МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО	заместитель директора по УР	директор
Протокол №2	_____ Яценко Н.А.	_____ Золотова И.А.
от «26» 08 2026г.	«26» 08 2026 г.	Приказ №173/5
		от «26» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Уроки общения»

Уровень: основное общее образование

Срок освоения: 2 года (5-6 класс)

Составитель:
Яценко Наталья Александровна

г. Каменск-Шахтинский
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное, самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общее интеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и

формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 или 6 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-6 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;

- экскурсии в библиотеку;

- игры-конкурсы; КВН;

- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;

- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);

- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;

- познавательная;

- проблемно-ценностное общение;

- художественное и театральное творчество;

- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценировка ситуаций, иллюстрирование материала.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

- Воспитательный компонент уроков:

Содействие процессу социального становления личности в таких сферах как общение, самопознание и познание своего «Я», создание оптимальных условий для личностного развития и профессионального самоопределения. Программы данного направления ориентированы на развитие адаптационных возможностей человека, обеспечение личности средствами самопознания, повышение представлений ребенка о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Также социально-педагогическая деятельность направлена на развитие коммуникативной культуры и навыков взаимодействия посредством вовлечения в активную развивающую социальную среду.

Особенности работы педагога по программе. На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс», 34 часа.

Введение (1 ч).

Повторение пройденного в младших классах. Психические свойства личности.

Раздел 1. Способности (18 часов).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (5 часов).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (10 часов).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Содержание программы «Психология. Психология общения. 6 класс», 34 часа.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (6 часов)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (7 часов)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятии человека детьми и взрослыми (4 часа)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 часов)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 часа)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (3 часа)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия.Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (6 часов)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5.Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6.Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.Пользоваться смысловым чтением.

8.Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10.Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа, 1ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Введение (1 час)				
1	Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Психические свойства личности.	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
Раздел 1. Способности (18 часов)				
2	Что такое способности	1	Урок-игра, парная форма, учебная игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
3	Возникновение способностей в истории человечества	1	Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
4	От куда берутся способности	1	Урок- беседа, разыгрывание ситуаций	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
5	Как развиваются способности	1	Урок-путешествие, групповая, фронтальная форма, учебная игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
6	Что такое общие способности	1	Индивидуальная форма, мини-проект	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
7	Мышление как общая способность	1	Урок-лекция, фронтальная форма, скетч	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
8	Память как общая способность	1	Учебная игра, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
9	Восприятие окружающих	1	Урок-беседа, групповая форма, игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
10	Творческое отношение к действительности	1	Индивидуальная форма, решение проблемных задач, дисскусия	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
11	Воображение как общая способность	1	Проектная деятельность, групповая форма, мини-проект	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
12	Что такое	1	Индивидуальная форма,	https://трансляции.институт

	специальные способности		мини-проект	воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
13	Математические способности	1	Урок-практикум, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
14	Литературные способности	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
15	Художественные способности	1	Фронтальная форма урока с использованием наглядного метода и разъяснительно-иллюстративного изложения	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
16	Музыкальные способности	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
17	Способности, талант, гениальность	1	Урок-рассказ с использованием наглядного метода	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
18	Познавательная активность	1	Индивидуальная форма, мини-проект	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
19	Способности и школа	1	Фронтальная форма урока с использованием наглядного метода и разъяснительно-иллюстративного изложения	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
Раздел 2. Темперамент (5 часов)				
20	Что такое темперамент	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
21	Психологическая характеристика темперамента	1	Урок-рассказ с использованием наглядного метода	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
22	Темперамент и общение	1	Урок-беседа, групповая форма, игра	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
23	Темперамент и характер	1	Театральные постановки, групповая форма	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
24	Темперамент и способности	1	Разыгрывание ситуаций; групповая форма	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
Раздел 3. Характер (10 часов)				
25	Что такое характер	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html

				https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
26	Черты характера	2	Учебная игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
27			Практическое занятия с элементами игр	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
28	Нравственные, волевые черты характера	1	Практическое занятия с элементами игр	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
29 30	Воля и трудолюбие	2	Самостоятельная творческая работа, учебная игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
31 32	Характер и успехи в школе	2	Индивидуальная форма, мини-проект	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
33 34	Человек хозяин своего характера	2	Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/

Тематическое планирование 6 класс (34 часа, 1ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (6 часов)				
1	Что такое внешний вид человека	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
2	Лицо человека	1	Урок-игра, парная форма, учебная игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
3	О чем говорят жесты	1	Беседа, дискуссия, фронтальная форма, обсуждение ситуаций	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
4	Что можно узнать о походке и осанке	1	Урок- беседа, разыгрывание ситуаций	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
5	Речь говорит сама за себя.	1	Групповая, фронтальная форма, учебная игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
6	Одежда и	1	Урок-лекция, групповая	https://трансляции.институт

	прическа.		форма, дискуссия	воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (7 часов)				
7	Первое впечатление о человеке.	1	Урок-беседа, групповая форма, игра	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
8	Реакция на новизну.	1	Индивидуальная форма, решение проблемных задач, дисскусия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
9	Расстояние и восприятие.	1	Проектная деятельность, групповая форма, мини-проект	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
10	Время и восприятие.	1	Индивидуальная форма, мини-проект	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
11	Отношение к человеку и восприятие.	1	Урок-практикум, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
12	Что такое установка.	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
13	Прошлый опыт и восприятие другого человека.	1	Фронтальная форма урока с использованием наглядного метода и разьяснительно-иллюстративного изложения	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (4 часа)				
14	Как воспринимают человека дошкольники.	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
15	Каким видят человека школьники.	1	Урок-рассказ с использованием наглядного метода	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
16	Восприятие человека взрослыми людьми.	1	Индивидуальная форма, мини-проект	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
17	Влияние профессии человека на восприятие ими других людей.	1	Фронтальная форма урока с использованием наглядного метода и разьяснительно-иллюстративного изложения	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
Раздел 4. Как общаются разные люди (5 часов)				
18	Что такое потребность в общении.	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институт воспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/

19	Психологические особенности человека и общение.	1	Урок-рассказ с использованием наглядного метода	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
20	Навык, стиль и манера общения.	1	Урок-беседа, групповая форма, игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
21	Пространство и время общения.	1	Театральные постановки, групповая форма	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
22	Слушать или слышать.	1	Разыгрывание ситуаций; групповая форма	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
Раздел 5. Виды общения (3 часа)				
23	Непосредственное общение.	1	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
24	Особые виды общения.	1	Учебная игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
25	Что значит уметь общаться.	1	Практическое занятия с элементами игр	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
Раздел 6. Общение и отношение (3 часа)				
26	Что такое межличностные отношения.	1	Практическое занятия с элементами игр	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
27	Личные и деловые отношения.	1	Самостоятельная творческая работа, учебная игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
28	Товарищество и дружба.	1	Урок-беседа, групповая форма, игра	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (6 часов)				
29 30	Психические процессы и понимание.	2	Урок-лекция, групповая форма, дискуссия	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
31 32	Эталоны понимания.	2	Урок-беседа, выполнение творческих работ	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/
33 34	Понимание чувств другого человека.	2	Урок-зачет, индивидуальная форма, решение проблемных задач	https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html https://будьвдвижении.рф/ https://media.prosv.ru/lsp/

Контроль и оценка

Оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

Используемые формы промежуточной аттестации:

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524541

Владелец Золотова Ирина Александровна

Действителен С 14.02.2026 по 14.02.2027