муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск-Шахтинский

ОТКНИЧП

решением методической кафедры гуманитарного, художественноэстетического и оздоровительного цикла Протокол № 2 От 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_Яценко Н.А.

29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности **«Уроки общения»**

Уровень основное общее образование Срок реализации: 1 год (5-6 класс)

Содержание программы

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в курс и знакомство

5 кл. Способности

Темперамент

Характер

6 кл. Психология. Психология общения

Как складываетсявпечатление о другом человеке

Как люди воспринимают друг друга

Особенности восприятия человека детьми и взрослыми

Как общаются разные люди

Виды общения

Общение и отношение

Общение и понимание людьми друг друга

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностноориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях важной актуальной И задачей образования, получившего представляется социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая толерантность, позитивное, самоотношение, Чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общее интеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и

формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

6 класс — сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста — умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 или 6 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-6 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;

- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценировка ситуаций, иллюстрирование материала.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.
- Воспитательный компонент уроков:

Содействие процессу социального становления личности в таких сферах как общение, самопознание и познание своего «Я», создание оптимальных условий для личностного развития и профессионального самоопределения. Программы данного направления ориентированы на развитие адаптационных возможностей человека, обеспечение личности средствами самопознания, повышение представлений ребенка о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Также социально-педагогическая деятельность направлена на развитие коммуникативной культуры и навыков взаимодействия посредством вовлечения в активную развивающую социальную среду.

Особенности работы педагога по программе. На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс», 34 часа.

Введение (1 ч).

Повторение пройденного в младших классах. Психические свойства личности.

Раздел 1. Способности (18 часов).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (5 часов).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (10 часов).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Содержание программы «Психология. Психология общения. 6 класс», 34 часа.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (6 часов)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (7 часов)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятии человека детьми и взрослыми (4 часа)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 часов)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 часа)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (3 часа)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (6 часов)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

- 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- 5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
- 6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- 1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2.Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- 3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4.Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- 5.Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 6.Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 7. Пользоваться смысловым чтением.
- 8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- 9.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа, 1ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Деятельность обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
	l	1	Введение (1 час)	1 100 1 1022
1	Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Психические свойства личности.	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
	1	Pa	здел 1. Способности (18 часов)	
2	Что такое способности	1	Урок-игра, парная форма, учебная игра	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
3	Возникновение способностей в истории человечества	1	Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/https://media.prosv.ru/lsp/
4	От куда берутся способности	1	Урок- беседа, разыгрывание ситуаций	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/https://media.prosv.ru/lsp/
5	Как развиваются способности	1	Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/https://media.prosv.ru/lsp/
6	Что такое общие способности	1	Индивидуальная форма, мини-проект	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/https://media.prosv.ru/lsp/
7	Мышление как общая способность	1	Урок-лекция, фронтальная форма, скетч	https://трансляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/https://media.prosv.ru/lsp/
8	Память как общая способность	1	Учебная игра, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/
9	Восприятие окружающих	1	Урок-беседа, групповая форма, игра	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
10	Творческое отношение к действительности	1	Индивидуальная форма, решение проблемных задач, дисскусия	https://трансляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/
11	Воображение как общая способность	1	Проектная деятельность, групповая форма, минипроект	https://трансляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/
12	Что такое	1	Индивидуальная форма,	https://трансляции.институт

