

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической кафедры
гуманитарного,
художественно-эстетического
и оздоровительного цикла
МБОУ СОШ №3

от 31.08.2022г. №2

Секретарь МО Забураева Л.Г.

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Яценко Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 И.А. Золотова

Приказ от 31.08.2022г.

№ 222/1

Подпись руководителя

И.А. Золотова

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 7 класса

Учитель: Гнеушева Елена Юрьевна

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) закона РФ «Об образовании», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников. Рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ №3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ №3, авторской программы по истории 5-9 классы (авторы А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы» М.: Просвещение, 2019), а так же авторской программы. А.А. Вигасина, Г.И. Годера (История Древнего мира. М.: Просвещение, 2019)

Рабочая программа по истории для учащихся 6-х классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «История России, 6-9 классы,.. В двух частях. Арсентьев Н.М. и др.под редакцией Торкунова.- М.:Просвещение, 2021 г.

Учебное пособие:

- История России. 6 класс. В двух частях. Арсентьев Н.М. и др.под редакцией Торкунова.- М.:Просвещение, 2021 г.

- Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800.7 класс :учеб.для общеобразоват.учреждений/.-15-е изд.- М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.,

Главная **цель** изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели и задачи курса

Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачами обучения в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Овладение компетенциями:**

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

Места учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории) по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 6 классе из расчета 2 час в неделю.

Учебное время между курсами «История Нового времени» и «История России» распределяется следующим образом. На курс «История Нового времени» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов. Курс «История России» в 7 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №3 в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных* и *предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,

памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории в 7 классе основной школы по истории России учащиеся научатся:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время,

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получат возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

История нового времени:

1.1. Называть:

а) хронологические рамки нового времени;

б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;

2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

Сотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

Называть характерные, существенные черты:

политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

международных отношений нового времени;

развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Содержание тем учебного курса

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (29 ч)

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (13 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Раздел II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО
В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (5ч)**

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (9 часов)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескьео разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и

особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Тема IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (1 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрывание Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрывание» Японии. Русско-японские отношения.

Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» - 1 час

ИСТОРИЯ РОССИИ – 41 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

Введение – 1 час

Глава 1. Создание Московского царства (12 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

19Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение

закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России (5 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.

Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение (2 часа)

Резерв – 1 час

Региональный компонент

Наш регион в XVI—XVII вв.

Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича

1589 – учреждение в России патриаршества

1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова

1604 – 1618 – Смута в России

1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.

1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.

1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.

- 1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.
- 1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
- 1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.
- 1617 – Столбовский мир со Швецией
- 1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
- 1632 – 1634 – Смоленская война.
- 1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
- 1648 – Соляной бунт в Москве
- 1648 – поход Семена Дежнева
- 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова
- 1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
- 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
- 1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.
- 1656 – 1658 – война со Швецией.
- 1662 – Медный бунт
- 1667 – Андрусовское перемирие
- 1670 – 1672 – восстание Степана Разина.
- 1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

Тематическое планирование

«История Нового времени. 1500-1800 гг.» 7 класс

	Тема	Всего часов
1	Глава 1. Россия в XV I веке	13
2	Глава 2. смутное время. Россия при первых	21
	Всего	34

		Англии. Борьба за господство на морях				
14	1.14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	18.10		
15		Итоговое повторение главы 1. Подготовка к контрольной работе	1	19.10		
16		Четвертная контрольная работа(1четверть)	1	25.10		
	2	Глава 2.Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5ч			
17	2.1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций	1	26.10		
18	2.2	Парламент против короля	1	08.11		
19	2.3	Путь к парламентской монархии	1	09.11		
20	2.4-2.5	Международные отношения в 16-18 вв.	1	15.11		
21		Контрольное тестирование	1	16.11		
	3	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	9ч			
22	3.1	Великие просветители Европы	1	22.11		
23	3.2	Мир художественной культуры Просвещения	1	23.11		
24	3.3	На пути к индустриальной эре	1	29.11		
25	3.4	Английские колонии в Северной Америке	1	30.11		
26	3.5	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	06.12		
27	3.6	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции	1	07.12		
28	3.7	Великая французская революция . От монархии к республике	1	13.12		
29	3.8	Контрольная работа	1	14.12		
30	3.9	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера	1	20.12		

		Наполеона Бонапарта				
	4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	ч			
31.	4.1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	21.12		
32	4.2-4.3	Государства Востока. Начало европейской колонизации.		27.12		
		История России				
34		Введение	1	10.01		
35	1	Глава 1. Россия в XVI веке	13ч	11.01		
36	1.2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	17.01		
37	1.3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1	18.01		
38	1.4	Российское государство в первой трети XVI века	1	24.01		
39	1.5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	25.01		
40	1.6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	31.01		
41	1.7-1.8	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	01.02		
42	1.9	Российское общество XVI век: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI века.	2	07.02 08.02		
43	1.10	Опричнина	1	14.02		
44	1.11	Россия в конце XVI века	1	15.02		
45	1.12	Церковь и государство в XVI веке	2	21.02 22.02		
46		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	28.02		

