

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической кафедры
гуманитарного,
художественно-эстетического
и оздоровительного цикла
МБОУ СОШ №3

от 31.08.2022г. №2

Секретарь МО Забурасва Л.Г.

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Яценко Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 И.А. Золотова

Приказ от

31.08.2022г.

№

222/1

Подпись руководителя

И.А. Золотова

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 9 класса

Учитель: Гнеушева Елена Юрьевна

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» 9 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Учебного плана МБОУ СОШ № 3 на 2022 – 2023 учебный год; , требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ №3, локальных актов МБОУ СОШ №3
- Авторские программы: А.В. Торкунов «История России. 9 класс». О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история».

Обучение ведётся по учебникам:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. «История России. 9 класс, учеб. для общеобразовательных организаций», в 2-х частях, под. ред. А.В. Торкунова, 2020 г.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, учеб. для общеобразовательных организаций» под ред. А.А. Искандерова, 2016 г.

Программа рассчитана на 100 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации школы .

Результаты освоения учебной дисциплины

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение истории отводится 102 часа. В 9 классе учебный предмет история состоит из 3 часов в неделю федерального компонента. Федеральный базисный учебный план отводит для обязательного изучения истории в 9 классе 102 часа из расчёта 3 часа в неделю при 35 учебных неделях.

Содержание учебного курса «История России»:

Введение в курс «История России. 9 класс».

Россия – великая мировая держава. Могущество Российской империи на европейской и мировой арене. Перемены и достижения в области образования, культуры и науки. Начало железнодорожного строительства.

Тема 1. Россия в эпоху правления Александра 1.

Россия и мир на рубеже 18 – 19 веков. Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже 18 – 19 веков. Политический строй России на рубеже 18 – 19 веков.

Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Негласный комитет. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение.

Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 годах. Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией. Русско-шведская война. Вхождение Финляндии в состав России.

Отечественная война 1812 года. Причины, основные события, итоги войны.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 годах. Вклад народов России в победу. Венский конгресс.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815 – 1825 годах. Влияние Отечественной войны 1812 года на власть и общество. Либеральные реформы Александра 1.

Национальная политика Александра 1. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. Экономический кризис. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 – 1819 годах. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества, их программы. Династический кризис, междуцарствие. Восстание декабристов, последствия и его значение.

Тема 2. Правление Николая 1.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. Положение в деревне. Развитие промышленности, городов, транспорта и торговли. Реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение при Николае 1. Консервативное, либеральное, радикальное направления.

Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны. Положение в Царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине 19 века. Политика России в Средней Азии.

Внешняя политика Николая 1. Причины, основные события и итоги Кавказской войны 1817 – 1864 годов. Восточный вопрос. Причины, события и итоги русско-иранской войны 1826 – 1828 годов. Причины, основные события и итоги Крымской войны 1853 – 1856 годов.

Культурное пространство России в первой половине 19 века: наука и образование. 19 век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра 1 в области образования. Образовательная политика Николая 1.

Культурное пространство России в первой половине 19 века: художественная культура народов России. Особенности художественной культуры первой половины 19 века. Литература, театр музыка, живопись, архитектура. Художественная культура национальных регионов России.

Тема 3. Россия в правление Александра 2.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства и торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.

Реформы 1860 – 1870-х годов: социальная и правовая модернизация. Земская, городская, судебная, военная и в области народного просвещения реформы.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем.

Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. Консервативное, либеральное, радикальное направления. Реакция власти.

Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России. Европейские революции 1848 – 1849 годов и Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863 – 1864 годах. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь в период Великих реформ.

Внешняя политика Александра 2. Россия и Западная Европа. Политика России в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.

Тема 4. Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19 – начале 20 века.

Александр 3: особенности внутренней политики. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика.

Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра 3. Деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, казачество.

Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.

Национальная и религиозная политика Александра 3 в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии, на Северном Кавказе, в Закавказье, Средней Азии, Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра 3. Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования. Просвещение, печать, библиотеки, музеи, наука. Русские первооткрыватели.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература. Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе второй половины 19 века. Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе. Развитие литературы народов России.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России. Особенности развития культуры народов России во второй половине 19 века. Живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр, художественные промыслы.

Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Тема 5. Кризис империи в начале 20 века.

Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков: динамика и противоречия развития. Мир к началу 20 века. Территория и население Российской империи в начале 20 века.

Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 – 20 веков. Российская экономика на рубеже 19 – 20 веков. Роль государства в экономике. Иностраннный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.

Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 годах. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902 – 1903 годов. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации.

Внешняя политика Николая 2. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Причины, основные события и итоги русско-японской войны 1904 – 1905 годов.

Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 годов. Причины, основные события и итоги революции. Деятельность 1 и 2 государственной думы.

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Программа преобразований Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 годах. Новый избирательный закон. 3 государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. 4 государственная дума.

Серебряный век российской культуры. Духовное состояние общества. Просвещение, наука, литература, живопись, скульптура, архитектура.

Заключение.

Российское государство в 19 веке. Образ жизни, традиции и обычаи, культура людей. Развитие и упадок политической системы Российского государства. Место церкви в Российском государстве 19 веке.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новейшая история»:

Введение в курс «Новейшая история».

