


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методической кафедры  
гуманитарного,  
художественно-эстетическо  
и оздоровительного  
цикла  
МБОУ СОШ №3  
От 31.08.2023 №2

 секретарь МО Емельянова О.Э.  
Подпись

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Яценко Н.А.  
подпись  
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

Приказ от 31 августа 2023 г. № 181

Печать



И.А.Золотова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для 5, 6«А», 6 «Б», 7«А», 7 «Б», 8 класса

Учитель: Гнеушева Елена Юрьевна

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - является

PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательств выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных<sup>3</sup> исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамот

ности 15-летних учащихся являются надежными индикатором

дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>4</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Рабочая программа по функциональной грамотности для 5-8 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), закона РФ «Об образовании», требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Каменск-Шахтинский, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МБОУ СОШ №3, учебного плана, локальных актов МБОУ СОШ №3.

### Цели и задачи

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы для конструктивного, активного и размышляющего участия гражданина (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9-

х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей: *Читательская грамотность*: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность*: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность*: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования обоснованных научных доказательств в выводах в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность*: способность человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Место учебного предмета**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на один сприведении занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлечённость школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

## Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текстов в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметно го содержания	оценивает форму и содержание текстов в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## Личностные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного позиции и нормы морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прави

	формулирует обственную по- зицию по отношению к прочитанному	математических знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	естественнонаучных знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	обязанностей гражданина страны
--	--	--	--	--------------------------------------

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текста в разговорном стиле. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и ли его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа с сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задача на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

### 6-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Работа с несложным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Теплового расширения тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги и? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?



## 7-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практического ориентированного содержания: движение, совместная работа. Геометрические задачи и построения на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задачи практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

## 8-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложении в тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительно расположения, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

*Естественнонаучная грамотность:* Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологически рискованно

пристроительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды

энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуни-  
тет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:* Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях.  
Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов. Бизнес и  
его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-  
план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков  
идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-  
кассовые операции и риски связанные с ними.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
<b>5 класс</b>				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1	06.09	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	13.09	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	20.09	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа с сплошным текстом	1	27.09	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	04.10	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	11.10	
7	Работа с сплошным текстом.	1	18.10	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	25.10	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	08.11	
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	15.11	
11	Задача на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	22.11	
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	29.11	
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	06.12	
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части с составлением модели.	1	13.12	
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	20.12	
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	27.12	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	10.01	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
<b>Звуковые явления</b>				
18	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	17.01	
19	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	24.01	
<b>Строение вещества</b>				
20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	31.01	
21	Вода. Уникальность воды.	1	07.02	
22	Углекислый газ в природе и его значение.	1	14.02	
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>				
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	21.02	
24	Атмосфера Земли.	1	28.02	

25	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	06.03	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	13.03	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>				

27	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	27.03	
28	Деньги в разных странах	1	03.04	
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1	10.04	
30	Как разумно делать покупки?	1	17.04	
31	Кто такие мошенники?	1	24.04	
32	Личные деньги.	1	08.05	
33	Сколько стоит «своё дело»?	1	15.05	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	22.05	

Итого с учётом выходных и праздничных дней 34 часа в год.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СУКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
<b>6 «а» - 6 «б» класс</b>				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	07.09.2023	
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	14.09.2023	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	21.09.2023	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	28.09.2023	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	05.10.2023	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	12.10.2023	
7	Работа с несплошным текстом: таблицы, карты.	1	19.10.2023	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	26.10.2023	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	09.11.2023	
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	16.11.2023	
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	23.11.2023	
12	Инварианты: задача четности (чередование, разбиение на пары).	1	30.11.2023	
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.		07.12.2023	
14	Графы и их применение в решении задач.	1	14.12.2023	
15	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	21.12.2023	
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	28.12.2023	
17	Проведение рубежной аттестации	1	11.01.2024	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Строение вещества</b>				
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	18.01.2024	
19	Масса. Измерение массы тел.	1	25.01.2024	
20	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	01.02.2024	
<b>Тепловые явления</b>				
21	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	08.02.2024	
22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	15.02.2024	
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>				
23	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	22.02.2024	
24	Модель солнечной системы.	1	29.02.2024	
<b>Живая природа</b>				
25	Царства живой природы	1	07.03.2024	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	14.03.2024	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>				

27	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги:историяисовременность.	1	28.03.2024	
28	Откудаберутся деньги? Видьдоходов.	1	04.04.2024	
29	Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?Отчегоэтозависит?	1	11.04.2024	
30	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты,прибыль,дивиденды.	1	18.04.2024	
31	Социальныевыплаты:пенсии,пособия.	1	25.04.2024	
32	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужноучиться?	1	02.05.2024	
33	Личныеденьги	1	16.05.2024	
34	Проведениерубежнойаттестации. Выполнениедиагностическойработы	1	23.05.2024	

Итого с учётом выходных и праздничных дней 34 часа в год.





