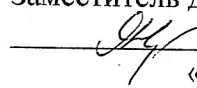


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Каменск - Шахтинский

ПРИНЯТО  
решением методического  
объединения  
кафедры учителей  
гуманитарного,  
художественно-  
эстетического и  
оздоровительного цикла

протокол № 2 от «29» 08 2025

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Яценко Н.А.  
« 29 » 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

**для основного общего образования (5-9 класс)**

Срок освоения: 5 лет

Составитель:  
Гнеушева Елена Юрьевна

2025 г

## Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных<sup>3</sup> исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>4</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на

высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html) 30

2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 го-да: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

3. **Лонгитюдное исследование** — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА  
Метапредметные и предметные**

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии)	оценивает форму и содержание текста в рамках	интерпретирует и оценивает математические результаты в	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы	оценивает финансовые проблемы, делает выводы,

в рамках метапредмет ного содержания	метапредметног о содержания	контексте национальной или глобальной ситуации	о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметног о содержания	строит прогнозы, предлагает пути решения
---	--------------------------------	---	--	---

### Личностные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическа я	Естественнонау чная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловечес ких ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математически х знаний с позиции норм морали и общечеловечес ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонау чных знаний с позиции норм морали и общечеловечес ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечес ких ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

### 6-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

### 7-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное

сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

## 8-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:* Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунология. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:* Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и



депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

### 9-й класс

*Читательская грамотность:* Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

*Естественнонаучная грамотность:* На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

*Финансовая грамотность:* Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ			
№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>5 класс</b>			
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
7	Работа со сплошным текстом.	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
<b>Звуковые явления</b>			
18	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	
19	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	
<b>Строение вещества</b>			
20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	
21	Вода. Уникальность воды.	1	
22	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>			
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
24	Атмосфера Земли.	1	
25	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>			
27	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	

28	Деньги в разных странах	1	
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
30	Как разумно делать покупки?	1	
31	Кто такие мошенники?	1	
32	Личные деньги	1	
33	Сколько стоит «свое дело»?	1	
34	Проведение рубежной аттестации.	1	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ			
№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>6 класс</b>			
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.		
14	Графы и их применение в решении задач.	1	
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	
17	Проведение рубежной аттестации	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
<b>Строение вещества</b>			
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	
19	Масса. Измерение массы тел.	1	
20	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	
<b>Тепловые явления</b>			
21	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	
22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>			
23	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	
24	Модель солнечной системы.	1	
<b>Живая природа</b>			
25	Царства живой природы	1	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>			
27	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	
28	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	
29	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	
30	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	

31	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	
32	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	
33	Личные деньги	1	
34	Проведение рубежной аттестации.	1	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ			
№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
7а и 7б класс			
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль «Основы математической грамотности»			
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
Структура и свойства вещества			
18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	
Механические явления. Силы и движение			
19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	
Земля, мировой океан			
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование	1	

	подводных дронов.		
<b>Биологическое разнообразие</b>			
23	Растения. Генная модификация растений.	1	
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	
27	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>			
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	
31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	
33	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	
34	Проведение рубежной аттестации.	1	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ			
№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>8а класс</b>			
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	
15	Проведение рубежной аттестации.	1	
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	
17	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.		
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>			
18	Занимательное электричество.	1	
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>			
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.		
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>			
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	
24	Системы жизнедеятельности человека.	1	
25	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>			



26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	
27	Как сберечь личный капитал?	1	
28	Модель трех капиталов.	1	
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	
31	Государство и малый бизнес.	1	
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	
34	Проведение рубежной аттестации.	1	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ			
№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>9 класс</b>			
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	
12	Задачи с лишними данными.	1	
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	
15	Решение стереометрических задач.	1	
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
<b>Структура и свойства вещества</b>			
18	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	
<b>Химические изменения состояния вещества</b>			
19	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	
<b>Наследственность биологических объектов</b>			
20	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	
21	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	
22	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
<b>Экологическая система</b>			
23	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	

25	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>			
26	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	
27	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	
28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	
29	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	
30	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	
31	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	
32	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	
33	Проведение рубежной аттестации.	1	
34	Выполнение диагностической работы	1	

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>86 класс</b>			
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	
15	Проведение рубежной аттестации.	1	
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	
17	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.		
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>			
18	Занимательное электричество.	1	
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>			
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.		
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>			
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	

24	Системы жизнедеятельности человека.	1	
25	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>			
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	
27	Как сберечь личный капитал?	1	
28	Модель трех капиталов.	1	
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	
31	Государство и малый бизнес.	1	
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	
34	Проведение рубежной аттестации.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 668457944626561634972740990882929036601482128234

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен с 18.02.2025 по 18.02.2026