

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 город Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической кафедры
гуманитарного
художественно-
эстетического и
оздоровительного цикла
МБОУ СОШ №3

от 31.08.2022 г. № 2

 секретарь МО Забураева Л.Г.
подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Яценко Н.А.
подпись

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3

 М.А. Золотова

Приказ от 31 августа 2022г № 222/1

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 5 А класс

Учитель: Тишкова Алла Юрьевна

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку сделана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.

1.1.2 Нормативно-правовых документов регионального уровня:

- Письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

1.1.3 Нормативно-правовых документов локального уровня:

- Устава школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (Английский)»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным

ресурсомличности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реальных стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане «Иностранный (Английский) язык»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

УМК

«Английский язык 5» для 5 класса, «English 5», В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обуви продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны/иностранцы/страны/страны изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух сложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкеты/формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами и принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание и изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 50 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые образовательные результаты

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в окружающей среде, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активно-неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать систематизированную информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать

и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

2) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик с стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1) участвовать в сложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

2) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание учебного предмета 5 а класс

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	Модные тенденции. Магазины и покупки.	13	Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому
2	Школьное образование.	15	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен
3	Досуг и увлечения.	17	Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили
4	Человек и окружающий мир.	12	Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность
5	Средства массовой информации.	18	Пресса, радио, телевидение и Интернет
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	26	Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.
Всего		101	

Тематическое планирование УМК “English-5”

Воспитательный компонент программы

В результате изучения иностранного языка (английский) на уровне общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	Давайте дружить!	13
2.	Правила вокруг нас	11
3.	Мы должны помогать людям вокруг нас!	10
4.	Будние дни и выходные	12
5.	Мой любимый праздник	10
6.	У нас была интересная поездка в Великобританию	21
7.	Мои будущие каникулы	10
8.	Мои лучшие впечатления	14
ИТОГО		101

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 2-11)
 (рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 101 урок)
5 А класс

№	Номер раздела и темы	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Давайте дружить! (13 часов)							
1	1.1	Вводный урок. Знакомство	1	02.09.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
2	1.2	Повторение пройденного материала	1	05.09.22		Урок-игра, парная форма, учебная игра, с использованием интерактив	

						ной доски	
3	1.3	Привет! Я Клер! Как тебя зовут?	1	07.09.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
4	1.4	Что ты делаешь в свободное время?	1	09.09.22		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
5	1.5	Как я провел летние каникулы	1	12.09.22		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	
6	1.6	Стартовая контрольная работа	1	14.09.22		Контрольная работа, индивидуальная форма, мозговой штурм	
7	1.7	Добро пожаловать в мою школу!	1	16.09.22		Урок-экскурсия, групповая, индивидуальная форма, учебная игра	
8	1.8	Урок чтения	1	19.09.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
9	1.9	У меня новый друг	1	21.09.22		Урок-лекция, фронтальная форма,	

						скетч	
10	1.10	Обобщающий урок	1	23.09.22		Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач	
11	1.11	Подготовка к проекту	1	26.09.22		Проектная деятельность, групповая форма, мини-проект	
12	1.12	Презентация проектов	1	28.09.22		Проектная деятельность, индивидуальная форма, мини-проект	
13	1.13	Обобщение пройденного материала	1	30.09.22		Урок-практикум, групповая форма, дискуссия	
Раздел 2. Правила вокруг нас (11 часов)							
14	2.1	Почему мы должны соблюдать правила?	1	03.10.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
15	2.2	Ты делаешь это?	1	05.10.22		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
16	2.3	Это может быть интересно, но...	1	07.10.22		Урок-лекция, групповая форма,	

						дискуссия	
17	2.4	Урок чтения	1	10.10.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
18	2.5	Как на счет пойти в кафе?	1	12.10.22		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
19	2.6	Обобщающий урок	1	14.10.22		Урок-обобщения и систематизации знаний	
20	2.7	Что ты думаешь о правилах	1	17.10.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
21	2.8	Контроль основных навыков чтения и письма	1	19.10.22		Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач	
22	2.9	Контрольная работа	1	21.10.22		Контрольная работа, индивидуальная форма	
23	2.10	Анализ выполнения работ	1	24.10.22		Урок-практикум, дискуссия, обсуждение ситуаций и решений проблемных задач	

