

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 город Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической кафедры
гуманитарного,
художественно-
эстетического и
оздоровительного цикла
МБОУ СОШ №3

от 31.08.2022 г. № 2


секретарь МО Забураева Л.Г.
подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Яценко Н.А.
подпись

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3


И.А. Золотова

Приказ от 31 августа 2022г №222/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 5 Б класс

Учитель: Тишкова Алла Юрьевна

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку сделана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.

1.1.2 Нормативно-правовых документов регионального уровня:

- Письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

1.1.3 Нормативно-правовых документов локального уровня:

- Устава школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (Английский) язык».

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (Английский) язык».

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане «Иностранный (Английский) язык».

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

УМК

Английский язык «Forward» (2-11) 5 класс 2 части: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл. – М.: Просвещение: Person Education Limited, 2021.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/ -tion (dis-cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса – ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/ Past/ Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые образовательные результаты

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

2) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы ввидо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

2) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание учебного предмета 5 б класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Содержание
1.	Знакомство с учебником	1	
2.	Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	7	Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.
3.	Раздел 2. «Соревнование»	6	«Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.
4.	Раздел 3. «В студии фильма»	5	«В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.
5.	Раздел 4. «На буровой вышке»	7	«На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.
6.	Раздел 5. «В Америку»	5	«В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк – Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.
7.	Раздел 6. «Мистер Биг планирует»	4	«Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.
8.	Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?»	4	«Какой дорогой мы пойдем?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.
9.	Раздел 8. «Национальные праздники США».	9	«Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.
10.	Раздел 9. «Где капсула?»	6	«Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.
11.	Раздел 10. «Интересы и хобби»	7	«Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.
12.	Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»»Дома и жилища в странах мира.	6	«Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.
13.	Раздел 12. «Немного истории»	8	«Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

14.	Раздел 13. «Остров мистера Бига»	4	«Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.
15.	Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана»	6	«Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.
16.	Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	5	«Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.
17.	Раздел 16. «Прощальная вечеринка»	12	«Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.
Всего:			102 часа

Тематическое планирование УМК “English-5

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	Создаем школьный журнал.	8
2.	Наши соревнования и конкурсы.	6
3.	Киностудия.	5
4.	Приключения продолжаются.	7
5.	Путешествие в Америку.	5
6.	Планы с маскировкой.	4
7.	Какой путь выбрать?	4
8.	Национальные праздники США.	9
9.	Отправляемся на поиски.	6
10.	Хобби и увлечения.	7
11.	Дома и жилища в странах мира.	6
12.	Исторические факты и события.	8
13.	Приключения на острове.	4
14.	Острова Тихого океана.	6
15.	Приключения продолжаются.	5
16.	Прощальная вечеринка друзей.	12
ИТОГО		102

Воспитательный компонент программы.

В результате изучения иностранного языка (английский) на уровне общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку для 5класса к УМК
«Forward » (М.В.Вербицкая)
(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)
5 Б класс**

№	Номер раздела и темы	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Создаем школьный журнал! (8 часов)							
1	1.1	Вводный урок. Знакомство. Повторение	1	01.09.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
2	1.2	Школьный журнал. Персональная анкета. Проект «Конкурс визиток».	1	02.09.22		Проектная деятельность, групповая форма, мини-проект	
3	1.3	Простое прошедшее время глагола. Описываем прошедшие события.	1	07.09.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
4	1.4	Заголовки для школьного журнала. Готовимся к проекту «Рассказ о летних каникулах».	1	08.09.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
5	1.5	Статьи для школьного журнала. Работа над проектом о лучших летних каникулах.	1	09.09.22		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
6	1.6	Вводная	1	14.09.22		Контрольная работа,	

