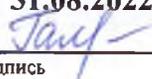


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической кафедры
естественно-научного
цикла

МБОУ СОШ №3
от 31.08.2022г. №2

 Секретарь МО Галактионова И.Н.

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Яценко Н.А.

подпись

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3

Приказ от 31.08.2022 № 222/1

Подпись руководителя

И.А. Золотова

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 5 класс

Учитель: Цап Лена Васильевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021г. № 287. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ №3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ №3, примерной программы Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова.

Основная цель курса:

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
 - подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
 - формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.
- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
 - подготовка учащихся к изучению курсов алгебры и геометрии;
 - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
 - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
 - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование умения пользоваться алгоритмами;

Задачи курса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;
- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №3 на изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов год.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Учебно-методический комплект:

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК): «Математика 6» Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Буникович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета(курса)

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

К **личностным результатам** изучения предмета относится формирование следующих умений и качеств:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных

текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Тематическое планирование

№	Название главы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Линии	9	
2	Натуральные числа	13	https://resh.edu.ru ,
3	Действия с натуральными числами	22	
4	Использование свойств действий при вычислениях	13	https://nsportal.ru/ ,
5	Углы и многоугольники	10	https://infourok.ru/ ,
6	Делимость чисел	17	
7	Треугольники и четырёхугольники	10	https://multiurok.ru/
8	Дроби	19	
9	Действия с дробями	37	
10	Многогранники	10	
11	Таблицы и диаграммы	9	
		169	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Методы и формы организации обучения.	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание Причина корректировки	
Глава 1. Линии. 9 часов									
1.1 Разнообразный мир линий. 1 час									
1	1.1.1	Разнообразный мир линий.	1	01.09		Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.	(Р) – составляют план и работают по плану, совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи, записывают правила «если..., то...»; (К) – оформляют мысль в устной речи, умеют договариваться, менять точку зрения; (Л) - выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности		
1.2 Прямая. Части прямой. Ломаная. 2 часа									
2	1.2.1	Прямая. Части прямой. Ломаная.	1	02.09		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.			
3	1.2.2	Прямая. Части прямой. Ломаная.	1	05.09		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: фронтальная, групповая.			
1.3 Длина линии. 2 часа									
4	1.3.1	Длина линии.	1	06.09		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.			
5	1.3.2	Длина линии.	1	07.09		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: групповая, парная			
1.4 Окружность. 3 часа									
6	1.4.1	Окружность.	1	08.09		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.			
7	1.4.2	Окружность.	1	09.09		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: индивидуальная, групповая, парная			

8	1.4.3	Окружность.	1	12.09		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: индивидуальная, парная		
9		Вводная контрольная работа	1	13.09		КР Формы работы: индивидуальная.		
Глава 2. Натуральные числа. 13 часов								
2.1. Как записывают и читают натуральные числа. 1 час							(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем, определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде, делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе (Л) - проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	
10	2.1.1	Как записывают и читают натуральные числа.	1	14.09		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.		
2.2 Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. 2 часа								
11	2.2.1	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	1	15.09		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная		
12	2.2.2	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	1	16.09		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, групповая.		
2.3. Числа и точки на прямой. 3 часа								
13	2.3.1	Числа и точки на прямой.	1	19.09		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Формы работы: фронтальная.		
14	2.3.2	Числа и точки на прямой.	1	20.09		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, групповая.		
15	2.3.3	Числа и точки на прямой.	1	21.09		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, парная		
2.4. Округление натуральных чисел. 3 часа								
16	2.4.1	Округление натуральных чисел.	1	22.09		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.		
17	2.4.2	Округление натуральных чисел.	1	23.09		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная		

18	2.4.3	Округление натуральных чисел.	1	26.09	КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний дифференцированные задания взаимопроверка Формы работы: групповая, парная			
2.5. Решение комбинаторных задач. 3 часа								
19	2.5.1	Решение комбинаторных задач.	1	27.09	ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Методы: решение проблемно-поисковых задач Формы работы: фронтальная.			
20	2.5.2	Решение комбинаторных задач.	1	28.09	Методы: решение проблемно-поисковых задач дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, групповая.			
21	2.5.3	Решение комбинаторных задач.	1	29.09	КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, парная			
22		Контрольная работа по теме «Натуральные числа»	1	30.09	КР Формы работы: индивидуальная.			
Глава 3. Действия с натуральными числами. 22 часов								
3.1 Сложение и вычитание натуральных чисел. 4 часа						(П) - Выбирают знаково- символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.		
23	3.1.1	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	03.10	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.			
24	3.1.2	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	04.10	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, парная			
25	3.1.3	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	05.10	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.			
26	3.1.4	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	06.10	КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: фронтальная, индивидуальная.			
3.2 Умножение и деление натуральных чисел. 4 часа								
27	3.2.1	Умножение и деление натуральных чисел.	1	07.10	ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.	(Р) – Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя		
28	3.2.2	Умножение и деление натуральных чисел.	1	10.10	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: групповая, парная			