	опаниол ило		мини продет	POOTHETOTHER nd/lossons html	
	специальные		мини-проект	воспитания.pф/lessons.html	
	способности			https://будьвдвижении.pф/	
1.2	Manage	1	V	https://media.prosv.ru/lsp/	
13	Математические	1	Урок-практикум, групповая	https://трансляции.институт	
	способности		форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html	
				https://будьвдвижении.рф/	
4.			**	https://media.prosv.ru/lsp/	
14	Литературные	1	Урок-лекция, групповая	https://трансляции.институт	
	способности		форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html	
				https://будьвдвижении.рф/	
				https://media.prosv.ru/lsp/	
15	Художественные	1	Фронтальная форма урока с	https://трансляции.институт	
	способности		использованием наглядного	воспитания.pф/lessons.html	
			метода и разьяснительно-	https://будьвдвижении.рф/	
			иллюстративного изложения	https://media.prosv.ru/lsp/	
16	Музыкальные	1	Урок-лекция, групповая	https://трансляции.институт	
	способности		форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html	
				https://будьвдвижении.рф/	
				https://media.prosv.ru/lsp/	
17	Способности,	1	Урок-рассказ с	https://трансляции.институт	
	талант,		использованием наглядного	воспитания.pф/lessons.html	
	гениальность		метода	https://будьвдвижении.рф/	
				https://media.prosv.ru/lsp/	
1.0	П	1	1		
18	Познавательная	1	Индивидуальная форма,	https://трансляции.институт	
	активность		мини-проект	воспитания.pф/lessons.html	
				https://будьвдвижении.рф/	
10	C=	1	Фиотипант — 1	https://media.prosv.ru/lsp/	
19	Способности и	1	Фронтальная форма урока с	https://трансляции.институт	
	школа		использованием наглядного	воспитания.pф/lessons.html	
			метода и разьяснительно-	https://будьвдвижении.рф/	
		<i>L</i>	иллюстративного изложения	https://media.prosv.ru/lsp/	
20	II		здел 2. Темперамент (5 часов)	1.44	
20	Что такое	1	Урок-лекция, групповая	https://трансляции.институт	
	темперамент		форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html	
				https://будьвдвижении.рф/	
0.1	-		**	https://media.prosv.ru/lsp/	
21	Психологическая		Урок-рассказ с	https://трансляции.институт	
	характеристика	1	использованием наглядного	воспитания.pф/lessons.html	
	темперамента		метода	https://будьвдвижении.рф/	
				https://media.prosv.ru/lsp/	
22	Темперамент и	1	Урок-беседа, групповая	https://трансляции.институт	
22	общение	1	форма, игра	воспитания.pф/lessons.html	
	оощение		форма, игра	https://будьвдвижении.pф/	
				nttps://оудьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/	
23	Томпоромому	1	Тоотрони и то мо отого этого		
23	Темперамент и	1	Театральные постановки,	https://трансляции.институт	
	характер		групповая форма	воспитания.pф/lessons.html	
				https://будьвдвижении.pф/	
2.4	Т	1	D	https://media.prosv.ru/lsp/	
24	Темперамент и	1	Разыгрывание ситуаций;	https://трансляции.институт	
	способности		групповая форма	воспитания.pф/lessons.html	
				https://будьвдвижении.pф/	
				https://media.prosv.ru/lsp/	
<u>Раздел 3. Характер (10 часов)</u>					
25	Что такое	1	Урок-лекция, групповая	https://трансляции.институт	
	характер		форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html	
	·				

			1. ttm a. //6xxxx p. rpxxxx a. 1 /
			https://будьвдвижении.pф/
			https://media.prosv.ru/lsp/
Черты характера	2	Учебная игра	https://трансляции.институт
			воспитания.pф/lessons.html
			<u>https://будьвдвижении.рф/</u>
			https://media.prosv.ru/lsp/
		Практическое занятия с	https://трансляции.институт
		элементами игр	воспитания.pф/lessons.html
			https://будьвдвижении.pф/
			https://media.prosv.ru/lsp/
Нравственные,		Практическое занятия с	https://трансляции.институт
волевые черты	1	элементами игр	воспитания.pф/lessons.html
характера			https://будьвдвижении.pф/
			https://media.prosv.ru/lsp/
Воля и	2	Самостоятельная творческая	https://трансляции.институт
трудолюбие		работа,	воспитания.pф/lessons.html
		учебная игра	https://будьвдвижении.рф/
			https://media.prosv.ru/lsp/
Характер и успехи		Индивидуальная форма,	https://трансляции.институт
в школе	2	мини-проект	воспитания.pф/lessons.html
			https://будьвдвижении.pф/
			https://media.prosv.ru/lsp/
Человек хозяин		Урок-зачет, индивидуальная	https://трансляции.институт
своего характера	2	форма, решение проблемных	воспитания.pф/lessons.html
		задач	https://будьвдвижении.pф/
			https://media.prosv.ru/lsp/
	волевые черты характера Воля и трудолюбие Характер и успехи в школе Человек хозяин	Нравственные, волевые черты характера 1 Воля и трудолюбие 2 Характер и успехи в школе 2 Человек хозяин	Практическое занятия с элементами игр Нравственные, волевые черты характера Воля и трудолюбие 2 Самостоятельная творческая работа, учебная игра Характер и успехи в школе Человек хозяин своего характера 2 Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных

Тематическое планирование 6 класс (34 часа, 1ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Электронные образовательные
				ресурсы
	Раздел 1. Как	складыв	ается впечатление о другом	человеке (6 часов)
1	Что такое	1	Урок-лекция, групповая	https://трансляции.институт
	внешний вид		форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html
	человека			<u>https://будьвдвижении.рф/</u>
				https://media.prosv.ru/lsp/
2	Лицо человека	1	Урок-игра, парная форма,	https://трансляции.институт
			учебная игра	воспитания.pф/lessons.html
				https://будьвдвижении.pф/
				https://media.prosv.ru/lsp/
3	О чем говорят	1	Беседа, дискуссия,	https://трансляции.институт
	жесты		фронтальная форма,	воспитания.pф/lessons.html
			обсуждение	https://будьвдвижении.pф/
			ситуаций	https://media.prosv.ru/lsp/
4	Что можно узнать	1	Урок- беседа, разыгрывание	https://трансляции.институт
	о походке и		ситуаций	воспитания.pф/lessons.html
	осанке			https://будьвдвижении.рф/
				https://media.prosv.ru/lsp/
5	Речь говорит сама	1	Групповая, фронтальная	https://трансляции.институт
	за себя.		форма, учебная игра	воспитания.pф/lessons.html
				https://будьвдвижении.pф/
				https://media.prosv.ru/lsp/
6	Одежда и	1	Урок-лекция, групповая	https://трансляции.институт

	прическа.		форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html			
				https://будьвдвижении.pф/			
				https://media.prosv.ru/lsp/			
	Раздел	2. Как лі	юди воспринимают друг дру	уга (7 часов)			
7	Первое	1	Урок-беседа, групповая	https://трансляции.институт			
	впечатление о		форма, игра	воспитания.pф/lessons.html			
	человеке.			https://будьвдвижении.pф/			
				https://media.prosv.ru/lsp/			
8	Реакция на	1	Индивидуальная форма,	https://трансляции.институт			
	новизну.		решение проблемных задач,	воспитания.pф/lessons.html			
			дисскусия	https://будьвдвижении.рф/			
	D	1	т.	https://media.prosv.ru/lsp/			
9	Расстояние и	1	Проектная деятельность,	https://трансляции.институт			
	восприятие.		групповая форма, мини-	воспитания.pф/lessons.html			
			проект	https://будьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/			
10	Время и	1	Индивидуальная форма,	https://трансляции.институт			
10	восприятие.	1	мини-проект	воспитания.pф/lessons.html			
	восприятис.		мини-проскт	https://будьвдвижении.рф/			
				https://media.prosv.ru/lsp/			
11	Отношение к	1	Урок-практикум, групповая	https://трансляции.институт			
	человеку и		форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html			
	восприятие.			https://будьвдвижении.рф/			
	1			https://media.prosv.ru/lsp/			
12	Что такое	1	Урок-лекция, групповая	https://трансляции.институт			
	установка.		форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html			
				https://будьвдвижении.pф/			
				https://media.prosv.ru/lsp/			
13	Прошлый опыт и	1	Фронтальная форма урока с	https://трансляции.институт			
	восприятие		использованием наглядного	воспитания.pф/lessons.html			
	другого человека.		метода и разьяснительно-	https://будьвдвижении.рф/			
	D 2.0.7		иллюстративного изложения	https://media.prosv.ru/lsp/			
1.4		нности в	осприятия человека детьми				
14	Как	1	Урок-лекция, групповая	https://трансляции.институт			
	воспринимают	1	форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html			
	человека			https://будьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/			
15	дошкольники. Каким видят	1	Урок-рассказ с	https://трансляции.институт			
13	человека	1	1 1	воспитания.pф/lessons.html			
	школьники.		использованием наглядного	https://будьвдвижении.рф/			
			метода	https://media.prosv.ru/lsp/			
4 -			**				
16	Восприятие	1	Индивидуальная форма,	https://трансляции.институт			
	человека		мини-проект	воспитания.pф/lessons.html			
	взрослыми			https://будьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/			
17	людьми. Влияние		Фронтальная форма урока с	https://трансляции.институт			
1 /	профессии	1	использованием наглядного	воспитания.pф/lessons.html			
	профессии человека на	1	метода и разьяснительно-	https://будьвдвижении.рф/			
	восприятие ими		иллюстративного изложения	https://media.prosv.ru/lsp/			
	других людей.		The state of the s	- mponimosimprositiumpi			
	Раздел 4. Как общаются разные люди (5 часов)						
18	Что такое	1	Урок-лекция, групповая	https://трансляции.институт			
	потребность в	_	форма, дискуссия	воспитания.pф/lessons.html			
	общении.		T - Proces, Account	https://будьвдвижении.рф/			
	,			https://media.prosv.ru/lsp/			
	•	1		, <u> </u>			

