

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
Протокол от «26» августа 2026 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об апробации оценки поведения обучающихся в МБОУ СОШ №3

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ СОШ №3 (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ СОШ №3 (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль над соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяется на обучающихся первых, девятых, десятых и одиннадцатых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.5. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.6. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных

российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.7. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

1.10. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.11. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: www.institutdetstva.ru; Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся — проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся — это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся — это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся — это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся — это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- 3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- 4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;
- 5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;
- 6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- 7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
- 8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- 9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);
- 10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
- 11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);
- 12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАОП общего образования обучающихся с УО);
- 13) иные локальные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости

привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о поведении учащихся, показателях фактического поведения учащихся, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-психологической и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Периодичность оценивания

5.1.1. Фиксация отметок за поведение обучающихся осуществляется с помощью электронного журнала (с учетом региональных возможностей и особенностей функционирования). Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы, фиксирует поведение обучающихся не реже одного раза в неделю. Учителя-предметники должны своевременно в письменной форме (служебная записка / докладная) информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения). Оценка поведения выставляется по итогам учебной четверти и по итогам учебного года.

5.1.2. Внеочередное оценивание поведения обучающегося проводится:

- по решению классного руководителя – при систематических нарушениях (3 и более за месяц);
- по решению администрации Организации – при грубых нарушениях (буллинг, оскорбление, противоправные действия);
- по запросу родителей (законных представителей) – при наличии обоснованных сомнений в объективности текущей оценки.

5.1.3. Внеочередное оценивание проводится в течение 5 рабочих дней после принятия решения. Родители уведомляются о проведении внеочередного оценивания не позднее чем за 1 рабочий день до его начала.

5.2. Ответственные лица за выставление оценки поведения

5.2.1. Оценка за поведение выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических работников, работающих с обучающимся данного класса, а также администрации ИБОУ СОШ №3.

5.2.2. В формировании оценки за поведение могут принимать участие:

- учителя-предметники (предоставляют информацию о поведении обучающегося на своих уроках);
- педагог-психолог (предоставляет информацию по результатам наблюдений и диагностик);
- советник директора по воспитанию (предоставляет информацию об участии обучающегося в воспитательных мероприятиях);

- администрация (координирует процесс, участвует в разрешении спорных ситуаций).

5.2.3. Полномочия указанных лиц по участию в оценивании поведения закрепляются в их должностных инструкциях.

5.3. Порядок выставления оценки

5.3.1. В случае нарушений правил поведения учителя-предметники, педагог-психолог и советник директора по воспитанию незамедлительно в этот же день в письменной установленной в Организации форме предоставляют классному руководителю информацию о поведении обучающегося. Данная информация хранится классным руководителем и в обязательном порядке учитывается при выставлении оценки поведения учащегося за неделю/четверть/год. В случае отсутствия нарушений со стороны поведения учащихся предоставление информации субъектами оценивания не предусмотрено.

5.3.2. В случае непредоставления информация считается отсутствующей, и классный руководитель выставляет оценку на основе личных наблюдений.

5.3.3. На основе полученной информации классный руководитель определяет оценку поведения по шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

5.3.4. Итоговая оценка поведения определяется следующим образом:

- «образцовое» – при соответствии высокому уровню по всем четырём критериям (отсутствие любых нарушений);

- «допустимое» – при соответствии допустимому уровню по всем критериям либо при наличии не более одного критерия с незначительными отклонениями (при условии, что остальные критерии – допустимые);

- «недопустимое» – при наличии двух и более критериев с недопустимым уровнем либо одного критерия с грубыми систематическими нарушениями (например, противоправное поведение, буллинг, оскорбление педагога).

Уровень по каждому критерию определяется классным руководителем на основе информации, полученной в соответствии с п. 5.3.1 – 5.3.3 настоящего Положения.

5.3.5. При наличии разногласий между участниками оценочной процедуры окончательное решение принимается классным руководителем с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5.3.6. Оценка поведения фиксируется в электронном журнале (с учетом региональных возможностей и особенностей функционирования).

