

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования


Ростовской области

Отдел образования Администрации г.Каменск-Шахтинский

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

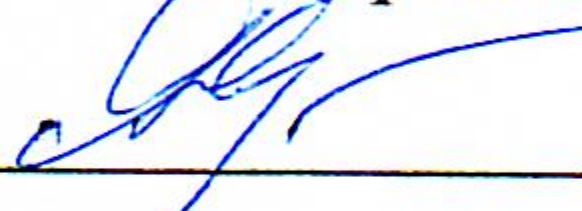
Секретарь МО гуманитарного,
художественно-эстетического и
оздоровительного цикла



Емельянова О.Э.
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Яценко Н.А.
Приказ №159/2 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Золотова И.А.
Приказ №159/2 от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4713667)

учебного предмета «История»

для обучающейся 9 класса

(Домашнее обучение)

город Каменск-Шахтинский 2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Истории России, Всеобщей истории» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории и историко - культурного стандарта.

Рабочая программа по предмету **«Истории России, Всеобщей истории»** разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;
- Историко - культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334;
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2015 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказом № 576, от 8.06.2015 г. Министерства образования и науки Р.Ф. «О введении новой линии учебников по отечественной истории;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 г. Каменск-Шахтинский на 2024– 1925 г.г.
 - Учебным планом МБОУ СОШ № 3 г. Каменск-Шахтинский на 2024– 1925 г.г.
При разработке Данной программы использовались авторские программы по Истории:
 - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.Н. Шевченко (и др.), «Всеобщая история. Рабочие программы 5 – 9 классы», М., «Просвещение», 2023 г.
 - А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина, «Рабочая программа и тематическое планирование курса История России 6 - 9 классы», М., «Просвещение», 2023 г.

Программа ориентирована на использование учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, включённых в Федеральный перечень учебников.

В частности:

- О. С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа, «Всеобщая история. Новейшая история», 9 класс, под редакцией А.А. Искандерова ., Москва., «Просвещение», 2018 г.
- Н. М. Арсентьев, А. А Данилов, И. В Курукин, А. Я. Токарева, «История России, 9 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений., Под редакцией А. В. Торкунова, Москва, «Просвещение», 2016 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 г. Каменск-Шахтинский на 2024– 1925 г. г. на изучение предмета «Истории России, Всеобщей истории» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого: 34 часа за учебный год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, усвоение знаний о народах и этнических группах России, на примере историко – культурных традиций сформировавшихся на территории России в XIX веке;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей мировой истории, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цели УУД;
- выдвигать версии решения проблемы и интерпретировать в случае необходимости, конечный результат;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью (и при необходимости) исправления ошибок самостоятельно, в том числе и корректировать план;
- определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ;
- осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала;
- собирать и фиксировать информацию;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Познавательные УУД:

- Устанавливать причинно - следственные связи;
- составлять таблицы, использовать таблицы и схемы для получения информации;
- анализировать материал учебника и дополнительные материалы;
- работать с учебной информацией, собирать фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.;
- строить логические рассуждения;
- сравнивать, анализировать и делать выводы;
- обобщать и систематизировать знания;
- рассматривать историю России в контексте мировой истории;
- владеть общими приёмами решения учебных задач;
- давать и определения историческим терминам и понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование коммуникативных действий, направленных на систематизацию знаний по данной теме;
- работая индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- работать в группе, находить общее решение на основе согласования на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

Предметные УУД:

- Понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей данной эпохи;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- использовать знания о территориях и границах, о месте и роли России во всемирно историческом процессе;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- раскрывать предпосылки, причины исторических событий, явлений и процессов;
- характеризовать либеральные или консервативные тенденции во внутренней (внешней политики) государственных деятелей;
- анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- применять приёмы исторического анализа для характеристики национальной политики;
- определять последствия событий;
- изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий конкретного исторического периода;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций мира и России;
- различать в учебном тексте (историческом источнике) факты, составлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам «Истории России» и «Всеобщей истории».

Обучающие получают возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по Всеобщей истории, истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;
- успешно ориентироваться в сложной окружающей обстановке в современном динамично изменяющемся мире, в условиях стремительно расширяющегося информационного пространства;
- приобретать качество компетентной личности, способной применять жизненно важные решения на основе самостоятельно приобретаемых и осмысленных сведений о мире.

Содержание рабочей программы.

Раздел I. Всеобщая история. – 15 часов.

Глава I. Новейшая история. Первая половина XX века. – 7 часов.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политически союзов, Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирования Антанты.

Первая мировая война. 1914 - 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панaceaй. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании, Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928 – 1937 г.г. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Компания ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX веке. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930 – е годы. Крах Версальско – Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939 – 1945 г.г. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл – Харбор и война на тихоом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония.

Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха.

Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX – начале XXI в.в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизация. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Раздел II. История России. – 18 часов.

Глава I. Россия в первой четверти XIX века. - 4 часа.

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.в. Европа и Россия на рубеже столетия. Начало промышленной революции. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Демографическая революция, смена социального статуса многих людей в связи с формированием новых слоёв общества – буржуазии и рабочих. Утрата дворянством прежнего веса и ведущей роли. Появление аналогичных процессов в России после крестьянской реформы 1861 г. территория и население России XVIII –XIX веков. Развитие экономики России. Политический строй России на рубеже XVIII –XIX веков.

Александр – I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Император Александр –I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Негласный комитет. Реформы управления, создание министерств. Изменение функций Сената (1802 г.). Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Экономические преобразования начала XIX века и их значение.

Внешняя политика Александра – I в 1801 – 1812 г.г. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Политика России на восточном направлении: продвижение на Кавказ, Русско – Иранская война 1804 – 1813 г.г., Русско – Турецкая война 1806 – 1812 г.г. Победы России в Дарданельском и Афонском сражении (адмирал Д.Н. Сенявин). Бухарестский мир. М. И. Кутузов. Отношения России с Францией. Третья и четвёртая антифранцузские коалиции. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия для России. Русско – шведская война 1808 – 1809 г.г. Вхождение Финляндии в состав Российской империи (1808 – 1809 г.г.). Разрыв франко – русского союза.

Отечественная война 1812 г. Накануне войны. Начало войны. планы и силы сторон. Причины. Основное содержание. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Сущность и историческое значение войны.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александр – I в 1813 -1825 г.г. Начало заграничных походов под командованием М.И. Кутузова. Январь 1813 г. освобождение от французов польских земель. Образование шестой антифранцузской коалиции (Россия, Англия, Пруссия, Австрия, Швеция) Март 1813 г. – освобождение Берлина (А.И. Чернышёв и Н.Г. Репнин.). Смерть Кутузова. Завершение разгрома Наполеона, «Битва Народов» под Лейпцигом. 18 марта 1814 года союзные войска вступили в Париж. Отречение Наполеона. Восстановление во Франции династии Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Идея создания на Балканском полуострове православной Греческой империи. Столкновение интересов держав. Непрочность Священного союза. Отношения России и Америки.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра – I в 1815 -1825 г.г. национальная политика Александра – I. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. надежды народов империи на послабление в национальной политике и приближение законов России к западноевропейским. Негласный возврат к разработке реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири. Итоги внутренней политики Александра – I.

Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Экономический кризис и его причины. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике (1818 – 1819 г.г.) Секретный комитет. Проекты освобождения крестьян Д.А. Гурьев, Н.С. Мордвинов – освобождение крестьян без земли, А.А. Аракчеев – освобождение крестьян с малыми наделами земли с постепенным выкупом крестьян у помещиков. Судьба проектов. Военные поселения. Восстание государственных крестьян 1817 – 1819 г.г. Развитие промышленности. Рост внутреннего рынка. Крупнейшие ярмарки России.

Общественные движения при Александре – I. Выступления декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Причины. Первые тайные общества: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Южное общество», «Северное общество». Программа «Русская правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.М. Муравьёва. Власть и тайные общества. Арест Пестеля П.И.. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление декабристов 14 декабря 1825 года. События на Сенатской площади. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствие восстания декабристов.

Глава II. Россия во второй четверти XIX в. – 3 часа.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая – I. Новый император – Николай – I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая – I и их проявления. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. (А.Х. Бекендорф и Л. Ф. Дубельт). Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа управления государственными крестьянами генерала П. Д. Киселёва. Введение крестьянского самоуправления (1837 – 1841 г.г.). Указ об обязанных крестьянах (1842 г.). Инвентарная реформа (1847 – 1848 г.г.) только в западных губерниях России. Система крепостного права в России сохранялась.

Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Положение в деревне. Ключевые проблемы крестьянского вопроса в период царствования Николая – I. Поиск механизмов будущей отмены крепостного права. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота (1830 – 1840 –е годы). Особенности промышленного переворота в России. Мануфактурный совет. Рост индустриального развития. Города. Фабричные центры в сёлах обретали права городов. Транспорт и торговля. Развитие транспортных путей. Политика протекционизма. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественные движения при Николае – I. Национальная и религиозная политика Николая – I. Этнокультурный облик страны. Три основных направления общественной мысли и движения: консервативное, либеральное и радикальное. Консервативное – теория официальной народности. С.С. Уваров, Ф.Б. Булгарин, И.И. Грег, М.П. Погодин, С.П. Шевырёв, О.И. Сенковский. Либеральное

направление К.С. Аксаков, Т.Н. Грановский и др. славянофилы и западники. Радикальные направления. Кружок братьев Критских, кружок Станкевича, кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарёва, кружок петрашевцев. Положение в царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в России. Власть и религиозные конфессий в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии.

Внешняя политика Николая – I. Кавказская война 1814 – 1864 г.г. Крымская война 1853 – 1856 г.г. Россия и Кавказ: причины конфликта. Военные походы А.П. Ермолова. Основание укрепленных пунктов: «Преградный стан», крепости «Грозный», «Внезапная», «Бурная». Активизация военных действий на Кавказе. Мюридизм. Объединение горских племён. Духовный лидер имам Шамиль. Государство имама и его осонности. Завершение Кавказской войны и её итоги. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско – турецкая война. 1828 – 1829 г.г. Обострение восточного вопроса в начале 1850 –х годов. Причины и повод Крымской войны 1853 – 1856 годов. Начало этой войны. Синопское сражение 18.11.1853 г. Вступление в войну Англии и Франции на стороне Турции. Атаки бывших союзников на Чёрном море, на Балтике, в Баренцевом и на Белом море. Основные события в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Золотой век русской культуры. Развитие естественной и математической науки (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов). Русские первооткрыватели и путешественники (Крузенштерн И. Ф., Беллинсгаузен Ф.Ф., Путятин Е.В., Невельский Г.И.). Реформы Александра – I в области образования. Образовательная политика Николая –I. Особенности художественной культуры (сентиментализм, романтизм, реализм). Литература (Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Некрасов Н.А., Гончаров И.А., Тургенев С.А., Достоевским Ф. М., Островской А.Н.). Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России. Взаимное обогащение культур.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. - 3 часа.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России с 1830 г. и его особенности. Оформление хозяйственной специализации. Развитие сельского хозяйства и торговли. Предпосылки отмены крепостного права. «Банкетная компания» представителей либералов в пользу отмены крепостного права. Общественная мысль о способах решения российских проблем: «самодержавные реформы» и «революционный путь».