29	3.2.3	Умножение и деление натуральных чисел.	1	11.10		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	ответ на соответствие условию. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. (К) – С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
30	3.2.4	Умножение и деление натуральных чисел.	1	12.10		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, парная		
3.3 Порядок действий в вычислениях. 4 часа								
31	3.3.1	Порядок действий в вычислениях.	1	13.10		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.		
32	3.3.2	Порядок действий в вычислениях.	1	14.10		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: групповая, парная	Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывают содержание совершаемых действий. (Л) - Формируют навыки анализа, творческой активности. Формируют мотивацию к аналитической деятельности. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
33	3.3.3	Порядок действий в вычислениях.	1	17.10		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: индивидуальная, групповая.		
34	3.3.4	Порядок действий в вычислениях.	1	18.10		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: индивидуальная, групповая, парная		
3.4 Степень числа. 3 часа								
35	3.4.1	Степень числа.	1	19.10		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,		
36	3.4.2	Степень числа.	1	20.10		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: групповая, парная		
37	3.4.3	Степень числа.	1	21.10		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, парная		
3.5 Задачи на движение. 7 часов								
38	3.5.1	Задачи на движение.	1	24.10		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.		
39	3.5.2	Задачи на движение.	1	25.10		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: групповая, парная		
40		Контрольная работа (за 1 четверть)	1	26.10		КР Формы работы: индивидуальная.		

41	3.5.3	Задачи на движение.	1	27.10		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Проблемно-поисковые методы Взаимопроверка Формы работы: фронтальная.		
42	3.5.4	Задачи на движение.	1	28.10		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: групповая, парная		
43	3.5.5	Задачи на движение.	1	07.11		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: индивидуальная, парная		
44	3.5.6	Задачи на движение.	1	08.11		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: групповая, парная		
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях. 13 часов								
4.1 Свойства сложения и умножения. 2 часа							(П) - Развивают представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике. Учатся использовать приемы, рационализирующие вычисления. Приобретают привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Развивают креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.	
45	4.1.1	Свойства сложения и умножения.	1	09.11		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.		
46	4.1.2	Свойства сложения и умножения.	1	10.11		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: групповая, парная		
4.2 Распределительное свойство. 4 часа							(Р) - Составляют план и последовательность действий с учетом конечного результата. Приобретают привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Осознают качество и уровень усвоения.	
47	4.2.1	Распределительное свойство.	1	11.11		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.		
48	4.2.2	Распределительное свойство.	1	14.11		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная		
49	4.2.3	Распределительное свойство.	1	15.11		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: индивидуальная, групповая, парная		
50	4.2.4	Распределительное свойство.	1	16.11		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: групповая, парная		
4.3 Задачи на части. 4 часа								
51	4.3.1	Задачи на части.	1	17.11		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.		

52	4.3.2	Задачи на части.	1	18.11		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	Соотносят свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. (К) - Планируют общие способы работы. Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. (Л) - Формируют навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
53	4.3.3	Задачи на части.	1	21.11		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: групповая, парная		
54	4.3.4	Задачи на части.	1	22.11		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная		
4.4 Задачи на уравнивание. 3 часа								
55	4.4.1	Задачи на уравнивание.	1	23.11		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.		
56	4.4.2	Задачи на уравнивание.	1	24.11		ТР Взаимопроверка Формы работы: групповая, парная		
57	4.4.3	Задачи на уравнивание.	1	25.11		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: индивидуальная, групповая.		
Глава 5. Углы и многоугольники. 10 часов								
5.1 Как обозначают и сравнивают углы. 2 часа								
58	5.1.1	Как обозначают и сравнивают углы.	1	28.11		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.	(П) - Грамотно применять математические термины и символику. Развивать навыки устных, письменных, инструментальных вычислений. Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развивать изобразительные умения, приобрести навыки геометрических построений. (Р) - Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов построений.	
59	5.1.2	Как обозначают и сравнивают углы.	1	29.11		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: фронтальная, индивидуальная.		
5.2 Измерение углов. 4 часа								
60	5.2.1	Измерение углов.	1	30.11		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: индивидуальная, парная		
61	5.2.2	Измерение углов.	1	01.12		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: групповая, парная		
62	5.2.3	Измерение углов.	1	02.12		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Проблемно-поисковые методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	