1	10	П	1	Vacana	1.44
человека и общение. метода https://foqua.gatarkentun.pd/ https://media.prosv.ru/sp/	19	Психологические	1	Урок-рассказ с	https://трансляции.институт
Витря/предация проступу 1 Урок-бессда, групповая https://гранспации.ниетитут воспитания до/lessons.html https://гранспации.ниетитут https://гранспации.ниетитут portion https://гранспации.ниетитут portion https://гранспации.ниетитут portion https://гранспации.ниетитут portion https://гранспации.ниетитут nocmitation https://rpaica.pross.ru/sp/ https://rp				использованием наглядного	
20 Навык, стиль и мапера обисния. 1				метода	
Манера общения. форма, игра воспитания рф/евзоль.htm https://pate.nunkenun.pd/ https://media.prosv.ru/sp/ https://media.prosv.ru/sp/ https://media.prosv.ru/sp/ https://media.prosv.ru/sp/ https://media.prosv.ru/sp/ https://pate.nunk.nutrury socnitranna.pd/essons.htm https://sys.ns.nunkenun.pd/ https://pate.nunk.nutrury socnitranna.pd/essons.htm https://sys.ns.nunkenun.pd/ https://pate.nunk.nutrury socnitranna.pd/essons.htm https://sys.nunkenun.pd/ https://pate.nunk.nutrury socnitranna.pd/essons.htm https://sys.nunkenun.pd/ https://pate.nunk.nutrury socnitranna.pd/essons.htm https://sys.nunkenun.pd/ https://media.prosv.ru/sp/ https://sys.nunkenun.pd/ https://sys.nunkenun		общение.			https://media.prosv.ru/lsp/
Манера общения. форма, игра воспитания рф/евзоль.htm https://pate.nunkenun.pd/ https://media.prosv.ru/sp/ https://media.prosv.ru/sp/ https://media.prosv.ru/sp/ https://media.prosv.ru/sp/ https://media.prosv.ru/sp/ https://pate.nunk.nutrury socnitranna.pd/essons.htm https://sys.ns.nunkenun.pd/ https://pate.nunk.nutrury socnitranna.pd/essons.htm https://sys.ns.nunkenun.pd/ https://pate.nunk.nutrury socnitranna.pd/essons.htm https://sys.nunkenun.pd/ https://pate.nunk.nutrury socnitranna.pd/essons.htm https://sys.nunkenun.pd/ https://pate.nunk.nutrury socnitranna.pd/essons.htm https://sys.nunkenun.pd/ https://media.prosv.ru/sp/ https://sys.nunkenun.pd/ https://sys.nunkenun	20	Навык, стиль и	1	Урок-беседа, групповая	https://трансляции.институт
Пространство и время общения. 1 Театральные постановки, групповая форма 1		-		= -	
Пространство и время общения.		,			
Пространство и время общения.					
время общения. Групповая форма воспитания друбдьвавижении рф/ https://будьвавижении рф/ https://media.prosv.ru/sp/ https://media.prosv.ru/sp/	21	Пространство и	1	Театральные постановки.	
Вытра/будьавлиясения дру					
22 Слушать или		1 '			
22					
раздел 5. Виды общения (З часа) 1 Урок-лекция, групповая форма https://прансладии. институт форма, дискуссия https://прансладии. институт форма, дискуссия https://прансладии. институт воспитания, дре/lessons. html https://будьвалижении. дре/ https://прансладии. институт воспитания, дре/lessons. html https://foyдabalikeeniu. pd/	22	Слушать или	1	Разыгрывание ситуаций:	
Раздел 5. Виды общения (3 часа)		_			воспитания.pф/lessons.html
Вифома дискуссия Вифома дискусти добима дискусти добима диску дискусти диску диску диску диску диску диску диску диску дис				-1, 1-1	
Раздел 5. Виды общения (3 часа) Непосредственное общение. Урок-лекция, групповая форма, дискуссия Вытря://грансляции институт воспитания дф/еssons.html https://грансляции.институт воспитания, дф/еssons.html https://грансля					
Пепосредственное общение. Турок-лекция, групповая форма, дискуссия Петра проделения профененся Тучебная игра Петра проделения профененся Петра процессы и дружба. Турок-беседа, групповая продессы и дружба. Турок-беседа, групповая форма, игра Петра процессы и дружба. Турок-беседа, групповая процессы и дружба. Туро			Разл	ел 5. Вилы общения (3 часа	
общение. форма, дискуссия воспитания рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://rpate.gaudu.unerturyr socnuranna.pd/lessons.html https://dysagnuxennu.pd/ https://rpate.gaudu.unerturyr socnuranna.pd/ https://rpate.gaudu.unerturyr socnuranna.pd/ https://rpate.gaudu.unertury	23	Непосредственное	1	`	