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Новый император Александр Николаевич. Причины отмены крепостного права (необходимость ликвидации отставания России в индустриальном отношении). Необходимость ослабления социального напряжения в стране. Подготовка реформ секретным комитетом, губернскими комитетами. Редакционные комиссии при главном комитете по крестьянскому делу. Обсуждение реформы в Государственном совете. Содержание и сущность подписанного манифеста об отмене крепостного права в России от 19 февраля 1861 г. Значение реформы.

Реформы 1860 – 1870 годов: Социальная и правовая модернизация. Земская Реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. **Всеобщая воинская повинность** изменение сроков воинской службы. Реформы в области образования и народного просвещения.

Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства. Трудности развития крестьянского и помещичьих хозяйств в новых условиях. Позитивные изменения в деревне. Особенности развития промышленности России в пореформенное время. Соотношение мелкой (кустарной) и крупной промышленности, тяжёлой и лёгкой её отраслей. Трудности повлиявшие на снижение производства. Экономическая политика государства и рост промышленного производства. Финансовая политика правительства. Изменения в деятельности частных банков и Государственного банка Российской империи. Железнодорожное строительство в 1870-х г.г. Промышленный подъём. Становление машиностроительной промышленности (1860 – 1870

годах). Новые социальные процессы: пролетариат и буржуазия.

Общественные движения при Александре – II и политика правительства. Новые течения общественной мысли. Либеральный лагерь России: либеральное дворянство, либеральная бюрократия, земской либерализм. Разночинство как политическое явление, нигилизм. «Колокол» А.И. Герцена, и «Современник» Н.А. Некрасова и Н.Г. Чернышевского. Споры вокруг общества «Земля и воля». Заичневский, Иштугинцы, С.Г. Нечаев. Покушение Д. Каракозова на Александра – II. Деятельность «Народной расправы». Учение Герцена «русский (или общественный) социализм». Народничество в 1870 –е годы М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Различие их методов по преобразованию российского общества. Новая «Земля и воля» Г.В. Плеханов, М.А. Натонсон, А.И. Желябов, С.Л. Перовская и др.. Индивидуальный террор. Реакция власти. М.Т. Лорис – Меликов и его «конституция».

Национальная и религиозная политика Александра – II. Национальный вопрос в Европе и России. Европейские революции 1848 – 1849 г.г. и Россия. Обострение национального вопроса в многонациональных государствах. Национальный вопрос в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1860 –е годы. Рост национальных движений в Европе. Восстание в царстве Польском в 1863 – 1864-х годах. Аграрная реформа в Польше (Н.А. Милютин). Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях (Киевское и Северо – Западное генерал – губернаторство). Политика правительства в отношении евреев. Власть и церковь в период Великих реформ. Влияние либеральных реформ на деятельность церкви.

Внешняя политика Александра – II. Русско –Турецкая война 1877 – 1878 г.г. Россия и Западная Европа. Основные направления и задачи внешней политики Александра – II. Пересмотр условий Парижского мирного договора. Отмена его унижительных для России статей о запрете иметь флот и военные укрепления на Чёрном море. Выход России из изоляции и развал антирусского блока в Европе (Австрия, Англия, Франция). А. М. Горчаков. Образование «Союза трёх императоров» (Россия, Германия, Австро –Венгрия) временно нейтрализовавший Англию. Политика России в Средней Азии. Причины продвижения России в Средней Азии. Образование Туркестанского генерал – губернаторства с центром в Ташкенте (К.П. Кауфман). Включение территории Средней Азии в состав России. Политика России на дальнем Востоке. Айгунский договор с Китаем о границах двух стран. Пекинский договор – России отошёл Уссурийский край. Симодский договор 1855 г. и петербургский договор 1875 г. о территориальной принадлежности полуострова Сахалина и курильских островов. Продажа Русской Аляски и причины сделки. Обострение «Восточного вопроса» в 1875 -1876 –х г.г. Поддержка русским обществом борьбы балканских народов против Турецкого ига. Начало Русско – Турецкой войны 1877 – 1878 г.г. Плевна, Шибка, действия в Южной Болгарии и на Кавказе. Сантефанский мирный договор и решение Берлинского конгресса. Значение освобождения Балканских народов от турецкой зависимости.

Глава –IV. Россия в 1800 – 1890 –е годы. – 3 часа.

Александр-III: особенности внутренней политики. Император Александр – III и основные направления его политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Меры принятые в целях облегчения положения крестьян, отмена подушной подати, создание Крестьянского банка (1882 г.), переселение крестьян на свободные земли. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и цензуры. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Земская реформа 1890 г.

Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра – III. Деятельность Н. Х. Бунге: реформирование налоговой системы, повышение акцизов ряда товаров и на табак, повышение размера таможенной пошлины на ввоз товаров в Россию и др. Итоги деятельности Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция. Положение основных слоёв российского общества. Развитие крестьянской общины.

Общественное движение в 1880 –х – первой половине 1890-х годов. Национальная и религиозная политика Александра – III. Народничество и его эволюция. Пересмотр взглядов

(Л.А. Тихомиров), поиск мирного пути к социализму. Русский марксизм. Группа Г.В. Плеханова «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» В.В. Ульянова (Ленина). Создание единой партии марксистов. Либеральное движение, опиравшиеся на земства. Либеральная интеллигенция (П.Н. Милуков, В.И. Вернадский, А.А. Корнилов). Либеральные народники (Н.К. Михайловский, В.Г. Короленко, Я.В. Абрамов.). Религиозная политика Александра – III. Идея единой церкви и государства. (К.П. Победоносцев). Новый устав духовных академий и семинарий. Закон 1883 г. – уравнивший старообрядцев в правах. Иоанн Кронштадтский и его деятельность. Национально – религиозная политика в царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине и Белоруссии. Статус русского языка (И.В. Гурко). Национальная и религиозная политика на Северном Кавказе и Средней Азии, на территории Северного Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра – III. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра – III. Обострение противоречий с Германией. Ослабление Российского влияния на Балканах. Сближение России с Францией. Русско – французский союз (1893 г.) Азиатская политика России. Соперничество с Англией. Присоединение Средней Азии к России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки, образования, литературы и искусства. Подъем российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература; Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Повседневная жизнь разных слоёв населения XIX в. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Глава V. Россия в начале XX века. – 5 часов.

Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в. : динамика и противоречия развития. Становление буржуазного общества в Западной Европе и США. Реформизм. Демократические движения и организации. Неравномерность экономического развития стран мира. Нарастание противоречий между передовыми и отсталыми странами в области экономики и образования. Территория и население Российской империи в начале XX в. Особенности Российской модернизации. Политический строй и государственные символы России. Социальная структура и образ жизни населения.

Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX в.в. Роль государства в экономике России. Место и роль иностранного капитала. Денежная реформа С.Ю. Витте (1897 г.) Специфика Российского монополистического капитала. Государственно – монополистический капитализм. Сельское хозяйство России. Сельская община, плюсы и минусы. Аграрное перенаселение.

Николай – II начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 г.г. личность и политические взгляды нового императора. Борьба в верхних эшелонах власти (С.Ю. Витте, В.П. Плеве). Причины и проявления нарастания оппозиционных настроений в обществе. (Студенческие беспорядки, крестьянские волнения, массовые рабочие выступления). Оживление национальных движений (Финляндия, Кавказ, протесты еврейской интеллигенции). «Зубатовский социализм 1902 – 1903 годы». Создание РСДРП (Российской социал – демократической рабочей партии. Создание ПСР (Партия

Социалистов-революционеров). Либеральные организации («Союз освобождения»). Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая – II. Русско –Японская война 1904 – 1905 г.г. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX в.в. Гаагская конференция. Международные и внутренние причины активизации внешней политики России на Дальнем Востоке (Россия, Китай, КВЖД). Реакция стран Запада и Японии. Столкновение Российских и Японских интересов. Начало Русско – Японской войны 27.01.1904 г.: нападение на русскую эскадру Японией у Порты – Артура и в порту Чемульпо. Героическая гибель «Варяга» и канонерской лодки «Кореец». Осада и падение Порты –Артура. Военные неудачи русских войск на суше и на море. Портсмутский мирный договор. Сближение России и Англии. Противоборствующие военные блоки в Европе: Тройственное согласие – «Антанта» (Россия, Англия и Франция) и Тройственный союз (Германия, Австро – Венгрия и Италия).

Первая Российская революция и политические реформы 1905 – 1907 г.г. Причины революции. Революция и самодержавие. От забастовки на Путиловском заводе к Кровавому воскресению и стачкам протеста. Развитие революции весной – летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка, восстание на броненосце «Потёмкин». Крестьянские волнения, забастовки, митинги, манифестации. Манифест от 17 октября 1905 года. Формирование монархических и либеральных партий. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Основные законы 1906 г. Деятельность II Государственной Думы (Ф.А. Головин). Итоги революции 1905 – 1907 г.г.

Социально – экономическая реформа П.А. Столыпина. Личность, взгляды и курс П.А. Столыпина (реформа местного самоуправления, развитие гражданских прав и свобод, решение рабочего вопроса). Аграрная реформа 1906 г. Суть реформы: указ о продаже удельных и казённых земель малоземельным крестьянам по льготной цене; указ об уравнивании крестьян в гражданских правах с другими сословиями; право выхода крестьян с землёй из общины. Положение о землеустройстве (1911 г.) . Содействие переселению крестьян в малонаселённые районы. Результаты аграрной реформы. Программа преобразования Столыпина. Итоги и значение Столыпинских реформ.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 г.г. Новый избирательный закон от 3 июля 1907 года. III-я Государственная дума (Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко). Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальная политика, создание в Государственной думе русской национальной фракции. Законопроект «О порядке издания законов, касающихся Финляндии». Усиление антипольской направленности политики правительства. Продолжение политики притеснения еврейского населения. Общество и власть после первой русской революции. Нарастание революционных настроений и их причины. IV-я Государственная дума, её партийный состав. Милюков П.Н. и планы создания в Думе «прогрессивного блока» депутатов сторонников умеренных реформ, для оказания давления на правительство.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале ^{в>} Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала Литература: традиции реализма и новые направления Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство.. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование учебного предмета «История» в 9 «С» классе.