63	5.2.4	Измерение углов.	1	05.12		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: индивидуальная, парная	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	
5.3 Ломаные и многоугольники. 4 часа								
64	5.3.1	Ломаные и многоугольники.	1	06.12		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	(К) - Работают в группе. Развивают умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
65	5.3.2	Ломаные и многоугольники.	1	07.12		Формы работы: индивидуальная, парная	(Л) - формируют навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
66	5.3.3	Ломаные и многоугольники.	1	08.12		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная,		
67		Контрольная работа по теме «Использование свойств действий при вычислении. Углы и многоугольники»	1	09.12		КР Формы работы: индивидуальная.		
Глава 6. Делимость чисел. 17 часов								
6.1 Делители и кратные. 4 часа								
68	6.1.1	Делители и кратные.	1	12.12		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.	(П) - Углубляют и развивают представление о свойствах делимости чисел. Учатся использовать приемы,	
69	6.1.2	Делители и кратные.	1	13.12		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, парная	рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ, планировать и осуществлять деятельность,	
70	6.1.3	Делители и кратные.	1	14.12		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: фронтальная, индивидуальная.	направленную на решение задач исследовательского характера.	
71	6.1.4	Делители и кратные.	1	15.12		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: индивидуальная, парная		
6.2 Простые и составные числа. 3 часа								
72	6.2.1	Простые и составные числа.	1	16.12		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная	(Р) - Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Определяют	
73	6.2.2	Простые и составные числа.	1	19.12		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	последовательность промежуточных действий с учетом конечного	

74	6.2.3	Простые и составные числа.	1	20.12		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: групповая, парная	результата. Сопоставляют свой способ действия с эталоном.		
6.3 Свойства делимости. 3 часа									
75	6.3.1	Свойства делимости.	1	21.12		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Проблемно-поисковые методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.			(К) - Работают в группах, несут ответственность за выполнения действий. Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в
76	6.3.2	Свойства делимости.	1	22.12		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: индивидуальная, групповая, парная			тексте информацию, необходимую для решения.
77		Контрольная работа за 1 полугодие	1	23.12		КР Формы работы: индивидуальная.			Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.
6.4 Признаки делимости. 3 часа									(Л) - Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания.
78	6.4.1	Признаки делимости.	1	26.12		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.			
79	6.4.2	Признаки делимости.	1	27.12		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: групповая, парная			
80	6.4.3	Признаки делимости.	1	28.12		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная			
6.5 Деление с остатком. 4 часа									
81	6.5.1	Деление с остатком.	1	09.01		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная.			
82	6.5.2	Деление с остатком.	1	10.01		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: групповая, парная			
83	6.5.3	Деление с остатком.	1	11.01		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, парная			
84	6.5.4	Деление с остатком.	1	12.01		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: индивидуальная, групповая, парная			
Глава 7. Треугольники и четырехугольники. 10 часов									
7.1 Треугольники и их виды. 2 часа									
							(П) – Проводят		

85	7.1.1	Треугольники и их виды.	1	13.01		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	классификацию геометрических фигур. Усваивают систематические знания о плоских фигурах и их свойствах. Используют геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развивать изобразительные умения, приобретают навыки геометрических построений. (Р) – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. (К) – Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. (Л) – Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
86	7.1.2	Треугольники и их виды.	1	16.01		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, парная	
7.2 Прямоугольники. 2 часа							
87	7.2.1	Прямоугольники.	1	17.01		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	
88	7.2.2	Прямоугольники.	1	18.01		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	
7.3 Равенство фигур. 2 часа							
89	7.3.1	Равенство фигур.	1	19.01		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	
90	7.3.2	Равенство фигур.	1	20.01		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	
7.4 Площадь прямоугольника. 4 часа							
91	7.4.1	Площадь прямоугольника.	1	23.01		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	
92	7.4.2	Площадь прямоугольника.	1	24.01		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Проблемно-поисковые методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная	
93	7.4.3	Площадь прямоугольника.	1	25.01		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Проблемно-поисковые методы Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	
94		Контрольная работа по теме «Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники»	1	26.01		КР Формы работы: индивидуальная	

Глава 8. Дроби. 19 часов

8.1 Доли. 2 часа

95	8.1.1	Доли.	1	27.01	ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	(П) - Овладевают символьным языком алгебры. Представляют математическую науку как сферу человеческой деятельности, узнают об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. Понимают сущность алгоритмических предписаний и учатся действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. (Р) - Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий. Выстраивают алгоритм действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий (К) - Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, по существу. Учатся анализировать ход своих действий и объяснять их.
96	8.1.2	Доли.	1	30.01	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.	

8.2 Что такое дробь. 4 часа

97	8.2.1	Что такое дробь.	1	31.01	ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,
98	8.2.2	Что такое дробь.	1	01.02	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, групповая, парная
99	8.2.3	Что такое дробь.	1	02.02	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Проблемно-поисковые методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная
100	8.2.4	Что такое дробь.	1	03.02	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: групповая, парная

8.3 Основное свойство дроби. 2 часа

101	8.3.1	Основное свойство дроби.	1	06.02	ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,
102	8.3.2	Основное свойство дроби.	1	07.02	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: групповая, парная

8.4 Приведение дробей к общему знаменателю. 3 часа

103	8.4.1	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	08.02	ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	(Л) - Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по
-----	-------	---	---	-------	---	--