Новейшая история – период двух эпох: 1890 – 1960 годов и 1970-е – настоящее время. Модернизация.

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века.

Индустриальное общество в начале 20 века. Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Единство мира и экономика великих держав в начале 20 века.

Политическое развитие в начале 20 века. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале 20 века. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. Национализм.

«Новый империализм». Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта.

Первая мировая война. 1914 – 1918 года. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлифена. Военные действия в 1915 году. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 году. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 года в России и Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 году. 1918 год, поражение Четверного союза. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны. Жертвы. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 годов. Непрочность Версальской системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918 – 1919 годах. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление

независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х годах. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е годы. США и страны Европы в 1920-е годы. США – «процветание» по-американски. Германия – кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания – коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е годы: политическая неустойчивость. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 года. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 года. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е годы: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 – 1939 года. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине 20 века. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия. Гандизм.

Латинская Америка в первой половине 20 века. Особенности общественного развития. Пути развития континента в 20 веке.

Культура и искусство первой половины 20 века. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е годы. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 года. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939 – 1945 года. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 годы. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970 – 1980-х годов. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х годов. Научно-техническая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970 – 2000-х годов. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый радикализм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития (1890 – 1960-е года). Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

США. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Р. Рейган и рейганомика (1981 – 1989). Дж. Буш-старший (1989 – 1993). «Третий путь» Б. Клинтона (1993 – 2001). Дж. Буш-младший (2001 – 2009). Ипотечный кризис в США. Барак Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. 1945 – 1951 года. «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Майский кризис 1968 года и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони (2001 – 2006).

Германия; раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945 – 1949). Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990-е года). Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990-е года). Строительство «основ социализма». Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2013 года. Общие черты «строительства социализма». Кризис коммунистических режимов. Революции 1989 – 1991 годов. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х годов. Латинская Америка в 1970 – 2000 годах. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е года.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Первая модель. Вторая модель. «Арабская модель». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946 – 1949 годов. Выбор пути развития (1949 – 1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957 – 1976). «Культурная революция» (1966 – 1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960 – 1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в

Европе (ОБСЕ). Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е годы. Международные и региональные конфликты. Роль Организации Объединённых Наций (ООН). Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины 20 – начала 21 века. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература, искусство, кино, изобразительное искусство. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Постмодернизм (1970 – 2000-е года). Последствия становления единого информационного пространства.

Глобализация в конце 20 – начале 21 века. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансовый кризис 2008 – 2010 года.

Заключение.

Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема модернизации и преодоления отсталости. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Всеобщая история. Новейшая история»:

1. «Европа и Россия в первой половине 20 века: культурное взаимовлияние.
2. Информационная эпоха.
3. «Они освобождали города...»
4. Политика «шоковой терапии» в странах Центральной, Восточной Европы и в России в 1990-е годы.
5. Реформы или революции.
6. Экологический кризис – глобальная проблема современности.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «История России (Новое время: 19 век)»:

1. Дискуссия на тему «Александр 1 в оценках современников и историков».
2. Дискуссия на тему «Россия в начале 20 века: выбор пути».
3. Золотой век русской культуры.
4. Кавказская война.
5. Национальная и религиозная политика России в 19 веке: традиции и новации.
6. Отечественная война 1812 года.
7. Отмена крепостного права в России: неизбежность или...
8. Реформы П.А. Столыпина: замысел и результаты.

Тематическое планирование «История России (Новое время: 19 век)»

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «История России (Новое время: 19 век)».	1		
2	Россия в эпоху правления Александра 1.	10		
3	Правление Николая 1.	10	1	
4	Россия в правление Александра 2.	10		
5	Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19 – начале 20 века.	12		
6	Кризис империи в начале 20 века.	12	1	
	Итого:	54	2	1

Тематическое планирование «Новейшая история»

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «Всеобщая история. Новейшая история».	1		
2	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века.	24		
3	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века.	23		
	Итого:	48	0	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

История

НА 2022-2023 УЧ.ГОД.

\предмет\

Классы

9

Кол-во часов на год 100 ч.

Учитель: Гнеушева Елена Юрьевна

Кол-во уроков в неделю 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века. (24 ч.)				
1	Введение в курс «Новейшая история».	1	03.09	
2	Индустриальное общество в начале 20 века.	1	06.09	
3-4	Политическое развитие в начале 20 века. «Новый империализм». Происхождение ПМВ.	2	07.09 10.09	
5-7	Вводная контрольная работа. ПМВ. 1914 – 1918 года. Версальско-Вашингтонская система.	3	13.09 14.09 17.09	
8	Последствия войны: революции и распад империй.	1	20.09	
9	Капиталистический мир в 1920 года. США и страны Европы.	1	21.09	
7	Капиталистический мир в 1920 года. США и страны Европы.	1	24.09 27.09	
8-9	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов. США. Новый курс Рузвельта.	2	28.09 01.10	
10-11	Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция.	2	04.10 05.10	
12-13	Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания.	2	08.10 11.10	
11	Восток в первой половине 20 века.	2	12.10 15.10	
14	Латинская Америка в первой половине 20 века. Культура и искусство в первой половине 20 века.	1	18.10	
15	Международные отношения в 1930-е	1	19.10	

