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
57	2.43	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	15.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	71	2.54	Составление слов, запись под диктовку.	15.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
58	2.44	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	16.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	72	2.55	Строчная буква х.	16.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
59	2.45	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	19.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	73	2.56	Заглавная буква Х.	19.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						74	2.57	Списывание с печатного текста.	20.12		Индивидуальная	
60	2.46	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	21.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	75	2.58	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	21.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
61	2.47	Чтение текстов с изученными буквами.	22.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	76	2.59	Письмо слогов и слов с изучен- ными буквами.	22.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка	

											навыков письма	
62	2.48	Гласные буквы Ю, ю.	23.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	77	2.60	Строчная и заглавная буква Ю, ю.	23.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
63	2.49	Гласные буквы Ю, ю.	26.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	78	2.61	Строчная и заглавная буква Ю, ю	26.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						79	2.62	Строчная буква ц.	27.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
64	2.50	Твёрдый согласный звук [ц], Буквы Ц, ц.	28.12		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	80	2.63	Заглавная буква Ц.	28.12		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
3 четверть: Чтение - 26ч Письмо- 32ч												
65	2.51	Твёрдый согласный звук [ц], Буквы Ц, ц.	09.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	81	2.64	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	09.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						82	2.65	Строчная буква э.	10.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
66	2.52	Гласный звук [э], буквы Э, э.	11.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	83	2.66	Заглавная буква Э.	11.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

67	2.53	Гласный звук [э], буквы Э, э.	12.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	84	2.67	Строчная буква <i>щ</i> .	12.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
68	2.54	Мягкий глухой согласный звук [щ'].	13.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	85	2.68	Заглавная буквы Щ.	13.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
69	2.55	Мягкий глухой согласный звук [щ'].	16.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	86	2.69	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	16.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						87	2.70	Строчная буква <i>ф</i> .	17.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
70	2.56	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	18.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	88	2.71	Заглавная буква Ф.	18.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
71	2.57	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	19.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	89	2.72	Строчные буквы <i>Ь, Ь</i> .	19.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
72	2.58	Мягкий и твёрдый разделительные знаки <i>Ь, Ь</i>	20.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	90	2.73	Строчные буквы <i>Ь, Ь</i> .	20.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
73	2.59	Мягкий и твёрдый разделительные знаки <i>Ь, Ь</i>	23.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	91	2.74	Алфавит.	23.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

						92	2.75	Алфавит.	24.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
Послебукварный период.(36 часов)												
Обучение чтению- 16ч				Обучение письму-20ч								
74	2.60	Русский алфавит.	25.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	93	3.1	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	25.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
75	3.1	С. Маршак. Как хорошо уметь читать. В. Берестов. Читалочка.	26.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	94	3.2	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	26.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
76	3.2	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	27.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	95	3.3	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	27.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
77	3.3	К. Ушинский. Наше Отечество.	30.01		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	96	3.4	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	30.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						97	3.5	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	31.01		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
78	3.4	История славянской азбуки. Владимир Крупин. Первоучители	01.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	98	3.6	Предлоги.	01.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

		словенские.										
79	3.5	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.(92-93)	02.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	99	3.7	Местоимения	02.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
80	3.6	Н. Толстой. Рассказы для детей.(94)	03.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	100	3.8	Диктант. Правописание безударных гласных в корне	03.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
81	3.7	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.(95)	06.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	101	3.9	Диктант	06.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						102	3.10	Правописание безударных гласных в корне слов. Работа над ошибками.	07.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
82	3.8	К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. (96-97)	08.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	103	3.11	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	08.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
83	3.9	В.В. Бианки. Первая охота. (98-99)	09.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	104	3.12	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	09.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
84	3.10	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. (100-101)	10.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	105	3.13	Правописание ча, ща, чу, щу.	10.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
85	3.11	М.М. Пришвин. Предмайское утро.Глоток	20.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	106	3.14	Правописание сочетаний чк, чн, нщ	20.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа,	

		молока.(102-103)									отработка навыков письма	
						107	3.15	Заглавная буква в именах собственных.	21.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
86	3.12	А. Л. Барто. Зайка. Помощница. (104), Игра в слова (105)	22.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	108	3.16	Словарный диктант.	22.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
87	3.13	С.В. Михалков. Котятка.(106)	27.02		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	109	3.17	Деление слов на слоги.	27.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
						110	3.18	Контрольное списывание	28.02		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
88	3.14	Б. Заходер. Два плюс три.(107) В. Берестов. Стихи.(108)	01.03		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	111	3.19	Основа предложения. Работа над ошибками	01.03		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	
89	3.15	Проект «Живая азбука».(109-111)	02.03		Фронтальная. Беседа, работа с книгой	112	3.20	Алфавитный порядок слов.	02.03		Фронтальная, индивидуальная. Беседа, отработка навыков письма	

Прошнуровано и скреплено печатью

26 листов.

Директор МБОУ СОШ №3

Золотова И. А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023