№ п/п	Наименование темы разделов, главы.	Количество часов
Раздел I. Всеобщая история.		15
1	Глава 1. Новейшая история. Первая половина XX века.	7
2	Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в	8

Раздел II. История России.	19
Глава I. Россия в первой четверти XIX века	4
Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	3
Глава III. Россия эпоху Великих реформ.	3
Глава IV. Россия в 1880 – 1890 годы.	3
Глава V. Россия в начале XX в.	5
Итого:	34

Номер уроков.	Тема уроков.	Элементы содержания.	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий по теме.	Дата проведения урока.	
				По плану.	По факту.
1	2	3	4	5	дз
Раздел I. Всеобщая история – 15 часов.					
Глава 1. Новейшая история. Первая половина XX века. – 7 часов					
1	<p>Индустриальное общество в начале XX в.</p> <p>Политическое развитие в начале XX в.</p>	<p>Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно – техническая революция. Бурный рост городов и городского населения. Концентрация производства и капитала. Анти-монопольная, антистрессовая политика производства. Усиление роли государства в экономике. Два пути реализации накопленного экономического капитала (1 – социальные реформы. 2 – военная внешне-экономическая экспансия, милитаризация).</p> <p>Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Социалистическое движение. Либералы у власти в США, в Англии, в Германии, во Франции, Италии. Рост националистических настроений. Пангерманский союз.</p>	<p>Объяснять значение понятия «Новейшая история». Характеризовать противоречия Новейшего времени в истории человечества. Выявлять характерные признаки индустриальной цивилизации в начале XX века. Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма сформировавшегося на рубеже XIX-XX в.в. Называть важнейшие перемены в социально – экономической жизни общества. Объяснять причины бы строго роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Характеризовать развития социал - демократического движения в европейских странах. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XIX - XX в.в. Оценивать роль профсоюзов. Рассказывать о либералах во власти (США, Великобритания, Германия, Франция, Италия). Раскрывать смысл понятия «национализм».</p>	05.09.2024	

1	2	3	4	5	6
2	<p>Новый империализм. Предпосылки Первой мировой войны. Первая мировая война 1914 – 1918 годов Версальско – Вашингтонская система.</p>	<p>Новый империализм. Стремление раздела мира. Великобританией, Германией и другими колониальными державами. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Тройственный союз (Германия, Австро – Венгрия, Италия). Франко – русский союз Антанты. Союз Тройственной Антанты (Англия, Франция и Россия). Июльский кризис. Убийство в Сараево. Цели планы участников войны. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия 1915 года «Вденская мясорубка» и военные действия 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Внутренне положение в воюющих странах. Революция в России и Брестский мир. Военные действия на Западном фронте. Поражение Четверного союза Революции. Перемирие. Итоги первой мировой войны. Жертвы. Мировое урегулирование. Версальско – Вашингтонская система. Непрочность Версальской системы.</p>	<p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «Нового империализма». Показывать на исторической карте территории военно – политических блоков. Раскрывать значение понятий и терминов «индустриальная цивилизация», «капитализм», «империализм», «монополизм» «картель», «синдикат», «колониализм», «анархо – синдикализм», «национализм», «шовинизм», «пацифизм», «Антанта», «Тройственный союз». Рассказывать о происхождении Первой мировой войны. Раскрывать основные причины Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных важнейших событиях войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Систематизировать материал об основных событиях войны в форме таблицы, привлекая наряду с информацией учебника дополнительные источники (научно популярную и справочную литературу). Объяснять значение понятий и терминов «мобилизация», «план Шлиффена», «позиционная война», «Четверной союз», «подмандатная территория», «репорация», «Лига Наций», «реванш», «Версальско – Вашингтонская система». Характеризовать итоги и значение Парижской конференции. Высказывать суждения о противоречиях данной системы, созданной после завершения Первой мировой войны.</p>	12.09.2024	

1	2	3	4	5	6
3	<p>Последствия войны: революция и распад империй. Капиталистический мир в 1920–е годы.</p>	<p>Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империи и образование новых Государств. Распад Австро – Венгрии. Образование Венгрии и судьба Венгрии. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских государств. Особенности экономического восстановления в 1920-е г.г. План Дауэса. Экономическое восстановление в ведущих капиталистических странах. Международные отношения в 1920 годы. Выход из Лиги Наций Японии, Германии и Италии. США – кредитор Европы. Дегуманизация труда. Германия – кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания – коалиционные правительства. Политическая неустойчивость во Франции в 1920 – е годы.</p>	<p>Показывать на карте изменения в Европе во время мировой войны и после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революции в разных странах. Комментировать итоги и последствия революции. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920 –е годы. Сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920–е годы. Готовит сообщения (с помощью учителя). Объяснять значение понятий терминов «социально – политическая революция», «мировая революция», «оппортунизм».</p>	19.09.2024	Параграф 7-8
4	<p>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годы. Пути выхода. США: «Новый курс Ф. Рузвельта». Демократические страны Европы в 1930-е г. Великобритания, Франция.</p>	<p>Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 г.г. Социальные последствия. Причины кризиса. Поиск путей выхода из него. Прогноз Дж. Кейнса. Либерально – демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы. Особенности экономического кризиса в США. Политика Г. Гувера. Н</p>	<p>Называть и объяснять причины или особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально – демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».</p>	26.09.2024	

1	2	3	4	5	6
		<p>Новый курс Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения «Движение панацей». Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «Нового курса». Внешняя политика США.</p> <p>Великобритания: Национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика. Франция в 1930 –е годы. Политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Деятельность народного фронта. Угроза безопасности Франции окружённого тремя фашистскими государствами (Италия, Германия, Испания).</p>	<p>Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике урока. Рассказывать о деятельности Национального правительства в Англии, о политической неустойчивости правительства во Франции. Приводить примеры свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Анализировать внешнюю политику Великобритании 1930-е г.</p>		
5	<p>Тоталитарные режимы в 1930-е г.г. Италия, Германия, Испания.</p> <p>Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.</p>	<p>Италия: фашизм и корпоративизм. Бенито Муссолини. Особенности фашизма. Складывание корпоративной системы. Внешняя политика Италии. Германия в 1930 – е годы: нацизм и тоталитаризм, диктатура. Национал – социалисты Германии. Пропаганда и теория национал – социалистов. Адольф Гитлер. Эрнест Тельман. Милитаризация экономики. Внешняя политика Положение Испании: революция, гражданская война. Победа народного фронта. Долорес Ибарури. Испанский фашизм. Особенности Франкизма.</p> <p>Традиции и модернизация в странах Востока. Младотурецкая и Кемальская революция в Турции. Синьхайская революции в Китае. Мировое хозяйство и «теория пер -</p>	<p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Называть причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Рассказывать о пути прихода фашистов к власти в Испании. Испанский фашизм и особенности франкизма.</p> <p>Объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930 годы. Сравнивать пути модернизации Японии, Китая и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития.</p>	03.10.2024	

1	2	3	4	5	6
		<p>вого, второго и третьего эшелона развития». Япония. Реставрация Мейдзи и удаление от власти феодальных кланов, осуществление реформ по европейскому типу. Сочетание традиций и модернизации. Борьба Японии за колонии на материке. Роль синтоизма (религия) в сплочении нации. Исторические ступени Китая на пути к модернизации «Сто дней реформ» Кан Ювэя. Восстание Ихэтуаней (против засилия иностранных компаний). Буржуазная революция 1911 – 1912 годов. Национальное влияние революции 1925 г. с Сунь Ятсеном. Генерал Чан Кайши. Гоминьдановцы и коммунисты Китая. Гражданская война 1928 – 1937 г.г.. Агрессия Японии (1939 – 1945 г.г.). Индия и её методы достижения независимости. Основные политические течения в Индии: умеренное крыло и радикальное. Ганди и Гандизм в индийском национальном конгрессе. Учение Ганди. Компании ненасильственного сопротивления в 1920-е – 1930-е годы. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига. Особенности общественного развития в Латинской Америке. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция. Цикл революций в Латинской Америке (началась с Мексиканской (1910 – 1917 г.г.) и до Сандинистской революции (1979 – 1990 г.г.)).</p>	<p>Объяснять сходство и различия в развитии стран, континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы.</p>		

1	2	3	4	5	6
6	<p>Культура и искусство первой половины XX века. Международные отношения в 1930-е годы.</p>	<p>Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности Эйнштейна. Успехи в генетике и микробиологии. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Учение З. Фрейда и А. Бергсона. Особенности художественной культуры. Символизм, модерн. Импрессионизм (Э. Дега, О. Ренуар, К. Моне). Постимпрессионизм (Ван Гог, Сезан, Гоген), Кубизм (Пикассо и Ж. Брак) . Фовизм (перод - дикий) (А. Матисс), Супрематизм (Чёрный квадрат Малевича), дадаизм (М.Дюшан) и т.д. Литература. Биографические произведения (Ромен Роллан), антибуржуазные романы критический реализм Анатолий Франс, Теодор Драйзер, Э. Синклер, Ф. Норрис и т. д. Крах Версальско – Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно – политический блок Берлин – Рим – Токио. Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.</p>	<p>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Рассказывать об особенностях художественной культуры. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн. Определять своё отношение к новым видам Объяснять причины распада Версальско – Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью интернет – ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в между-народной политике 1930-е годы. Рассказывать о Мюнхенском сговоре 1938 года, и провале идей коллективной безопасности.</p>	10.10.2024	
7	<p>Вторая мировая война 1939 – 1945 годы. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</p>	<p>Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Политика умиротворения Западных держав. Аншлюс Австрии. Поражение Австрии. Поражение Франции. Великая Отечественная война. СССР. Коренной перелом в ходе 2-й мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Оккупа-</p>	<p>Объяснять причины Второй мировой войны. рассказывать о политике СССР накануне и в начальной стадии войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды Второй мировой войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять</p>	17.10.2024	