104	8.4.2	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	09.02		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: групповая, парная	самостоятельно составленному плану.		
105	8.4.3	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	10.02		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: групповая, парная			
8.5 Сравнение дробей. 4 часа									
106	8.5.1	Сравнение дробей.	1	13.02		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,			
107	8.5.2	Сравнение дробей.	1	14.02		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, групповая, парная			
108	8.5.3	Сравнение дробей.	1	15.02		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: групповая, парная			
109	8.5.4	Сравнение дробей.	1	16.02		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: индивидуальная, парная			
8.6 Натуральные числа и дроби. 4 часа									
110	8.6.1	Натуральные числа и дроби.	1	17.02		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,			
111	8.6.2	Натуральные числа и дроби.	1	20.02		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: групповая, парная			
112	8.6.3	Натуральные числа и дроби.	1	21.02		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: индивидуальная, парная			
113		Контрольная работа по теме «Дроби. Треугольники и четырехугольники»	1	22.02		КР Формы работы: индивидуальная			
Глава 9. Действия с дробями. 37 часов									
9.1 Сложение и вычитание дробей. 6 часов							(П) - Понимают сущность алгоритмических предписаний и действуют в соответствии с предложенным алгоритмом.		
114	9.1.1	Сложение и вычитание дробей.	1	27.02		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,			

115	9.1.2	Сложение и вычитание дробей.	1	28.02		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Проблемно-поисковые методы Формы работы: индивидуальная, парная	Самостоятельно ставят цели, выбирают и создают алгоритмы для решения учебных математических проблем. Применяют изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из других дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. Эмоционально воспринимают математическую задачу, объект, решение. (Р) – Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составляют план. Ставят учебную задачу, соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень усвоения. (К) - Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Описывают содержание совершаемых действий.
116	9.1.3	Сложение и вычитание дробей.	1	01.03		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: групповая, парная	
117	9.1.4	Сложение и вычитание дробей.	1	02.03		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная	
118	9.1.5	Сложение и вычитание дробей.	1	03.03		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	
119	9.1.6	Сложение и вычитание дробей.	1	06.03		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, парная	
9.2 Смешанные дроби. 3 часа							
120	9.2.1	Смешанные дроби.	1	07.03		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	
121	9.2.2	Смешанные дроби.	1	09.03		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, групповая.	
122	9.2.3	Смешанные дроби.	1	10.03		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная	
9.3 Сложение и вычитание смешанных дробей. 5 часов							
123	9.3.1	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	13.03		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	
124	9.3.2	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	14.03		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	
125		Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	15.03		КР Формы работы: индивидуальная.	
126	9.3.3	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	16.03		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Проблемно-поисковые методы Формы работы: групповая, парная	

127	9.3.4	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	17.03		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Проблемно-поисковые методы Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	(Л) - Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
9.4 Умножение дробей. 5 часов							
128	9.4.1	Умножение дробей.	1	30.03		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	
129	9.4.2	Умножение дробей.	1	31.03		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Проблемно-поисковые методы Формы работы: ., индивидуальная, групповая, парная	
130	9.4.3	Умножение дробей.	1	03.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	
131	9.4.4	Умножение дробей.	1	04.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: групповая, парная	
132	9.4.5	Умножение дробей.	1	05.04		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	
9.5 Деление дробей. 5 часов							
133	9.5.1	Деление дробей.	1	06.04		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	
134	9.5.2	Деление дробей.	1	07.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	
135	9.5.3	Деление дробей.	1	10.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	
136	9.5.4	Деление дробей.	1	11.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: ., групповая, парная	
137	9.5.5	Деление дробей.	1	12.04		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	
9.6 Нахождение части целого и целого по его части. 7 часов							

138	9.6.1	Нахождение части целого и целого по его части.	1	13.04		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.	
139	9.6.2	Нахождение части целого и целого по его части.	1	14.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: фронтальная, индивидуальная.	
140	9.6.3	Нахождение части целого и целого по его части.	1	17.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	
141	9.6.4	Нахождение части целого и целого по его части.	1	18.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: групповая, парная	
142	9.6.5	Нахождение части целого и целого по его части.	1	19.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: индивидуальная, парная	
143	9.6.6	Нахождение части целого и целого по его части.	1	20.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	
144	9.6.7	Нахождение части целого и целого по его части.	1	21.04		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: индивидуальная, парная	
9.7 Задачи на совместную работу. 6 часов							
145	9.7.1	Задачи на совместную работу.	1	24.04		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная.	
146	9.7.2	Задачи на совместную работу.	1	25.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Проблемно-поисковые методы Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	
147	9.7.3	Задачи на совместную работу.	1	26.04		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: групповая, парная	
148	9.7.4	Задачи на совместную работу.	1	27.04		КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	
149	9.7.5	Контрольная работа по теме «Действия с дробями»	1	28.04		КР Формы работы: индивидуальная.	
150		Задачи на совместную работу.	1	02.05		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Проблемно-поисковые методы Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	

Глава 10. Многогранники. 10 часов

10.1 Геометрические тела и их изображение. 2 часа

151	10.1.1	Геометрические тела и их изображение.	1	03.05	ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	(П) - Вычисляют объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.
152	10.1.2	Геометрические тела и их изображение.	1	04.05	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: фронтальная, групповая, парная	