		Самостоятельная работа				
47	2	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	19ч			
48	2.1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XV I I-начале XV I I века	1	01.03		
49	2.2-2.3	Смута в Российском государстве	1	07.03		
50	2.4	Окончание Смутного времени	1	14.03		
51		Четвертная контрольная работа (3 четверть)	1	15.03		
52	2.5	Экономическое развитие России в XV I I веке	1	04.04		
53	2.6	Россия при первых Романовых : перемены в государственном устройстве	1	05.04		
54	2.7	Изменения в социальной структуре русского общества	1	11.04		
55	2.8	Народные движения в XV I I веке	1	12.04		
56	2.9-2.10	Россия в системе международных отношений	2	18.04. 19.04		
57	2.11	« Под рукой» русского государя :вхождение Украины в состав России.	1	27.04		
58	2.12	Русская православная церковь в XV I I веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	25.04		
59		Народы России в XV I I веке. Самостоятельная работа.	1	26.04		
60	2.13	Русские путешественники и первопроходцы XV I I века .	1	02.05		
61	2.14	Культура народов России в XV I I веке.	1	10.05		
62		Контрольная работа	1	16.05		
63		Сословный быт и картина мира русского человека в XV I I веке. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	17.05		

		обучающихся.				
64		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья , Сибири, Северного Кавказа в XVI I веке. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности обучающихся.	1	23.05		
65		Итоговое повторение курса истории, подготовка к годовой контрольной работе.	1	24.05		
66		Урок-викторина	1	30.05		
67		Резервный урок.Подведение итогов за год.	1	31.05		

Итого учитывая выходные и праздничные дни 67 часов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИСТОРИИ

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом,, сообщение, тест, проект. понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам .

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
предвидеть последствия определенных социальных действий.
Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.

5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям

:1.Соответствие содержания заявленной теме

2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение,удовлетворяющий темже требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

базовый уровень (Отметка «3») ставится,если ученик обнаруживает знание ипонимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2»)ставится,если ученик обнаруживает незнание большейчасти излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;

- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);

- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;

- иллюстрации к изученной теме;

- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Отметка	Уровень	Количество баллов
«5»	высокий	50-60
«4»	достаточный	40-49
«3»	средний	30-39

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-9 классах.

Отметка «5»:

- умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вводная контрольная работа

по истории

ученика(цы) _____ класса

ФИО

1 вариант

1. Укажите хронологические рамки Средних веков: _____ (1 балл)

2. В средневековом искусстве преобладали 2 стиля - _____
_____ (1 балл)

3. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло в:

А) 1020 г.;

В) 1054 г.;

Б) 1035 г.;

Г) 1302 г.;

(1 балл)

4. Ложное религиозное учение, отвергнутое церковью – это _____ (1 балл)

5. Крещение Руси произошло в:

А) XI веке;

Б) X веке;

В) XIII веке;

Г) VIII веке;

(1 балл)

6. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращённое к своим детям?

- А) «Завещание»; Б) «Наставление»;
В) «Поучение»; Г) «Моление»; **(1 балл)**

7. «Уроки» и «погосты» были введены:

- А) Владимиром Святославичем; Б) Ярославом Мудрым;
В) Владимиром Мономахом; Г) Княгиней Ольгой; **(1 балл)**

8. Первая русская летопись называлась:

- А) «Повесть временных лет»; Б) «Слово о погибели Русской земли»;
В) «Слово о полу Игоре»;
Г) «Слово о законе и благодати»; **(1 балл)**

9. С именем какого князя связано первое летописное упоминание о Москве?

- А) Владимира Мономаха; Б) Юрия Долгорукого;
В) Андрея Боголюбского; Г) Всеволода Большое Гнездо; **(1 балл)**

10. Дайте определение понятиям:

Ярлык - _____

_____ **(1 балл)**

Вводная контрольная работа

по истории

ученика(цы) _____ класса

ФИО

2 вариант

1. Какие виды исторических источников вы знаете?

(1 балл)

2. Какое событие ознаменовало начало эпохи Средних веков?

(1 балл)

3. Реконкиста – это:

- А) Церковный суд по делам о ересьях;
- Б) Борьба против англичан во Франции;
- В) Отвоевание христианами народами Пиренейского полуострова у мавров;
- Г) Война против еретиков в Испании.

(1 балл)

4. Первый крестовый поход:

- А) 1147-1149; В) 1189-1192;
- Б) 1096-1099; Г) 1202-1204;

(1 балл)

5. Зарождение Древнерусского государства историки относят к:

- А) Концу IV века; Б) Началу X века;
- В) Началу XI века; Г) Концу IX века;

(1 балл)

6. Первый общерусский свод законов на Руси назывался:

- А) Судебником; Б) Русской Правдой;
- В) Соборным уложением; Г) Уставом Владимира Мономаха;

(1 балл)

7. С именем какого князя связано первое поминание о Москве?

- А) Ярослава Мудрого; Б) Владимира Мономаха;
- В) Александра Невского; Г) Юрия Долгорукого;

(1 балл)

8. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на Чудском озере?

- А) Дмитрий Донской; Б) Александр Невский;

В) Святослав Игоревич;

Г) Иван Калита;

(1 балл)

9. Как называлось литературное произведение о походе князя Игоря в 1185 году?