		контрольная работа				индивидуальная форма	
7	1.7	Защита проекта «Мои летние каникулы»	1	15.09.22		Проектная деятельность, индивидуальная форма, мини-проект	
8	1.8	Знакомство со сборником стихов Сары Дж. Хейл. Детский фольклор.	1	16.09.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
Раздел 2. Наши соревнования и конкурсы (6 часов)							
9	2.1	Страноведческие реалии и персоналии. Как бы прославился я.	1	21.09.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
10	2.2	Фотоконкурс. Настоящее продолженное время глагола.	1	22.09.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
11	2.3	Распорядок дня. Настоящее простое и продолженное время глагола	1	23.09.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
12	2.4	Сравниваем распорядок дня детей в городе и деревне.	1	28.09.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
13	2.5	История создания фотокамеры. Читаем инструкции.	1	29.09.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
14	2.6	Устраняем недостатки	1	30.09.22		Урок-семинар,	

		фотоизображений. Описываем фотографии.				фронтальная форма, дискуссия	
Раздел 3. Киностудия (5 часов)							
15	3.1	В съёмочном павильоне. Кинопрофессии.	1	05.10.22		Урок- практикум, фронтальная форма, дискуссия	
16	3.2	Диалоги о любимых занятиях, увлечениях, хобби.	1	06.10.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
17	3.3	Как снимают кино. Знаки опасности. Повелительное наклонение	1	07.10.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
18	3.4	Конструкция «собираться сделать что-либо». Истории о кино- собаках.	1	12.10.22		Урок- практикум, фронтальная форма, дискуссия	
19	3.5	Звуковые эффекты в кино. Проект «Мой любимый фильм»	1	13.10.22		Проектная деятельность, индивидуальн ая форма, мини-проект	
Раздел 4. Приключения продолжаются (7 часов)							
20	4.1	Происшествие на нефтяной вышке. Читаем газетную заметку.	1	14.10.22		Урок- практикум, фронтальная форма, дискуссия	
21	4.2	Настоящее простое и продолженные времена: случаи употребления. Описание действий	1	19.10.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	

		на картинках.					
22	4.3	Затонувшие сокровища. Географические названия Великобритании. Многозначные слова.	1	20.10.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
23	4.4	Диалог культур. Язык жестов в разных странах.	1	21.10.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
24	4.5	Урок обобщения	1	26.10.22		Урок-обобщения и систематизации знаний	
25	4.6	Контрольная работа №1	1	27.10.22		Контрольная работа, индивидуальная форма	
26	4.7	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		28.10.22		Урок-практикум, дискуссия, обсуждение ситуаций и решений проблемных задач	
Раздел 5. Путешествие в Америку (5 часов)							
27	5.1	На борту самолета. Настроение, эмоции, желания.	1	09.11.22		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
28	5.2	Развлечения в тематических парках.	1	10.11.22		Урок-игра, парная форма, учебная игра, с использованием	

						ем интерактивно й доски	
29	5.3	Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» I часть.	1	11.11.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
30	5.4	Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» II часть . Проект «Эмоции и чувства».	1	16.11.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
31	5.5	Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» III часть. Великаны и лилипуты.	1	17.11.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
Раздел 6. Планы с маскировкой (4 часа)							
32	6.1	Поговорим о планах. Модальные глаголы обязанности и необходимости.	1	18.11.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
33	6.2	Предметы для маскировки. Разумные советы. Спасательная экипировка.	1	23.11.22		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
34	6.3	Солнечная система. История освоения космоса	1	24.11.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
35	6.4	Самоконтроль основных навыков и умений	1	25.11.22		Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных	

						задач	
Раздел 7. Какой путь выбрать? (4 часа)							
36	7.1	Побег. Карта города: описываем маршрут движения.	1	30.11.22		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	
37	7.2	Ночное происшествие. Игра «Проверим нашу память».	1	01.12.22		Урок-игра, парная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	
38	7.3	Подводный мир: обитатели коралловых рифов и тропических морей.	1	02.12.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
39	7.4	Морские путешествия. Затонувшие сокровища. Опрос одноклассников	1	07.12.22		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	
Раздел 8. Национальные праздники США (9 часов)							
40	8.1	Достопримечательности Америки. Настоящее совершенное время глагола	1	08.12.22		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
41	8.2	Информационная брошюра о США. Варианты английского языка.	1	09.12.22		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	
42	8.3	Флаг США.	1	14.12.22		Урок-	

