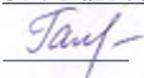


город Каменск-Шахтинский Ростовской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

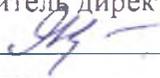
Протокол заседания
методической кафедры
естественно-математического цикла
МБОУ СОШ №3
от 31 августа 2022г. №2

 секретарь МО:

Галактионова И.Н.

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР.
 Яценко Н.А.

подпись

31 августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 Золотова И.А.

Приказ от 31.08.2022г. № 222/1

Подпись руководителя  И.А. Золотова

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии в 5 «А» и 5 «Б» классах

Учитель: Забураева Лидия Григорьевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Обоснование выбора программы.

Настоящая программа по географии для 5 х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Выбранная Примерная программа основного общего образования по географии соответствует возрастным особенностям обучающихся 5 класса, поэтому рабочая программа, составленная на её основе, обеспечивает мотивацию обучающихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий курса географии.

Нормативно-правовое основание разработки программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3,
- учебный план МБОУ СОШ №3,
- Положение о рабочей программе по предмету, курсу, дисциплине педагогов МБОУ СОШ №3,

Количество учебных часов.

Учебный план МБОУ СОШ №3 на изучение географии в 5 классе в 2022-23 учебном году отводит 1 час в неделю в течение всего года обучения—это 34 часа в год в 5 «А» классе и 35 часов в год в 5 «Б» классе.

Формы организации учебной деятельности.

Формы урочной деятельности: урок-практикум, урок-деловая игра, урок-соревнование, урок-общение, урок-конференция, интегрированный урок, традиционный комбинированный урок

Технологии обучения: технологии традиционного обучения, технологии дифференцированного обучения, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативные.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Формы и виды контроля.

Формы: проверочная работа, тест, контрольная работа. Виды: индивидуальный, групповой, фронтальный, входной, текущий, тематический, итоговый.

Учебно-методический комплект.

Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Атлас и контурные карты с заданиями. 5,6 класс.

Содержание программы учебного курса по географии в 5 х классах.

Введение. (1 час)

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

На какой Земле мы живём. (6 часов.)

(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).
Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Планета Земля. (5 часов.)

Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

План и карта. (12 часов.)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.

Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера – твердая оболочка Земли. (10-11 часов.)

Земная кора-верхняя часть Литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли. Равнины. Горы. Учимся с «Полярной звездой» Литосфера и человек.

Учебно-тематический план по географии в 5 х классах.

| Перечень и название раздела и тем курса | Кол-во часов |
|--|---------------------|
| Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать | 1 |
| Раздел 1. На какой Земле мы живем. | 6 |
| Раздел 2. Планета Земля | 5 |
| Раздел 3. План и карта | 12 |
| Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли | 10-11 |
| Итого : 5 «А»-5 «Б» | 34-35 |

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География». Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Достижение метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение личностных результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. В учебнике 5 класса дается материал о выдающихся путешественниках и ученых мира и нашей страны, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

3. Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | Тема урока | Кол- во часо в | Тип урока | Форма контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|-------------------------|---|--|--------------------------|---------------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| Введение (1 час) | | | | | | | |
| 1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.1 | А-6.09 Б-2.09 | |
| На какой Земле мы живём. (6 час.) | | | | | | | |
| 2 | Как люди открывали Землю (1) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешественнике. | П.2Подготовить сообщение | А-13.09 Б- 9.09 | |
| 3 | Как люди открывали Землю (2) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Оценка за таблицу | П.3 | А-20.09 Б-16.09 | |
| 4 | Российские путешественники. | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | | П.4 | А-27.09 Б-23.09 | |
| 5 | География сегодня | 1 час | Комбинированный урок | Групповая работа | П.4 | А- 4.10 Б- 30.09 | |
| 6 | Практическая работа № 1. «Географические открытия 10–17 век. Карта путешествий 17–20 век. | 1 час | | Практическая работа | Практическая работа. | А-11.10 Б- 7.10 | |
| 7 | Контрольная работа № 1 | 1 час | | Индивидуальные ответы | Повторение. | | |
| Планета Земля.(5 час.) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 8 | Мы во Вселенной | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный, индивидуальный | П.5 | | |
| 9 | Движения Земли | 1 час | Урок изучения нового материала | Составление и оценивание схемы. | П.6, ответить на вопросы | | |
| 10 | Солнечный свет на Земле | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | индивидуальные устные ответы | П.7 | | |
| 11 | Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля». | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН. | Тест | | | |
| 12 | Контрольная работа № 2. «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 час | Урок проверки ЗУН | Индивидуальная работа. Оценка за КР | | | |
| План и карта. (11 час.) | | | | | | | |
| 13 | Ориентирование на местности | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Фронтальный опрос | П.8, рис.20, начертить план местности | | |
| 14 | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтально. Индивидуальные ответы | П.9 | | |
| 15 | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 час | Комбинированный урок | Оценивание плана территории школы. | П.10, ответить на вопросы 1-3 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|--|--|
| 16 | Учимся с звездой» Практическая работа №2 «Построение плана местности» «Полярной | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Групповая работа. Оценка за ПР | П.11 Закончить работу по построению плана местности в тетради | | |
| 17 | Географическая карта | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.12 Подготовить сообщение, ответить на вопросы после параграфа | | |
| 18 | Градусная сетка | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтально. Индивидуальные ответы | П.13 Заполнить таблицу | | |
| 19 | Практическая работа №3 Градусная сетка. | 1 час | Практическая работа. | | Практическа я работа. | | |
| 20 | Географические координаты (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.14, рис.30, вопросы 1-3 | | |
| 21 | Географические координаты (2) | 1 час | Комбинированный урок | Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат | П.15, ответить на вопросы 4-6 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|--|--|--|
| 22 | Учимся с «Полярной звездой" Практическая работа №4 «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Оценка за ПР | П.16 Закончить работу по определению географических координат в тетради | | |
| 23 | Контрольная работа № 2. «План и карта» | 1 час | Урок закрепления ЗУН | Оценка за контрольную работу по теме «План и карта» | | | |
| Литосфера – твердая оболочка Земли.(14 час.) | | | | | | | |
| 24 | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.20 | | |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа № 5. Заполни таблицу «Как человек использует горные породы и минералы. Указать на контурной карте основные месторождения полез. ископаемых.» | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Фронтальный опрос, работа в группах | П.21 Составить и заполнить таблицу «Горные породы» | | |
| 26 | Движения земной коры (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный | П.22 | | |
| 27 | Движения земной коры (2) | 1 час | Комбинированный урок | Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. | П.23 | | |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. Работа в малых группах | П.24, выполнить работу на контурной карте | | |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | П.25 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|------------------|--|--|--|
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Оценка за ПР | П.26 Закончить практическую работу на контурной карте | | |
| 31 | Литосфера и человек. | 1 час | Комбинированный урок | Работа в группах | П.27 | | |
| 32 | Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли». | 1 час | Урок Контроль ЗУН | Тест «Литосфера» | | | |
| 33 | Обобщающее и повторение изученного материала за курс география 5 класс. | 1 час | Урок повторения и закрепления ЗУН | | | | |
| 34 | Итоговое тестирование за курс географии 5 класс.№ 4 | 1 час | Урок Контроль ЗУН | Итоговый тест | | | |
| 35 | Анализ итогового теста. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт. | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | | | | |

Контроль планируемых результатов изучения учебного предмета по географии в 5 х классах.

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

1. Что изучает география
2. Как люди изучали Землю
3. Планета Земля
4. План и карта
5. Литосфера – твердая оболочка Земли

Источники контрольно-измерительных материалов.

| № п/п | Название | Автор | Выходные данные |
|-------|--|----------------|-------------------------|
| 1. | География 5 класс Мой тренажер | В.В. Николина | М.: Просвещение 2017 |
| 2. | География. Тесты 5 класс | Барабанов В.В. | М.: Дрофа 2016 |
| 3. | «Конструктор» текущего контроля 5 класс | Е.Е. Гусева | М.: Просвещение 2017 |
| 4. | География. Тесты для итогового контроля. 5 класс | Петрова О.О. | М.: Дрофа 2016 |

Календарно-тематическое планирование курса географии в 5 х классах.