10.2 Параллелепипед. 3 часа

153	10.2.1	Параллелепипед.	1	05.05	ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	Углубляют и развивают представления о пространственных геометрических фигурах. Применяют понятие развертки для выполнения практических расчетов. Выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. (Р) - Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. (К) – Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. (Л) – Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
154	10.2.2	Параллелепипед.	1	10.05	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Проблемно-поисковые методы Формы работы: групповая, парная	
155	10.2.3	Параллелепипед.	1	11.05	КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Проблемно-поисковые методы Формы работы: индивидуальная, парная	

10.3 Объем параллелепипеда. 3 часа

156	10.3.1	Объем параллелепипеда.	1	12.05	ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. (Л) – Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
157	10.3.2	Объем параллелепипеда.	1	15.05	ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) дифференцированные задания Формы работы: индивидуальная, групповая, парная	
158	10.3.3	Объем параллелепипеда.	1	16.05	КиКЗ – урок контроля и коррекции знаний Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, парная	

10.4 Пирамида. 2 часа

159	10.4.1	Пирамида.	1	17.05	ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,
-----	--------	-----------	---	-------	---

160	10.4.2	Пирамида.	1	18.05		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: индивидуальная, групповая, парная		
Глава 11. Таблицы и диаграммы. 9 часов								
11.1 Чтение и составление таблиц. 4 часа								
161	11.1.1	Чтение и составление таблиц.	1	19.05		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, групповая.	(П) - Понимают и используют математические средства наглядности (таблицы, диаграммы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. (Р) - Ставят цели деятельности, планируют пути их достижения. Адекватно оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. (К) - Развивают способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели; находить общие способы работы; слушать партнера;	
162	11.1.2	Чтение и составление таблиц.	1	22.05		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Формы работы: индивидуальная, парная		
163		Итоговая контрольная работа	1	23.05		КР Формы работы: индивидуальная.		
164	11.1.3	Чтение и составление таблиц.	1	24.05		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Проблемно-поисковые методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная		
11.2 Диаграммы. 2 часа								
165	11.2.1	Диаграммы.	1	25.05		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,		
166	11.2.2	Диаграммы.	1	26.05		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Взаимопроверка Проблемно-поисковые методы Формы работы: групповая, парная		
11.3 Опрос общественного мнения. 2 часа								
167	11.3.1	Опрос общественного мнения.	1	29.05		ИНМиПЗ – урок изучения нового материала и первичного закрепления Информационно-развивающие методы Формы работы: фронтальная, индивидуальная,		
168		Опрос общественного мнения.	1	30.05		ТР – урок тренинга (тренировочные упражнения) Формы работы: групповая, парная		
169	11.3.2	Обобщающий урок по курсу «Математика 5 класс»	1	31.05		ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная		

Учитывая выходные и праздничные дни 169 часов

Критерии и нормы оценки предметных умений по математике 5 класс

1. Оценка письменных контрольных и проверочных работ по математике– в

логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

– допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

- если, верно, выполнено более половины объёма всей работы.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Данные нормы применяются ко всем работам, если к ним не предусмотрены отдельные критерии.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

– возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке предметных умений обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контрольно-измерительные материалы по математике в 5 классе

Вводная контрольная работа 5 класс

ВАРИАНТ 1

1. Выполните действия:

а) $60500 - 8049$;

в) $4039 \cdot 57$;

д) $1876 : 7$;

б) $4783 + 5278$;

г) $2364 \cdot 308$;

е) $27968 : 46$.

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$$800 : 2 \cdot (20 + 20 : 10).$$

3. Решите задачу:

Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины. Найдите площадь прямоугольника.

4. Сравни и поставь вместо многоточия знаки «больше», «меньше» или «равно»:

$$3 \text{ т } 13 \text{ кг} \dots 30 \text{ ц } 13 \text{ кг}$$

$$3800 \text{ м} \dots 38 \text{ км}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

5. Решите задачу: «Скорый поезд за 7 часов проехал 840 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость поезда, чтобы он то же расстояние проехал за 5 часов?»

6.*

Вдоль железнодорожного полотна установлено 40 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 1560 метров.

Вводная контрольная работа 5 класс

ВАРИАНТ 2

1. Выполните действия:

а) $70200 - 48057$;

в) $5063 \cdot 75$;

д) $2440 : 8$;

б) $6254 + 3668$;

г) $1867 \cdot 406$;

е) $11932 : 38$.

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$900 : 3 \cdot (50 - 180 : 10)$.

3. Решите задачу:

Ширина прямоугольника 7 см, что в 4 раза меньше его длины. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»:

5 т 10 кг ... 50 ц 10 кг

52 км ... 5020 м

8 мин 25 с ... 825 с

5. Решите задачу: «Автомобиль за 6 часа проехал 330 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость автомобиля, чтобы он то же расстояние прошёл за 5 часов?»

6.*

Вдоль шоссе между двумя автобусными остановками установили 45 телеграфных столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 880 метров.