		Социокультурные реалии современной Америки.				семинар, фронтальная форма, дискуссия	
43	8.4	Подготовка к проекту «План новогоднего вечера».	1	15.12.22		Проектная деятельность, индивидуальная форма, мини-проект	
44	8.6	Национальные праздники США.	1	16.12.22		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
45	8.7	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за 2 четверть.	1	21.12.22		Урок-обобщения и систематизации знаний	
46	8.8	Контрольная работа №2	1	22.12.22		Контрольная работа, индивидуальная форма	
47	8.9	Диалог культур. Новый год в Италии и Франции.	1	23.12.22		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	
48	8.11	Как провести новогодние каникулы. Совершенствование навыка монологической речи.	1	28.12.22		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
Раздел 9. Отправляемся на поиски (6 часов)							
49	9.1	Проблемы и возможности их решения.	1	11.01.23		Урок-практикум, фронтальная	

		Безопасные варианты.				форма, дискуссия	
50	9.2	Проблемные ситуации в жизни подростков. Тематическая вечеринка	1	12.01.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
51	9.3	Интервью со знаменитостью. Настоящее совершенное время глагола.	1	12.01.23		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
52	9.4	Описываем характер человека. Китайский гороскоп.	1	18.01.21		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
53	9.5	Знакомство с книгой М.Твена «Приключения Тома Сойера».	1	19.01.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
54	9.6	Определение видовременных форм глагола в контексте. «Какой ты по характеру»	1	20.01.23		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
Раздел 10. Хобби и увлечения (7 часов)							
55	10.1	Исторические факты о хобби и увлечениях	1	25.01.23		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
56	10.2	Мир искусства. Музыкальные жанры и инструменты.	1	26.01.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	

57	10.3	Наши планы на будущее. Игра «Продолжи предложение».	1	27.01.23		Урок-игра, парная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	
58	10.4	Профессии из мира популярной музыки. Разговор о будущей профессии.	1	01.02.23		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
59	10.5	Мои интересы и увлечения. Какие профессии мне подходят	1	02.02.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
60	10.6	Музыка и песни в нашей жизни.	1	03.02.23		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
61	10.7	Выдающиеся люди России: Александр Бородин.	1	08.02.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
Раздел 11. Дома и жилища в странах мира (6 часов)							
62	11.1	В гостях у поп-звезды. Выражаем просьбу и вежливый отказ.	1	09.02.23		Урок-экскурсия, групповая, индивидуальная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	

63	11.2	Описываем дом и комнаты. Типы домов в разных странах.	1	10.02.23		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
64	11.3	Описываем свой дом другу по переписке. Проект «Дом моей мечты».	1	15.02.23		Проектная деятельность, индивидуальная форма, мини-проект	
65	11.4	В поисках попугая. Выражение вежливых просьб.	1	16.02.23		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
66	11.5	Парк развлечений. Местонахождение предметов.	1	17.02.23		Урок-игра, парная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	
67	11.6	Праздники и традиции в разных странах. Масленица в России.	1	22.02.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	

Раздел 12. Исторические факты и события (8 часов)

68	12.1	Экскурс в историю Второй мировой войны: Советский союз и США.	1	01.03.23		Урок-экскурсия, групповая, индивидуальная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	
----	------	---	---	----------	--	---	--

69	12.2	История развития транспорта. Автомобиль будущего.	1	02.03.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
70	12.3	Виды транспорта и энергия. Страдательный залог в настоящем, прошедшем, будущем времени.	1	03.03.23		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
71	12.4	Достопримечательности городов мира. Достопримечательности России.	1	09.03.23		Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	
72	12.5	Интересные факты празднования Масленицы.	1	10.03.23		Урок-игра, парная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	
73	12.6	Урок повторения материала III четверти (аудирование, говорение, лексика/грамматика).	1	15.03.23		Урок-обобщения и систематизации знаний	
74	12.7	Контрольная работа № 3	1	16.03.23		Контрольная работа, индивидуальная форма	
75	12.8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	17.03.23		Урок-практикум, дискуссия, обсуждение ситуаций и решений проблемных задач	

Раздел 13. Приключения на острове (4 часа)