1	2	3	4	5	6
		<p>ция Японией Индокитая. Нападение на Пёрл – Харбор 7.12.1941 г. вступление США во 2-ю мировую войну. Приостановка продвижения агрессии Японии в регионе. Битва у острова Мидуэй. Боевые действия в Северной Африке. Попытка Италии и Германии. Овладеть Египтом и Суэтским каналом. Срыв планов агрессоров в Африке войсками Англии (генерал Б. Монтгомери) в октябре – ноябре 1942 г. Уничтожение генералом – итальянской группировки. В июле 1943 г. высадка англо – американских войск на Сицилии. Арест Муссолини. Новое правительство Италии объявило войну Германии. Антигитлеровская коалиция. У. Черчилль, И. Сталин, Ф. Рузвельт. Атлантическая хартия. Тегеранская конференция (декабрь 1943 г.). Проблема открытия 2-го фронта. Д. Эйзенхауэр. Движение Сопротивления. Завершающий период 2-й мировой войны. Освобождение Польши. Подписание перемирия бывших союзников Гитлера (Румыния, Болгария, Венгрия, Финляндия). Крымская конференция (февраль 1945 года). Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция (17 июля – 2 августа 1945 г.г.) Капитуляция Японии. Применение атомного оружия США (Хиросима - 6 августа, Нагасаки – 9 августа</p>	<p>направления взаимодействия союзников; делать выводы какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран агрессоров и всего мира. Анализировать причины распада Атлантической коалиции. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Излагать причины образования Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Сравнивать цели и территории охвата военно - политических блоков.</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>1945 года.). Жертвы и потери. Итоги 2-й Мировой войны. Распад колониальной системы. Последствия 2-й мировой войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Раскол Германии на Западную и Восточную. Обострение противоречий между СССР и США по вопросу послевоенного урегулирования Японии. Сепаратный мирный договор. Без участия СССР. Нерешённость вопроса о мирном договоре СССР и Японии. Образование ООН. Нюрнбергский над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно – политические блоки. Гонка вооружений. Цель «доктрины Трумэна». Доктрина Эйзенхауэра по утверждению влияния США на Ближнем Востоке (в том числе и вооружённым путём). План Маршала. 1949 г. – создание НАТО и постепенное её расширение (28 – государств). 1955 г. – образование ОВД (образование Варшавского договора) (Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия и Албания) (ропуск ОВД после развала СССР в 1991 г.). Образование двухполюсного (би-полярного мира).</p>			
Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в (8 часов).					
8	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	Особенности экономического восстановления (1945 – 1970 г.г.). Новые международные условия.	Рассказывать об особенностях экономического восстановления. Выявлять новизну в экономических и политических	24.10.2024	

1	2	3	4	5	6
	Кризисы 1970-1980 г.г. Становление информационного общества.	<p>Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС). Европейское экономическое сотрудничество (Общий рынок) . (НАФТА) – соглашение о свободной торговле в Северной Америке. Образование единого хозяйственного комплекса объединяющего Западные государства. Эпоха дешёвой энергии. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния. Экономический кризис 1970 – 1980 годов и их причины. Третья промышленно – техническая революция – результат кризиса массового индустриального производства, результат окончания дешёвой нефти. Научно – техническая революция. Сопоставление второй и третьей промышленно - технической революции. Достижения в биотехнологиях, генной инженерии, нанотехнологий, технология новых материалов. Постиндустриальное (информационное) общество.</p>	<p>ких связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства и массового потребления. Рассказывать об интеграционных процессах стран Западной Европы. Раскрывать значение понятий и терминов «общественное потребление», «социальное государство», «интеграция».</p> <p>Характеризовать сущность информационного общества используя текст учебника и материалы СМИ. Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать постиндустриальное и индустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной темы учебника.</p>	08.11.2024	
9	<p>Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	<p>Экономическая политика 1970 – 2000 годов. Активизация рыночных механизмов, смена форм государственного регулирования и ограничение социальных расходов, пропаганда консервативных ценностей и политической идеологии. Приход к</p>	<p>Называть основные идейно – политические направления в европейских государствах. Готовить сообщения с помощью интернет ресурсов. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями раз-</p>	14.11.2024	

1	2	3	4	5	6
		<p>власти консервативных партий. Политика «четчеризма» (Англия), «Рейгономика» (США). Итоги консервативной политики. Рождение политики «третьего пути» (Б. Клинтон – США, Э. Блэра – в Англии, Г. Шрёдера – в Германии и т.д.). Три этапа в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. Идейно – политические партии и течения. Обострения политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития (1890 – 1960 г.г.) Изменения роли и характера гражданского общества. Бурные 1960 – е г.г. Новые левые движения молодёжи. Движения гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.</p>	<p>вития 1920 – 1930-х годов. Раскрывать значение понятий и терминов «общественное благосостояние», «неконсервативный поворот», «политика третьего пути», «политический спектр», «социалистический интернационал», «национализм», «шовинизм», «Три волны демократизации». Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать главные черты гражданского общества в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Объяснять в чём выражается новая роль гражданских организаций в современном мире.</p>		
10	<p>Соединённые Штаты Америки. (вторая половина XX – начало XXI веков).</p> <p>Великобритания. (вторая половина XX – начало XXI века.)</p>	<p>Послевоенный кризис «мировая ответственность». Политика президента США с 1945 – 1952 г.г. (Труман, Эйзенхауэр, Кеннеди). США в 1960 –е годы. Принятие законов по ограничению дискриминации чернокожего населения. Р. Никсон и его «новая экономическая политика». Р. Рейган и рейганомика. Неоконсерваторы. «Третий путь» Б. Клинтона. Суть политики «тре-</p>	<p>Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс США довоенного времени и конца XX века: рейганомика, курс Буша – старшего и политику Б. Клинтона. Понять причины ухода политики изоляционизма. Характеризовать внешнюю политику США Д. Трампа. Раскрывать смысл понятий и терминов: «изоляционизм», «маккартизм», «рейганомика», «многополюсный мир», «перезагрузка».</p>	21.11.2024	

1	2	3	4	5	6
		<p>тьего пути». Активная социальная политика как результат роста экономики и благосостояния общества. Дж. Буш - младший (снижение налогов, новая эра собственности). Ипотечный кризис, приведший к финансовому кризису. Барак Обама. Закрытие тюрьмы в Гуантанамо. Разработка мер по определению кризиса. Дональд Трамп. Внешняя политика США.</p> <p>Лейбористы у власти 1945 – 1951 г.г. Изменение статуса Великобритании на международной арене. Консерваторы и лейбористы «Политический маятник». Мировой экономический кризис 1974 – 1975 годов. Консервативная революция. «Железная леди» - Маргарет Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (лейборист). Суть «Третьего пути». Гордон Браун. Конституционная реформа. Поднятие проблемы глобального потепления. Кризис на рынке жилья. Дэвид Кэмерон и курс «жесткой экономики». Однопартийное правительство. Проведение референдума о выходе страны из «ЕС». Неожиданный положительный результат за выход страны из «ЕС». Тереза Мэй. Этнические проблемы. Конституционная реформа, реформирование палаты лордов, большинство из них были лишены права заседать в палате. Внешняя политика Великобритании.</p>	<p>Объяснять причины распада коалиционного правительства в Великобритании. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать смысл понятий и терминов: «консерваторы», «лейбористы», «политический маятник», «консервативная революция», «неоконсерваторы». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер и «третьего пути» Э. Блэра с использованием учебной и дополнительной литературы. Выделять в исторических источниках главное и второстепенное. Составлять доклады о внешней политике Великобритании.</p>		
11	Франция. (вторая половина	Временный послевоенный режим	Характеризовать сущность временного	28.11.2024	Параграф 26 - 27

1	2	3	4	5	6
	<p>XX – начало XXI века.) Италия. (вторая половина XX – начало XXI века.)</p>	<p>во Франции(1944 – 1946 г.г.). Принятие Конституции 1946 г. Четвёртая республика (1946 – 1958 г.г.). Кризис четвёртой республики. Причины кризиса – раскол французского общества «колониалисты» и «европеисты». Пятая республика. Разработка новой Конституции. Шарль де-Голль - первый президент пятой республики во Франции. Прекращение колониальной войны в Алжире. Экономическая модернизация, глубокая структурная, перестройка экономики. Стремление де-Голля к самостоятельности Франции в треугольнике США, Франция, Великобритания. Выход Франции из НАТО. Майский кризис 1968 года и отставка де-Голля. Президент Жорж Помпиду и завершение эпохи голлизма политическая борьба курс президента В. Ж. д-Эстена (1974 – 1981 г.г.), Ф. Миттерана (1981 – 1995 г.г.) и Ж. Ширака (1995 – 2007 г.г.). Проблемы в международной и социальных сферах. Массовые беспорядки во главе с арабской молодёжью. Н. Саркози. Неоконсерватизм в духе Р. Рейгана. Конституционная реформа 2008 г. Приход к власти социалистов. Президент Ф. Олланд. Отмена части реформ Н. Саркози. (75 % налог на доходы свыше 1 млн. евро в год., Возврат права на пенсию с 60 лет и т.д.) Ф. Олланд – самый непопуляр-</p>	<p>режима во Франции (1944 -1946 годов). Анализировать деятельность правительства де Голя в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голя и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Ф. Олланда и Э. Макрона. Оценивать внешнюю политику Франции в начале XXI века.</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>ный президент. С 2017 президент Франции Э. Макрон. Внешняя политика Франции.</p> <p>Провозглашение республики. Основные политические партии Италии. Утверждение парламентской республики с многопартийностью. Центризм. Застой в политике ХДП (Христианская демократическая партия). Итальянское «экономическое чудо». Роль в экономическом восстановлении страны: либерализация мировой торговли, стабилизация мировой финансовой системы и помощь по плану Маршала. Монополия на власть в ХДП. Коммунисты Италии и их переход на социал – демократические позиции. Развал прежней партийной системы. Компания «чистые руки» (февраль 1992 г.) Правительство С. Берлускони. Отставка Берлускони и приход к власти П. Джентилони.</p>	<p>Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.</p>		
12	<p>Германия: раскол и объединение.</p> <p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. (1945 – 2007гг)</p>	<p>Оккупационный режим в Германии (1945 – 1946 гг.). Контрольный совет 4-х стран победительниц и их цели. Раскол Германии. Образование ГДР и ФРГ. Конрад Аденаур (ФРГ), и Отто Гротевольд (ГДР). Раскол на два государства с разной политической системой государственного устройства. Экономическое и политическое развитие ФРГ. Социально рыночное хозяйство. Вилли Брант (настоящее имя Герберт Фрам). Основание политической партии в ФРГ. (ХДС – Хрис-</p>	<p>Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль Бархатной революции в ГДР. Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание учебного материала и дополнительной справочной информации. Характеризовать внешнюю политику А. Меркель.</p>	05.12.2024	

