

город Каменск-Шахтинский Ростовской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической кафедры
естественно-математического цикла
МБОУ СОШ №3
от 31 августа 2022г. №2

Гал. секретарь МО:

Галактионова И.Н.

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Яц. Яценко Н.А.

подпись

31 августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 Золотова И.А.

Приказ от 31.08.2022 № 222/1

Подпись руководителя [подпись] И.А.Золотова

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии в 6 «А» и 6 «Б» классах

Учитель: Забураева Лидия Григорьевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Предмет: География.

Класс: 6 «А» и 6 «Б» классы.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;

- опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

Количество часов: за год-- 34 часов, в неделю-- 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2021. Стандарты второго поколения.

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2021, 10е издание, Полярная звезда.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др. М.: М.: Просвещение, 2021 г. – Академический школьный учебник. Полярная звезда.

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Тематическое планирование по географии в 6 «А» и 6 «Б» классах.

Количество часов в год – 34.

В неделю – 1 час.

Плановых контрольных работ -тестов - 5 .

Планирование составлено на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2021. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2021.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – Академический школьный учебник Полярная звезда.

| № | Название разделов | Всего часов | Количество часов | | |
|---|------------------------------------|-------------|------------------|--------------|-------|
| | | | теоретических | практических | тесты |
| 1 | Гидросфера—водная оболочка Земли. | 12 | 7 | 3 | 2 |
| 2 | Атмосфера—воздушная оболочка Земли | 13 | 9 | 2 | 2 |
| 3 | Биосфера—живая оболочка Земли. | 3 | 3 | | |
| 4 | Географическая оболочка Земли | 6 | 5 | | 1 |

Всего: 34

Содержание учебного курса по географии 6 класс.

Всего 34 часов (1 час в неделю)

Глава 1. Гидросфера -водная оболочка Земли. (12ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы.

Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Обозначить на контурной карте: 4 океана, моря, заливы, проливы. № 2.

Обозначить на контурной карте острова и полуострова. № 3. Тема: «Учимся с Полярной звездой» № 4. Обозначить на контурной карте течения. №5.

Обозначить на контурной карте реки. №6. Обозначить на контурной карте водопады.

Глава 2. Атмосфера –воздушная оболочка Земли. (13 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 7. Тепло в атмосфере. Определение среднесуточной температуры воздуха.

№8. Ветер. Строим розу ветров. №9. Влага в атмосфере. Рассчитываем относительную влажность. №10. Обозначить на контурной карте 3 территории с разным количеством влажности. №11. Погода и климат. Воздушные массы.

№12. Учимся с Полярной звездой» №13. Обозначить на контурной карте крупные города с наиболее загрязнённым воздухом.

Глава 3. Биосфера –живая оболочка Земли. (3 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№14. Описание одного растения или животного вашей местности.

Глава 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№15. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоматериалы, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления по их характерным свойствам и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;
4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и явлениями на Земле.

Метапредметные результаты:

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств

Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий познавательных задач;

Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои и одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать достижения цели определенной сложности;

Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, осуществлять взаимодействия, планировать общие способы работы;

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ, основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение работать со справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, рефлексии, прогнозирования;

Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выполнении совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию, позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед культурным наследием;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважения к языковому и духовному многообразию современного мира;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтениях, индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными материалами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрасту обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьной и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности в области искусства;

Формирование ответственного отношения к учению.

Формирование основ экологической культуры.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2021. (Стандарты второго поколения).

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2021.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2021 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии в 6 «А» и 6 «Б» классах.

| № п/п | № | Название главы и темы урока. | Количество часов | Дата проведения | Практические работы. Д/З. |
|--------------|----------|--|-------------------------|----------------------------|--|
| | | Глава 1. Гидросфера— водная оболочка Земли. | 12 | | |
| 1 | 1.1 | Состав и строение гидросферы. | | А- 1.09 Б- 7.09 | |
| 2 | 1.2 | Мировой океан: 4 океана, моря, заливы, проливы. | | А- 8.09 Б- 14.09 | Обозначить на контурной карте 4 океана, проливы. |
| 3 | 1.3 | Тест—вводная, диагностическая, проверочная работа. | | А- 15.09 Б- 21.09 | |
| 4 | 1.4 | Мировой океан: острова и полуострова. Рельеф дна океана. | | А- 22.09 Б- 28.09 | Обозначить на контурной карте острова и |
| 5 | 1.5 | Практическая работа по теме: «Учимся с «Полярной звездой» | | А- 29.09 Б- 5.10 | Выполнить работу по параграфу в рабочей |
| 6 | 1.6 | Воды океана. Солёность, температура и движ. воды в океане. | | А- 6.10 Б- 12.10 | Выполнить работу в к.карте, задание в раз атлас» стр.102 |
| 7 | 1.7 | Воды суши. Реки – артерии Земли. | | А- 13.10 Б- 19.10 | Выполнить работу в к.карте, задание в раз атлас» стр.105 |
| 8 | 1.8 | Тест—проверочная работа за 1 четверть. | | А- 20.10 Б- 26.10 | |