А) «Русская Правда»;

Б) «Поучение детям»;

В) «Слово о полку Игореве»;

Г) «Повесть временных лет»;

(1 балл)

10. Дайте определения понятия:

Десятина – _____

_____ (1 балл)

Контрольный тест по истории в 7 классе за первую четверть

Вариант 1

Часть А

А 1. Васко да Гама, Фернан Магеллан, Америго Веспуччи:

- 1) руководили отрядами, завоевавшими Мексику
- 2) открывали новые морские пути и земли
- 3) возглавляли пиратские набеги на побережье Америки
- 4) открыли и исследовали Австралию

А 2. Живописцем, скульптором, архитектором, инженером и ученым одновременно был:

- Данте Алигьери 2) Микеланджело Буонарrotти
- 3) Леонардо да Винчи 4) Николай Коперник

А 3. Лишним в ряду является название:

- 1) гугеноты 2) иезуиты 3) пуритане 4) лютеране

А 4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- церковным расколом 2) шестым крестовым походом
- 3) Реформацией 4) Контрреформацией

А 5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента
- 2) предводителем движения за независимость Шотландии от Англии
- 3) наместником короля в Ирландии
- 4) главой английского парламента

А 6. Господствующая религия в Германии в начале 16 века:

- 1) православие 2) католицизм 3) лютеранство 4) кальвинизм

А 7. Какой император поддержал папу в борьбе против Лютера:

- 1) Карл II 2) Карл III 3) Карл IV 4) Карл V

А 8. Согласно какому соглашению, устанавливался принцип «чья страна, того и вера»?

- 1) Вормскому конкордату 2) Аугсбургскому миру
- 3) Флорентийской унии 4) Утрехтскому соглашению.

А 9. С каких событий начинается Новое время

- 1) с религиозных войн 2) с буржуазных революций
- 3) с географических открытий 4) с научных открытий

А 10. Кто перевел Библию на немецкий язык?

- 1) Лютер 2) Цвингли 3) Т.Мюнцер 4) Ж.Кальвин

А 11. В этой стране распространился кальвинизм?

- 1) Швеция 2) Дания 3) Испания 4) Швейцария.

А 12. Какой император возглавлял католиков в период религиозных войн первой половины

XVI в.?

- 1) Карл III 2) Фридрих Саксонский 3) Максимилиан II 4) Карл V.

А 13. Игнатий Лойола был родом из...

- 1) Испании 2) Италии 3) Португалии 4) Франции.

А 14. Основателем ордена иезуитов был...

- 1) Игнатий Лойола 2) Доминик Гусман 3) Св. Франциск 4) Бенедикт XIII.

А 15. Год начала Крестьянской войны в Германии:

- 1) 1517 2) 1524 3) 1526 4) 1527

А 16. Кто открыл Америку?:

- 1) Америго Веспуччи 2) Бартоломеу Диаш 3) Христофор Колумб 4) Фернан Магеллан

А 17. Основной и наиболее эффективной силой Контрреформации стал:

- 1) орден Францисканцев 2) орден Иезуитов 3) орден Доминиканцев 4) трибунал инквизиции

А 18. Кто сумел совершить кругосветное путешествие?:

- 1) Бартоломеу Диаш 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан 4) Васко да Гама

А 19. В каком году был издан Нантский мир:

- 1) 1598 2) 1597 3) 1596 4) 1595

А 20. В каком году произошло событие под названием «Варфоломеевская ночь»:

- 1) 1577 2) 1572 3) 1573 4) 1574

Часть В

В 1. Соотнесите открытия и ученого

Открытия

- 1) Учение о вращении Земли вокруг солнца
- 2) Открыл закон всемирного тяготения
- 3) Открыл секрет кровообращения
- 4) Считал разум источником знаний

Ученые

- А) Рене Декарт
- Б) Николай Коперник
- В) Исаак Ньютон
- Г) Уильям Гарвей

В 2. Соотнесите направления протестантских вероучений и страны в которых они распространились:

Направления протестантских вероучений

- 1) Лютеранство
- 2) Англиканство
- 3) Кальвинизм
- Гугенотство

Страны

- А) Франция
- Б) Германия
- В) Англия
- Г) Швейцария

В 3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия 2) Дания 3) Польша 4) Швейцария
- 5) Италия 6) Северо — восточная Германия 7) Швеция

В 4. Расположите события по хронологии

- 1) Реформация в Англии
- 2) Аугсбургский религиозный мир в Германии
- 3) открытие Америки
- 4) Нидерландская революция

Часть С

Перечислите причины Реформации в Германии.

Контрольный тест по истории в 7 классе за первую четверть

Вариант 2

Часть А

А 1. Ручной труд, сильное влияние церкви, сохранение сословий — это черты какого общества?