1	2	3	4	5	6
		<p>тианско демократический союз и СДПГ – социал-демократический союз. Кризис и отставка правительства В. Бранта. Канцлер Гельмут Коль – возврат к политике Л. Эрхарда. Герхарт Шрёдер. Экономическое и политическое развитие ГДР. Строительство основ социализма. Кризис режима. Стихийные выступления, демонстрации и забастовки в Берлине, Лейпциге, Галле и других городах (1953 г.). Э. Хоннекер и свёртывание реформ. Бархатная революция в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединённая Германия в 1990 г. Политика Г. Коля в 1990 г.г. Политика Г. Шрёдера в 2002 – 2005 годы. Образование коалиционного правительства во главе с А. Меркель. Мировой финансовый кризис. Успешная политика А. Меркель по спасению финансового и экономического положения в стране. Беженцы из Азии и Африки. Становление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Общие черты строительства. Кризис коммунистических режимов с 1953 года. Волнения, стачки в ГДР. В 1956 г. стачка в Польше и восстание в Венгрии. Пражская весна 1968 года в Чехословакии. Революции 1989 – 1991 г.г. (Польша, ГДР). Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Основные</p>	<p>Рассказывать о становлении и кризисе тоталитарного социализма. Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 1980 годов. Выявлять наиболее общие причины революций 1989 – 1991 годов. Рассказывать о реформах в странах Центральной Европы (ЦВЕ) и основных направлениях социально – экономических реформ. Выделять наиболее общие причины революций 1989 – 1991 годов. Подготовить доклады с помощью интернет – ресурсов.</p>		

1	2	3	4	5	6
13	<p>Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Страны Азии и Африки в современном мире.</p>	<p>направления социально – экономических преобразований. «Шоковая терапия» (инфляция, дороговизна, безработица). Последствия «Шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны Центральной и Восточной Европы вступают в Евросоюз в период с 2004 по 2013 годы.</p> <p>Национал – реформизм и модернизация 1940 – 1950 г.г. Аргентина, Мексика, Бразилия и др. Военные перевороты 1960-х годов. (Перу, Боливия, Эквадор, Гондурас). Латинская Америка 1970 – 2000 г.г. Поворот к неоконсерватизму. Национал реформизм и экономический национализм. Переход к демократизации в 1980 –е годы. В Аргентине – (в 1983 году), в Бразилии и Уругвае (в 1985 году), Парагвае. Падение диктатуры Пиночета в Чили (в 1990 году). Сандинистская революция в Никарагуа (1979 – 1990 г.г.). Деколонизация после 2-й Мировой войны. Причины сокрушительного развала колониальной системы. Выбор путей развития (капиталистический или социалистический). Особенности демократизации в Африке (военные диктатуры или авторитарные монархические режимы). Процесс «догоняющего развития» (1970 – 1980 –е годы) Культурно – цивилизованные особенности в Азии и Африке: Азиатско</p>	<p>Раскрывать значение терминов и понятий «Шоковая терапия» «социальное расслоение».</p> <p>Сопоставлять исторические факты.</p> <p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать переход к демократизации в 1980 годы. Составлять доклады о лидерах латиноамериканских стран (по выбору)</p> <p>Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки.</p> <p>Характеризовать две модели развития в Азиатско – тихоокеанском регионе.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий «деколонизация», «майонизм», «культурная революция». Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p>	12.12.2024	

1	2	3	4	5	6
		<p>Тихоокеанский регион с конфуцианскими традициями (Китай, Япония, Тайвань, Вьетнам, Гонконг, Сингапур). Индо – буддийско - мусульманский регион (Индия, Пакистан, Юго – Восточная Азия). Арабо - мусульманский регион (Ближний Восток, Афганистан, Иран, Ирак, страны Магриба). Основные модели взаимодействия внешних влияний и местных традиций. Япония – экономический прогресс «Японское экономическое чудо». Китай. Гражданская война и победа народной революции. Выбор пути развития в Китае (1949 – 1957 годы). Попытка реализации маоистской утопии (1957 - 1976 г.г.). Мао Цзэдун. Культурная революция 1966 – 1976 г.г. Китай в эпоху реформ и модернизации Дэн Сяопин. Достижения Китая. Индия. Преобразования и реформы Дж. Нейру. Реформы Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.</p>			
14	<p>Международные отношения. Культура второй половины XX – начале XXI века.</p>	<p>Биполярный мир: от конфронтации к разрядке 1960 – 1970 г.г. Гонка ядерных вооружений. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) – Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Движение неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980 – е годы. Революция в Афганистане (1979 г.), Эфиопии (1974 г.)</p>	<p>Объяснить причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Готовят сообщения с помощью интернет – ресурсов. Определяют значение распада СССР для мировой системы.</p>	19.12.2024	

1	2	3	4	5	6
		<p>Международные и религиозные конфликты. Вьетнам – столкновение 2-х мировых систем. Ближний Восток - центр конфликтов в послевоенное десятилетие. Израильские конфликты с Палестиной. Индо – пакистанская война (1971 г.), междоусобные войны в Афганистане (1970 – 1990 г.г.), в Эфиопии и Эритрее. Ирано – Иракская война (1980 – 1988 г.г.), агрессия Ирака против Кувейта. Междоусобный терроризм. Военная операция России в Сирии. Западно-европейская интеграция. Выход Великобритании из «ЕС». Северо-американская интеграция. Транстихоокеанское партнёрство (ТТП). Китай – 1-я экономика в мире. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР). Расширение и трансформация НАТО (расширение на Восток). Конфликты на Балканах. Америко - Российские отношения. Украинский кризис.</p> <p>Наука и общественная жизнь. Завершение эпохи Модернизма. Литература. Искусство. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Культура и искусство. Постмодернизм (1970 – 2000 г.). Общая черта постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре, хай-тек (высшая технология). Холмистая архитектура. Постмодернизм в</p>	<p>Подготовка презентации в Power Point на основе анализа, достижений изобразительного искусства, кино, в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с помощью интернет – ресурсов. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира.</p>		

1	2	3	4	5	6
15	<p>Процессы глобализации в конце XX – начале XXI века. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.в.</p>	<p>кино и литературе. (Гарсио Маркес, У. Эко, М. Павич, П. Коэльо и др.) Понятие «Глобализация». Многосторонний процесс глобализации. Главные компоненты глобализации: в сфере финансов; в сфере производства в формировании международных интегрированных производств на базе транснациональных корпораций. В области торговли. В гуманитарной области – неограниченное распространение информации и знаний. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово - экономический кризис 2008 – 2010 г.г. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Раскрывать влияние научно – технической революции на все сферы жизни современного общества, привлекая информацию СМИ. Характеризовать глобальные проблемы человечества и пути их преодоления, привлекая материал из общественного вознания. Называть главные черты современной глобализации и три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, науке. Объяснять смысл понятия «глобализация».</p>	26.12.2024	

1	2	3	4	5	6
Раздел 2. История России – 36 часов					
Глава 1. Россия в первой четверти XIX века – 4 ч.					
16	Александр –I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра-I в 1801 -1812 гг.	Новый император Александр –I - внук Екатерины Великой. Негласный комитет. Единомышленники императора. А.П. Строгонов, Н.Н. Новосильцев, князь Чарторыйский, граф В.П. Кочубей. Реформаторская деятельность в первые годы правления императора. Реформы управления: учреждение министерств. Реформа в области образования. Политика в отношении крестьян. принятие ряда указов по крестьянскому вопросу: 1801 год - указ о предоставлении купцам, мещанам, государственным крестьянам покупать земли без крепостных крестьян. Указ 1803 г. Указ о «военных хлебопашцах». Указ о послаблении крепостного права в Прибалтике в 1804 г.. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Подготовка «Плана государственного преобразования» направленного на ограничение самодержавной власти царя. Реакция Александр – I создание государственного Совета. Установление чёткой процедуры подготовки и принятия законов. Совет стал не законодательным органом как планировалось, а законосовещате-	Ставить учебную задачу урока под руководством учителя; ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности; владеть устной речью; извлекать информацию из текста; приводить оценки исторических личностей, изложенных в учебной литературе; осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике; объяснять значения понятий «Негласный комитет», «вольные хлебопашцы» , «разделение властей»; приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX века; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; называть главные черты внутренней политики Александра –I в начале XIX века.	09.01.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>льным органом при императоре. Реакция придворных и сановников на остальные реформы запланированные М. С. Сперанским. Высылка Сперанского в ссылку в Нижний Новгород, затем в Пермь. Судьба реформ.</p> <p>Политика России на Восточном направлении. Продвижение России в Закавказье. Русско – иранская война 1804 – 1813 г.г. Русско-турецкая война 1806 – 1812 г.г. Отношение России и Франции в 1801 – 1809 г.г. Участие России в третьей и четвёртой антифранцузской коалиции. Встреча императора Александра-I и Наполеона –I в 1807 г. Заключение Тильзитского мира. Русско – шведская война 1808 – 1809 г.г. Присоединение Финляндии к России. Россия на кануне войны с Францией.</p>	<p>Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные цели внешней политики России в начала XIX века. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку русско – шведской войне 1808 – 1809 г.г. Систематизировать материал. Составлять сводную таблицу «Внешняя политика Александра-I начала XIX века (направления, события, итоги).</p>		
17	<p>Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра –I в 1813 – 1825 годы.</p>	<p>Накануне войны. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение 26 августа 1812 год. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Денис Васильевич Давыдов. Французская армия в опустевшей Москве. Изгнание Наполеона из России в конце декабря 1812 года.</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско – французских отношений в начале XIX века. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 года.</p>	16.01.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>Начало заграничных походов. Смерть Кутузова М. И. Завершение разгрома Наполеона. Битва под Лейпцигом – «Битва народов». Венский конгресс Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.</p>	<p>Излагать и аргументировать свои суждения. Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов. Рассказывать, используя карту, об основных событиях войны 1812 года. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Определять роль Туратинского манёвра в ходе войны. Давать характеристику партизанского движения в войне. Излагать суждения о причинах победы России Отечественной войне 1812 года. Составлять учебную задачу под руководством учителя. Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий. Систематизировать факты, оценивать события, объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Дают определения понятия «восточный союз», определяют его роль во внешней политике России. Осуществлять поиск информации в источниках различного типа. Представлять результаты своей работы. Участвовать в контрольно – оценочной, рефлексивной деятельности. Использовать изученный материал</p>		