| | | | | | |
|----|------|--|-----------|----------------------------|--|
| 9 | 1.9 | Реки—артерии Земли. Водопады. | | А- 27.10 Б- 9.11 | Выполнить работу в к.карте, задание в раз атлас» стр.108 |
| 10 | 1.10 | Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. | | А- 10.11 Б- 16.11 | |
| 11 | 1.11 | Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. | | А- 17.11 Б- 23.11 | |
| 12 | 1.12 | Охрана гидросферы. Гидросфера и человек. | | А- 24.11 Б- 30.11 | |
| | | Глава 2. Атмосфера— воздушная оболочка Земли. | 13 | | |
| 13 | 2.1 | Состав и строение атмосферы. | | А- 1.12 Б- 7.12 | |
| 14 | 2.2 | Тепло в атмосфере. | | А- 8.12 Б- 14.12 | |
| 15 | 2.3 | Тест—проверочная работа за 1е полугодие. | | А- 15.12 Б- 21.12 | |
| 16 | 2.4 | Практическая работа. Тепло в атмосфере. | | А- 22.12 Б- 28.12 | Раздел: «Шаг за шагом» Определение сред температуры воздуха. Стр.125 |
| 17 | 2.5 | Тепло в атмосфере: в тропиках и на полюсах. | | А- 12.01 Б- 11.01 | |
| 18 | 2.6 | Атмосферное давление. | | А- 19.01 | |

| | | | | | |
|----|------|--|----------|--------------------|---|
| | | | | Б-18.01 | |
| 19 | 2.6 | Ветер. | | А-26.01 Б-25.01 | Строим розу ветров. Раздел: «Шаг за шагом» |
| 20 | 2.8 | Влага в атмосфере | | А-2.02 Б-1.02 | Раздел: «Шаг за Шагом» стр.136 |
| 21 | 2.9 | Влага в атмосфере. Облака и дождь. | | А-9.02 Б-8.02 | Выполнить в к.карте задание раздела: «Открытие атласа» стр.139 |
| 22 | 2.10 | Погода и климат. Воздушные массы. | | А-16.02 Б-15.02 | Выполнить в рабочей тетради задания по разделу: «Открытие атласа» и «Это я знаю» стр.143. |
| 23 | 2.11 | Практическая работа. Учимся с «Полярной звездой» | | А-2.03 Б-22.02 | |
| 24 | 2.12 | Атмосфера и человек. Погодные условия и здоровье людей. | | А-9.03 Б-1.03 | Выполнить работу в к.карте и рабочей тетради по разделу: «Открытие атласа» стр.148. |
| 25 | 2.13 | Тест—проверочная работа за 3 четверть. | | А-16.03 Б-15.03 | |
| | | Глава 3. Биосфера—живая оболочка Земли. | 3 | | |
| 26 | 3.1 | Биосфера—земная оболочка. Круговорот веществ в биосфере. | | А-30.03 Б-5.04 | |
| 27 | 3.2 | Почва как особое природное образование. Типы почв. | | А-6.04 Б-12.04 | Описание одного растения или животного |

| | | | | | |
|----|-----|---|----------|----------------------------|---|
| 28 | 3.3 | Человек - часть биосферы. Расы людей. | | А- 13.04 Б- 19.04 | |
| | | Глава 4. Географическая оболочка Земли | 6 | | |
| 29 | 4.1 | Географическая оболочка и природные комплексы Земли. | | А- 20.04 Б- 26.04 | |
| 30 | 4.2 | Свойства географической оболочки. | | А- 27.04 Б- 3.05 | |
| 31 | 4.3 | Природные зоны — зональные природные комплексы. | | А- 4.05 Б- 10.05 | Подготовка сообщения на тему «Приспособление к жизни в различных природных зонах». Изучение возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. |
| 32 | 4.4 | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный Понятие «культурный ландшафт» | | А- 11.05 Б- 17.05 | |
| 33 | 4.5 | Тест—итоговая, проверочная работа за год. | | А- 18.05 Б- 24.05 | |
| 34 | 4.6 | Природное и культурное наследие. | | А- 25.05 Б- 31.05 | |
| | | | | | |

Всего 34 часа в год, уплотнение материала с учётом выходных и праздничных дней.

Прошнуровано и скреплено печатью

11 листов

Директор

МБОУ СОШ № 3

Золотова И.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023