24 Особые виды 1 Учебная игра https://rpane.nniun.unicrity.rm воспитания.pd/ lessons.html https://syna.nniun.unicrity.rm воспитания.pd/ lessons.html https://syna.nniun.unicrity.rm.rm.rm.rm.rm.rm.rm.rm.rm.rm.rm.rm.rm.		<u> </u>		1 1 1	
24		оощение.		форма, днекуссия	
Особые виды общения. 1					
общения. Воспитания,рф/lessons.html https://будьвлярижении.рф/ https://гомпратическое занятия с общаться. 1 Практическое занятия с общаться. 1 Практическое занятия с общаться. 1 Практическое занятия с отношения. 1 Практическое занятия с отношение (З часа) 1 Что такое межличностные 1 отношения. 1 отношения. 1 отношения. 1 отношения. 1 отношения. 1 Отношения. 1 Отношения 1 отношения 1 отношения 1 отношения. 1 Отношения 1 отношения. 1 Отношения 1 О	24	Особые вилы	1	Vчебная игра	
25 Что значит уметь общаться. 1 Практическое занятия с элементами игр Ниру://грансляции.институт воспитания.рф/евsons.html https://грансляции.институт воспитания.pф/евsons.html https://грансляции.институт воспитания.pф/евsons.html https://грансляции.институт воспитания.ph/евsons.html https:	27		1	y reonax in pa	
25 Что значит уметь общаться. 1 Практическое занятия с элементами игр нttps://грансляции.институт воспитания.рф/ https://грансляции.институт воспитания.рф/ https://грансляции.институт воспитания.рф/ https://грансляции.институт воспитания.рф/ https://грансляции.институт воспитания.рф/ ssons.html https://будьвдвижении.рф/ https://грансляции.институт воспитания.рф/ ssons.html https://будьвдвижении.рф/ https://грансляции.институт воспитания.рф/ ssons.html https://гранс		оощения.			
Практическое занятия с элементами игр Практическое занятия с элементами игр Воспитания рф/lessons.html https://будьвдвижении.pd/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ Практическое занятия с элементами игр Практическое занятия с элементами игр Практическое занятия с элементами игр Воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://foyдьвдвижении.pф/ https://foyдьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/ h					
раздел б. Общение и отношение (3 часа) 26 Что такое межличностные отношения. 27 Личные и деловые отношения. 28 Товарищество и дружба. 29 Психические процессы и понимание. 29 Психические процессы и понимание. 29 Психические процессы и понимание. 30 Заталоны понимания. 20 Урок-беседа, понимания. 21 Урок-беседа, понимания. 22 В Товарищество и дружба. 23 Товарищество и дружба. 24 В Товарищество и дружба. 25 Товарищество и дружба. 26 Товарищество и дружба. 27 Товарищество и дружба. 28 Товарищество и дружба. 29 Психические процессы и дружба. 20 Товарищество и дружба. 20 Товарищество и дружба. 21 Урок-беседа, групповая дружба. 22 В Товарищество и дружба. 23 Товарищество и дружба. 34 Товарищество и дружба. 35 Товарищество и дружба. 36 Товарищество и дружба. 37 Товарищество и дружба. 38 Товарищество и дружба. 39 Товарищество и дружба. 30 Товарищество и дружба. 30 Товарищество и дружба. 31 Тоталоны понимания. 32 Товарищество и дружба. 33 Тонимания. 34 Чрок-беседа, дружба. 35 Товарище и понимание творческих работ выполнение творческих работ воспитания рф/lessons.html https://транслящии.институт воспитания.рф/lessons.html https://транслящии.институт воспитания.рф/lessons.html https://транслящии.институт воспитания.рф/lessons.html https://транслящии.институт воспитания.рф/lessons.html https://транслящии.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/	25	Ито эпонит уметі	1	Практинеское запятня с	
Раздел 6. Общение и отношение (3 часа) 26 Что такое межличностные отношения. 27 Личные и деловые отношения. 28 Товарищество и дружба. 29 Парактическое данятия с элементами игр воспитания рф/евзопь.html https://будьвдвижении.рф/ https://грансляции.институт воспитания.рф/евзопь.html https://будьвдвижении.рф/	23	I =	1	_	
Раздел б. Общение и отношение (3 часа)		оощаться.		элементами игр	