1	2	3	4	5	6
			<p>для аргументации вывода. Приводить и обосновывать оценку роли России в Европейской политике в первой четверти XIX века</p>		
18	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра – I в 1815 -1825 годах. Национальная политика Александра – I. Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.</p>	<p>Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Предоставление (входившему в состав России) автономии, отличной от самой России внутренней системы управления, закрепление особого статуса польских земель. Предоставление Великому княжеству Финляндскому широкой автономии в составе Русских земель. Ряд реформ по крестьянскому вопросу в Прибалтике. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева «Уставная грамота Российской империи». Отказ от проведения реформ в начале 1820–х годов. Итоги внутренней политики Александра – I. Экономический кризис и его причины. Восстановление после войны западных районов России. Развитие сельского хозяйства. Расслоение внутри крестьянства 1813 – 1925 г.г., развитие товарно - денежных отношений. Крестьянская община как сдерживающий фактор развития сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике 1816 - 1819 г.г. Проекты освобождения крестьян. Образование Секретного</p>	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Давать характеристику мероприятиям начала царствования Александра – I. Излагать суждения об исторических событиях. Соотносить исторические факты и исторические явления. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально – экономического развития Прибалтики. Уметь вести дискуссию. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра – I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе. Извлекать информацию из источников разных типов. Группировать исторические факторы. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально – экономическое положение России после войны 1812 года и условия жизни различных слоёв населения. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов</p>	23.01.2025	

1	2	3	4	5	6
		комитета. Д.А. Гурьев, Д.С. Мордвинов. Проект генерала Аракчеева А.А. и его суть. Военные поселения на государственных землях. Развитие торговли, промышленности, путей сообщения. Крупнейшие ярмарки страны.	«военные поселения», «аракчеевщина». Давать оценку историческим событиям. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра – I . Раскрывать сущность либеральных и консервативных мероприятий. Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим событиям		
19	Общественные движения при Александре – I. Выступление декабристов.	Зарождение организованного общественного движения. Распространение либеральных идей. Первые тайные общества: «Союз спасения» (1816 – 1818 г.г.) А.Н. Муравьев, С.Н. Трубецкой, братья Муравьевы – Апостолы, Н.М. Муравьев, М.С. Лунин, П.И. Пестель, И.И. Пущин и др. Цели «Общества истинных и верных сынов Отечества» - (Союз спасения). «Союз Благоденствия» (1818 – 1821 г.г.), он же «Зелёная Лампа». Южное и Северное тайное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствия восстания декабристов.	Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и обосновывать их. Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической картины. Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического, и официально - делового стиля. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий. Высказывать суждения о причинах исторических событий. Оценивать движение декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам.	30.01.2025	
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. 3 часа.					
20	Реформаторские и консервативные, тенденции во внешней политике Николая –I. Социально – экономическое развитие страны во второй	Николай – I: новый император. Укрепление государственного аппарата. Создание Собственной Его Величества канцелярии (СЕИВК). Структура данной канцелярии А.Х.	Ставить познавательную задачу под руководством учителя. Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра – I.	06.02.2025	

1	2	3	4	5	6
	четверти XIX века.	<p>Бенкендорф. «Мрачное семилетие». Укрепление опоры самодержавия. Указ 1845 г. изменивший порядок наследования крупных имений и его суть. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа управления государственными крестьянами. Генерал Д.Е. Киселёв. Картофельные бунты в начале 1840 –х годов Указ об обязательных крестьянах 1842 г. Указ 1847 г. о праве выкупа на свободу крестьян поместья хозяев которых были выставлены на продажу за долги. Инвентарная реформа 1847 – 1948 г.г.. Положение в деревне. Развитие промышленности. Промышленный переворот в России 1830 – 1840 г.г.и завершение его в 1870 – 1880-х годах. Особенности промышленного переворота в стране. Города. Транспорт и торговля. Политика протекционизма. Реформа Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа.</p>	<p>Высказывать суждения о причинах следствиях исторических событий. Осуществлять поиск информации и извлекать важное из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, Н.Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых в во второй четверти XIX века. Давать характеристику деятельности Николая –I. Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Называть характерные признаки явлений и событий. Рассказывать о начале промышленного переворота. Извлекать информацию из исторической карты. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p>		
21	<p>Общественное движение при Николае – I. Национальная и религиозная политика Николая –I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая – I. Кавказская война 1817-1864 годов. Крымская война 1853 – 1856 годов.</p>	<p>Консервативное направление. Теория официальной народности С. С. Уварова. Оценки профессоров С. П. Шевырёва и О.И. Сенковского «Журнальный триумvirат». Либеральное направление – славянофилы и западники. С.К. Аксаков и Т. Н. Грановский и их сторонники. Радикальные направления. Револу-</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и</p>	13.02.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>ционные и просветительские кружки. Кружок братьев Крицких (1826 – 1827 годы), кружок Н.В. Станкевича (1831 – 1839 г.г.), Белинский В.Г., Бакунин М.А., Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарёва. Кружок «петрашевцев» (1845 – 1849 г.г.). Положение в царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западных краях России. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. Политика России в Северной Азии.</p> <p>Основные мероприятия Николая – I во внешней политике. Кавказская война 1817 – 1864 г.г. Начало Кавказской войны. Повод и причины войны. Генерал Ермолов А.П. мероприятия по установлению порядка на границах. Распространение в Чечне и Дагестане религиозного учения мюридизма и его роль в объединении городских племён. Духовный лидер имам Шамиль. Создание государства Имамат. Генерал А. И. Барятинский. Ход военных действий. Взятие столицы Имамата аула Ведено. Капитуляция Шамиля в ауле Гуниб (1859 г.). Завершение покорения горских народов (черкесов и адегейцев). Итоги Кавказской войны. Россия и Западная Европа. Обострение Восточного вопроса в начале 1850-х</p>	<p>славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о их причинах. Называть причины исторических явлений и событий. Называть последствия исторических событий. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её. Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Называть причины и последствия исторических событий и явлений. Характеризовать внешнюю политику Александра-I, называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных компаниях, характеризовать их итоги. Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX века. Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Раскрывать суть важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях, называть причины этих событий. Составлять таблицы.</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>годов. Русско – иранская война (1826 – 1828 г.г), Русско – Турецкая война (1828 – 1829 г.г). Соперничество Англии и России за влияние в Турции, Иране и Средней Азии. Причины Крымской войны 1853 – 1856 г.г. начальный этап войны. Военные действия на 3-х фронтах. Синайское сражение. Успех вице –адмирала П.С. Нахимова. Вступление в войну на стороне Турции, Англии и Франции. Нейтралитет Австрии, Швеции, Пруссии. Сражение на реке Альме. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны.</p>	<p>Сравнивать явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных компаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя. Используя историческую карту, о военных компаниях, характеризовать их итоги.</p>		
22	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России</p>	<p>XIX век – золотой век русской культуры. Естественно – математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра – I в области образования (1802 г.). Образовательная политика Николая – I. Художественная культура народов России: литература, (Пушкин А. С., Лермантов М.Ю. и др.), Театр. Драматургия. (А.С. Грибоедова, и Н. В. Гоголя). Музыка. Опера К.А. Кавоса «Иван Сусанин», А. Н. Аертовский «Аскольдова могила». Сочинения М.И. Глинки. Оперы: «Жизнь за царя», «Руслан и Людмила». Два новых направления в русском оперном искусстве (народная музыкальная драма и опера – сказка). Творчество Доргомыжского (Опера «Русалка»).</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о знании исторических событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях. Составлять схемы. Читать исторические карты. Сравнивать исторические явления. Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении. Называть причины исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям.</p>	20.02.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>Музыкальные салонные вечера у А.А. Дельвича, В.А. Одоевского, З. А. Волконской). Живопись. Романтический портрет. Классицизм (пейзаж). Критический реализм. (Федотов П. А.) Народно бытовой жанр Васенцов А.Г.. Архитектура. Стиль «ампир» «поздний классицизм». Художественная культура национальных регионов России. Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства. Предпосылки отмены крепостного права в России (локальные восстания крестьян в 1850-х годах). Поднятие проблемы нерешённой крестьянского вопроса. Опасения сторонников отмены крепостного права в том, что его отмена накладывает свою печать на все сферы жизни страны. (экономики, управления, военного дела, образования и т.д.).</p>	<p>Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений, сравнивать их, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Составлять тезисы «Предпосылки и причины отмены крепостного права».</p>		
Глава III. Россия эпоху Великих реформ. 3 часа.					
23	<p>Александр – II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860 – 1870 годов: социальная и правовая модернизация.</p>	<p>Новый император. Образование и личные качества Александра – II. Причины необходимости отмены крепостного права. Подготовка реформ. Сторонники Александра – II: брат Великий князь Константин Николаевич, министр внутренних дел Ланской С.С., Великая княгиня Елена Павловна. Учреждение</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять</p>	27.02.25	

1	2	3	4	5	6
		<p>губернских комитетов из помещиков по крестьянскому вопросу. Преобразование Секретного комитета в Главный комитет по крестьянскому вопросу в 1859 г. создание редакционных комиссий при Главном комитете. Содержание и сущность реформы. 19 февраля император утвердил манифест об отмене крепостного права и ряда законов обеспечивающих новой реформы. Суть реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа, формирование новой системы местного самоуправления. Городская реформа и Городское положение 1870 – х годов. Судебная реформа. Принципы формирования судов, адвокатуры и основ их деятельности. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности (1874 г.). Демократизация армии. Реформы в области народного просвещения.</p>	<p>значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временно обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты». Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее важным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений, давать оценку историческим событиям. Называть основные положения земской, судебной, военной реформы. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.</p>		
24	<p>Социально – экономическое развитие страны в пореформ – менный период. Общественное движение при Александре – II и политика правительства.</p>	<p>Состояние сельского хозяйства. В зависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Сдача земель в аренду крестьянам. Пореформенное развитие промышленности. Экономическая политика государства. Финансовая политика правительства. Открытие Государственного банка Российской империи. Появление частных</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии причин промышленного подъёма во второй половине XIX века. Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Раскрывать смысл исторических явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая</p>	06.03.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>банков. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём. Становление машиностроительной промышленности. Хлопчатобумажное производство. Фабрикат С. В. Морозов. Формирование новых социальных слоёв – пролетариата и буржуазии.</p> <p>Изменения взглядов на правительство в просвещённых слоях общества. Консервативное направление – опора на «теорию официальной народности», панславизм, укрепление позиций дворянства и основ самодержавия. Либеральное направление – обсуждение реформ, и планов развития России (славянофилы, западники и разночинная интеллигенция). Радикальное направление: критика половинчатости правительственных реформ. Радикально – революционные (власти, восстания, заговоры и т.д.) «Земля и воля» (1861 – 1864 г. г.). Распространение идей нигилизма (Д.И. Писарев) и формирование радикальных направлений (С. Г. Нечаев) «Катехизм революционера». Учение Герцена А. И. «русский или общественный социализм». Народничество в 1870 г. (Бакунин М.А., Лавров П.Л., Ткачёв П.Н.). индивидуальный террор (политические убийства). Покушения на Александра – II (шесть покушений начиная со 2 апреля 1879 г.). Убийство царя 1 марта 1881 г.). Реакция власти. М.</p>	<p>информацию исторической карты и из источников различных типов. Характеризовать результаты важнейших исторических событий. Рассказывать, в чём заключались изменения, в социальной структуре русского общества в последней четверти XIX века.</p> <p>Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально – экономическое развитие России в изучаемый период. Раскрывать главные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Извлекать информацию из исторической карты. Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключается эволюция народнического движения в 1870 - 1880 г.г. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему. Объяснять причины явлений, сравнивать их. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий.</p>		