24	2.11	Обобщающий урок	1	26.10.22		Урок-обобщения и систематизации знаний, групповая форма, дискуссия	
Раздел 3. Мы должны помогать людям вокруг нас (10 часов)							
25	3.1	Как ты помогаешь соседям?	1	28.10.22		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
26	3.2	Как ты можешь помочь людям?	1	07.11.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
27	3.3	Как долго ты можешь играть на скрипке?	1	09.11.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
28	3.4	Урок чтения	1	11.11.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
29	3.5	Мы можем это сделать?	1	14.11.22		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
30	3.6	Какие новости?	1	16.11.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
31	3.7	Обобщающий урок	1	18.11.22		Урок-игра, парная	

						форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	
32	3.8	Мы готовы тебе помочь	1	21.11.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
33	3.9	Самоконтроль основных навыков и умений	1	23.11.22		Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
34	3.10	Самоконтроль основных навыков и умений	1	25.11.22		Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
Раздел 4. Будние дни и выходные (13 часов)							
35	4.1	Нам нравится Уэльс	1	28.11.22		Урок-экскурсия, групповая, индивидуальная форма, учебная игра	
36	4.2	Мы наслаждаемся палаточным отдыхом	1	30.11.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение	

						е ситуаций	
37	4.3	События в Северной Ирландии	1	02.12.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
38	4.4	Урок чтения	1	05.12.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
39	4.5	Чем интересен Обан?	1	07.12.22		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	
40	4.6	Обобщающий урок	1	09.12.22		Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач	
41	4.7	Мой семейный альбом	1	12.12.22		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
42	4.8	Самоконтроль основных навыков и умений	1	14.12.22		Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
43	4.9	Обобщающий урок	1	16.12.22		Урок-обобщения и систематиз	

						ации знаний, групповая форма, дискуссия	
44	4.10	Контрольная работа	1	19.12.22		Контрольн ая работа, индивиду альная форма	
45	4.11	Работа над ошибками	1	21.12.22		Урок- практикум, групповая форма, дискуссия	
46	4.12	Обобщающий урок	1	23.12.22		Урок- обобщения и систематиз ации знаний, групповая форма, дискуссия	
47	4.13	Обобщающий урок	1	26.12.22		Урок- обобщения и систематиз ации знаний, групповая форма, дискуссия	
Раздел 5. Мои любимые праздники (10 часов)							
48	5.1	Какой твой любимый праздник?	1	28.12.22		Урок- семинар, фронтальна я форма, дискуссия	
49	5.2	Я украшал елку три часа	1	09.01.23		Беседа, дискуссия, фронтальна я форма, обсуждени	

						е ситуаций	
50	5.3	Что вчера ты делал в 5 часов вечера	1	11.01.23		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
51	5.4	В то время, когда шел праздник	1	13.01.23		Урок-игра, парная форма, учебная игра	
52	5.5	Урок чтения	1	16.01.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
53	5.6	Твой любимый праздник	1	18.01.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
54	5.7	Обобщающий урок	1	20.01.23		Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач	
55	5.8	Праздники, которые я помню	1	23.01.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
56	5.9	Самоконтроль основных навыков и умений	1	25.01.23		Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	

57	5.10	Самоконтроль основных навыков и умений	1	27.01.23		Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
Раздел 6. У нас была интересная поездка в Великобританию (20 часов)							
58	6.1	Мы хорошо провели время в Лондоне	1	30.01.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
59	6.2	Что мы делали вчера?	1	01.02.23		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
60	6.3	Вы когда-нибудь...	1	03.02.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
61	6.4	Не хотите ли вы...	1	06.02.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
62	6.5	Урок чтения	1	08.02.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
63	6.6	Урок чтения	1	10.02.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
64	6.7	Какая экскурсия тебе больше всего	1	13.02.23		Урок-экскурсия,	

		понравилась?				групповая, индивидуальная форма, учебная игра	
65	6.8	Обобщающий урок	1	15.02.23		Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач	
66	6.9	Мои лучшие воспомяя	1	17.02.23		Урок-практикум, парная форма, дискуссия	
67	6.10	Мои лучшие воспомяя	1	20.02.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
68	6.11	Самоконтроль основных навыков и умений	1	22.02.23		Урок-обобщения и систематизации знаний, групповая форма, дискуссия	
69	6.12	Самоконтроль основных навыков и умений	1	27.02.23		Урок-обобщения и систематизации знаний, групповая форма, дискуссия	
70	6.13	Обобщающий урок	1	01.03.23		Урок-игра, парная форма,	