Раздел б. Общение и отношение (3 часа) 26 Что такое межличностные отношения. Практическое занятия с элементами игр https://трансляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://foyдьвдвижении.pф/ https://foyдьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 27 Личные и деловые отношения. 1 Самостоятельная творческая pactorum, pp.					
26 Что такое межличностные отношения. 1 Практическое занятия с элементами игр https://трансляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 27 Личные и деловые отношения. 1 Самостоятельная творческая работа, учебная игра https://трансляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://будьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 28 Товарищество и дружба. 1 Урок-беседа, групповая форма, игра https://грансляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://rpahcляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 29 Психические процессы и понимание. 2 форма, дискуссия форма, дискуссия воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://грансляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://rpahcляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://rpahcляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://rpahcляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ https://rpahcляции.институт воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ 31 Понимание чувств другого 2 Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/ 34 человека. Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных воспитания.pф/lessons.html https://будьвдвижении.pф/			<u>Родион 6</u>		
межличностные отношения. 27 Личные и деловые отношения. 28 Товарищество и дружба. 1 Урок-беседа, групповая процессы и понимание людьми друг друга (6 часов) 29 Психические процессы и понимание. 20 Помимание. 21 Урок-беседа, групповая форма, дискуссия понимание. 22 Морма, дискуссия понимания. 30 Урок-беседа, прупповая форма, дискуссия понимания. 31 Оталоны понимания. 32 Урок-беседа, прупповая форма, дискуссия понимания. 33 Понимания. 34 Понимание урок-зачет, индивидуальная чувств другого дорма, решение проблемных задач человека. 34 Человека.	26	II	газдел с		,
отношения. 1	20		1	_	
Пичные и деловые отношения. Самостоятельная творческая работа, учебная игра https://трансляции.институт воспитания.pd/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ Bocпитания.pd/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/ page			1	элементами игр	
27 Личные и деловые отношения. 1 Самостоятельная творческая работа, учебная игра https://грансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 28 Товарищество и дружба. 1 Урок-беседа, групповая форма, игра https://грансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://грансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 29 Психические процессы и понимание. Урок-лекция, групповая форма, дискуссия понимание. https://грансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 30 Урок-беседа, понимания. Урок-беседа, выполнение творческих работ https://грансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ https:		отношения.			
отношения. работа, учебная игра воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/	27	TT	1		
Учебная игра https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ pok-лекция, групповая https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://будьвдвижении.рф/ https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 30	21	· ·	1	-	
1		отношения.		•	
28 Товарищество и дружба. 1 Урок-беседа, форма, игра групповая воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (6 часов) 29 Психические процессы и понимание. 2 Урок-лекция, групповая форма, дискуссия воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 31 Эталоны понимания. 2 Урок-беседа, выполнение творческих работ https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://будьвдвижении.рф/ https://будьвдвижении.рф/ https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ 33 Понимание чувств другого чувств другого и сувств другого да неловека. 2 Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/				учебная игра	