<b>3.ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕСУКАЗАНИЕМКОЛИЧЕСТВАЧАСОВ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Названиераздела итемаурока</b>	<b>Кол-вочасов</b>	<b>Датап ланир.</b>	<b>Датаф актич .</b>
<b>7 «а» -7 «б»класс</b>				
<b>Модуль«Основычитательскойграмотности»</b>				
1	Определение основной темы и идеи влирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	01.09.2023	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.Общественнаяситуациявтекстах.	1	08.09.2023	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информациюсучётомцелидальнейшегоиспользования?	1	15.09.2023	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение,резюме,толкование,определение).	1	22.09.2023	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысльтекста,предложенногодля анализа.	1	29.09.2023	
6	Типызадачнаграмотность.Позиционныезадачи.	1	06.10.2023	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы иобъявления,графикиидиаграммы.	1	13.10.2023	
8	Проведениерубежнойаттестации.	1	20.10.2023	
<b>Модуль«Основыматематическойграмотности»</b>				
9	Арифметическииалгебраическиевыражения:свойстваоперацийи принятыхсоглашений.	1	27.10.2023	
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощьюлинейнойфункции.	1	10.11.2023	
11	Задачипрактико-ориентированногосодержания:надвижение, насовместнуюработу.	1	17.11.2023	
12	Геометрическиезадачинапостроенияинаизучение свойств фигур,возникающихвситуацияхповседневнойжизни,задачпракти ческого содержания.	1	24.11.2023	
13	Решение задачнавероятностьсобытийвреальнойжизни.	1	01.12.2023	
14	Элементытеориимножествкакобъединяющееоснованиемн огихнаправленийматематики.	1	08.12.2023	
15	Статистическиевявления,представленныевразличнойформе: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы,гистограммы.	1	15.12.2023	
16	Решениегеометрическихзадачиследовательскогохарактера.	1	22.12.2023	
17	Проведениерубежнойаттестации.	1	29.12.2023	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»Структураисвойствавеществ</b>				
18	Почему все тела нам кажутся сплошными:молекулярноестроениетвёрдыхтел,жидкостейигазов. Диффузиявгазах,жидкостяхитвёрдыхтелах.	1	12.01.2024	
<b>Механическиеявления. Силыидвижение</b>				
19	Механическоедвижение.Инерция.ЗаконПаскаля.Гидростатическийпарадокс.	1	19.01.2024	
20	Деформациятел.Видыдеформации.Усталостьматериалов.	1	26.01.2024	
<b>Земля,мировойокеан</b>				
21	Атмосферныеявления.Ветер. Направлениеветра.Ураган, торнадо.Землетрясение,цунами,объяснениеих	1	02.02.2024	

	происхождения.			
22	Давление вод в морях и океанах. Состав вод морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	09.02.2024	
<b>Биологическое разнообразие</b>				
23	Растения. Генная модификация растений.	1	16.02.2024	
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	01.03.2024	
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	15.03.2024	
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	29.03.2024	
27	Проведение рубежной аттестации.	1	05.04.2024	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>				
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	12.04.2024	
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	19.04.2024	
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	26.04.2024	
31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	03.05.2024	
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	17.05.2024	
33	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.	1	24.05.2024	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	25.05.2024	

Итого с учётом выходных и праздничных дней 34 часа в год.



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
<b>8 класс</b>				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	05.09.2023	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	12.09.2023	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	19.09.2023	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	26.09.2023	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	03.10.2023	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	10.10.2023	
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	17.10.2023	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	24.10.2023	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	07.11.2023	
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	14.11.2023	
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	21.11.2023	
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительно расположение, равенство	1	28.11.2023	
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	05.12.2023	
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1	12.12.2023	
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	19.12.2023	
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	26.12.2023	
17	Проведение рубежного повторения за полугодие.		16.01.2024	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>				
18	Занимательное электричество.	1	23.01.2024	
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>				
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	30.01.2024	
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	06.02.2024	
21	Экологические риски при		13.02.2024	

	строительстве гидроэлектростанций.			
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	20.02.2024	
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>				
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.	1	27.02.2024	
	Наследственность.		05.03.2024	
24	Системы жизнедеятельности человека.	1	12.03.2024	
25	Проведение рубежного повторения.	1	26.03.2024	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>				
26	Потребление или инвестиции? Актив в трех измерениях.	1	02.04.2024	
27	Как беречь личный капитал?	1	09.04.2024	
28	Модель трех капиталов.	1	16.04.2024	
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	23.04.2024	
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	07.05.2024	
31	Государство и малый бизнес.	1	14.05.2024	
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	21.05.2024	
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1		

Итого с учётом выходных и праздничных дней 34 часа в год.







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763356

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 13.02.2023 по 13.02.2024