						учебная игра, с использованием интерактивной доски	
71	6.14	Обобщающий урок	1	03.03.23		Урок-практикум, групповая форма, дискуссия	
72	6.15	Контроль навыков чтения	1	06.03.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
73	6.16	Контрольная работа за четверть	1	10.03.23		Контрольная работа, индивидуальная форма	
74	6.17	Работа над ошибками	1	13.03.23		Урок-практикум, групповая форма, дискуссия	
75	6.18	Самоконтроль основных навыков и умений	1	15.03.23		Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
76	6.19	Обобщение	1	17.03.23		Урок-обобщения и систематизации знаний, групповая форма, дискуссия	

77	6.20	Самоконтроль основных навыков и умений	1	31.03.23		Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
Раздел 7. Мои будущие каникулы (10 часов)							
78	7.1	Куда ты ездила?	1	03.04.23		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	
79	7.2	Куда ты поедешь?	1	05.04.23		Урок-путешествие, групповая, парная форма, учебная игра	
80	7.3	Когда ты поедешь в Брингтон?	1	07.04.23		Урок-экскурсия, групповая, индивидуальная форма, учебная игра	
81	7.4	Какие у тебя планы?	1	10.04.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
82	7.5	Урок чтения	1	12.04.23		Урок-практикум, фронтальная форма,	

						дискуссия	
83	7.6	Ты когда-нибудь путешествовал?	1	14.04.23		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	
84	7.7	Обобщающий урок	1	17.04.23		Урок-игра, парная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	
85	7.8	Куда ты поедешь на выходные?	1	19.04.23		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	
86	7.9	Самоконтроль основных навыков и умений	1	21.04.23		Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
87	7.10	Самоконтроль основных навыков и умений	1	24.04.23		Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма,	

						обсуждени е ситуаций	
Раздел 8. Мои лучшие впечатления (14 часов)							
88	8.1	Лондонские уличные мероприятия	1	26.04.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
89	8.2	Поездка в Лондон	1	28.04.23		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	
90	8.3	Чем они известны?	1	03.05.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
91	8.4	Ты был в тематическом парке?	1	05.05.23		Урок-экскурсия, групповая, индивидуальная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	
92	8.5	Ты любишь рассказывать о путешествовали?	1	10.05.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
93	8.6	Мозг Британии	1	12.05.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждени е ситуаций	

94	8.7	Урок обобщения	1	15.05.23		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
95	8.8	Подготовка к контрольной работе	1	17.05.23		Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
96	8.9	Контрольная работа	1	19.05.23		Контрольная работа, индивидуальная форма	
97	8.10	Работа над ошибками	1	22.05.23		Урок-практикум, групповая форма, дискуссия	
98	8.11	Обобщение	1	24.05.23		Урок-обобщения и систематизации знаний, групповая форма, дискуссия	
99	8.12	Обобщение		26.05.23		Урок-обобщения и систематизации знаний, групповая форма, дискуссия	
100	8.13	Обобщение		29.05.23		Урок-обобщения и	

						систематизации знаний, групповая форма, дискуссия	
101	8.14	Урок-игра «Умники и умницы»		31.05.23		Урок-игра, парная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	

С учетом праздничных и выходных дней – 101 час

Единые требования к оцениванию по английскому языку.

Формы контроля и критерии выставления оценки.

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95– 100 %	5
80– 94 %	4
60– 79 %	3
Менее60%	2

1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95– 100 %	5
80– 94 %	4
60– 79 %	3
Менее60%	2

2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

%правильно выполненного задания	Оценка
91– 100 %	5
75– 90 %	4
60– 74 %	3
Менее60%	2

3. Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 -2	5
3-4	4
5 -6	3
7 и более	2

Контрольно измерительные материалы
Вводная контрольная работа
Вариант 1

Задание I. Выпишите лишнее слово.