5.3.7. Родители (законные представители) обучающегося ознакомляются с выставленной оценкой поведения в порядке, установленном Организацией (через электронный дневник, на родительском собрании и т.д.).

5.4 «Порядок действий при нарушении дисциплины на учебном занятии»:

5.4.1. При первом нарушении дисциплины на учебном занятии педагогический работник в устной форме указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка.

5.4.2. При повторном нарушении дисциплины на том же занятии педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя Организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников (назначается приказом руководителя).

5.4.3. Уполномоченное лицо принимает решение об удалении обучающегося с учебного занятия и проводит с ним профилактическую беседу.

5.4.4. Педагог делает короткую отметку в электронном журнале (в примечании к уроку): «Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор».

5.4.5. Уполномоченное лицо по окончании беседы возвращает обучающегося на занятие, и педагог делает короткую запись в электронном журнале в том же примечании: «Проведена беседа. Вызван в класс (указывается время)».

6. Критерии и показатели оценки поведения

6.1. Оценка поведения производится по 4 критериям. Все факты нарушений должны быть документально зафиксированы в электронном журнале. Отсутствие фиксации не может служить основанием для снижения оценки.

6.1.1. Дисциплинированность – соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Организации.

Показатели:

Обучающийся соблюдает:

- расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации;
- требования к внешнему виду в образовательной организации;
- нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.

6.1.2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися – неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам.

Показатели:

Обучающийся:

- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.- отсутствие фактов буллинга, травли, унижения достоинства других обучающихся.

6.1.3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми – неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым (педагогам, администрации, сотрудникам Организации).

Показатели:

Обучающийся:

- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

6.1.4. Правомерное поведение – отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения.

Показатели:

В поведении обучающегося:

- отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое).

В отношении обучающегося:

- не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).- соблюдение законодательства Российской Федерации.

Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося, 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

6.2. Шкала перевода критериев в итоговую оценку поведения:

Итоговая оценка	Условия выставления
«Образцовое»	Обучающийся демонстрирует стабильно высокие показатели по всем 4 критериям; активно участвует в жизни класса и школы, является примером для других обучающихся. При этом все критерии оцениваются как «соответствует высокому уровню»

Итоговая оценка	Условия выставления
	(отсутствие любых нарушений).
«Допустимое»	Обучающийся в целом соблюдает нормы поведения, но допускает отдельные незначительные нарушения (не более 2–3 за отчетный период) при отсутствии системности; нарушения не носят грубого или оскорбительного характера. Допускается не более одного критерия с незначительными отклонениями.
«Недопустимое»	Обучающийся систематически (4 и более нарушений за отчетный период) нарушает правила внутреннего распорядка, допускает грубые, оскорбительные действия в отношении других лиц, создает конфликтные ситуации, препятствует нормальному функционированию Организации. Фиксируется наличие двух и более критериев с систематическими нарушениями либо одного грубого нарушения (противоправное поведение, буллинг, оскорбление педагога).

6.3. «Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

1) «соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

4) «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

6.4. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

1) «да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям.

6.5. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

6.6. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть) при оценке его поведения.

6.7. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

6.8. Оценка «**образцовое поведение**» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне **24-30** баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «**допустимое поведение**» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне **10-23** баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «**недопустимое поведение**» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне **0-9** баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

6.9. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

6.10. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

6.11. В случае выставления отметки «недопустимое поведение» МБОУ СОШ №3 организует работу психолого- педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося. Классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) в трехдневный срок.

6.12. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

7. Порядок обжалования оценки поведения

7.1. Обучающийся и (или) его родители (законные представители) вправе обжаловать выставленную оценку поведения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7.2. Для обжалования оценки поведения родитель (законный представитель) подает письменное заявление на имя руководителя Организации в течение 5 рабочих дней со дня ознакомления с оценкой.