76	13.1	Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий.	1	30.03.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
77	13.2	Наши обязанности дома и в классе. Модальная конструкция необходимости действия.	1	31.03.23		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
78	13.3	История книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Прототип главного персонажа – А.Селкирк.	1	05.04.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
79	13.4	Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные слова для обозначения количества.	1	06.04.23		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	

Раздел 14. Остров Тихого Океана (6 часов)

80	14.1	Жизнь на тропическом острове. Подготовка к проекту «Остров мечты».	1	07.04.23		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
81	14.2	Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные слова для обозначения количества.	1	12.04.23		Урок-практикум, фронтальная форма, дискуссия	
82	14.3	Россия: ландшафт, достопримечательности. Написание	1	13.04.23		Урок-лекция, групповая форма,	

		числительных.				дискуссия	
83	14.4	Радиопрограмма «Необитаемый остров». Как описать свой дом.	1	14.04.23		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
84	14.5	Защита проекта «Остров мечты».	1	19.04.23		Проектная деятельность, индивидуальная форма, мини-проект	
85	14.6	Урок повторения	1	20.04.23		Урок-обобщения и систематизации знаний	
Раздел 15. Приключения продолжаются (5 часов)							
86	15.1	Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени.	1	21.04.23		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
87	15.2	Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости.	1	26.04.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
88	15.3	Времена меняются. Современные курортные зоны и отели	1	27.04.23		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
89	15.4	Моя семья и планы на лето. Туризм в России.	1	28.04.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
90	15.5	Урок обобщения	1	03.05.23		Урок	

						систематизации и обобщения знаний, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
Раздел 16. Прощальная вечеринка друзей (12 часов)							
91	16.1	Большой праздник на острове. Прошедшее продолженное время глагола.	1	04.05.23		Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	
92	16.2	Лучшие и худшие моменты в нашей жизни. Мой учебный год.	1	05.05.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
93	16.3	Планируем прощальную вечеринку. Готовим приглашение и угощения.	1	10.05.23		Урок-семинар, фронтальная форма, дискуссия	
94	16.4	Коллективные игры. Памятные события учебного года.	1	11.05.23		Урок-игра, парная форма, учебная игра, с использованием интерактивной доски	
95	16.5	Урок повторения материала IV четверти (<i>аудирование, говорение, лексика/грамматика</i>).	1	12.05.23		Урок-обобщения и систематизации знаний	
96	16.6	Урок повторения материала IV четверти (<i>говорение,</i>	1	17.05.23		Урок-обобщения и систематизации	

		<i>лексика/ грамматика).</i>				ии знаний	
97	16.7	Контрольная работа № 4	1	18.05.23		Контрольная работа, индивидуальная форма	
98	16.8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	19.05.23		Урок-практикум, дискуссия, обсуждение ситуаций и решений проблемных задач	
99	16.9	Урок обобщения	1	24.05.23		Урок-обобщения и систематизации знаний	
100	16.10	Праздничные традиции в России. Мой любимый праздник.	1	25.05.23		Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	
101	16.11	Презентация своих достижений. Конкурс портфолио.	1	26.05.23		Проектная деятельность, индивидуальная форма, мини-проект	
102	16.12	Урок обобщения	1	31.05.23		Урок-обобщения и систематизации знаний	

С учетом праздничных и выходных дней - 102 часа

Единые требования к оцениванию по английскому языку.

Формы контроля и критерии выставления оценки.

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95– 100 %	5
80– 94 %	4
60– 79 %	3
Менее60%	2

1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95– 100 %	5
80– 94 %	4
60– 79 %	3
Менее60%	2

2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

%правильно выполненного задания	Оценка
91– 100 %	5
75– 90 %	4
60– 74 %	3
Менее60%	2

3. Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 -2	5
3-4	4
5 -6	3
7 и более	2

Контрольно измерительные материалы

Вводная контрольная работа

Задание 1. Переведите на русский язык:

- 1) a magazine
- 2) adventure
- 3) competition
- 4) interesting facts
- 5) science and technology
- 6) language
- 7) pictures and photos
- 8) country
- 9) team
- 10) all over the world

Задание 2. Напишите форму глагола в Past Simple Tense:

- to do
to be
to have
to go
to make
to come
to get
to say
to take
to find

Задание 3. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple:

1. Vera..... (go) on a boat trip with her father last summer.
2. Sam..... (make) photos and..... (play) football last year.
3. Lera..... (walk) in the woods and..... (cook) delicious food.
4. Nikita..... (get) to the Taiga last summer.