1. A classroom, a pen, a pencil case, a diary, a breakfast
2. A bedroom, a kitchen, a fridge, a bathroom, a living room
3. A pilot, a cupboard, a doctor, a model, a vet
4. At home, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night
5. Fast, fluffy, hope, fat, heavy

Задание II. Выберите подходящие предлоги. (Одно слово лишнее)

1. Williams get up ____ 7 o'clock -----the morning.
2. I'm going _____ the bridge.
3. He's going _____ the statue.
4. We are going _____ the street.
5. He's turning _____.
6. ____ Saturdays he always helps his mum to clean the house.

Задание III. Выберите правильный вариант ответа.

1. Dad's birthday is on the eighteenth of the tenth month.
A. 18th October B. 19th June C. 8th September
2. ... does Maggie play? – In the park.
A. Where B. When C. What
3. She likes ____ music.
A. listens B. listening C. listen
4. His parents works together.
A. works B. work C. works
5. My friend has got five
A. children B. child C. childrens

Задание IV. Подчеркните правильный ответ.

1. The cheetah is (faster\ the fastest) animal on land.
2. The parrot is (the best\better) in talking.
3. The cat is (the heaviest\heavier) than a mouse.
4. The parrot is (the most beautiful\more beautiful) than an ostrich.
5. The elephant is (bigger\the biggest) animal in the world.

Задание V. Вставьте слово в правильной форме.

1. They have (1) _____ the floor in the kitchen.
2. They have bought a new (2) _____ for the living room.
3. They (3) _____ the wardrobe in Ashley's room.
4. Mrs Mills (4) _____ to buy a new (5) _____ for her bedroom.
5. Jack (6) _____ the lessons now.
1. a) repaint b) repainting c) repainted
2. a) bed b) sofa c) fridge
3. a) is changing b) have changed c) has ... changed
4. a) is going b) are going c) have gone
5. a) chairs b) curtains c) carpet
6. a) is doing b) have doing c) has done

Вариант 2

Задание 1. Выпишите лишнее слово.

1. A classroom, a pen, a pencilcase, a diary, a dinner
2. A bedroom, a kitchen, a wardrobe, a bathroom, a living room
3. A pilot, a country, a doctor, a model, a vet

4. At circus, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night

5. Fast, fluffy, think, fat, heavy

Задание II. Выберите подходящие предлоги. (Одно слово лишнее)

1. Williams get up ____ 6 o'clock -----the morning.
2. I' m going _____ the street.
3. He's going _____ the school.
4. We are going _____the way.
5. He's turning _____.
6. ____ Sundays he always helps his mum to clean the house.

Задание III. Выберите правильный вариант ответа.

1. Dad's birthday is on the nineteenth of the tenth month.
B. 18th October B. 19th June C. 8th September
2. ... does Maggie go to her grandma? – In the evening.
A. Where B. When C What
3. She likes ____ a bicycle.
A. rides B. riding C. ride
4. His parents ____ together.
A. works B. work C. works
5. My grandma has got five
A .teeth B. tooth C. toothes

Задание IV. Подчеркните правильный ответ.

1. The cheetah is (faster\ the fastest) animal on land.
2. The parrot is (the best\better) in talking.
3. The dog is (the heaviest\heavier) than a mouse.
4. The peacock is (the most beautiful\more beautiful) than an ostrich.
5. The giraffe is (taller\the tallest) animal in the world.

Задание V. Вставьте слово в правильной форме.

1. They have (1)_____ the floor in the kitchen.
2. They have bought a new (2) _____for the living room.
- 3.They (3)_____ the wardrobe in Ashley's room.
4. Mrs Mills (4) _____ to buy a new (5)_____ for her bedroom.
5. Jack (6)_____the lessons now.
1. a) repaint b) repainting c) repainted
2. a) bed b) sofa c.) fridge
3. a) is changing b) have changed c.) has ... changed
4. a) is going b.) are going c.) have gone
5. a) chairs b.) curtains c.) carpet
6. a) is doing b) have doing c.) has done

1 четверть Вариант 1

Задание 1. Переведите на русский язык

- 1) spare time
- 2) to ride a bike
- 3) to play sports games
- 4) to take photos
- 5) to go on picnic

Задание 2. Составьте вопросы в Present Simple

- 1) Where/you/are/from?
- 2) you/a dog?/Have/got
- 3) What/your favorite/is/game?
- 4) What/yourname?/ is

Задание 3. Выберите и запишите предложения в Past Simple

- 1) I picked berries with my friend yesterday.
- 2) We learn new words.
- 3) It was sunny yesterday.
- 4) John helps his father.
- 5) I rode a bike last weekend.
- 6) I play on the swings after school.