| № п/п | Тема урока, название главы. | Кол-во час. | Форма контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|-------------|--|-----------------------------|--------------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Введение (1 час) | | | | | | |
| 1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 час | Индивидуальные ответы | П.1 | А-6.09 Б-2.09 | |
| На какой Земле мы живём. (6 час.) | | | | | | |
| 2 | Как люди открывали Землю (1) | 1 час | Индивидуальные ответы. Защита реферата путешественнике. | П.2 Подготовить сообщен | А-13.09 Б-9.09 | |
| 3 | Как люди открывали Землю (2) | 1 час | Оценка за таблицу | П.3 | А-20.09 Б-16.09 | |
| 4 | Российские путешественники. | 1 час | Индивидуальные ответы. | П.4 | А-27.09 Б-23.09 | |
| 5 | География сегодня | 1 час | Групповая работа | П.5 | А-4.10 Б-30.09 | |
| 6 | Практическая работа: «Географические открытия 10–17 век. Карта путешествий 17–20 век. | 1 час | Практическая работа | Практическая работа. | А-11.10 Б-7.10 | |
| 7 | На какой Земле мы живём. Тест-- проверочная работа за 1 четверть. | 1 час | Индивидуальные ответы | Повторение. | А-18.10 Б-14.10 | |
| Планета Земля. (5 час.) | | | | | | |
| 8 | Мы во Вселенной | 1 час | Фронтальный, индивидуальный | П.6 | А-25.10 Б-21.10 | |
| 9 | Движения Земли | 1 час | Составление и оценивание схемы. | П.7, ответить на вопросы | А-8.11 Б-28.10 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--|
| 10 | Солнечный свет на Земле | 1 час | индивидуальные устные ответы | П.8 | А-15.11 Б-11.11 | |
| 11 | Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля». | 1 час | Тест | | А-22.11 Б-18.11 | |
| 12 | Практическая работа: «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 час | Индивидуальная работа. Оценка за практическую работу | | А-29.11 Б-25.11 | |
| План и карта. (12 час.) | | | | | | |
| 13 | Ориентирование на местности | 1 час | Фронтальный опрос | П.9, рис.20, начертить план местности | А-6.12 Б-2.12 | |
| 14 | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 час | Фронтально. Индивидуальные ответы | П.10 | А-13.12 Б-9.12 | |
| 15 | Тест-проверочная работа за 1 е полугодие. | 1 час | Письменная тест работа | П.1-10 | А-20.12 Б-16.12 | |
| 16 | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 час | Оценивание плана территории школы. | П.11, ответить на вопросы 1-3 | А-27.12 Б-23.12 | |
| 17 | Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа: «Построение плана местности» | 1 час | Групповая работа. Оценка за ПР | П.12 Закончи работу в тетради | А-10.01 Б-13.01 | |
| 18 | Географическая карта | 1 час | Индивидуальные ответы | П.13 Подготовить сообщение | А-17.01 Б-20.01 | |
| 19 | Градусная сетка | 1 час | Фронтально. Индивидуальные ответы | П.14 Заполнить таблицу | А-24.01 Б-27.01 | |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--------------------|--|
| 20 | Практическая работа: Градусная сетка. | 1 час | Письменная работа в тетради | Практическая работа. | А-31.01 Б-3.02 | |
| 21 | Географические координаты (1) | 1 час | Индивидуальные ответы | П.15, рис.30, вопросы 1-3 | А-7.02 Б-10.02 | |
| 22 | Географические координаты (2) | 1 час | Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат | П.16, ответить на вопросы 4-6 | А-14.02 Б-17.02 | |
| 23 | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа: «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 час | Оценка за ПР | П.17 Выполнение в рабочей тетради | А-21.02 Б-24.02 | |
| 24 | Обобщающий урок по главе: «План и карта» | 1 час | Индивидуальные ответы | | А-28.02 Б-3.03 | |
| Литосфера – твердая оболочка Земли.(10-11 час.) | | | | | | |
| 25 | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 час | Индивидуальные ответы | П.18 | А-7.03 Б-10.03 | |
| 26 | Тест-проверочная работа за 3 четверть. | 1 час | Письменная тест работа. Оценки за тест. | | А-14.03 Б-17.03 | |
| 27 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа Заполни таблицу «Как человек использует горные породы и минералы. Указать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.» | 1 час | Фронтальный опрос, работа в группах | П.19 Составить и заполнить таблицу «Горные породы» | А-4.04 Б-31.03 | |

| | | | | | | |
|------------------|--|-------|---|---|---|--|
| 28 29 | Движения земной коры (1-2) | 2 час | Фронтальный опрос | П.20-21 | А- 11.04 18.04 Б- 7.04 14.04 | |
| 30 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 час | Фронтальный опрос. Работа в малых группах | П.22, выполн. работу контур карте | А- 25.04 Б- 21.04 | |
| 31 | Рельеф Земли. Горы | 1 час | Фронтальный опрос | П.23 | А- 2.05 Б- 28.04 | |
| 32 | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа «Скульптурный портрет Земли» Решение практич. задач по карте. | 1 час | Оценка за ПР | П.24 Работа в контур- ной карте | А- 16.05 Б- 5.05 | |
| 33 | Литосфера и человек. | 1 час | Работа в группах | П.25 | А- 23.05 Б- 12.05 | |
| 34 | Обобщение по главе : «Литосфера – твердая оболочка Земли». Подготовка к тесту за год. | 1 час | Проверка рабочих тетрадей | П-1-25 | А- 30.05 Б- 19.05 | |
| | | | | | | |
| 35 | Итоговое тестирование за курс географии в 5 х классах. | 1 час | Итоговый тест | | А- 30.05 Б- 26.05 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Всего за год в 5 «А» классе—34 часа и в 5 «Б» классе—35 часов, уплотнение материала с учётом праздничных, выходных дней.

Прошнуровано и скреплено печатью

¹² _____ листов

Директор
МБОУ СОШ № 3

_____ Золотова И.А.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023