1 четверть

1 вариант

Задание 1. Выберите в скобках правильную форму глагола в Past simple:

1. Yesterday I (go / went) to the zoo.
2. Last year my friend (be / was) in Paris.
3. My friend (come / came) to me yesterday.
4. We (meet / met) near the school yesterday.

Задание 2. Поставьте глагол в скобках в Present Simple или Present Progressive:

1. We (play) tennis now.
2. They (sing) a beautiful song every evening.
3. My friend often (write) letters.
4. Girls (dance) now.
5. He (not go) to school now.
6. They (not sleep) now.

Задание 3. Соедините слова с их переводом:

- | | |
|---------------------|------------------|
| a) a star | 1) выигрывать |
| b) a milkman | 2) звукорежиссер |
| c) to win | 3) снимать фильм |
| d) a magazine | 4) фотоконкурс |
| e) a competition | 5) молочник |
| f) to film | 6) звезда |
| g) a sound recorder | 7) журнал |

- h) photo essay 8) соревнование, конкурс

2 вариант

Задание 1. Выберите в скобках правильную форму глагола в Past simple:

1. We (go / went) to the park.
2. Last week my mother (be / was) in London.
3. Mary (come / came) to me yesterday.
4. I (meet / met) her near the school yesterday.

Задание 2. Поставьте глагол в скобках в Present Simple или Present Progressive:

1. They (swim) now.
2. We (dance) every evening.
3. My friend (write) a dictation now.
4. Boys (jump) now.
5. She (not go) to school now.
6. The child (not sleep) now.

Задание 3. Соедините слова с их переводом:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| a) a star | 1) выигрывать |
| b) a milkman | 2) звукорежиссер |
| c) to win | 3) снимать фильм |
| d) a magazine | 4) фотоконкурс |
| e) a competition | 5) молочник |
| f) to film | 6) звезда |
| g) a sound recorder | 7) журнал |
| h) photo essay | 8) соревнование, конкурс |

2 четверть

1 вариант

Задание 1. Послушайте и напишите имена детей и их хобби: Ex. 1 p.80.

Задание 2. Поставьте прилагательные в сравнительную и превосходную степень: quiet, far, beautiful, brave, smart, interesting, shy, good, wet, boring.

Задание 3. Заполните пропуски следующими словами: cold, kind, shy, tired, happy, sad. Одно слово лишнее.

1. When she is _____ she sleeps.
2. When she is _____ she helps.
3. When she is _____ she cries.
4. When she is _____ she goes red in face.
5. When the weather is _____ she puts on warm coat.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Did you know how they celebrate the New Year in America?

New Year's Day celebrates the start of a new year. Americans celebrate New Year's Day on the first day of January, but the celebration actually begins on December 31, New Year's Eve, the night before New Year's Day. I like New Year's Eve, because my parents allow me to stay up until midnight. Some people stay up all night! We blow horns and whistles at midnight to announce the beginning of a new year. Some people shake hands, kiss, hug, sing and shout "Happy New Year!"

1. Most Americans begin celebrate New Year's Day on December 31 and this day is called
 - a) Happy New Year
 - b) New Year' Eve
 - c) New Year's Day
2. Children like New Year's Eve because
 - a) parents allow them to stay up until midnight
 - b) people shake hands and kiss
 - c) they can sleep all night
3. To announce the beginning of a new year people

- a) hug and sing
- b) shake hands and kiss
- c) blow horns and whistles

2 вариант

Задание 1. Послушайте и напишите имена детей и их хобби: Ex. 1 p.80.

Задание 2. Поставьте прилагательные в сравнительную и превосходную степень: exciting, boring, cheap, good, important, nice, bad, wide, ugly, comfortable.