Ответы и баллы

Задание, вариант	В 1	В 2	баллы
1 а	52451	22143	0,5
б	10061	9922	0,5
в	230223	379725	0,5
г	728112	758002	0,5
д	268	305	0,5
е	608	314	0,5
2	8800	9600	1
3	126 см ²	196 см ²	1
4 а	=	=	0,5
б	<	>	0,5
в	<	<	0,5
5	48 км/ч	11 км/ч	1
6*	40 м	20 м	2
Всего:			9,5

Критерии оценивания стартовой контрольной работы 5 класс

Задание 1 оценивается каждая буква 0,5 балла за правильный ответ. Всего 3 балла.

Задание 2 и 3 по 1 баллу.

Задание 4 за каждую букву с объяснением сравнения величин ставится 0,5 балла, всего 1,5 балла.

Задание 5 – решение задачи на движение - 1 балл, краткое условие задачи обязательно должно быть записано.

Задание 6* (дополнительное) за правильное решение ставится 2 балла.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	- 3,5	4 – 5,5	6 - 7	7,5 - 9,5

Подготовка к контрольной работе:

Вычислите: а) $60700 - 38047$; б) $4791 + 6857$; в) $3049 * 54$; г) $1326 * 507$; д) $5048 : 8$; е) $28614 : 57$.

В прямоугольнике длина равна 18 см, что на 7 см больше ширины. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Выразите: 5 т 8 ц 3 кг = кг; 35 ц 2 кг = кг; 81 км = м; 8100 м = км м; 2 ч 40 мин = мин; 240 мин = ч мин.

Электричка за 4 часа проехала 360 км. На сколько км/ч нужно увеличить скорость электрички, чтобы она тоже расстояние проехала за 3 ч?

Контрольная работа по итогам первой четверти

Вариант 1

1. Выполните действие:

а) $5742 + 6548$; в) $1632 \cdot 805$;

б) $8130 - 7902$; г) $87600 : 24$.

2. Найдите неизвестное число:

а) $48 + a = 96$; б) $150 : a = 25$.

Найдите значение выражения (3—4).

3. $535 - (94 + 25 \cdot 16)$.

4. $212 - 12^2$.

5. Скорость моторной лодки в стоячей воде равна 16 км/ч, скорость течения реки — 2 км/ч. Какое расстояние пройдёт за 3 ч моторная лодка против течения реки?

6. Какое число надо возвести в третью степень, чтобы получить 125? Запишите соответствующее равенство.

7. Вычислите:

$$5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27.$$

8. Расстояние между городами А и В 360 км. Из А в В отправился автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3 ч навстречу ему из В в А отправился мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после своего отправления мотоциклист встретит автобус?

Вариант 2

1. Выполните действие:

а) $6078 + 976$; в) $750 \cdot 1044$;

б) $3407 - 1918$; г) $9728 : 32$.

2. Найдите неизвестное число:

в) $a - 37 = 96$; б) $14 \cdot a = 98$.

Найдите значение выражения (3-4).

3. $144 : (12 \cdot 11 - 108)$.

4. $(22 - 2)^3$.

5. Теплоход курсирует между пристанями, расстояние между которыми равно 175 км.

Собственная скорость теплохода равна 30 км/ч, скорость течения реки —

5 км/ч. За какое время проходит теплоход от одной пристани до другой, если плывёт по течению?

6. Какое число надо возвести во вторую степень, чтобы получить 81? Запишите соответствующее равенство.

7. Вычислите:

$$28 \cdot 104 : 16 + (5059 - 988) : 23.$$

8. От автобусной станции вышел автобус со скоростью 60 км/ч. Через час в противоположном направлении с этой же станции вышел второй автобус, скорость которого 80 км/ч. На каком расстоянии от первого автобуса окажется второй автобус через 2 ч после своего выхода?

**Контрольная работа по итогам 1 полугодия
1 вариант**

1. Укажите замкнутую линию:

а)



б)



в)



г)



2. Найдите число, в котором 4 тысячи, 3 десятка и 5 единиц:

а) 4305

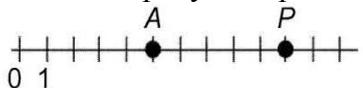
б) 3450

в) 4035

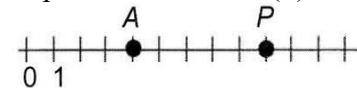
г) 4350

3. На каком рисунке правильно изображены точки Р (9) и А(5)?

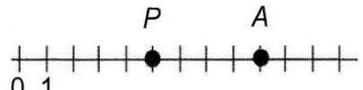
1)



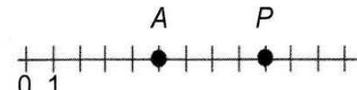
2)



3)



4)



4. На сколько число 4265 меньше числа 15 104?

а) на 11 161

б) на 10 839

в) на 10 849

г) на 10 939

5. Если известно, что за 6 ч было преодолено расстояние 240 км, то скорость была равна:

а) 30 км/ч;

б) 1440 км/ч;

в) 40 км/ч;

г) другой ответ.