Задание 4. Вставьте пропущенные I will. He will. She will. We will. They will. It will.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Put on your scarf and hat. I think _____ be cold today.

Вариант 2

Задание 1. Переведите на русский язык

- 1) to swim in the swimming pool
- 2) to ride a horse
- 3) to play computer games
- 4) to take photos
- 5) spare time

Задание 2. Составьте вопросы в Present Simple

- 1) Where/you/are/from?
- 2) you/a cat?/Have/got
- 3) you/Have/got/a sister or a brother?
- 4) What/your/hobby ?/ is

Задание 3. Выберите и запишите предложения в Past Simple

- 1) I played football with my friend yesterday.
- 2) We learn new words.
- 3) It was rainy yesterday.
- 4) John helps his father.
- 5) We rode a horse last weekend.
- 6) I play on the swings after school.

4. Вставьте пропущенные I will. He will. She will. We will. They will. You will. It will.

1. Jim likes walking. I think _____ go to the park.
2. I want to watch a cartoon. I think _____ go to the cinema tomorrow.
3. Mike is ill. I don't think _____ go for a walk with him.
4. We like dancing. I think _____ go to the disco.
5. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop.

2 четверть

Вариант 1

Задание 1. Вставьте глагол из скобок в нужной временной форме:

1. Ann..... (play) computer games every day.
2. My friends often..... (go) to the park.
3. They..... (play) computer games now.
4. My sister (watch) TV for an hour.
5. Look! They..... (rake) the leaves in the garden.

Задание 2. Выберите и вставьте нужную форму глагола:

1. My friends (*like, have liked, are liking*) to play computer games every day.
2. I (go, am going, have gone) to school at this moment.
3. Look! Larry..... (rides, is riding, has ridden) his bike.
4. We (are reading, have read, read) a book for a week.

5. His family (has, is having, has had) breakfast now.

Задание 3. Исправьте ошибки.

1. He is riding a bike every day.
2. They is sweeping now.
3. She has did her homework for 2 hours.

Задание 4. Составьте предложение.

1. Jay and Jane / practice /their dance/already.
2. Polly/her ballet dance/just/perform
3. The children /flowers/yet/buy?

Задание 5. Выпишите словосочетания.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1-To clean up | a- shopping |
| 2-To sew | b- lonely people |
| 3-To go | c- neighborhood |
| 4-To rake | d- soft toys |
| 5-To wash off | e- leaves |
| 6-To help | f- graffiti |

Вариант 2

Задание 1. Вставь глагол из скобок в нужной временной форме:

1. I..... (read) a book now.
2. My friend often..... (ride) a bike.
3. My sister (draw) a picture since 3 p.m.
4. Ann..... (sweep) the floor now.
5. Look! Boys..... (run) in the garden.

Задание 2. Выберите и вставьте нужную форму глагола:

1. My brother..... (is having, has, has had)a new mobile phone now.
2. They (watch, are watching, have watched) the festival since morning.
3. I..... (help, am helping, have helped) my granny every week.
4. He..... (is reading, has read, reads) the book for 3 days.
5. My brother (visits, has visited, is visiting) granny at the moment.

Задание 3. Исправьте ошибки.

1. We is writing a letter now.
2. I have done her homework every day.
3. They often plays football.

Задание 4. Составьте предложение

1. The children/ people to the concert / yet / invite?
2. Andy /the poster/just/finish.
3. Jack/a hat for his tricks/already/bring.

Задание 5. Выпишите словосочетания.

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1-To pick up | a-the shopping |
| 2-To do | b-lonely people |
| 3-To collect | c-litter |
| 4-To wash off | d-graffiti |
| 5-To help | h-Secondhand books |

3 четверть

1 вариант

Задание 1. Соотнесите части словосочетаний:

1. to clean up	a) elderly and lonely people
2. to help children	b) soft toys
3. to sew	c) in a local hospital

4. to help	d) secondhand books
5. to do	e) litter
6. to pick up	f) the shopping
7. to collect	g) neighbourhood

Задание 2. Напишите три формы следующих глаголов.