- 1) индустриального 2) традиционного 3) постиндустриального 4) современного

А 2. В честь какого путешественника Америка получила своё название?:

- 1) Васко да Гамы 2) Христофора Колумба 3) Америго Веспуччи 4) Фернана Магеллана

А 3. Какой европейский путешественник впервые достиг берегов Индии:

- 1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Америго Веспуччи 4) Фернан Магеллан

А 4. С именем Мартина Лютера связано :

1. начало Реформации в Германии

2. изобретение книгопечатания
3. основание ордена иезуитов
4. начало Великих географических открытий

А 5. Заполните пропуск:

31 октября... г. Мартин Лютер выступил в Виттенберге с 95 тезисами против индульгенций:

- 1) 1515
- 2) 1514
- 3) 1516
- 4) 1517

А 6. Против чего были направлены 95 тезисов Мартина Лютера?

- 1) против индульгенции
- 2) против церковной десятины
- 3) против папства
- 4) против инквизиции.

А 7. Что являлось высшим духовным авторитетом, согласно учению Лютера?

- 1) Священное писание
- 2) Мнение Святых отцов
- 3) Мнение Святой церкви
- 3) Повеление светских властей.

А 8. Начало Реформации в Англии:

- 1) 1532
- 2) 1533
- 3) 1534
- 4) 1535

А 9. Основатель ордена Иезуитов был:

- 1) Ж. Кальвин
- 2) И. Лойола
- 3) герцог Альба
- 4) Филипп II

А 10. Гугеноты во Франции были приверженцами:

- 1) католицизма
- 2) кальвинизма
- 3) лютеранства
- 4) англиканства

А 11. В каком году был заключен Аугсбургский мир:

- 1) 1554
- 2) 1555
- 3) 1556
- 4) 1557

А12. Какой правитель в Англии был сторонником Контрреформации:

- 1) Генрих VIII
- 2) Елизавета I
- 3) Мария Кровавая
- 4) Екатерина Арагонская

А 13. В каком году произошло событие под названием «Варфоломеевская ночь»:

- 1) 1577
- 2) 1572
- 3) 1573
- 4) 1574

А 14. Кого называли «Женевским Папой»:

- 1) М.Лютера
- 2) Ж.Кальвина
- 3) Т. Мюнцер
- 4) И. Лойола

А 15. Религиозная война во Франции проходила в :

- 1) 1560-1597
- 2) 1562-1598
- 3) 1564-1599
- 4) 1566-1590

А 16. Католическую лигу во Франции возглавил:

- 1) Карл IX
- 2) Генрих III
- 3) Генрих Гиз
- 4) Генрих IV

А 17. В каком году был издан Нантский мир:

- 1) 1598
- 2) 1597
- 3) 1596
- 4) 1595

А 18. Господствующая религия в Германии в начале 16 века:

- 1) Православие
- 2) Католицизм
- 3) Лютеранство
- 4) Кальвинизм

А 19. Основной и наиболее эффективной силой Контрреформации стал:

- 1) орден Францисканцев
- 2) орден Иезуитов
- 3) орден Доминиканцев
- 4) трибунал инквизиции

А 20. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- церковным расколом
- 2) шестым крестовым походом
- Реформацией
- 4) Контрреформацией

Часть В

В 1. Соотнесите открытия и ученого

Открытия

- 1) Учение о вращении Земли вокруг солнца
- 2) Открыл закон всемирного тяготения
- 3) Открыл секрет кровообращения
- 4) Считал разум источником знаний

Ученые

- А) Исаак Ньютон
- Б) Рене Декарт
- В) Николай Коперник
- Г) Уильям Гарвей

В 2. Под каким названием вошло в историю массовое убийство гугенотов католиками в 1572 г.?

В 3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых не победила Реформация:

- 1) Англия
- 2) Дания
- 3) Польша
- 4) Швеция
- 5) Италия
- 6) Северо - восточная Германия
- 7) Швейцария

В 4. Расположите события по хронологии

- 1) Крестьянская война в Германии
- 2) Нантский эдикт
- 3) открытие Америки
- 4) Английская буржуазная революция

Часть С

Назовите проявления Контрреформации.

Итоговая контрольная работа по истории 7 класс

II вариант

Часть А

1. Что помогло России в период Смутного времени отстоять свою независимость?
 - а) на помощь пришли соседние страны
 - б) были проведены широкомасштабные военные реформы
 - в) война с интервентами приняла народный, освободительный характер
2. Что из названного относится к итогам Смуты:
 - а) ослабление государственных структур
 - б) установление урочных лет
 - в) начало создания банковского дела
3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых
 - а) 1598
 - б) 1612
 - в) 1613
4. Согласно Соборному уложению 1649г.:
 - а) вводился пятилетний срок сыска беглых крестьян
 - б) срок сыска беглых крестьян увеличивался до 15 лет
 - в) отменялись «урочные лета» и вводился бессрочный сыск беглых крестьян
4. Что из названного было одной из причин церковного раскола?
 - а) проведение царем конфискации церковных земель
 - б) решение об исправлении церковных книг и обрядов
 - в) конфликт между царем и патриархом
5. Что было одной из причин народных движений в 17 веке?
 - а) закрепощение крестьян и рост их повинностей
 - б) введение рекрутской повинности
 - в) введение в городах цехов и гильдий
6. Что из названного относится к внешнеполитическим итогам 17 века?