6. Укажите верное равенство.

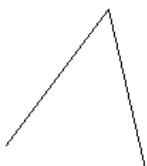
а) $2^4 = 8$;

б) $2^4 = 6$;

в) $2^4 = 32$;

г) $2^4 = 16$.

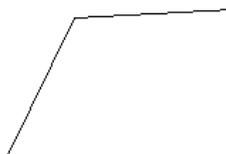
7. Из данных углов выберите острый угол



а)



б)



в)

8. Выберите число, которое делится на 2

а) 7385

б) 2430

в) 2881

г) 9163

9. Найдите периметр треугольника, две стороны которого равны по 15см, а третья 10см.

а) 25см;

б) 35 см;

в) 40см;

г) 4 м

10. Альбом для рисования дорожке карандаша в 10 раз, а вместе они стоят 275 руб. Сколько стоит карандаш?

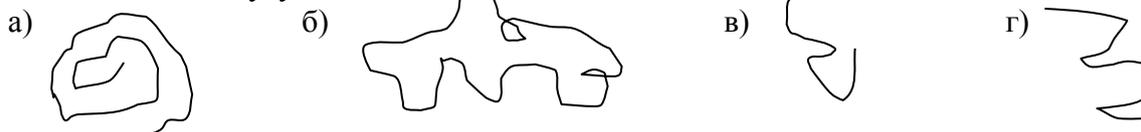
11. В соревнованиях приняли участие 117 спортсменов, причём юношей на 39 больше, чем девушек. Сколько юношей и сколько девушек участвовало в соревнованиях?

12. Найдите значение выражения $78 \cdot 29 + 6573 : 313 - 408$.

13. От автобусной станции вышел автобус со скоростью 80 км/ч. Через час в противоположном направлении с этой же станции вышел второй автобус, скорость которого 60 км/ч. Через какое время после своего выхода второй автобус будет находиться на расстоянии 500 км от первого?

2 вариант

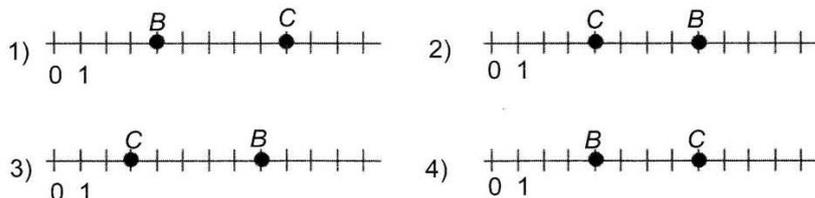
1. Укажите замкнутую линию:



2. Найдите число, в котором 5 тысяч, 3 сотни и 5 единиц:

- а) 5305 б) 5350 в) 5035 г) 4350

3. На каком рисунке правильно изображены точки В (8) и С (4)?



4. На сколько число 13 105 больше числа 2638?

- а) на 1543 б) на 10 477 в) на 10 467 г) на 11 467

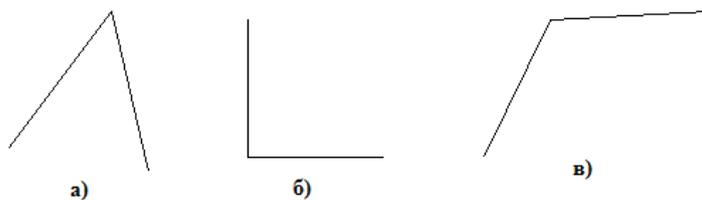
5. Если известно, что за 4 ч было преодолено расстояние 320 км, то скорость была равна:

- 1) 80 км/ч; 2) 1280 км/ч; 3) 40 км/ч; 4) другой ответ.

6. Укажите верное равенство.

- а) $4^3 = 12$; б) $4^3 = 7$; в) $4^3 = 81$; г) $4^3 = 64$.

7. Из данных углов выберите тупой угол



8. Выберите число, которое делится на 10

- а) 7385 б) 2430 в) 2881 г) 9163

9. Периметр квадрата со стороной 5 см равен

- а) 25 см б) 10 см в) 20 см г) 2 м

10. Кроссовки дороже футбольного мяча в 2 раза, а вместе они стоят 1 650 руб. Сколько стоит футбольный мяч?

11. В двух коробках 75 новогодних подарков, причём в одной коробке на 5 подарков больше, чем в другой. Сколько подарков в каждой коробке?

12. Найдите значение : $477 \cdot 85 - 7\,784 : 56 + 10\,809$

13. Из города А в город В отправился автобус со скоростью 55 км/ч. Через 3 часа навстречу ему из В в А выехал мотоциклист со скоростью 40 км/ч. Через 2 часа после выезда мотоциклиста они встретились. Чему равно расстояние между городами А и В?

Контрольная работа по итогам 3 четверти

Вариант 1.

1. Разложите на простые множители число 36.
2. Начерти прямоугольник, длина одной стороны которого 2 см, а длина другой в 4 раза больше. Найди его периметр и площадь.
3. Переведите неправильные дроби в смешанные числа, а смешанные числа в неправильные дроби:

а) $\frac{14}{5}$; б) $\frac{135}{9}$; в) $3\frac{4}{7}$; г) $21\frac{5}{8}$.