	годы.			
16-17	Вторая мировая война.	2	22.10 25.10	
18	Четвертная контрольная работа	1	26.10	
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века. (23 ч.)				
19-20	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	2	08.11 09.11	
21-22	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 года. Кризисы 1970 – 1980 годов. Становление информационного общества.	2	12.11 15.11	
23-24	Политическое развитие.	2	16.11 19.11	
25-26	Гражданское общество. Социальные движения.	2	22.11 23.11	
27-28	США. Великобритания. Франция.	2	26.11 29.11	
29-30	Италия. Германия: раскол и объединение.	2	30.11	
31-32	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2013 года.	2	03.12 06.12	
33-35	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. Страны Азии и Африки в современном мире. Контрольная работа 1 за полугодие	3	07.12 10.12 13.12	
36	Международные отношения.	1	14.12	
37-38	Культура второй половины 20 – начала 21 века. Глобализация в конце 20 – начале 21 века.	2	17.12 20.12	
26	Защита исследовательских проектов и творческих работ.	1	21.12	
39	Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».	1	24.12	
40	Резервный урок. Подведение итогов курса.	1	27.12	
41	Введение в курс «История России. 9 класс». Россия и мир на рубеже 18-20 веков.	1	10.01	
Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I (10 ч.)				
42	Россия и мир на рубеже 18 – 19 веков.	1	11.01	
43	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	14.01	
44	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 годах.	1	17.01	

45-46	Отечественная война 1812 года.	2	18.01 21.01	
47	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 годах.	1	24.01	
48-49	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815 – 1825 годах. <i>Национальная политика Александра 1.</i>	2	25.01 28.01	
50	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.	1	31.01	
51	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов.	1	01.02	
Тема 2. Правление Николая 1. (10 ч.)				
52	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	1	04.02	
53-54	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века.	2	07.02 08.02	
55	Общественное движение при Николае 1.	1	11.02	
56	<i>Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны.</i>	1	14.02	
57	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 года.	1	15.02	
58	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 года.	1	18.02	
59-60	Культурное пространство России в первой половине 19 века: наука и образование. Культурное пространство России в первой половине 19 века: художественная культура народов России.	2	21.02 22.02	
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия эпоху правления Александра 1 и Николая 1».	1	25.02	
Тема 3. Россия в правление Александра I I . (10 ч.)				
62	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	28.02	
63	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1	01.03	
64	Реформы 1860 – 1870-х годов: социальная и правовая модернизация.	1	04.03	
65	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	07.03	
66	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	1	11.03	

67	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	14.03	
68	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.	1	15.03	
69-70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия эпоху правления Александра 2. Подготовка к контрольной работе»	2	18.03 21.03	
71	Четвертная контрольная работа (3 четверть)	1	22.03	
Тема 4. Россия в правление Александра I I I . Социально-экономическое развитие страны в конце 19 – начале 20 века. (12 ч.)				
72	Александр 3: особенности внутренней политики.	1	24.03	
73-74	Перемены в экономике и социальном строе.	2	04.04 05.04	
75	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов.	1	11.04	
76-78	Национальная и религиозная политика Александра 3.	2	12.04 15.04	
79	Внешняя политика Александра 3.	1	18.04	
80-81	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования. Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России.	2	19.04 22.04	
82-83	<i>Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке.</i>	2	25.04 26.04	
84	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия эпоху правления Александра I I I.»	1	29.04	
Тема 5. Кризис империи в начале 20 века. (12 ч.)				
85-86	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков: динамика и противоречия развития.	2	02.05 03.05	
87	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 – 20 веков.	1	06.05	
88-89	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 годах.	2	10.05 13.05	
90	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904 – 1905 годов.	1	16.05	
91-	Первая российская революция и	2	17.05	

92	политические реформы 1905 – 1907 годов.		20.05	
93	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1	23.05	
94	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 годах.	1	24.05	
95	Серебряный век российский культуры.	1	27.05	
96	Итоговая контрольная работа	1	30.05	
97	Резервный урок.Подведение итогов.	1	31.05	

Всего с учётом выходных и праздничных дней -100часов.

Критерии оценки знаний учащихся по истории 9 класс

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»; **менее 50%** - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Контрольно- измерительные материалы по истории 9 класс
Входная контрольная работа в 9 классе.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
3) формирование системы профессионального образования
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века.; 2)
полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители
духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла 1:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.**1. Табель о рангах:**

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
 3) разделила службу на гражданскую и военную;
 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;
 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летоисчисления;
 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

Входная контрольная работа в 9 классе.

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже

тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
- 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ;
- 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная;
- 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
3) ансамбль Ростовского кремля;
4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва; 2) Гангутское сражение; 3) сражение у деревни Лесной;
4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Контрольная работа по истории 9 класс

по теме «Мир в период мировых войн» (по итогам I четверти)

1 вариант

1. Укажите дату образования Антанты:

- а) 1907 г. б) 1906 г. в) 1905 г. г) 1904 г.