- а) получение Россией выхода в Черное море
 - б) получение Россией выхода в Балтийское море
 - в) присоединение к России Левобережной Украины
7. Новое явление в культуре 17 века:
- а) иконопись
 - б) появление новых жанров в литературе
 - в) ношение европейской одежды
8. Как называлось созданное в первой четверти 18 века учреждение по делам Русской православной церкви?
- а) Сенат
 - б) Синод
 - в) Приказ тайных дел
9. Что из названного относится к результатам государственно-административных реформ Петра I?
- а) создание приказов
 - б) создание коллегий
 - в) создание министерств
10. Рекрутская повинность – это:
- а) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре
 - б) государственный налог с крестьян на содержание армии
 - в) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
11. Главная причина Северной войны
- а) борьба за выход в Северное море
 - б) борьба против владычества шведов на Балтике
 - в) разгром союзников России в борьбе против Швеции
12. Пётр I ввёл:
- а) прогрессивный налог
 - б) подоходный налог
 - в) подушную подать
13. Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:
- а) 1721г.
 - б) 1720г.
 - в) 1709г.
14. В систему государственного управления Петром I были введены:
- а) приказы, Дворец, Казна
 - б) Сенат, Синод, коллегии
 - в) Земский собор, Боярская дума

Часть В

1. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в. Ответ запишите в виде последовательности букв.
- а) присоединение Крыма
 - б) заключение Ништадтского мира
 - в) Прутский поход
 - г) третий раздел Речи Посполитой
2. Расположите фамилии исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности. Ответ запишите в виде последовательности букв.
- а) Богдан Хмельницкий
 - б) патриарх Филарет
 - в) царь Федор Алексеевич
 - г) царь Федор Иоаннович

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.

- 1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура; 4) рекруты; 5) губерния;
6) местничество

Контрольная работа 7 класс 3 ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Денежная реформа была проведена в период:

- А) правления Василия III
Б) регентства Елены Глинской
В) боярского правления
Г) правительства Избранной рады

2. Местничество – это ...

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков
в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич +

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

5. Земский собор – это ...

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
б) Ливонская война
в) Медный бунт
г) церковный раскол
д) созыв первого Земского собора
е) окончательное закрепощение крестьян

7. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов б) драгун
в) ополченцев г) гвардейцев

8. По какому принципу образован ряд?

Литва, Швеция, Речь Посполитая

9. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы

10. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
б) «царём и великим князем всея Руси»
в) «самодержцем всея Руси»
г) «монархом всея Руси»

11. Опричнина была направлена против

- а) дворян
б) крестьян
в) жителей национальных окраин
г) бояр

12. Чем ведал Челобитный приказ?

13. Почему Стоглавый собор так называется?

14. Цель Ливонской войны при Иване IV?

15. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские б) приписные
в) посессионные г) государственные

16. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета б) урочные лета
в) пожилое г) полюдые

17. Укажите признаки поместья и вотчины.

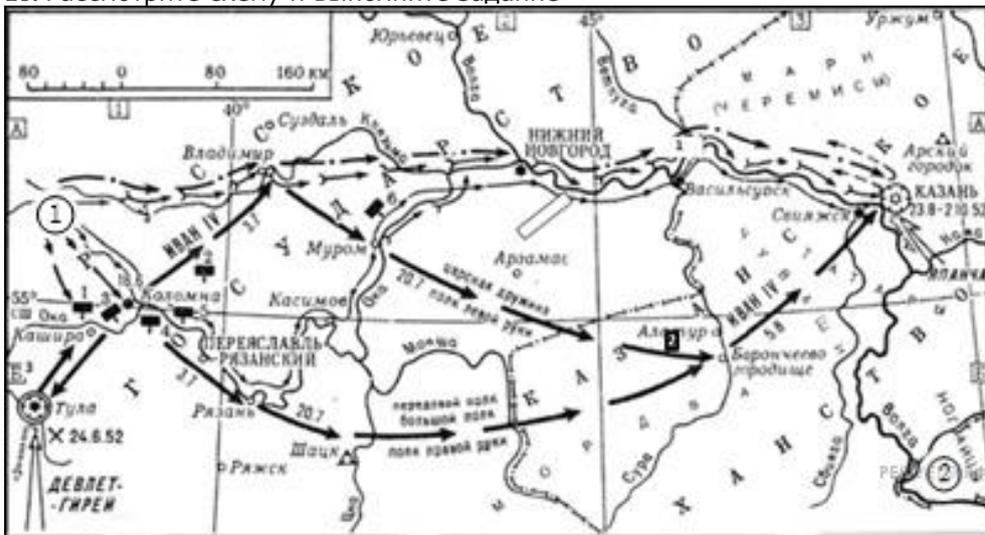
- 1) является держанием на условиях несения службы

- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____

Б) признаки поместья _____

18. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите имя правителя, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками и укажите даты этого похода.

**Контрольная работа 7 класс
II вариант**

1. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

2. Кормление – это ...

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий
- б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов
- г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина – это ...

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп
- б) Макарий
- в) Сильвестр
- г) Филарет

6. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы +
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г.
- б) 1538 г.
- в) 1547 г.
- г) 1551 г.