4. Найдите значение выражений:

а) $\frac{6}{13} + \frac{4}{13} - \frac{8}{13}$;
б) $7\frac{13}{15} - (2\frac{7}{15} + 3\frac{4}{15})$;
в) $(9\frac{12}{25} - 8\frac{16}{25}) + 4\frac{17}{25}$.

5. За два дня было скошено $\frac{15}{16}$ луга. В первый день скосили $\frac{6}{16}$ луга. Какую часть луга скосили во второй день?

6. На изготовление одной детали рабочий затратил $3\frac{11}{15}$ часа, а на изготовление другой детали на $1\frac{8}{15}$ часа больше, чем на изготовление первой. Сколько времени рабочий затратил на изготовление этих двух деталей?

Вариант 2.

1. Разложите на простые множители число 50.
2. Длина прямоугольника равна 5 дм, ширина — на 4 см меньше. Найдите Р и S этого прямоугольника.
3. Переведите неправильные дроби в смешанные числа, а смешанные числа в неправильные дроби:

а) $\frac{23}{7}$; б) $\frac{153}{8}$; в) $4\frac{2}{9}$; г) $23\frac{5}{6}$.

4. Найдите значение выражений:

а) $\frac{12}{23} - \frac{8}{23} + \frac{5}{23}$;
б) $8\frac{7}{9} + (7\frac{5}{9} - 4\frac{4}{9})$;
в) $11\frac{2}{19} - (3\frac{17}{19} + 6\frac{14}{19})$.

9. Какова длина туристического маршрута,
если $\frac{3}{4}$ всего маршрута составляет 24 км. ?

Ответ: _____

10. Решите уравнение

$$\frac{7}{12} + x = \frac{1}{12} + \frac{5}{6}$$

Ответ: _____

Часть II

1.(2 балла) Найдите значение выражения

$$7 - 1 \frac{4}{5} \cdot \left(1 \frac{1}{4} + \frac{1}{12}\right) : 3$$

2 (3 балла). В первый день яхта прошла $\frac{3}{8}$ всего пути, а во второй $\frac{4}{7}$ оставшегося пути. Сколько осталось пройти яхте, если весь путь составляет 280 км ?

3.(3 балла). Мастер делает всю работу за 3 часа, а его ученик – за 6 часов. За сколько времени сделают они всю работу, если будут работать совместно

2 вариант

Часть 1

1. Укажите верное утверждение

А) 55 кратно 11

Б) 19 кратно 0

В) 37 кратно 2

Г) 565 кратно 15

2. Сколько делителей у числа 18?

А) три

Б) пять

В) шесть

Г) другой ответ

3. Сократите дробь $\frac{12}{62}$

А) $\frac{2}{7}$

Б) $\frac{6}{31}$

В) сократить нельзя

Г) $\frac{8}{21}$

4. Выполните вычитание: $\frac{5}{7} - \frac{1}{2}$

А) $\frac{3}{5}$

Б) $\frac{4}{5}$

В) $\frac{4}{14}$

Г) $\frac{3}{14}$

5. Скорость течения реки $5 \frac{4}{9}$ км в час. Какое расстояние пройдет плот за $1 \frac{4}{5}$ ч?

Ответ: _____

6. Соедините стрелками взаимно обратные числа.

1) $2 \frac{1}{3}$

2) $3 \frac{1}{2}$

3) $5 \frac{2}{5}$

4) $9 \frac{2}{3}$

А) $\frac{2}{7}$

Б) $\frac{3}{29}$

В) $\frac{3}{7}$

Г) $\frac{5}{27}$

7. Найдите площадь квадрата, сторона которого равна 12 см .

Ответ: _____

8. Угол, равный 75° , является

- 1) острым; 2) прямым; 3) тупым; 4) развёрнуты

9. Какова длина туристического маршрута,

если $\frac{2}{5}$ всего маршрута составляет 24 км?

Ответ: _____

10. Решите уравнение

$$\frac{3}{4} + a = \frac{5}{8} + \frac{1}{4}$$

Ответ: _____

Часть II

1. (2 балла) Найдите значение выражения

$$5 - 8 \cdot \left(1\frac{1}{6} - \frac{2}{3}\right) : 1\frac{1}{5}$$

2. (3 балла). В магазин привезли 600 кг муки. В первой половине дня продали $\frac{1}{4}$ всей муки, во второй половине дня $\frac{2}{5}$ остатка. Сколько муки осталось непроданной?

3. (3 балла) Садовник разложит по ящикам три тонны яблок за 10 дней, его помощник разложит по ящикам три тонны яблок за 15 дней. За сколько дней садовник и его помощник вместе справятся с этой работой?

Прошнуровано и скреплено печатью

25 листов.

МБОУ СОШ №3



Золотова И.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763356

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 13.02.2023 по 13.02.2024