2. Страны, вошедшие в Тройственный союз (несколько вариантов ответа):

- а) Германия б) Австро-Венгрия в) Франция г) Италия

3. Дата убийства наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда:

- а) 28 июня 1916 г. б) 29 июня 1918 г. в) 28 июля 1914 г. г) 1 августа

4. Битва на Марне произошла:

- а) в октябре 1914 г. б) в ноябре 1914 г. в) в сентябре 1914 г. г) в декабре 1917 г.

5. Какое новое оружие было использовано германской армией в морских сражениях Первой мировой войны:

- а) крейсера б) эсминцы в) подводные лодки г) броненосцы

6. В какой период военных действий на фронтах Первой мировой войны были применены «наземные корабли» - танки:

- а) весной 1916 г. б) осенью в) летом 1915 г. г) весной 1914 г.

7. Общее число стран – участниц Первой мировой войны:

- а) 37 стран б) 39 стран в) 33 страны г) 32 страны

8. Какое оружие массового поражения было впервые применено в ходе боевых действиях на фронтах Первой мировой войны:

- а) биологическое оружие б) атомное оружие в) химическое оружие г) термоядерное оружие

9. Европейская страна, которая первой подверглась нападению со стороны фашистской Германии:

а) Франция б) Англия в) СССР г) Польша

10. Вступление советских войск на территорию Польши в соответствии с подписанными в 1939 г. советско-германскими договорами произошло:

а) 17 октября 1940 г. б) 17 сентября 1939 г. в) 17 марта 1940 г. г) 1 сентября 1939 г.

11. Вторжение германской армии на территорию СССР произошло:

а) 22 сентября 1940 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 22 июня 1941 г. г) 22 июля 1941 г.

12. Когда правительство Соединенных Штатов Америки объявило войн Японии:

а) 7 декабря 1941 г. б) 8 декабря 1941 г. в) 17 декабря 1939 года г) 7 декабря 1942 г.

13. Дата принятия решения правительством Соединенных Штатов Америки об оказании экономической помощи СССР:

а) 22 июля 1941 г. б) 12 июля 1941 г. в) 2 августа 1941 г. г) 16 июля 1941 г.

14. Место, где состоялось первая историческая встреча глав трех великих держав мира, участниц Второй мировой войны: И. Сталина, У.Черчилля и Ф.Рузвельта:

а) в Ялте б) в Потсдаме в) в Тегеране г) в Москве

15. Место открытия Второго фронта:

а) Северная Франция б) Марокко в) Северная Африка г) Италия

16. Конференция представителей стран – победительниц фашистской Германии, организованная 17 июля – 2 августа 1945 г.:

а)Ялтинская б) Крымская в) Потсдамская г) Тегеранская

17. Дата окончания Второй мировой войны:

а) 8 мая 1945 г. б) 9 мая 1945 г. в) 2 сентября 1945 г. г) 17 июля 1945 г.

18. Название конфликта между СССР и США, охватившего весь послевоенный период развития стран:

а) южная война б) холодная война в) полярная война г) северная война

19. Американский город, в котором в 1946 году У. Черчилль произнес свою знаменитую речь, содержащую призыв к совместной борьбе европейских стран с коммунистическим злом:

а) Вашингтон б) Бостон в) Фултон г) Гарвард

20. Первый трагический акт «холодной войны»:

а) конфликт во Вьетнаме б) испытание водородной бомбы
в) испытание атомной бомбы г) появление новых стратегических бомбардировщиков

21. В каком году СССР осуществил испытание своей собственной бомбы:

а) 1947 г. б) 1948 г. в) 1949 г. г) 1953 г.

22. Корейская война:

- А) 1950-1953 гг. б) 1965-1968 гг. в) 1947-1950 гг. г) 1945-1948 гг.

23. Какое количество государств вошло в Организацию Североатлантического договора:

- а) 17 стран б) 19 стран в) 12 стран г) 10 стран

24. Время создания Организации Варшавского договора:

- а) 1965 г. б) 1968 г. в) 1955 г. г) 1959 г.

25. Установите соответствие между терминами и понятиями:

1. Канцлер Германии, добивавшийся баланса политических сил для своей страны
 2. Название военно-морского корабля, совершившего дерзкий бросок во время марокканской войны
 3. Возмещение государствам причиненного им ущерба в денежной или иной форме
 4. Генерал германской армии, автор и разработчик молниеносной войны
- А) репарации б) А. Шлифен в) О.фон Бисмарк г) генерал Э. Людендорф
д) Пантера

1	2	3	4

26. Перечислите, какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны

27. Перечислите признаки «холодной войны»

**Контрольная работа по истории 9 класс
по теме «Мир в период мировых войн» (по итогам I четверти)**

2 вариант

1. Время образования Тройственного союза:

- а) 1885 г. б) 1892 г. в) 1882 г. г) 1887 г.

2. Страны, вошедшие в блок Антанта (несколько вариантов ответа):

- а) Англия б) Франция в) Бельгия г) Россия

3. Дата объявления Германией войны Российской империи:

- а) 1 сентября 1914 г. б) 1 августа 1914 г. в) 1 октября 1914 г. г) 1 марта 1911 г.

4. Гигантское сражение у местечка Верден, прикрывавшего путь германской армии на Париж, состоялось в:

- а) 1917 г. б) 1916 г. в) 1918 г. г) 1919 г.