8. Ливонская война проходила:

- а) 1538–1547 гг.
- б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг.
- г) 1581–1584 гг.

9. По какому принципу образован ряд?

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

10. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?

11. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов
- б) проводится министерская реформа
- в) вводится "Табель о рангах"
- г) происходит присоединение к России средней Азии

12. Чем ведал Разрядный приказ?

13. Что такое Земский собор?

14. Кто стал правителем после смерти последнего из Рюриковичей

- а) Дмитрий Иванович
- б) Борис Годунов
- в) Фёдор Иванович
- г) Василий Шуйский

15. . Какие крестьяне в России назывались владельческие?

- а) лично свободные, трудившиеся на государство
- б) принадлежавшие лично государю
- в) проживающие на землях помещика и вотчинника
- г) принадлежавшие церкви

16. В каком году было учреждение патриаршества в России?

- а) 1589 г.
- б) 1588 г.
- в) 1587 г.
- г) 1586 г.

17. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____

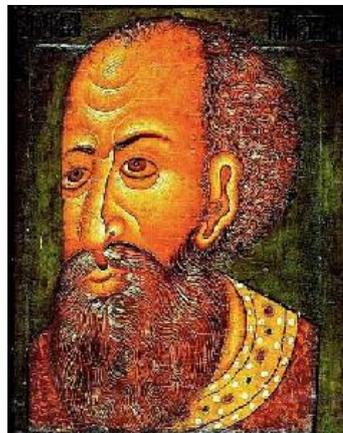
Б) признаки поместья _____

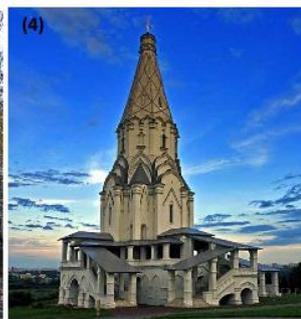
18. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название и результат войны, события которой отражены на карте.

19. Какие из храмов были созданы в тот век, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

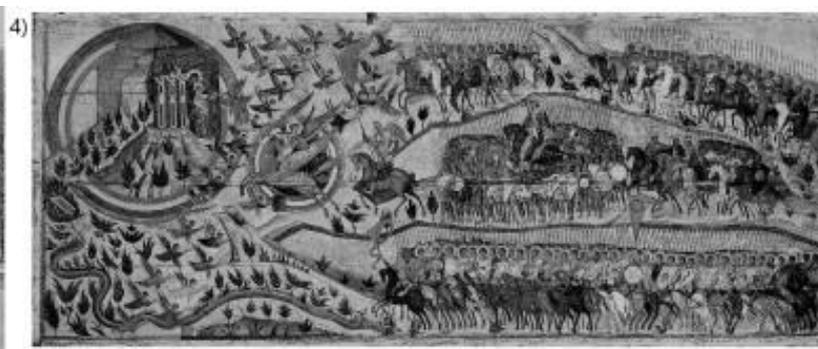




В каком стиле построены указанные храмы

19. Какие из объектов культуры были созданы в тот век, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

- 1) Немецкая слобода
- 2) Синописис
- 3)



Создателем какого из приведённых памятников культуры был Андрей Чохов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Итоговая контрольная работа по истории за 7 класс

Вариант I

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Укажите временной период Великих географических открытий:

- 1) XIII-XIV вв.
- 2) XIV-XV вв.
- 3) XV-XVI вв.
- 4) XVI-XVII вв.

A2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV

- 2) Открытие Нового Света Христофором Колумбом
- 3) Образование ордена иезуитов
- 4) Начало Реформации

A3. Укажите период революции в Англии:

- 1) 1640-1660гг.
- 2) 1640-1645гг.
- 3) 1640-1654гг.
- 4) 1640-1667гг.

A4. Первый президент США:

- 1) Б. Франклин
- 2) Т. Джефферсон
- 3) Лафайет
- 4) Д. Вашингтон

A5. Укажите государство, в котором существовал кастовый строй:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Корея

A6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) введение заповедных лет
- 2) учреждение стрелецкого войска
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) созыв первого Земского собора

A7. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) цехи
- 2) фабрики
- 3) мануфактуры
- 4) ремесленные мастерские

A8. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) начало созыва Земских соборов

A9. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

A10. В каком веке было создано «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»?

- 1) в XV в.
- 2) в XVI в.
- 3) в XVII в.
- 4) в XVIII в.