1	2	3	4	5	6
25	<p>Национальная и религиозная политика Александра –II. Национальный вопрос в Европе и России. Внешняя политика Александра –II. Русско –Турецкая война 1877 – 1878 годов.</p>	<p>Т. Лорис – Меликов и его «Конституция». Европейская революция 1848 – 1949 годы и Россия. Формирование в Европейских странах национальной идеи. Французская революция конца XVIII в. Соединила идею нации с политикой. Стремление народов к преодолению национального гнёта. Формирование идеи национализма в которой нация признаёт себя исключительной и превосходящей другие нации. Восстание в царстве Польском после образования тайных организаций «Красных»- с опорой на революционную молодёжь и «Белых» (помещики и крупная буржуазия). Подавление и итоги восстания. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства в отношении евреев. Власть и церковь в период Великих реформ. Россия и Западная Европа. Пересмотр условий договора. Главные задачи русской дипломатии (закрепление границ в Средней Азии и на Дальнем Востоке, восстановление военных укреплений и флота на Чёрном море). Князь А.М. Горчаков. Блок антирусской коалиции и противоречия внутри блока. Сближение Пруссии и России на фоне стремления Отто Бисмарка к объединению германских земель. Франко – Прусская война. Отмена</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать о национальной политике Николая –I и Александра –II. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять смысл исторических явлений. Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать итоги Крымской войны. раскрывать смысл исторических понятий. Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий, излагать суждения о причинах и следствиях. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Показывать</p>	13.03.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>нейтрализации Чёрного моря. Изменение соотношения сил в Европе. «Союз трёх императоров». Политика России в Средней Азии. Туркестанское генерал - губернаторство. Включение Среднеазиатских земель в состав России (1882 г. уже при Александре – III). Политика России на Дальнем Востоке. Вторая опиумная война в Китае и русский нейтралитет. Айгунский договор 1858 г. Пекинский договор. (1860 г.) Петербургский договор (1875 г.) с Японией. Продажа Аляски США. Русско – турецкая война 1877 – 1878 годов. Осада Плевны. Успехи генерала Скобелева М.Д. Сан – Стефанский договор. Реакция Западных держав на итоги Русско – Турецкой войны. Пересмотр итогов на Берлинском конгрессе.</p>	<p>на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX века. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p>		
Глава IV. Россия в 1880 – 1890 годы. 3 часа.					
26	<p>Александра –III: особенности внутренней политики. Перемены экономике и социальном строе.</p>	<p>Новый император Александр –III. Манифест «О незыблемости самодержавия». Перемены во внутренней политике. Контрреформы в России К.П. Победоносцев и Д. А. Толстой- единомышленники Александра – III. Укрепление государственной власти. Земские начальники (1889 г.). Земские контрреформы (1890-е годы). Учреждение Дворянского банка. Политика в области просвещения и цензуры. «Циркуляр о кухаркиных детях». Суть запретного циркуляра И.Д. Делянова (1887 г.). Закрытие высших</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра –III. Извлекать информацию из исторического документа. Составлять таблицу «Реформы Александра – II и контрреформы Александра –III».</p>	20.03.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>учебных курсов для женщин. Новый университетский устав. Расширение сети церковно - приходских школ. Попечительская политика. Закон о снижении выкупных платежей (декабрь 1881 г.). Отмена подушной подати (Н.Х. Бунге). Создание крестьянского банка. Переселение крестьян на свободные земли с предоставлением льгот. Разработана система рабочего законодательства. Указ 1882 г. (запрет детского труда на производстве до 12 лет; запрет детям с 12 до 15 лет работать ночью и в выходные; ограничение для них рабочего дня до 8 часов. Введение фабричных инспекций (1886 г.). Закон 1886 г. – ограничивающий произвол фабрикантов и заводчиков и т.д. (расчётные книжки, увеличение праздничных дней).</p> <p>Основные цели экономической политики Александра –III. Деятель – ность министра финансов Н.Х. Бунге. По изданию законов полезных для развития экономики (реформирование налоговой системы: уменьшение налогового обложения крестьян; снижение выкупных платежей; постепенная отмена подушной подати. Но повышение налога на землю, городские строения, денежные капиталы, на золотодобывающую промышленность. Повышение акцизов на табак и водку и т.д. экономическая политика И.А. Виноградского и С. Ю.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия, образ жизни и занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Извлекать информацию из дополнительного материала.</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>Витте. Привлечение иностранных капиталов в Россию, пересмотр оплаты железнодорожных перевозок, введение винной монополии, создание золотого запаса в казне России. С. Ю. Витте – продолжатель политики предшественников и создание единой транспортной железнодорожной сети в России. Сельское хозяйство. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.</p>			
27	<p>Общественное движение в 1880- первой половине 1890 годов. Национальная и религиозная политика Александра –III. Внешняя политика Александра –III.</p>	<p>Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение. Религиозная политика Александра –III. Прокурор Синода К.П. Победоносцев и его взгляды. Стремление распространения православия среди нерусских народов страны. Новый устав духовных академий и семинарий (1884 г.), закон в отношении старообрядцев уравнивающий их права с официальной церковью Иоанн Кронштадтский. Создание «дома трудолюбия», больниц и школ для бедных детей. Национальная и религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, Прибалтийских губерниях, на Украине и Белоруссии. Национальная и религиозная политика на Северном Кавказе, и Средней Азии. Национально – религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий лояльное отноше-</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать общественное движение XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Сравнивать исторические явления. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Осуществлять поиск информации в историческом источнике. Находить на карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Характеризовать условия и образ жизни людей.</p>	03.04.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>ние ко всем религиям, но некоторые ограничения по отношению к верующим в Иудаизм (запрет проживания за чертой осёдлости и в сельской местности, ограничение участия в избирательных компаниях и учёбе в гимназиях и университетах).</p> <p>Обострение противоречий с Германией из – за расширения своего влияния в мире и столкновения интересов обеих империй. Образование «Тройственного союза» (Германия, Австро – Венгрия, Италия). Развал «Союза трёх императоров». Экономические противоречия между Россией и Германией на Балканах. «Русско – французский союз» (1893г.) и договорённость о военной поддержке в случае нападения на одну из них держав «тройственного союза». Присоединение Средней Азии к России (1882 г.). Столкновение экономических интересов России и Англии. Завершение процесса присоединения Средней Азии к России в (1884 г.).</p>	<p>Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Планировать результаты своей познавательной деятельности. Характеризовать внешнюю политику Александра – III. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям и давать им оценку. Характеризовать место, обстоятельство и участников важнейших событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра –III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту.</p>		
28	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижение российской науки и образования, литературы и искусства. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке.</p>	<p>Просвещение. Создание системы церковно - приходской и земских начальных школ. Развитие среднего образования (гимназии, реальные училища). Открытие 2-х новых университетов в Томске и Одессе (всего 9). Рост технических вузов (было 7, в 1861 г. – уже около 60). Разработка первых методов обуче-</p>	<p>Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Изучать и систематизировать информацию из различных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источни-</p>	10.04.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>ния и воспитания (Н. И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский). Печать, библиотеки, музеи. Издатели книг: Ф.Ф. Павленков, И.Д. Сытин, А.С. Суворин способствовали развитию дела просвещения (издание недорогих собраний сочинений классики литературы, серии «Жизнь замечательных людей, научно популярной литературы). Исторический и Политический музей (1870 г.). Свободный доступ в Эрмитаж (1865 г.), открытие Третьяковской галереи (1892 г.) и т.д. Наука. XIX век – расцвет университетской науки. («Русское математическое общество», «Географическое общество» и т.д.). Организация всероссийских съездов учёных разной специализации. Новые открытия в науке Д.И.: Менделеева, И.М. Сеченова, И. П. Павлова, И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, А.Г. Столетова, В.В. Докучаева и т.д. К.Э. Циолковский историки Соловьёв С.М., Ключевский В. О., Роль Русских первооткрывателей в науку. Адмирал С.О. Макаров – изучение Ледовитого океана, первый в мире построил ледокол «Ермак»; открытие П.П. Семёнова Тяньшанского и Н.М. Пржевальского. Исследования в Новой Гвинее Н. Н. Миклухо – Маклая. Золотой век русской литературы подарившей миру плеяду гениальных писателей (Черны-</p>	<p>ков информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX века. Анализировать, обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – своей и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы.</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>шевский Н.Г., Салтыков – Щедрин, Тургенев И.С., Гончаров И.А, Лесков Н.С., Достоевский Ф. М., Толстой Л.Н. и др.). Продолжатель жанра критического романтизма – Н.А. Некрасов. Православие в русской литературе второй половине XIX века. Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе. Л. Н. Толстой: «В чём моя вера», «Исповедь», «Закон насилия любви», «Не убей». Ф. М. Достоевский «Бесы». Развитие Литературы народов России. (И. Я. Фронко, Шалом – Алехом, Ф.К. Богушевич, М. Акмулла, З. Бигиева, Ф. Халиди, Каюм Насыри. Особенности развития культуры народов России во второй половине XIX в. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы.</p> <p>Рост населения. Изменение облика городов. Строительство вокзалов, рынков, театров, жилых (4 – 5 этажных) зданий. Строительство крупных промышленных предприятий на окраинах, появление больших рабочих слобод. Преобразование улиц (брусчатка), освещённость улиц (керосиновые и газовые фонари), расширялась водопроводная сеть. Телеграф, телефонные станции. Внутригородской транспорт (конки) затем (трамвай). Жизнь городских верхов (особняки в стиле ампира), купеческие дома старого</p>	<p>Высказывать собственное суждение. Называть существенные признаки событий и явлений. Характеризовать условия, образ жизни и занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX века. Использовать материалы краеведческих музеев, сохранивших исторических памятников. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать информацию. Представлять работу всей рабочей группы.</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>типа. Обстановка, одежда, пища. Жизнь и быт городских окраин. Деревянные одноэтажные дома с двором и садиком. Студенческие «Латинские кварталы». Одежда и быт разных городских сословий города. Досуг горожан. Завтраки и обеды в трактирах и ресторанах, театр, скачки, много-людные маскарады. Изменения в деревенской жизни. Деревенские избы, русская печь но с дымоходом. Освещение (лучины и свечи, керосиновые лампы). Посуда керамическая. Посуда из промышленных тканей. Питание более разнообразное (мясо, картошка, чай).</p>			
Глава V. Россия в начале XX в. – 5 часов.					
29	<p>Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в.: динамика и противоречия развития. Социальное и экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX в.в.</p>	<p>Мир к началу XX в. Становление буржуазного общества в странах Западной Европы. Основные направления в развитии стран стал реформизм. Образование демократических движений и организаций (антивоенные, рабочие, религиозные, феминистки). Повышение роли профсоюзов. Технологическая революция и его связь с научной революцией. Процессы урбанизации. Неравномерность развития экономик в различных странах. Революционные перемены в развитии военной техники. Территория и население Российской империи в начале XX в. Особенности Российской модернизации. Политический строй. Государственные символы.</p>	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально – экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XIX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких понятиях. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально – экономического развития России в XIX в. Объяснять, в чём</p>	17.04.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>Социальная структура. Образ жизни населения России.</p> <p>Российская экономика на рубеже XIX – XX веков. Многоукладный характер российской экономики. Роль государства в экономике. Российский монополистический капитал. Иностраный капитал. Сельское хозяйство. Первое место в мире по объёму сельхоз продукции. Положение в аграрном секторе России. Устаревшие орудия труда, не рациональное использование помещичьих земель. Оскудение центральных районов. Рост населения на земле. Община и регулярный передел земель.</p>	<p>заключались особенности модернизации России в XX в.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Проводить поиск информации в историческом источнике и дополнительной литературе. Группировать факты по различным признакам. Работать с таблицами. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p>		
30	<p>Николай – II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 годы. Внешняя политика Николая – II. Русско – Японская война 1904 – 1905 годов.</p>	<p>Николай – II: новый император. Борьба в верхних эшелонах власти. Планы министра финансов С.Ю. Витте. Противник Витте директор департамента полиции и заместитель внутренних дел В. К. Плеве - стоял на позиции «защитника русских уставов». Оживление общественного движения. Студенческие беспорядки (1899 г.), крестьянские волнения (1902 г.), массовые рабочие выступления и забастовки в Закавказье и на Урале. «Зубатовский социализм» (1902-1903 г.г.) Создание РСДРП (Российской социал – демократической партии). Первые съезды РСДРП. Разногласия в партии и разделение РСДРП на большевиков</p>	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное. Характеризовать общественное движение второй половины XIX века. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>	24.04.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>– В. И. Ленин и меньшевиков – Л. Мартова. Образование ПСР (эсеры). Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк – Мирского.</p> <p>Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX веков. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Отношения с Японией. Секретный оборонительный договор Росси и Китая (1896 г.). Строительство КВЖД (1897 – 1903 г.г.). реакция Европейских держав на факт сближения России и Китая. Захват Китайских территорий Германией (порт Циндао). Действия России в обход сектного Российско – Китайского договора и занимает Порт Артур на Ляодунском полуострове. Подписание Китая и России в 1898 г. договора о безвозмездной аренде на 25 лет Ляодунского полуострова и создание там военно – морской базы. Реакция Японии, Англии и США – тайная подготовка Японии к войне с Россией. Совещание по делам на Дальнем Востоке у Николая – II. Вердикт: Россия не готова к войне (1903 г.). Начало Русско – Японской войны (27.01. 1904 г.) Крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец». Японский план войны. Осада Порта – Артура (июль – декабрь 1904 г.). Действия А.Н. Куропаткина (отступление к Мукдену) и генерала</p>	<p>Высказывать суждения о внешней политике Николая – II и Александра – III. Излагать суждения о причинах исторических событий. Называть существенные признаки исторических явлений, сравнивать их. Характеризовать причины войны, планы и цели <i>сторон</i>. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Называть условия Портсмутского мира и разьяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Рассказывать о воздействии результатов войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим событиям и аргументировать её.</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>А. М. Стесселя (сдал Порт – Артур Японцам). Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Усиление Японии на Дальнем Востоке. Портсмутский мирный договор (25.08.1905 г.). Сближение Англии и России. Раскол Европы на два противостоящих военно – политических блока: Тройственное соглашение – Антанта (Россия, Англия, Франция) и Тройственный союз (Германия, Австро – Венгрия, Италия).</p>			
31	<p>Первая Российская Революция и политические реформы 1905 -1907 годы. Социально – экономические реформы П.А. Столыпина</p>	<p>Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной –летом 1905 г. Восстание матросов на броненосце «Потёмкин» (июль 1905 г.) Всероссийская октябрьская стачка Манифест. 17 октября 1905 года . Создание Советов рабочих депутатов. Уступки верховной власти. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» (17.10. 1905 г.) . Создание объединённого коллегиального правительства (Совет министров во главе С. Ю. Витте). Формирование монархических и либеральных партий. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. «Основные законы» 1906 г. Деятельность I- Государственной думы. Деятельность II – Государственной думы. Итоги революции 1905 – 1907 годов.</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности событий . Характеризовать политическое развитие Российской империи в начале XX века. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905 -1907 годов. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становление парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная Дума», «октябристы», «социалдемократы». Извлекать информацию из разных источников. Излагать оценку значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	08.05.2025	