5. Назовите дату легендарного Брусиловского прорыва:

- а) лето 1916 г. б) лето 1917 г. в) лето 1915 г. г) лето 1914 г.

6. Заключение Германии Брестского мира с Россией:
- а) март 1919 г. б) март 1917 г. в) март 1918 г. г) март 1916 г.
7. Назовите дату капитуляции Германии:
- а) ноябрь 1918 г. б) март 1918 г. в) май 1919 г. г) октябрь 1918 г.
8. Общая численность населения мира, погибшего в ходе Первой мировой войне:
- а) 11 млн. человек б) 7 млн. человек в) 10 млн. человек г) 5 млн. человек
9. Дата начала Второй мировой войны:
- а) 1 октября 1938 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 1 ноября 1939 г. г) 1 июля 1940 г.
10. План молниеносной войны, разработанный германским командованием, назывался:
- а) цейтнот б) эндшпиль в) аншлюс г) блицкриг
11. Периодизация советско-финской войны:
- а) 1940-1941 гг. б) 1939-1941 гг. в) 1939-1940 гг. г) 1941 – 1942 гг.
12. Название плана, разработанного германским командованием с целью нападения на СССР:
- а) «Барбаросса» б) «Тайфун» в) «Багратион» г) «Морской лев»
13. Дата бомбардировки японскими самолетами американской базы Тихоокеанского флота на Гавайях:
- а) 7 января 1941 г. б) 17 января 1942 г. в) 7 декабря 1941 г. г) 17 декабря 1943 г.
14. Дата подписания соглашения между СССР и Великобританией в Москве о начале совместных действий против Германии:
- а) 22 июля 1941 г. б) 12 июля 1941 г. в) 2 августа 1941 г. г) 16 июля 1941 г.
15. Военная операция, связанная с открытием второго фронта:
- а) «Кремль» б) «Багратион» в) «Оверлорд» г) «Тайфун»
16. Место проведения конференции 1945 года, на которой И. Сталин, Ф. Рузвельт и У. Черчилль утвердили планы окончательного разгрома Германии и решили вопросы послевоенного мирного урегулирования:
- а) Ялта б) Потсдам в) Тегеран г) Берлин
17. Дата подписания Акта о безоговорочной капитуляции Германии:
- а) 9 мая 1945 г. б) 2 августа 1945 г. в) 30 апреля 1945 г. г) 8 мая 1945 г.
18. Самые сильные державы в послевоенный период (несколько вариантов ответа):
- а) США б) Франция в) СССР г) Англия
19. Политик, которому принадлежит авторство термина «железный занавес»:
- а) Черчилль б) Никсон в) Трумэн г) Рузвельт
20. Какой занавес, по мнению У.Черчилля, должен защитить европейскую и англосаксонскую цивилизацию от коммунистической угрозы:

а) стеклянный занавес б) золотой занавес в) железный занавес г) бумажный занавес

21. Главная сфера противостояния двух великих держав:

а) продовольственная б) промышленная в) военная г) культурная

22. Когда США сбросили атомную бомбу на японский город Хиросиму:

а) август 1944 г. б) август 1945 г. в) август 1946 г. г) август 1947 г.

23. В каком году была создана Организация Североатлантического договора (НАТО):

а) 1948 г. б) 1949 г. в) 1953 г. г) 1946 г.

24. Европейское государство, через территорию которого проходила линия так называемого раскола мира:

а) Франция б) СССР в) Германия г) США

25. Установите соответствие между терминами и понятиями:

1. Канцлер Германии, добивавшийся баланса политических сил для своей страны

2. Название военно-морского корабля, совершившего дерзкий бросок во время марокканской войны

3. Возмещение государствам причиненного им ущерба в денежной или иной форме

4. Генерал германской армии, автор и разработчик молниеносной войны

А) репарации б) А. Шлифен в) О.фон Бисмарк г) генерал Э. Людендорф

д) Пантера

1	2	3	4

26. Перечислите итоги Второй мировой войны

27. Перечислите признаки «холодной войны»

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории 9 класс

Вариант I

1. *Пацифизм* – это

2. *Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:*

А) США, Великобритания, Франция; Б) Россия, Великобритания, Франция;

В) Германия, Италия, Япония; Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;

3. *Укажите годы Второй Мировой войны:*

А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;

Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг;

В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг;

Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.

4. *Вторая Мировая война началась с нападения на:*

А) Францию; Б) СССР; В) Данию; Г)

Польшу.

5. *План «молниеносной войны» на Востоке назывался:*

А) «блицкриг»; Б) «Барбаросса»; В) «Тайфун»; Г)

«Цитадель».

6. В августе 1945 года СССР объявил войну:

А) Японии; Б) Италии; В) Германии; Г) Финляндии.

7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

А) «необъявленной войны»; Б) «политика сдерживания»;

В) «ядерный диалог»; Г) «холодная война».

8. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:

А) «вьетнамский синдром»; Б) «холодная война»;

В) «корейский синдром»; Г) «Карибский кризис».

9. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:

А) Венгрии; Б) Афганистане; В) Корею; Г) Вьетнаме.