A11. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

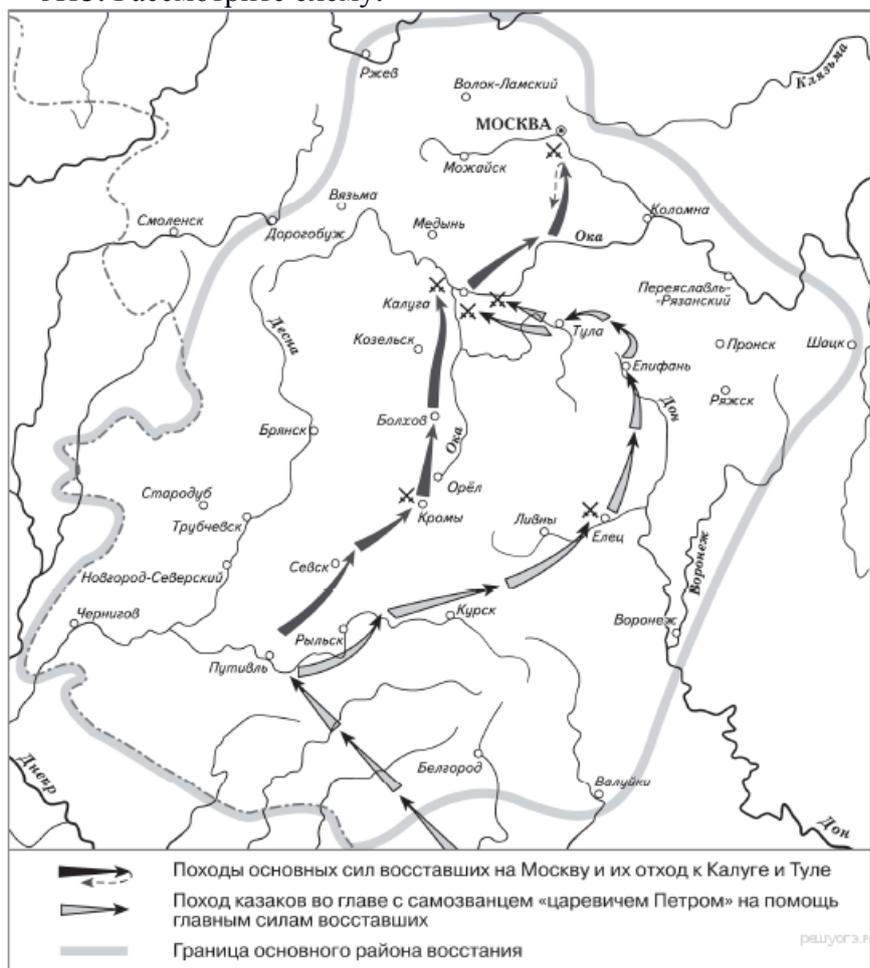
- 1) Ермак Тимофеевич

- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

A12. Что из названного было причиной Сибирского похода Ермака Тимофеевича в XVI в.?

- 1) угроза набегов войск Сибирского ханства на пограничные русские земли
- 2) стремление ликвидировать зависимость от Золотой орды
- 3) неудачи России в борьбе против Астраханского ханства
- 4) неудачи России в борьбе с Казанским ханством

A13. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) появление теории «Москва — третий Рим»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими деятелями, с которыми связаны эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- | | |
|--|---|
| <p>А) изгнание из Москвы польских интервентов
 Б) Соляной бунт
 В) Стрелецкий бунт 1682 г.</p> | <p>1) И. А. Хованский
 2) В. И. Шуйский
 3) К. З. Минин
 4) Б. И. Морозов</p> |
|--|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

В3. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Заруцкий
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Кузьма Минин
- 5) Михаил Романов

Ответ: _____.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Ответ: _____.

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события.

Из сочинения историка

«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.

Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

Ответ: 1) _____
2) _____

С2. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся во втором абзаце отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ:

1) предложение: _____
2) факты: 1) _____
2) _____

С3. Правительственная комиссия, разбиравшая причины гибели малолетнего царевича, пришла к выводу, что он погиб в результате несчастного случая. Его мать была пострижена в монахини, родственники — подвергнуты опале, а значительное количество посадских людей, участников стихийно вспыхнувшего восстания, было выслано «на житьё» в Сибирь. Вместе с ними был выслан и колокол, возвестивший о несчастье с царевичем.

- 1) Укажите имя царевича, о котором идёт речь.
- 2) Укажите название города, в котором произошли описанные события.
- 3) Укажите одно из последствий гибели малолетнего царевича.

Ответ: 1) _____
2) _____
3) _____

Итоговая контрольная работа по истории за 7 класс

Вариант II

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Укажите время Эпохи Прсвещения:

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

А2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV
- 2) Семилетняя война
- 3) Образование республики Соединенных провинций Нидерландов
- 4) «Бостонское чаепитие»

А3. Укажите период религиозных войн во Франции:

- 1) 1562-1598гг.
- 2) 1640-1645гг.
- 3) 1653-1658гг.
- 4) 1775-1783гг.

А4. Укажите представителя якобинцев в период Великой французской революции:

- 1) М. Робеспьер
- 2) Т. Джефферсон
- 3) М. Лютер
- 4) Н. Бонапарт

А5. Укажите государство, в котором существовал «кодекс чести» самураев:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Корея

А6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) реформа патриарха Никона
- 2) реформы Избранной рады
- 3) учреждение коллегий
- 4) созыв Стоглавого собора

А7. В XVI в. крестьяне, которые проживали на государственных землях, назывались

- 1) посессионные
- 2) временнообязанные
- 3) владельческие

4) черносошные

A8. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

1) учреждение опричнины

2) отмена медных денег

3) созыв Земского собора

4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

A9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Узнав о формировании второго земского ополчения в Нижнем Новгороде и не имея возможности противодействовать этому, обеспокоенные интервенты обратились к патриарху Гермогену с требованием, чтобы он осудил подобное начинание. Патриарх отказался это сделать. Более того, по свидетельству летописца, он в сердцах проклял обратившихся к нему по поручению Гонсевского московских бояр как "окаянных изменников". Тогда его и начали «морить голодом». Вскоре Гермоген умер».

