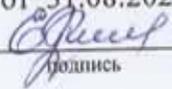
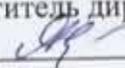


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
начальных классов  
МБОУ СОШ №3  
от 31.08.2023 г. №2  
 секретарь МО Кузнецова Е.Ю.  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Яценко Н.А.  
подпись

от 31.08.2023 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3

Приказ от 31 августа 2023 г. №181

Подпись руководителя

И.А. Золотова

Печать



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**« Я познаю мир » 3 класс**  
Учитель: **Чубукова Вера Ивановна,**  
**учитель первой квалификационной категории**  
на 2023-2024 учебный год

г. Каменск- Шахтинский 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; Закона РФ «Об образовании»; Областного закона «Об образовании в Ростовской области»; устава МБОУ СОШ №3 г. Каменска-Шахтинского, на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей УМК «Школа России»; учебного плана МБОУ СОШ №3 на 2023-2024 учебный год, положения о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

### **Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность

педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

### **Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» предназначен для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год общий объём учебного времени в 3 классе составляет 34 часа (34 учебные недели) по 1 часу в неделю.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
  - находить на карте страны — соседи России и их столицы;
  - определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
  - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
  - различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
  - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
  - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
  - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
  - классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
  - пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
  - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
  - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
  - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
  - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  - вырабатывать правильную осанку;
  - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
  - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
  - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

### **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

### **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

### **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,  
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов.

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой  
Отечественной войны»

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Разделы  | Общее кол-во часов |
|-------|--|--------------------|
| 1.    | Вещество и энергия   | 3                  |
| 2.    | Оболочка планеты, охваченная жизнью  | 4                  |
| 3.    | Экологическая система  | 4                  |
| 4.    | Живые участники круговорота веществ  | 5                  |
| 5.    | Твои родные и твоя родина  | 3                  |
| 6.    | Времена древней Руси, московского государства, российской империи, советской России и СССР | 13                 |
| 7.    | Современная Россия   | 2                  |
|       | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34</b>          |

**Календарно-тематический план**

**по внеурочной деятельности я познаю мир**

**на 2023-2024 учебный год**

Класс 3

Кол-во часов на год 34 ч.

Учитель: Чубукова Вера Ивановна

Кол-во уроков в неделю 1 ч.

| № п/п                         |     | Тема урока                          | Кол-во час. |              | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-------------------------------|-----|-------------------------------------|-------------|--------------|-----------|-----------|------------|
| <b>Вещество и энергия 3 ч</b> |     |                                     |             |              |           |           |            |
| 1.                            | 1.1 | Почему пластилин мягкий, а стекло – | 1           | Круглый стол | 07.09     |           |            |