7.3. Руководитель Организации в течение 3 рабочих дней передает заявление в комиссию по урегулированию споров.

7.4. Комиссия по урегулированию споров рассматривает заявление в течение 10 рабочих дней с приглашением всех заинтересованных лиц (классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, администрации).

7.5. По результатам рассмотрения комиссия принимает одно из решений:

- оставить оценку поведения без изменения;
- изменить оценку поведения;
- провести дополнительное оценивание с привлечением независимых экспертов.

7.6. Решение комиссии является окончательным и обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Решение оформляется протоколом и доводится до сведения заявителя в течение 3 рабочих дней.

8. Права и обязанности участников образовательных отношений

8.1. Обучающийся имеет право:

- знать критерии и порядок оценки своего поведения;
- получать разъяснения, по выставленной оценке поведения;
- обжаловать оценку поведения в установленном порядке;
- на объективное и непредвзятое отношение при оценивании.

8.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать правила внутреннего распорядка Организации;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Организации;
- добросовестно относиться к выполнению своих обязанностей;
- не создавать препятствий для нормального функционирования Организации.

8.3. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о критериях и порядке оценки поведения;
- знакомиться с выставленной оценкой поведения;
- обжаловать оценку поведения в установленном порядке;
- участвовать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с оценкой поведения.

8.4. Родители (законные представители) обязаны:

• содействовать формированию у ребенка навыков ответственного и уважительного поведения;

- информировать Организацию о факторах, влияющих на поведение ребенка;
- участвовать в разрешении конфликтных ситуаций по приглашению Организации.

8.5. Педагогические работники имеют право:

• участвовать в формировании оценки поведения обучающихся в соответствии с настоящим Положением;

- указывать обучающимся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка;
- информировать классного руководителя и администрацию о нарушениях дисциплины.

8.6. Педагогические работники обязаны:

- объективно и непредвзято оценивать поведение обучающихся;
- соблюдать этические нормы при взаимодействии с обучающимися;
- своевременно информировать классного руководителя о нарушениях дисциплины;
- не использовать оценку поведения как средство давления на обучающегося.

9. Особенности оценивания поведения отдельных категорий обучающихся

9.1. Обучающиеся первых и девятых, десятых и одиннадцатых классов не подлежат оцениванию поведения в рамках настоящего Положения.

9.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) оцениваются с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. При оценке поведения таких обучающихся учитываются:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (при наличии);
- особенности эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

9.3. Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, нарушение интеллекта) классный руководитель совместно с педагогом-психологом разрабатывает адаптированные показатели по каждому критерию с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Адаптированные показатели утверждаются руководителем МБОУ СОШ №3 и являются приложением к настоящему Положению. Оценка поведения таким обучающимся выставляется исключительно на основе адаптированных показателей.

10. Документация и отчетность

10.1. Журнал учёта профилактических бесед с обучающимися, удаленными с учебного занятия, ведётся в МБОУ СОШ №3 в бумажном виде. Ответственным за ведение журнала является педагог-психолог. Записи вносятся в день нарушения (или не позднее следующего рабочего дня). Доступ к журналу имеют руководитель, заместители директора, классные руководители.

10.2. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

10.3. Информация об оценках поведения обучающихся может быть использована:

- для проведения профилактической работы с обучающимися;
- для организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими недопустимое поведение;
- для информирования родителей (законных представителей) о динамике поведения обучающегося;
- для анализа эффективности воспитательной работы Организации.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с *1 сентября 2026 года*.

11.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются руководителем Организации с учётом Совета Учреждения в соответствии со статьёй 26 Федерального закона № 273-ФЗ.

11.3. Настоящее Положение подлежит обязательному ознакомлению:

- всех педагогических работников Организации;
- обучающихся (в доступной для их возраста форме);
- родителей (законных представителей) обучающихся.

11.4. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на директора.

Прошнуровано и скреплено печатью

Листов 10

Директор МБОУ СОШ №3

И. А. Золотова