Задание 3. Заполните пропуски следующими словами: sad, kind, excited, happy, warm, frightened. Одно слово лишнее.

1. It is _____ when the sun shines brightly.
2. When she is _____ she runs away.
3. He is _____ when he gets a bad mark.
4. When she is _____ she can't sleep.
5. When we are _____ we laugh.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Did you know how they celebrate the New Year and Christmas in Spain?

In Spanish-speaking countries Christmas is celebrated in the family circle. In every country there are traditional dishes cooked for Christmas supper. In Spain, for example, they cook turkey or sea-fish. For dessert they eat 'turrón' – a special kind of halva which is served only at Christmas. The night of December 31, the last night of the year, is called 'old' in Spanish. When the clock strikes twelve you must eat 12 grapes – one for each strike. If you do it, the New Year will bring you happiness.

1. How do Spanish celebrate Christmas and New Year?
 - a) with friends
 - b) alone
 - c) with the family
2. How many grapes must each man eat, when the clock strikes?
 - a) ten grapes
 - b) twelve grapes
 - c) thirty one grapes
3. What is a special Christmas dish in Spain?
 - a) Halva
 - b) Sabots
 - c) Reveillon

3 четверть

1 вариант

Задание 1. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные.

1. Maxim wants to be a producer.
2. They like watching comedies.
3. Kate is good at music.
4. He enjoyed the film.
5. Nina has finished reading "The Adventures of Tom Sawyer".
6. People have traveled all over the world.
7. They are traveling in Alaska.

Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He (write) already a new song.
2. She (enter) a photo competition.
3. He (visit) the museum.
4. We (change) our plan.
5. I (be) to the USA.

Задание 3. Переведите слова на русский или на английский.

1. friendly 6. saxophone 11. вежливый

- | | | |
|----------------|-------------|------------------|
| 2. modest | 7. барабаны | 12. train |
| 3. hardworking | 8. clarinet | 13. sailing boat |
| 4. верблюды | 9. cello | 14. dog sled |
| 5. самолет | 10. добрый | 15. фортепиано |

2 вариант

Задание 1. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные:

1. Vera has finished reading "Gulliver's Travels".
2. They are traveling in Egypt now.
3. My computer has broken.
4. They live in the desert.
5. Collecting coins is called the 'the hobby of kings'.
6. We like watching children films.
7. Natalie wants to be a doctor.

Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. Linda and Mark (start) making a school magazine.
2. I (visit) Red Square.
3. She (think) of a new story.
4. They (read) about the pyramids.
5. We (travel) all over the world.

Задание 3. Переведите предложения на русский или на английский.

- | | | |
|----------------|--------------|------------------|
| 1. friendly | 6. Saxophone | 11. вежливый |
| 2. modest | 7. барабаны | 12. train |
| 3. hardworking | 8. clarinet | 13. sailing boat |
| 4. верблюды | 9. cello | 14. dog sled |
| 5. самолет | 10. добрый | 15. фортепиано |

4 четверть 1 вариант

Задание 1. Прочитайте текст и определите, какие предложения соответствуют его содержанию (True), а какие не соответствуют (False).

In the summer of 2010, when I was ten, I went to Norway to visit my Grandfather Jorgen. He spent all his life on a small mountain farm, far from big cities and department stores. I was an American, I lived in a town, and I always thought that people simply bought what they needed. My grandfather showed me a different life. A little toy boat will always remind me of these life lessons.

One day Grandfather Jorgen said, "Come here, I have something for you. Would you like to have a toy boat? You can sail it at the lake," he said.

"Wonderful", I thought, looking around for the boat. But there wasn't any.

Grandfather took a piece of wood. "The boat is in there," he said. "You can bring it out." Then he gave me a knife and showed me how to work with it. He answered my questions, but I did all the work myself.

"It will be a fine boat, and you'll be making it all with your hands," he said. "No one can give you what you do for yourself." He was saying it again as I was working.

Finally, I finished the boat. The boat wasn't much to look at, but I was proud of it.