10. Феминистское движение в XX веке выступало:

А) против загрязнения окружающей среды;

Б) за депортацию иммигрантов;

В) за полное равенство женщин и мужчин;

Г) за установление диктатуры пролетариата.

11. Дискриминация – это:

А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;

Б) высылка из страны иммигрантов;

В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;

Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

1) 1946 г. 1) Возведение Берлинской стены.

2) 1961 г. 2) Вступление СССР в Лигу Наций.

3) 1934 г. 3) Начало войны в Корею.

4) 1950 г. 4) Речь У. Черчилля в

Фултоне.

Задания группы А

1. В Тройственный союз к 1 августа 1914 г. входили:

1) Османская империя 2) Россия 3) Австро-Венгрия 4) Италия 5) Германия

2. Устав Лиги Наций подразумевал следующие меры в отношении стран-агрессоров:

1) моральное осуждение агрессии 2) экономические санкции

3) военные акции объединённых вооружённых сил Лиги 4) устав не содержал инструкций на этот счёт

3. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся:

1) высокий уровень социальных расходов государства 2) «спекулятивный бум» на фондовой бирже 3) дефицит товаров на потребительском рынке 4) развитие новых отраслей промышленности

4. Нападение Германии на Польшу в 1939 г. привело к вступлению в войну

1) Англии 2) Франции 3) Австралии 4) США

5. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции 2) «фултонскую речь» У. Черчилля 3) конференцию в Сан-Франциско 4) смерть Ф. Рузвельта

6. В основе идеологии государства «всеобщего благоденствия» лежали:

1) отказ от государственного вмешательства в трудовые отношения 2) отказ от права частной собственности на средства производства 3) сокращение промышленного производства 4) расширение системы государственного социального обеспечения

7. Отметьте верные соответствия двух понятий.

- 1) либерализм – свободный рынок
- 2) сегрегация – рост промышленного производства
- 3) приватизация – изменение формы собственности
- 4) интеграция – создание Европейского Союза
- 5) Государственное регулирование – неоконсерватизм

8. Установите хронологическую последовательность следующих событий

- 1) битва на Курской дуге
- 2) капитуляция Японии
- 3) Ялтинская конференция глав трёх держав
- 4) Мюнхенское соглашение

Вариант II

1. Фашизм – это

2. Укажите годы Первой Мировой войны:

- А) 1905 - 1907 гг.; Б) 1914 – 1917 гг.; В) 1914 – 1918 гг.; Г) 1818 - 1920 гг.

3. Во Второй Мировой войне приняли участие:

- А) 61 государство; Б) 30 государств; В) 33 государства; Г) 51 государство.

4. Франция капитулировала:

- А) 22 июня 1941 г.; Б) 22 июня 1939 г.; В) 22 июня 1940 г.; Г) 1 сентября 1940 г.

5. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:

- А) США; Б) Франция; В) Великобритания; Г) СССР.

6. Какое государство, и в каком году участвовало в войне с Финляндией:

- А) Германия, 1941 г.; Б) СССР, 1939 г.; В) Япония, 1940 г.; Г) США, 1939 г.

7. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:

- А) «невидимый фронт»; Б) «прозрачная граница»; В) «ядерный щит»; Г) «железный занавес».

8. В каком году произошло испытание первой в СССР ядерной бомбы:

- А) 1945 г.; Б) 1949 г.; В) 1955 г.; Г) 1964 г.

9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970гг.:

- А) Введение войск ОВД в Чехословакию; Б) война в Корее;
В) Карибский кризис; Г) ввод советских войск в Афганистан.

10. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:

- А) Новоогаревским договором в 1992 г.;
Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;
В) Беловежским соглашением в 1991 г.;
Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

11. Геноцид – это:

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
Б) высылка из страны иммигрантов;
В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

- 1) 1965 г. 1) Объединение Северного и Южного Вьетнама.
- 2) 1959 г. 2) Начало Мирового экономического кризиса.
- 3) 1976 г. 3) Победа революции на Кубе.
- 4) 1929 г. 4) Война между Индией и Пакистаном.

Задания группы В

1. Приведите в соответствие термины и определения.

Термины	Определения
1) Мандатная система	А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций

2) Экстремизм	Б) Отказ от войны, движение за мир
3) Блицкриг	В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы
4) Пацифизм	Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием
5) Интеграция	Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам
6) Популизм	Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление
7) Авторитаризм	Ж) Мера экономического или политического воздействия З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека

Контрольный тест по истории в 9 классе за III четверть

Вариант – I

Часть «А»

1. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём:

1) создания агрогородов в сельском хозяйстве; 2) передачи всеё земли совхозам; 3) переселение в деревню рабочих; 4) объединение единоличников в кохозы;

2. Контрнаступление советских войск в Московской битве началось:

1) 6 декабря 1941г.; 2) 19 ноября 1942г.; 3) 6 июля 1941г.; 4) 16 апреля 1942г.

3. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы: 1) Курской; 2) под Москвой; 3) за Кавказ 4) Сталинградской.

4. Важным событием 1944 г. было:

1) полное освобождение Ленинграда от блокады; 2) образование ООН; 3) объявление Советским Союзом войны Японии; 4) поражение фашистских войск под Курском.

5. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941- 1942гг. , относится:

1) использование труда немецких и других военнопленных; 2) разрешение частной собственности на землю в деревне; 3) помощь союзников армейским подразделениям; 4) плановый характер управления хозяйством;

6. В каком году произошли испытания первой атомной бомбы в СССР:

1) 1945г.; 2) 1949г.; 3) 1959г.; 4) 1964г.

7. XX съезд КПСС (1956г.) обосновал и закрепил положение о:

1) мирном сосуществовании двух систем; 2) переходе к политике гласности; 3) переходе к рыночным отношениям; 4) необходимости принятия новой Конституции СССР.

8. Какая черта характеризовала общественно – политическую жизнь СССР в период «оттепели»

1) разоблачение «культа личности И. Сталина»; 2) проведение политики гласности; 3) отказ от идеологического контроля за творчеством интеллигенции; 4) переход к многопартийности;

9. Какое понятие стало символическим обозначением разделения социалистического и капиталистического мира в период «холодной войны»

1) «новый мировой порядок» ; 2) «пятая колонна»; 3) «политика невмешательства»; 4) «железный занавес».

10. Какие черты характеризуют развитие культуры в период хрущёвской «оттепели»:

А) увеличение числа издаваемых журналов; б) публикация произведений о ГУЛАГе; в) разрешение любых идеологических направлений в творчестве; г) свёртывание связей с зарубежными деятелями культуры; д) реабилитация осуждённых ранее деятелей культуры; е) ликвидация цензуры

Часть «В»

В.1. Установите соответствие между годами и названиями битв на советско – германском фронте.

Битвы Годы

1) Московская битва; А) 1945г.

2) Сталинградская; Б) 1943г.;

3) Курская; В) 1942 – 1943гг.;

4) Берлинская; Г) 1941г.

Д) 1944г.

1	2	3	4

В.2. Прочтите отрывок из указа президента СССР М.С. Горбачёва от 13 августа и **впишите пропущенное слово**:

« Признать незаконными, противоречащими основным гражданским и социально – экономическим правам человека _____, проводившиеся в отношении крестьян в период коллективизации, а также в отношении всех других граждан по политическим, социальным, национальным, религиозным и иным мотивам в 20- 50 – х гг. и полностью восстановить права всех этих граждан»

В.3.Из нижеприведённых событий выберите те, которые относились к **правлению**

И.В.Сталина (выбранные цифры выпишите в порядке возрастания):

- 1) Строительство домов (пятиквартиники);
- 2) Ленинградское дело;
- 3) Выплата первой пенсии;
- 4) Холодная война;
- 5) Запуск первого искусственного спутника Земли;
- 6) Освоение целинных земель;
- 7) Индустриализация;
- 8) Коллективизация.

Часть «С»

С.1.Охарактеризуйте основные **направления внешней политики** (не менее трёх) И.В. Сталина и раскройте одно из них.

Контрольный тест по истории в 9 классе за III четверть

Вариант – II

Часть «А»

1. осуществление политики коллективизации привело к:

- 1) созданию крупной государственной и консервативной собственности в деревне;
- 2) прекращению продажи зерна за границу по низким ценам; 3) переходу на денежную оплату труда колхозников; 4) передаче МТС бесплатно колхозам;

2.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге; 2) под Москвой; 3) в восточной Пруссии; 4) на Висле и Одере;

3. Издание И.Сталиным приказа 3 227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942г. было вызвано угрозой:

- 1) захвата немцами Крыма; 2) нового прорыва немцев под Москвой; 3) выхода немцев к Уралу с юга; 4) потери Сталинграда и выхода немецких армий к Волге;

4. успеху в создании военной экономики СССР в годы Великой Отечественной войны способствовало:

1) всеобщее планирование и регулирование хозяйства; 2) рост самостоятельности предприятий; 3) развитие приусадебного хозяйства в деревне; 4) рост кооперативных предприятий;

5. В каком году Н.С.Хрущёв был избран Первым секретарём ЦК КПСС :

1) 1953г.; 2) 1963г.; 3) 1976г.; 4) 1985г.

6. Начало научно – технической революции в СССР относится к (ко):

1) второй половине 40-х годов; 2) середине 1950-х гг.; 3) концу 1960-х гг.; 4) середине 1980 –х гг.;

7. Какой из документов является важным историческим источником для периода 1953 – 1964гг.:

1) «Экономические проблемы социализма в СССР» И.Сталин; 2) доклад Первого секретаря ЦК КПСС на XX съезде «О культе личности и его последствиях»; 3) Программа Мира из Отчётного доклада ЦК КПСС XXIV съезду КПСС; 4) Декларация о государственном суверенитете РСФСР;

8. какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны:

1) введение войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию; 2) ввод советских войск в Афганистан; 3) Карибский кризис; 4) война во Вьетнаме;

9. Какое из названных событий. Явлений относится к понятию «холодная война»:

1) подписание Антикоминтерновского пакта; 2) политическая конфронтация СССР и США; 3) советско – югославский конфликт 1948 – 1949гг.; 4) открытое вооружённое столкновение двух центров силы;

10 Какие черты общественно – политической жизни СССР появились после XX съезда КПСС:

А) допущение существования нескольких партий; б) волна политических арестов за критику Сталина; в) освобождение политзаключённых из лагерей; г) разрешение существования всех идеологических направлений в искусстве; д) реабилитация некоторых репрессированных при Сталине народов; е) увелечение числа издаваемых журналов;

Часть «В»

В.1. Установите соответствие между сражениями Великой отечественной войны и годами, когда они произошли.