1. to be
2. to clean
3. to come
4. to fall
5. to water
6. to get
7. to choose
8. to help

Задание 3. Заполните пропуски, используя Present Perfect и глаголы в скобках.

1. He _____ (rake) the leaves in her garden.
2. She _____ (water) the flowers.
3. Ann _____ (do) the shopping today.
4. The children _____ (sew) soft toys for other children in a local hospital.
5. She _____ (sweep) the paths in the garden.

Задание 4. Вставьте since/for.

1. He has played the piano3 years.
2. Steve has started to read bookMonday.
3. Dave has played tennis3 weeks.
4. He has ridden a bike.....he was 6.

Вариант 2

Задание 1. Соотнесите части словосочетаний:

1. to clean up	a) elderly and lonely people
2. to help children	b) soft toys
3. to sew	c) in a local hospital
4. to help	d) secondhand books
5. to do	e) litter
6. to pick up	f) the shopping
7. to collect	g) neighbourhood

Задание 2. Напишите три формы следующих глаголов.

1. to be
2. to clean
3. to come
4. to fall
5. to water
6. to get
7. to choose
8. to help

Задание 3. Заполните пропуски, используя Present Perfect и глаголы в скобках.

1. He _____ (rake) the leaves in her garden.
2. She _____ (water) the flowers.

3. Ann _____ (do) the shopping today.
4. The children _____ (sew) soft toys for other children in a local hospital.
5. She _____ (sweep) the paths in the garden.

Задание 4. Вставьте since/for.

1. He has played the piano3 years.
2. Steve has started to read bookMonday.
3. Dave has played tennis3 weeks.
4. He has ridden a bike.....he was 6.

**Годовая контрольная работа
Вариант 1**

MyFamily

Task I: read & comprehend the following story.

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us. I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories. I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty. On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the country. We had a good rest.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. Polly's mother is a doctor.
2. Polly has got a younger brother.
3. Her brother Nick is a pupil.
4. Polly is ten.
5. There are five people in Polly's family.
6. Polly's father is clever and hardworking..
7. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.
8. Last Sunday Polly's family had a good rest.

Task III: answer the following questions.

1. What does the girl like?
2. What is Polly's father fond of?
3. What did they do last Sunday?

Задание IV. Поставьте глаголы в скобках в PresentPerfect.

1. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass exams.
2. Oh no! She _____ (drop) the plate!
3. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
4. These are my favorite trousers. I _____ (have) them for five years.
5. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
6. They _____ (live) in Miami for two years.
7. Peter has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
8. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

**Вариант 2
My Mother's Birthday**

Task I: read & comprehend the following story.

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

My father`s name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys.

We are a close and friendly family. We like to spend time and holidays together.

Tomorrow it will be my mother`s birthday. My brother and I will go shopping together with our father.

We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

Tomorrow my brother and I will clean the flat. We won`t be lazy. Father will help us. Then we`ll make our kitchen clean and bright. Tomorrow we will lay the table. We would like our mother to be happy.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. There are five people in Kate`s family.
2. Kate`s father is helpful.
3. Tomorrow it will be Kate`s birthday.
4. Kate will get a present tomorrow.
5. Kate`s mother will get a red scarf for her birthday.
6. Tomorrow Kate and her brother will clean the flat.
7. Kate and her brother won`t be lazy tomorrow.
8. Tomorrow the family will lay the table.

Task III: answer the following questions.

1. Whose birthday will the family celebrate tomorrow?
2. What present will mother get for her birthday?
3. Do you think Kate`s family is friendly? Why?

Задание IV. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect negative.

1. I ____ (not do) my homework.
2. He ____ (not win) all his matches this year.
3. My brother and I ____ (not see) any films this week.
4. It`s my birthday party today. I ____ (not invite) many people.
5. He ____ (not wash) his hands. They`re very dirty.
6. Mum`s really angry. We ____ (not tidy) our room!
7. I can`t play with my friends this evening. I ____ (not finish) my homework.
8. I ____ (not visit) New York for three years.

Прошнуровано и скреплено печатью _____ листов.

Директор МБОУ СОШ №3

Золотова И. А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023