I could say, "I did it!"

- 1) In the summer of 2001, when he was ten, he went to Norway to visit his Grandfather Joseph.
- 2) Grandfather spent all his life on a large mountain farm, next to big cities and department stores.
- 3) The boy always thought that people simply bought what they needed.
- 4) A little teddy bear will always remind the boy of the life lessons.
- 5) The boat was much to look at, he was proud of it.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст.

- 1) I always thought that people _____.

- 2) My grandfather showed me _____.
- 3) He answered my questions, but _____.
- 4) No one can give you what _____.
- 5) The boat wasn't much to look at, but _____.

Задание 3. Выберите правильный вариант.

- 1) The boy who tells the story was born in 2001/ 2000/ 2010.
- 2) Grandfather Joseph lived in a town/ a city/ the country.
- 3) In the sentence "But there wasn't any", the word any refers to the lake/ the boat/ the piece of wood.
- 4) Grandfather Joseph bought the toy boat for his grandson/ made the toy boat for his grandson/ showed his grandson how to make the toy boat.
- 5) "The boat wasn't much to look at" means that the boat wasn't very nice/ the boat wasn't very big/ the boy didn't want to look at it.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

- 1) When did the boy go to Norway to visit his Grandfather Jorgen?
- 2) Where did Grandfather Joseph spend all his life?
- 3) What will always remind the boy of the life lessons?
- 4) Did Grandfather Joseph make the toy boat for his grandson?
- 5) Was the boy proud of his toy boat?

2 вариант

Задание 1. Прочитайте текст и определите, какие предложения соответствуют его содержанию (True), а какие не соответствуют (False).

In the summer of 2010, when I was ten, I went to Norway to visit my Grandfather Jorgen. He spent all his life on a small mountain farm, far from big cities and department stores. I was an American, I lived in a town, and I always thought that people simply bought what they needed. My grandfather showed me a different life. A little toy boat will always remind me of these life lessons.

One day Grandfather Jorgen said, "Come here, I have something for you. Would you like to have a toy boat? You can sail it at the lake," he said.

"Wonderful", I thought, looking around for the boat. But there wasn't any.

Grandfather took a piece of wood. "The boat is in there," he said. "You can bring it out." Then he gave me a knife and showed me how to work with it. He answered my questions, but I did all the work myself.

"It will be a fine boat, and you'll be making it all with your hands," he said. "No one can give you what you do for yourself." He was saying it again as I was working.

Finally, I finished the boat. The boat wasn't much to look at, but I was proud of it.

I could say, "I did it!"

- 1) In the summer of 2010, when the boy was ten, he went to Netherlands to visit his Grandfather Jorgen.
- 2) Grandfather spent all his life on a small mountain farm, far from big cities and department stores.
- 3) The boy was an Australian.
- 4) Grandfather did all the work himself.
- 5) The boat wasn't much to look at, but I was proud of it.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст.

- 1) I went to Norway to _____.
- 2) My grandfather showed me _____.
- 3) Then he gave me a knife and _____.
- 4) No one can give you what _____.
- 5) The boat wasn't much to look at, but _____.

Задание 3. Выберите правильный вариант.

- 1) The boy who tells the story was born in 2010/ 2000/ 2003.
- 2) Grandfather Joseph lived in a town/ a city/ the country.

3) In the sentence “But there wasn’t any”, the word any refers to the boat/ the lake/ the piece of wood.

4) Grandfather Joseph bought the toy boat for his grandson/ made the toy boat for his grandson/ showed his grandson how to make the toy boat.

5) “The boat wasn’t much to look at” means that the boat wasn’t very nice/ the boat wasn’t very big/ the boy didn’t want to look at it.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

- 1) When did the boy go to Norway to visit his Grandfather Jorgen?
- 2) Where did Grandfather Joseph spend all his life?
- 3) What will always remind the boy of the life lessons?
- 4) Did Grandfather Joseph make the toy boat for his grandson?
- 5) Was the boy proud of his toy boat?

Прошнуровано и скреплено печатью
37 листов.

Директор МБОУ СОШ №3

Золотова И. А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023