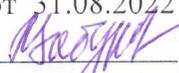


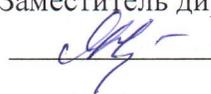
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методической кафедры  
гуманитарного, художественно-эстетического  
и оздоровительного цикла  
МБОУ СОШ №3  
от 31.08.2022 г. № 2

  
секретарь МО Забураева Л.Г.  
подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
  
Яценко Н.А.  
подпись

31.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3  
  
И.А. Золотова

Приказ от 31 августа 2022г №222/1

Печат



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Русский язык после уроков»

9 класс

Учитель: Куштаева Светлана Ильинична

высшая квалификационная категория

на 2022-2023 учебный год



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2. (для 5-7 классов)

Письма Министерства образования Ростовской области № 24/4.1 «О примерной структуре рабочих программ учителей».

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Количество часов по учебному плану МБОУ СОШ № 3. Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык после уроков» для 9 класса, разработана на основе примерной программы среднего общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа способствовать духовному становлению личности, формированию её нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

Осваивая программу, ученик накапливает солидный читательский багаж, формирует представление о литературе как виде искусства, постигает её специфические внутренние законы, знакомится с литературным процессом, учится понимать его связь с процессом историческим. Образование на уроках литературы идёт рука об руку с воспитанием; они в равной мере реализуются под сильнейшим воздействием эмоциональной силы художественного слова.

### **Обоснование выбора программы:**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Изменения в авторскую программу не вносились.**

### **Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

## **Коммуникативные:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Введение. Речь. 2ч.**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

### **Орфография. 6ч.**

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

### **Морфология. 5 ч.**

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

### **Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.)

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.)

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.)

#### **Прямая и косвенная речь. 1 ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.) Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи)

#### **Формы работы:**

- просмотр видеофильмов;
- викторины;
- составление проектов.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение. Речь (2 часа)</b>				
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	06.09	
2	Типы речи или типы в речи.	1	13.09	
<b>Орфография (6 часов)</b>				
3	Необычные правила.	1	20.09	
4	Н+Н=НН	1	27.09	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	04.10	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	11.10	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	18.10.	
8	Различай и отличай.	1	25.10	
<b>Морфология (5 часов)</b>				
9	Морфологическая семейка.	1	08.11	
10	Тайна в имени твоём.	1	15.11	
11	Именная родня.	1	22.11	
12	Братство глагольное.	1	29.11	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	06.12	
<b>Синтаксис и пунктуация (18 часов)</b>				
14	Сочетание или словосочетание?	1	13.12	
15	Примыкай, управляй, согласуй.	1	20.12	
16	Работа над проектом .	1	27.12	
17	Это непростое простое предложение.	1	10.01	

18	Главнее главного.	1	17.01.	
19	Действую по-разному.	1	24.01	
20	Определяй и дополняй.	1	31.01	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	07.02	
22	Назывные именные.	1	14.02	
23	Личные отличные.	1	21.02	
24	Тройное доказательство родства.	1	28.02	
25	Соединю родных и разделю.	1	07.03	
26	Обратись ко мне красиво!	1	14.03	
27	Водные или вводные.	1	19.04	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	26.04	
29	Обособим мы тебя.	1	03.05	
30	Квадратное обособление.	1	10.05	
31	Распространённые одиночки.	1	17.05	
<b>Прямая и косвенная речь (3 часа)</b>				
32	Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь.	1	24.05	

С учетом выходных и праздничных дней 32 часа



Прошнуровано и скреплено печатью  
листов 6

директор МБОУ СОШ № 3  
Золотова И.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763356

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 13.02.2023 по 13.02.2024