1) 1380 г.

2) 1480 г.

3) 1612 г.

4) 1812 г.

A10. Выдающимся деятелем русской литературы XVII в. был

1) Нестор

2) Феофан Грек

3) Симеон Полоцкий

4) Дионисий

A11. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

1) К. А. Булавин

2) Е. И. Пугачёв

3) С. Т. Разин

4) И. И. Болотников

A12. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

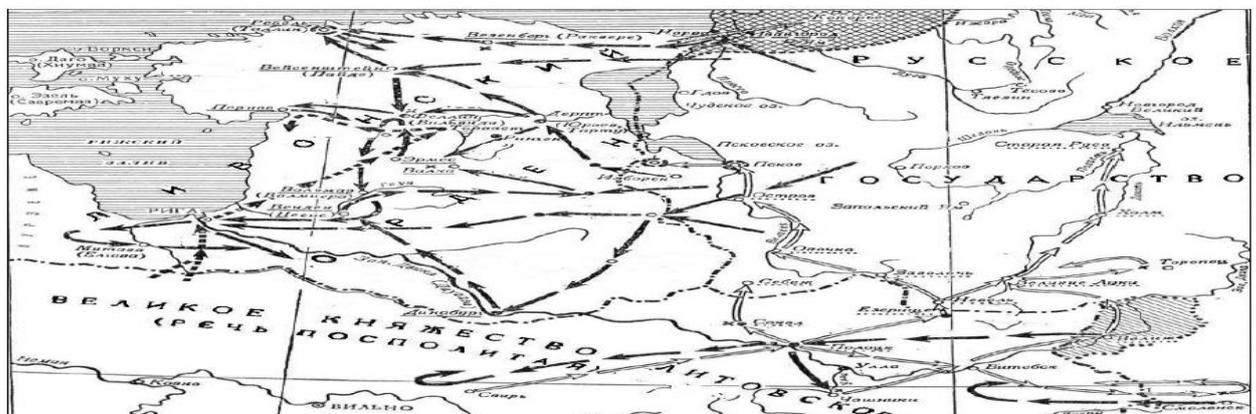
1) отмена кормлений

2) ликвидация монастырского землевладения

3) снижение роли Земского собора в управлении государством

4) введение подушной подати

A13. Рассмотрите схему и выполните задание.



События, какой войны изображены на схеме?

1) Ливонской войны 1558–1583 гг.

2) Смоленской войны 1632–1634 гг.

3) Северной войны 1700–1721 гг.

4) Семилетней войны 1756–1763 гг.

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между событиями (процессами) XVII в. и историческими лицами, чья деятельность была связана с этими событиями (процессами): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) XVII в.

- А) Крымские походы
- Б) освоение Дальнего Востока
- В) церковная реформа

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА

- 1) Филарет
- 2) Никон
- 3) Е. Хабаров
- 4) В. В. Голицын

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

В3. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение от ордынского владычества
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) воссоединение Украины с Россией

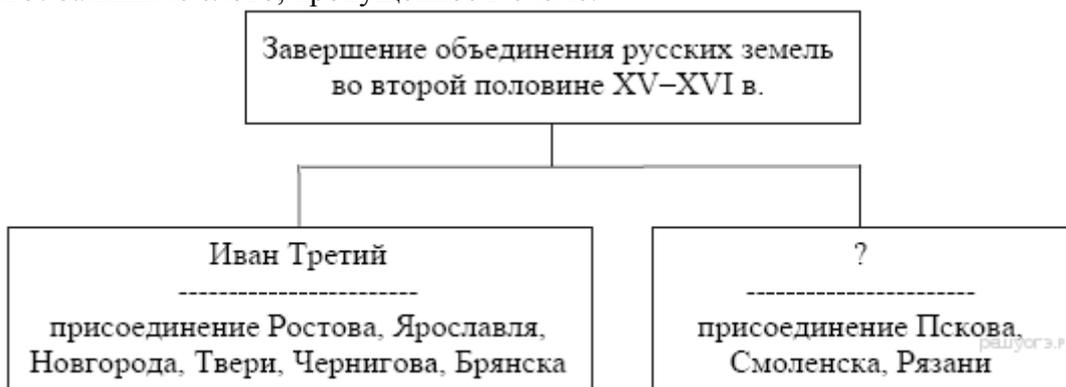
Ответ: _____.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.

Ответ: _____.

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ: 1) _____
2) _____

С2. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.

Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранцев поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, рабское поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

Ответ:

- 1) предложение: _____
- 2) причины: 1) _____

2)

С3. В осаждённой войском хана Батые Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»

- 1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.
- 2) Представителем какого народа был полководец, войско которого осаждало город?
- 3) Почему русским землям не удалось дать отпор врагу?

Ответ: 1)

2) _____

3)

Прошнуровано и скреплено печатью
листов 54

директор МБОУ СОШ № 3
Золотова И.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763356

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 13.02.2023 по 13.02.2024