|  |     |  |   |                       |       |  |  |
|--|-----|--|---|-----------------------|-------|--|--|
|  |     | твёрдое?   |   |                       |       |  |  |
| 2.   | 1.2 | Энергия. Что происходит при превращении энергии.   | 1 | Познавательная беседа | 14.09 |  |  |
| 3.   | 1.3 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы»            | 1 | Интеллектуальная игра | 21.09 |  |  |
| <b>Оболочка планеты, охваченная жизнью 4 ч</b>   |     |  |   |                       |       |  |  |
| 4.   | 2.1 | Живая оболочка планеты.                            | 1 | Познавательная беседа | 28.09 |  |  |
| 5.   | 2.2 | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | 1 | Познавательная беседа | 05.10 |  |  |
| 6.   | 2.3 | Солнце - как источник энергии.                     | 1 | Круглый стол          | 12.10 |  |  |
| 7.   | 2.4 | КВН «Планета загадок»                              | 1 | Интеллектуальная игра | 19.10 |  |  |
| <b>Экологическая система 4 ч</b>   |     |  |   |                       |       |  |  |
| 8.   | 3.1 | Цепи питания                                       | 1 | Познавательная беседа | 26.10 |  |  |
| 9.   | 3.2 | Различные экосистемы и их обитатели.               | 1 | Экскурсия.            | 09.11 |  |  |
| 10.  | 3.3 | Лесные заморочки. Игра «Детектив»                  | 1 | Интеллектуальная игра | 16.11 |  |  |
| 11.  | 3.4 | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?»       | 1 | Интеллектуальная игра | 23.11 |  |  |
| <b>Живые участники круговорота веществ 5 ч</b>   |     |  |   |                       |       |  |  |
| 12.  | 4.1 | Растения и их роль на Земле.                       | 1 | Экскурсия.            | 30.11 |  |  |
| 13.  | 4.2 | О братьях наших меньших.                           | 1 | Викторина             | 07.12 |  |  |
| 14.  | 4.3 | Рыбы и их многообразие.                            | 1 | Познавательная беседа | 14.12 |  |  |
| 15.  | 4.4 | Час эрудитов «Птичьи имена»                        | 1 | Интеллектуальная игра | 21.12 |  |  |
| 16.  | 4.5 | Проект «Сохраним красоту природы»                  | 1 | Проектная работа      | 28.12 |  |  |
| <b>Твои родные и твоя родина 3 ч</b>   |     |  |   |                       |       |  |  |
| 17.  | 5.1 | Человек и его корни. Родословное древо семьи       | 1 | Проектная работа      | 11.01 |  |  |
| 18.  | 5.2 | Моя Родина – Россия!                               | 1 | Интеллектуальная игра | 18.01 |  |  |
| 19.  | 5.3 | Путешествие в прошлое. История моей Родины.        | 1 | Экскурсия.            | 25.01 |  |  |
| <b>Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР 13 ч</b> |     |  |   |                       |       |  |  |
| 20.  | 6.1 | Откуда пошла земля Русская!                        | 1 | Познавательная беседа | 01.02 |  |  |
| 21.  | 6.2 | Ледовое побоище.                                   | 1 | Познавательная        | 08.02 |  |  |

|                               |      |   |   |                       |       |  |  |
|-------------------------------|------|---|---|-----------------------|-------|--|--|
|                               |      |   |   | беседа                |       |  |  |
| 22.                           | 6.3  | Слово о полку Игореве.  | 1 | Познавательная беседа | 15.02 |  |  |
| 23.                           | 6.4  | Московское государство.   | 1 | Познавательная беседа | 22.02 |  |  |
| 24.                           | 6.5  | Московский Кремль.  | 1 | Познавательная беседа | 29.02 |  |  |
| 25.                           | 6.6  | Смутное время в России.   | 1 | Познавательная беседа | 07.03 |  |  |
| 26.                           | 6.7  | Преобразования Петра I  | 1 | Познавательная беседа | 14.03 |  |  |
| 27.                           | 6.8  | Екатерина Великая   | 1 | Познавательная беседа | 21.03 |  |  |
| 28.                           | 6.9  | Михаил Васильевич Ломоносов   | 1 | Познавательная беседа | 04.04 |  |  |
| 29.                           | 6.10 | Отечественная война 1812 года.  | 1 | Познавательная беседа | 11.04 |  |  |
| 30.                           | 6.11 | Император Александр II  | 1 | Познавательная беседа | 18.04 |  |  |
| 31.                           | 6.12 | Времена Советской власти и СССР.  | 1 | Экскурсия.            | 25.04 |  |  |
| 32.                           | 6.13 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны» | 1 | Выставка рисунков     | 02.05 |  |  |
| <b>Современная Россия 2 ч</b> |      |   |   |                       |       |  |  |
| 33.                           | 7.1  | Российская Федерация  | 1 | Познавательная беседа | 16.05 |  |  |
| 34.                           | 7.2  | Проект «Сохраним историю родного края»  | 1 | Проектная работа      | 23.05 |  |  |

С учетом выходных и праздничных дней – **34 ч.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763356

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 13.02.2023 по 13.02.2024