Битвы Годы

1) под Смоленском; А 1944г;

2) под Харьковом; Б) 1943г.;

3) за форсирование Днепра В) 1942г.;

4) за освобождение Минска Г) 1941г.

Д) 1945г.

1	2	3	4

В.2 Прочите отрывок из воспоминаний военного историка и впишите пропущенную в тексте фамилию.

«Главнокомандующий Объединёнными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С.Конеv. .. поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште».

Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно – десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с _____»

В.3.Из нижеприведённых событий выберите те, которые относились к правлению

Н.С.Хрущёва (выбранные цифры выпишите в порядке возрастания):

- 1) Новочеркасские события;
- 2) Ленинградское дело;
- 3) Полёт Ю.А.Гагарина в космос;
- 4) Холодная война;
- 5) Проведение первых пятилеток;
- 6) Освоение целинных земель;
- 7) Индустриализация;
- 8) Коллективизация.

Часть «С»

С.1.Охарактеризуйте основные направления внутренней политики (не менее трёх) И.В.Сталина и раскройте одно из них.

Годовая контрольная работа 9 класс

Вариант 1

Часть 1

1.Верны ли суждения. Ответ «Да», «Нет» запиши в таблицу.

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
- Б) монополии вели к ослаблению конкуренции.
- В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
- Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

- Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
- Е) радикалы- сторонники компромиссов.
- Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
- И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

Часть 2

- 2. Зависимость человека от природы характерна для:** а) традиционного общества б) модернизированного в) индустриального
- 3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:**
а) Франция, Англия, Германия б) Англия, Франция, Германия в) Германия, Франция, Англия
- 4. В результате промышленного переворота:**
а) появляется пролетариат и крестьянство б) завершается формирование мирового рынка в) понижается уровень жизни населения
- 5. Форд, Эдисон и Маркони были:** а) художниками б) политиками в) изобретателями
- 6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:**
а) появление фабрик б) создание монополий в) возрождение цехов
- 7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:**
а) увеличение числа церковных школ б) развитие промышленности в) принятие законов об обязательном среднем образовании
- 8. Революции 1848-1849 годов способствовали:**
а) установлению в странах республики б) завершению объединения стран в) ликвидации феодальных повинностей
- 9. Ранее других событий :**
а) завершилось объединение Италии б) возникла Германская империя в) образована 2 империя во Франции
- 10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:**
а) лионские ткачи во Франции б) члены « Союза коммунистов» в) аболиционисты в США.
- 11. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**
а) проведение социальных реформ б) антидемократические меры в) разрушение трестов
- 12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :**
а) созданию единого государства на континенте б) появлению независимых государств в) ликвидации феодальных пережитков

Часть 3

- 13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.**
- 14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

1. Рентген В.	2. Д. Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- А) открытие X –лучей, б) создание вакцины против туберкулёза в) создание теории света
г) открытие радиоактивности

- 15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

- 16. Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

- а) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

17. Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

**Вариант 2
Часть 1**

1. Верны ли суждения. Ответ «Да», «Нет» запиши в таблицу.

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
 Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
 В) марксисты- сторонники компромиссов.
 Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
 Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
 Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
 Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
 З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
 И) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

Часть 2

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется: а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.
3. **Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:**
 а) Франция, Англия, Германия б) Англия, Франция, Германия в) Германия, Франция, Англия
4. **Итогом модернизации является :** а) обновление всех сторон жизни б) переход от индустриального общества к традиционному обществу в) создание огромных колоний
5. **Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цепелин были:** а) писателями б) изобретателями в) политиками
6. **Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:**
 а) появление фабрик б) создание монополий в) возрождение цехов
7. **Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:**
 а) увеличение числа церковных школ б) развитие промышленности в) принятие законов об обязательном среднем образовании
8. **В результате наполеоновских войн в Европе:**
 а) восстанавливается власть дворян б) уничтожаются феодальные порядки в) возвращаются старые династии
9. **Общая причина революций в 1848-1849 годах:**
 а) политическая раздробленность б) иностранный гнёт в) ухудшение положения народа
10. **Позднее других произошло:** а) объединение Италии б) образован Северогерманский союз в) возникла Германская империя
11. **Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к:**

а) Парижской Коммуны б) чартистскому движению в Англии в) революции 1848 года во Франции

12. **Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:**

а) проведение социальных реформ б) антидемократические меры в) разрушение трестов

Часть 3

13. **Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.**

14. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

1.Ч. Дарвин	2.М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер

а) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

Консерватизм	Либерализм	Социализм

а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. **Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод д) деление общества на классы

17. **Соотнеси понятие и определение:**

1.Пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2.Радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3.Модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

Прошнуровано и скреплено печатью

листов 44

директор МБОУ СОШ № 3
Золотова И.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763356

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 13.02.2023 по 13.02.2024