дружба. форма, игра воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/	20		4	X	
Paздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (6 часов) Paздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (6 часов) Психические процессы и понимание друг друга (6 часов) Психические процессы и понимание друг друга (6 часов) Психические процессы и друг друга (6 часов) Нttps://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/	28	_	1	1	•
https://media.prosv.ru/lsp/ Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (6 часов) 29 Психические процессы и понимание. 2 Урок-лекция, групповая форма, дискуссия https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 30 Урок-беседа, понимания. Урок-беседа, выполнение творческих работ https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 32 Урок-зачет, индивидуальная чувств другого человека. Урок-зачет, индивидуальная воспитания.рф/lessons.html https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ 34 человека. задач https://будьвдвижении.рф/		дружба.		форма, игра	1 1
Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (6 часов) 29 Психические процессы и понимание. Урок-лекция, групповая форма, дискуссия https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 30 Урок-беседа, выполнение творческих работ https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 32 Понимание чувств другого человека. Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/					
29 Психические процессы и поцимание. 2 Урок-лекция, форма, дискуссия групповая воспитания.рф/lessons.html https://трансляции.институт воспитания.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 30 Эталоны понимания. Урок-беседа, выполнение творческих работ https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 32 Лонимание чувств другого чувств другого человека. Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/					
процессы и понимание. 2 форма, дискуссия воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 31 Эталоны понимания. Урок-беседа, выполнение творческих работ воспитания.рф/lessons.html https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 32 Лонимание чувств другого чувств другого человека. Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/			У бщение		
Понимание. 1	29		_	1 1 1	
30		=	2	форма, дискуссия	
31 Эталоны понимания. Урок-беседа, выполнение творческих работ https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html 32 Понимание чувств другого человека. Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html 34 человека. задач https://будьвдвижении.рф/		понимание.			
32 понимания. 2 выполнение творческих работ воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/ 33 Понимание чувств другого человека. Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/					
32 работ https://будьвдвижении.рф/ 33 Понимание Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html 34 человека. задач https://будьвдвижении.рф/	31		_		
33 Понимание Урок-зачет, индивидуальная https://media.prosv.ru/lsp/	22	понимания.	2		
ЗЗ Понимание чувств другого 2 форма, решение проблемных https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/	32			работ	
чувств другого 2 форма, решение проблемных задач воспитания.рф/lessons.html 34 нttps://будьвдвижении.рф/					
34 человека. задач <u>https://будьвдвижении.рф/</u>	33	Понимание			·
		чувств другого	2	форма, решение проблемных	* *
https://media.prosv.ru/lsp/	34	человека.		задач	
					https://media.prosv.ru/lsp/

Контроль и оценка

Оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

- 1. Педагогическое наблюдение.
- 2. Ролевые игры.
- 3. Участие в массовых мероприятиях.
- 4. Беседы с родителями.
- 5. Анкетирование и тестирование.
- 6. Открытые занятия.
- 7. Тренинги.
- 8. Диагностика.

Используемые формы промежуточной аттестации:

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668457944626561634972740990882929036601482128234

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен С 18.02.2025 по 18.02.2026