1	2	3	4	5	6
		<p>П. А. Столыпин и его курс на жёсткую борьбу с революцией и проведение реформ («Порядок и реформы»). Создание военно – полевых судов (август 1906 г.) Аграрная реформа без ущерба для помещиков. 1906 г. – начало продажи удельных и казённых земель малоземельным крестьянам по льготной цене, суть реформы. 9 ноября 1906 г. – введение права свободного выхода домохозяев из общины. «Отруб». Протесты либерального крыла II-й Государственной думы. Утверждение реформ решением III Государственной думы (1910 г .) «Положение о землеустройстве». Переселение крестьян в малозаселённые районы. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина П.А. Судьба 33-х проектов не реализованы. Значение аграрной реформы Столыпина для последующего развития страны.</p>	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p>		
32	<p>Политическое развитие страны 1907 – 1914 годы. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Новый избирательный закон (III Государственная дума). Национальная политика. Положение в Финляндии. Принятие закона «О порядке издания законов, касающихся Финляндии. Усиление антипольской направленности политики правительства. Политика притеснения еврейского населения. Массовая антиеврейской компания. Общество и власть после революции. Убийство Столыпина</p>	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России. Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск информации в источниках различного типа. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать национальную по-</p>	15.05.2024	

1	2	3	4	5	6
		<p>эсером Д.Г. Багровым (агент полиции) в Киевском театре. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума (15.12.1912г.) и её более оппозиционный настрой.</p> <p>Особенности культуры «Серебряного века» России. Духовное состояние общества. Состояние развития просвещения и народного образования. Вытеснение церковно – приходского образования, т.к. модернизация предъявила высокие требования к уровню образования. Увеличение учебного времени на изучение учебно – математических предметов в гимназиях и реальных училищах. Расширение сети высших учебных заведений. Рост средних специальных заведений, готовивших специалистов среднего звена для предприятий основных отраслей экономики. Наука. Её вклад в мировой научно – технический прогресс. Литература начала XX века. Многообразие художественных жанров, стилей, методов. Традиционная реалистическая школа (Л. Н. Толстой, А.П. Чехов, И. А. Бунин, Куприн А. И., М. Горький («Мать»)). Крестьянские поэты (С. А. Есенин, Н.А. Клюев; С.А. Клычков). Поэты символизма (Бальмонт К.Д., Блок А.А., Брюсов В.Я.). Акмеизм (Гумелёв Н.С., Мандельштам О.Э.). Футуризм (В.В. Маяковский, В.В. Кменский,</p>	<p>литуку П.А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения. Характеризовать политический строй России в начале XXвека.</p> <p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX века. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве в начале XX века. Составлять описания произведений и памятников данного периода, давать оценку художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Излагать суждения о причинах исторических событий. Сравнивать исторические явления. Собирать информацию о культурной жизни родного края начале в XX века.</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>Бурлюк Д.Д., Кручённых А.Е., Северянинов И.В.). Живопись стиль модерн (Коровин К.А., Серов В.А.). Реалистичная школа: Репин И.Е., Суриков В.И., Нестеров М.В., братья Васнецовы И.М. и А.М.); творческое объединение «Мир Искусства» (Бенуа А.Н., Баскет Л.С., Лансере Е.Е, Рерих Н.К., Сомов К.А.) и т.д. Скульптура. Архитектура (Скульптурные портреты Л.Н. Толстого, С.Ю. Витте, Ф.И. Шаляпина). Импрессионизм и модерн (А.С. Голубкина : «Старость», «Солдат», «Спящий», «Идущий человек» и др.). Музыка, балет, театр кинематограф.</p>			
33	Повторительно – обобщающий урок «Российская империя в XIX – начале XX века.	Заслушивание и обсуждение удачных проектных работ .	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко – культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Характеризовать политическое и социально – экономическое развитие России в начале XX века. Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях Российской модернизации. Характеризовать сущность Российского самодержавия. Систематизировать и обобщать исторический материал. Объяснять и определять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий</p>	22.05.2022	

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: «Истории России, Всеобщей истории».

Класс: 9

Учитель: Гнеушева Е.Ю.

2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
Итого:					

РАССМОТРЕНА _____
 Протокол заседания методического
 объединения
 от _____ 202 г. № _____

«СОГЛАСОВАНА»
 Руководитель методического совета
 _____ О.Э.Емельянова
 «__» _____ 202 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533298

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 17.02.2024 по 16.02.2025